

关/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2015年 第五期  
双月刊/总第二十期

## [本期摘要]

- 【职教视点】 高职教育也该充满想象力  
用大数据创新护理职业教育
- 【地方动态】 天津：三十年打造国内外职教高地  
上海改革中职生评价办法
- 【理论研究】 新型城镇化下农村转移劳动力职业教育与培训研究  
职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究

## 【本馆工作动态】

纪念抗战胜利70周年专题书展  
2015“清凉一夏 天图过暑假”活动回顾  
天图海河园馆视听鉴赏室即将免费开放  
用延长开馆时间迎接4岁生日

## 【本馆文献导读】

热门图书推荐——《人类心灵的故事》  
报刊推介——生活类专题刊导读  
数据库介绍——书同文古籍数据库



海河教育园区图书馆



天图海河园影厅

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办  
联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj1.tj.cn/>

## 目录

<b>一、职教视点</b> .....	2
1. 高校“应用题”怎样破 .....	2
2. 高职教育也该充满想象力 .....	5
3. 用大数据创新护理职业教育 .....	8
4. 职业教育如何瞄准大众创业 .....	10
5. 职教如何深化产教融合 .....	13
6. 新常态下, 职教应培养什么人 .....	15
<b>二、地方动态</b> .....	19
1. 天津: 三十年打造国内外职教高地 .....	19
2. 青海省组建首个现代农牧业职业教育集团 .....	23
3. 上海改革中职生评价办法 .....	24
4. 新疆: 支持鼓励各地职业院校聘用兼职特聘教师 .....	25
5. 山西: 职校贫困生每人可获 2000 元生活困难补助 .....	26
<b>三、理论研究</b> .....	26
1. 新型城镇化下农村转移劳动力职业教育与培训研究 .....	26
2. 多中心治理视野下地方政府职业教育协调力的提升 .....	27
3. 国家职业教育改革创新示范区探索现代职业教育体系的实践与思考 .....	27
4. 职教教师专业化视域下的双师型教师培养制度研究 .....	28
5. 职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究 .....	28
<b>附一: 本馆工作动态</b> .....	29
1. 纪念抗战胜利 70 周年专题书展 .....	29
2. 2015 “清凉一夏 天图过暑假” 活动回顾 .....	29
3. 天图海河园馆视听鉴赏室即将免费开放 .....	31
4. 用延长开馆时间迎接 4 岁生日 .....	32
<b>附二: 本馆文献导读</b> .....	32
1. 热门图书推荐——《人类心灵的故事》 .....	32
2. 报刊推介——生活类专题刊导读 .....	33
3. 数据库介绍——书同文古籍数据库 .....	34

# 一、职教视点

## 1. 高校“应用题”怎样破

《人民日报》 2015年10月15日

这两年，许多地方高校普遍感觉到日子不好过：校园变大了，却遇到生源危机；专业增加了，但教学质量在下滑。业内人士分析，造成这种现象的主因，在于高校热衷于“规模化”，而忽视了“独特性”。甚至有人戏称，这些高校之间除了校名不同，院系设置、专业名称等都一样。同质化严重，必然导致“千校一面”。

近年来，引导部分地方高校向应用型转变的呼声渐高。7月份，浙江公布了首批加强应用型建设试点本科院校名单，相关高校启动了改革。如今，试点已近3个月。探索效果如何，转型还面对哪些障碍？记者进行了采访。

——编者

今年秋季开学至今，浙江传媒学院的“传媒文化创意产业园”一直人气兴旺。最近，学校还举行了一场创业导师聘任仪式，邀请企业家、投资人近距离指导大学生创业。目前该园区已有23家在校大学生创业的企业，其中3家产值已做到100万元以上。

在浙江财经大学东方学院，被称作“校内仿真社会”的企业经营管理实训中心、金融实训中心、创意工坊等焕然一新。这些实践基地很受学生欢迎，整个学期的教学日程都已排满。

加强本科院校应用型建设，浙江正在“破题”。

### 尴尬：重规模轻特色，办学同质化严重，发展模式问题多

今年7月，浙江省公布首批加强应用型建设试点本科院校名单，41所本科院校在列，占全省本科院校总数的72%。

首批试点名单中，既有浙江师范大学这样的省重点建设高校，也有省属高校中

首批获博士学位授予权、博士后科研流动站和国家重点学科的浙江中医药大学，还有浙江传媒学院等国内知名度较高的高校，全省 22 所独立学院全部参加试点。

热情之高、比例之大，出乎主管部门的意料，反映了高校实现特色发展、分类发展的迫切需要，也反映出社会对高素质应用型人才的渴求。

“以往一些地方本科高校都向 985、211 等‘国家队’看齐，往学术型、研究型大学这一条路上挤。学科建设、育人模式定位不清晰，造成同质化现象严重。”浙江省教育厅厅长刘希平说，高等教育体系应该有学术型、职业化等两种类型，这也是很多发达国家的高等教育发展模式。

用学术型大学这“一把尺子”衡量，使得一些地方本科高校盲目追求博士点、硕士点设置数、论文发表数、国家级课题数，学科专业设置求大、求全，甚至跟风赶时髦。难怪有人评论，“高校特色化办学转型的脚步远远落在规模扩张的后面”。

此外，高校人才培养跟不上社会发展的需求、与行业发展脱节的问题也日益突出，特别是工程技术方面的人才短缺，让不少企业抱怨。浙江省教育厅高教处副处长王国银认为，由“中国制造”转向“中国创造”，创新驱动越来越重要，“更需要懂技术的复合型高层次应用型人才。”

在浙江财经大学东方学院党委书记沃健看来，“独立学院朝着本科应用技术型大学转型，符合实际。明确发展类型之别，就不会在‘学术型’一条路上发展，就能走出办学定位‘高不成、低不就’的尴尬。”

### **探索：提高应用型专业比例，增加实践教学，人才培养对接行业需求**

本科院校如何培养好高素质的应用型人才？浙江省提出，未来 5 年内，应用型专业要占专业总数的 70%以上，就读应用型专业的学生占在校生的 80%以上。相应地，学校将展开一系列新举措：改革培养方式、优化学科专业、加大实践教学比重、推动产教融合校企合作等。

“加强应用型建设，要求高校把社会需求作为专业设置、人才培养的导向。”浙江传媒学院党委书记彭少健介绍，学校将创新应用型传媒人才的培养模式。“今年播音与主持艺术、广播电视编导、影视摄影与制作、动画、摄影 5 个专业招收学生 980

名，占到计划招生总数的30%左右。”

从去年开始，浙江传媒学院实行“两长一短”的三学期制，3周的夏季短学期主要用于专业见习、采风、调研、艺术创作等综合实践，确保实践教学4年不断线。鼓励在校生成业创新的“创业苗圃班”，去年和今年各选招了30名学生，理论学习加实训、产业孵化，共有6个学分。

“培养应用型人才，不能缺少社会资源的引入、与行业的对接。”彭少健说。今年3月，浙江传媒学院与浙江省新闻出版广电局、桐乡市人民政府、浙江华策影视股份有限公司合作，共建华策电影学院，今后学生在一、二年级完成相关课程学习，在三、四年级进入影视创作项目顶岗实习。

为了让应用技术型人才培养更“接地气”，浙江财经大学东方学院围绕区域经济转型升级设置专业、培养人才。今年学院新申报的跨境电子商务、互联网金融等专业，就直接来自区域产业发展的需求。今后，该校工科类专业学生40%的学分将来自实践教学，其他专业的实践教学学分将不低于总学分的35%。

### **难点：不少教师重理论轻实践，校企协同育人机制待完善，挑战不少**

想要打好“应用型”这张“特色牌”，挑战并不少。比如，学科结构、人才培养方案如何更好地对接社会发展需求；师资力量如何跟上，解决高校不少年轻教师“从校门到校门”，实践经验缺乏的短板；高校与产业、行业、龙头企业间协同育人的机制怎样完善。

“原有的学术型课程体系和授课方式，对高校来说成本最低，教师也省事。”沃健觉得，高校加强应用型建设，不仅要改革教学本身，还要在师资、薪酬、考核评价等方面进行完善。

如何通过产学研合作，推进高校应用型建设，也是大家关注的焦点。浙江树人大学副校长陈新民表示，“产教融合、校企合作”将成为应用型高校建设的重要途径，改变封闭式的办学将成为“新常态”。“要改变以往合作教育领域狭窄的不足，使之覆盖合作办学、合作研究、合作就业等多个维度；要改变以往校企合作的专业比较有限或流于形式的现状，使得校企合作不再是‘点缀’而是‘遍地开花’。”

为此，浙江省将探索建立学校与行业企业共建共管二级学院或专业群的制度，进行二级学院混合所有制试点。鼓励高校与行业企业合作建设实训基地、实习基地、创业基地，共同开发教学资源。

在评价机制上，浙江也正探索建立以就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为重点的应用型高校建设评估标准、评价体系。更注重考察评价高校人才培养与地方经济社会发展需要的契合度、高校为地方经济社会发展的贡献度、毕业生对自身职业发展现状的满意度，以及用人单位对学生的满意度。（本报记者江南）

## 2. 高职教育也该充满想象力

《光明日报》 2015年10月04日

一项针对高职院校学生进行的测试表明：学生创新能力整体不强，测试量表显示的“冒险性”“好奇心”“想象力”“挑战性”4个维度中，被测试者想象力得分最低。我们知道：想象力是创新的生命。创新创业时代的到来必然对高职教育提出新的要求，那就是所培养的学生必须具备创新创业的素质和能力。

**只把高职教育人才培养的目标定位在掌握相关就业岗位所需要的关键技术，只强调能够就业，已经远远不够了。**

19世纪末20世纪上半叶英国著名的数学家、哲学家和教育家阿尔弗雷德·诺思·怀特海在其《教育的目的》一书中认为，大学是充满想象力的地方。大学不能仅仅传授知识，还要传授智慧，训练思维。他针对当时英国大学校园里存在的死板的知识 and 痴呆的思想，明确指出，大学存在的理由，就是“它使青年和老年人融为一体，对学术进行充满想象力的探索，从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁。”大学的任务就是将想象力和经验融为一体，大学教师既要充满想象力地传授知识，也要充满想象力地探索知识。只有这样，才能培养出充满想象力的具有首创精神的人才。目前，我国高职教育虽然是以高职专科院校为主，只包括少量的高职本科院校，但是它毕竟属于高等教育，也是广义的大学，只不过是偏重于职业或技术类的大学。既然属于大学的范畴，当然也应该是充满想象力的。然而遗憾的是，从我国高职教

育的现状看，想象力的缺乏确是普遍存在的事实。

据南京化工职业技术学院教师徐九春对随机挑选的某高职院校 280 名大一和大二两个年级的学生进行测试，结果表明：高职院校学生创新能力整体不强，测试量表显示的“冒险性”“好奇心”“想象力”“挑战性”4 个维度中被测试者想象力得分最低。这不能不引起我们的深思。也许，有人会说，高职教育培养的学生能够动手，毕业后能够找一份工作就行了。应该说，这话没有错。因为我国关于职业教育的普遍的认识就是，职业教育就是就业教育。如果在高职教育发展的初期或高职教育发展的低级阶段，只讲学生动手能力的培养，只讲对毕业就业岗位技术的掌握，也是可以理解的，但是高职教育发展到今天，尤其是有的高职院校经过国家示范高职院校或骨干高职院校建设已经提出创建世界一流高职院校办学目标的时候，仍然只把高职教育人才培养的目标定位在掌握相关就业岗位所需要的关键技术，只强调能够就业，已经远远不够了。

其实，怀特海早就指出：“凡教育必传授技术和充满智慧的想象。”技术和想象都是教育（包括高职教育）的重要内容，更何况，我国的社会大环境也正在发生重大变化，尤其是李克强总理提出“大众创新，万众创业”的要求后，一个崭新的创新创业的时代已经悄然到来。创新创业时代的到来必然对高职教育提出新的要求，那就是所培养的学生必须具备创新创业的素质和能力。想象，不等于创新创业，但是创新创业离不开想象。因为想象力是创新的生命。康德说：“想象力作为一种创造性的认识能力，是一种强大的创造力量。”因此，高职教育培养的学生要想具有创新创业的能力，自然不能放弃对想象力的培养。没有想象力的高职教育必然是暮气沉沉、呆板的，缺乏想象力的学生难有技术革新的思维，更不要说有技术创新的成果。

**高职教育必须超越技术技能教育，上升到培养人的智慧、活跃人的思维、丰富人的想象、安顿人的心灵的高度，才接近教育的本质**

高职教育如何才能培养充满想象力的学生呢？

首先，回归教育的本真。什么是教育的本真？雅斯贝尔斯认为，教育的过程，是一个人心灵和精神成长的过程。人的心灵和精神成长正是想象力产生的源头活水。

知识固然重要，它是想象力产生的基础和必要条件，但如果“教师把准备好的种种原理、结论和推理一股脑塞进儿童的脑子，往往不让儿童有可能哪怕接触一下思维和活的言语的源泉，这就捆住了他们的幻想、想象力和创造力的翅膀。”（苏霍姆林斯基语）教育的确离不开对知识的传授和技术技能的训练，但是雅斯贝尔斯也明确指出：“我们要想振兴，就必须让教育的内涵超越实用的技术教育和宗教限制”，不能让“专门技术训练将人制造成最有用的工具”。尽管技术技能的训练是高职教育的重要职责和使命，也是高职教育的主要特征，不强化技术技能的训练，就不是高职教育，但真正的高职教育必须超越技术技能教育，上升到培养人的智慧、活跃人的思维、丰富人的想象、安顿人的心灵的高度，才接近教育的本质，才回归教育的本真。

第二，重视人文教育。据高宝立对全国 10 个省（市）的 27 所高职院校 4035 名学生的问卷调查显示，我国高职院校人文教育课程比重不足与严重不足的学生所占比例为：一年级是 40.1%，二年级是 49%，三年级是 50.6%。高职教育最根本的任务是培养人，即不仅要教给学生扎实的专业知识和技术技能，还要使其具备丰富的人文知识和高贵的人文精神。人文教育在高职教育中的作用就是培养学生的人文精神。正如怀特海所说：“艺术和文学赋予生命的活力并不只是一种间接的影响，它们还直接给予我们充满想象力的视野。”可见，重视人文教育对培养高职院校学生的想象力有着十分重要的现实意义。

第三，打造充满想象力的教师团队。没有创新的师傅哪来创新的徒弟，没有充满想象力的教师哪来充满想象力的学生？要想培养充满想象力的高职教育的学生，就必须培养充满想象力的高职教育的教师。想象不能由教师简单地分配给学生，“只能由那些本身就充满想象力地探索学术知识的教师去传播。”（怀特海语）因此，高职院校的教师不是知识和技术技能简单的传声筒，而应该是充满想象力地把知识和技术技能传授给学生，并能够充满想象力地带领学生对知识和技术技能进行探索。

第四，营造充满想象力的校园环境。高职院校要充分认识培养学生想象力的重要性，然后将想象力纳入校园环境建设的总体规划之中，才能建成充满想象力的校园。不过，更为重要的还是充满想象力的校园精神环境的营造。这需要一系列有利

于充满想象力的人才培养制度和机制的建立。总之，高职院校要想培养充满想象力的学生，不能忽视充满想象力的环境的营造，办大学就是办一种氛围。高职教育学生想象力的培养，也主要是一种有利于想象力生长的良好氛围的营造。

（作者：侯长林，铜仁学院院长）

### 3. 用大数据创新护理职业教育

《贵阳日报》 2015年09月07日

科学发现、技术创造推动生产力进步，现代化大生产促进生产力加速发展，计算机的出现是大数据生成的基础，全球网络的形成使得大数据从可能变为现实。大数据是生产力发展进步的必然结果。贵阳市提出发展大数据产业，这是立足长远、抢占科技发展制高点的战略举措。贵阳搞大数据的基础，在于省市委、政府强烈的发展愿望和开拓创新精神，在于得天独厚的自然环境和良好的干事创业环境。2014年2月，大数据产业被贵州定为省级发展战略，这一年全省大数据信息产业实现规模总量1460亿元，同比增长62.2%，成绩斐然。2015年5月25日，“2015贵阳国际大数据产业博览会暨全球大数据时代贵阳峰会”隆重开幕，贵阳市率先打造、引领全省大数据产业，极大地推动和促进经济社会的发展，为贵州实现“两化”深度融合，带动全省产业转型，推进跨越赶超打下良好基础。大数据产业的发展，也为护理职业教育的改革和打造发展升级版创造了条件。

大数据时代的到来必然带动传统教育模式的变革，个性化学习和终身教育成为完善教育的核心内容。大数据依赖海量信息，通过网络打造了科学研究、技术创新的平台。大数据提供的及时、前沿的理论成果和数据资源，为提高教和学的效率创造条件，完成了传统教育模式难以承担的教学任务；优质的视频教学可以防止老师因循守旧、信口开河造成的误导；随时随地地网上学习相对于定时定点的课堂教学更为灵活。在大数据时代，以教师为中心传授知识和技能的模式正转向适应学生自主学习的方式，老师的职责更多转向心理辅导、讨论指导、资源提供、课题设计、学习激励、活动组织，对老师的评价也相应地转向在这些方面的能力和水平。

在市委、市政府的正确领导下，贵阳护理职业学院自组建以来取得了显著成绩。大数据时代的到来，为进一步深化改革，培养经济社会需要的实用性、技能型人才创造了更好的条件。我们要本着对学生负责的态度，利用大数据平台查找教学和学生管理、服务方面存在的不足；利用大数据，发现课程、课时设置不合理的地方；通过大数据，对专业设置进行调整、增设；通过大数据，及时掌握学生学习情况；利用网络柔性引智，实现在线教学、在线研究。下一步，学院要在坚持以老带新、说课、微课程教学，重视职业能力培养的基础上，通过大数据分析，查找工作中存在的问题和不足，有针对性地改进，不断提高教育、教学、科研水平。

微课程作为当前国内流行的音频或视频课程形式，由于较好地体现了信息技术与学科教学的融合，能够帮助学生理解学习内容，提升课堂教学效果。而且，作为大数据内容的微课程在网络上不受地域和时间的限制，有利于在线学习、自主学习，是一种符合现代社会节奏的教学方法和学习方式。因此，微课程也是贵阳护理职业学院在实践中需要进一步提升、推广的有效教学方法。在大数据支持的背景下，各个专业要根据课程划分片段制作有助于学生对教学内容理解的微课程系列，适时更新，方便学生学习、复习和掌握，提高学生对时间的利用率和学习效率。

学院作为省级示范院校，所有教室都安装有在线视频教学设备，具备了翻转课堂的教学条件。作为医学类的护理职业教育，要在坚持传统课堂教学的基础上引入翻转课堂，改变“填鸭式”的教学方法，让学生通过上网查找相关资料，利用视频、智能手机观看老师提供的辅导视频进行相关知识点的学习，然后老师在课堂上有针对性提问、为学生解惑释疑，通过师生之间的讨论、互动，增强教学效果、提高学习效率。

随着大规模开放式网络课程在全球的推广，学生具有通过“慕课”形式，随时随地学习自己需要和喜欢的高等教育课程条件。“慕课”改变了优质教学资源分布不均的状况，让学生能够在任何地方都可以接受优质教育。网络大数据的生成，创造了资源共享的学习平台。学院要充分利用网络和在线教育的资源，发挥视频教学、电子阅览室和智能手机作用，为学生提供更多选择，引导学生通过高校课程资源共享平台学习、共同研讨，在深化专业教学的同时，努力帮助学生实现全方位发展。

护理职业教育要根据科技创新和社会需求,借助大数据来促进教学和培育人才模式的转型升级。学院要通过大数据和信息网络构建师生之间对等的教学相长模式,推动师生利用大数据平台形成线上线下良性互动交流的学习环境,联手科研创新。借助网络,采用大数据打破学科、班级的限制,探索构建能够满足学生愿望的网络课堂,开展专业教学。根据学生的不同特点,利用网上教室制定因人而异的学习计划、规划。通过大数据手段掌握学生情况,让教师结合实际教学、辅导和解惑释疑。学生部门根据大数据了解学生思想动态,有针对性地做好引导、疏导工作,培养心智健康、德才兼备的技能型人才。在专业设置方面,可利用大数据掌握科技创新和社会需求,有针对性地研究开设智能护理、危急重症护理、网上护理、基因修复护理、人体组织再生护理、医疗护理器械、护理机器人维修、家政和新药研发等相关专业的可行性,更好地为生态文明建设培养所需的技能型人才。

(作者:李红生,贵阳护理职业学院党委书记)

## 4. 职业教育如何瞄准大众创业

《光明日报》 2015年10月01日

近年来,大众创业、万众创新在社会上掀起了一股浪潮,成为推动经济发展的新动力、新引擎。大学作为培养人才的重要场所,理应将创业教育纳入其中。然而根据麦可思研究院的报告,我国2014届大学毕业生自主创业比例为2.9%,远低于发达国家的20%-30%的创业比例。2015年5月,国务院发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号),从9个方面为大学生创业的实施提出意见。而职业院校该如何具体落实,值得进一步探索。笔者认为,职业院校在培养创新创业人才方面有先天优势,也有较大不足,应结合职业教育的优势,完善创新创业课程体系,丰富创新创业教育师资力量,培养优秀的创新创业人才。

### 职业教育具有培养创业人才的先天优势

西方发达国家的创业率远高于我国,原因之一在于其职业教育的发达,部分国家职业教育的发展甚至超过了学历教育。可以说,职业教育是实现大众创业、万众

创新的重要基地。

职业教育注重应用技术人才的培养。创业不是纸上谈兵，而是提供实实在在的产品或服务，并且被市场接受，这就要求创业者具有专业的技术水平和丰富的实践经验。职业院校以专业技术、技能的培养为主，基础文化知识的教育为辅，更加注重学生的实践技能和实际工作能力。这与对创业者的素质要求不谋而合。

职业院校与企业的联系密切。应用技术的学习、实践能力的培养不能脱离市场的需求，因此职业教育紧跟当地产业的发展，校企合作频繁密切。职业院校的专家为企业员工提供培训、进行技术指导，企业为学校提供实验场所、实习基地，形成双赢的合作关系。这样的模式让学生真正走进企业，学习前沿的技术、了解市场的需求，为创新创业打下一定的基础。

职业院校的教师有企业工作、实习经验。职业院校要求教师不仅要有理论知识，还要有较强的实践能力，部分教师曾在企业从业多年，是某个领域的专家。职业院校要求教师必须每年深入企业学习，其实践经历和经验能为创业实践或创业活动提供可靠指导。

职业院校学生创业意愿较强。麦可思研究院调查数据显示，高职高专毕业生创业比例为3.8%，高于本科毕业生创业率。虽然职业院校就业率高于本科院校，但毕业薪资待遇水平低于本科毕业生，使得职业院校的学生具有更强烈的创业意识，为职业院校培养创业人才提供了先天的有利条件。

### 职业教育对接大众创业的不足

在国家政策的指导和支持下，部分职业院校迅速投入大众创业、万众创新的实施中，举办各类创业讲座、比赛等。但整体来讲，职业院校的创业教育仍流于粗放，缺乏合理、有序的创业生态系统。

缺乏完整的创业课程体系。当前职业院校的创业课程存在三种情形：认为创业课程可有可无，为了符合国家政策的要求，将创业课程融入就业指导课或思想教育课中，对创业教育完全不重视；将创业课程定位为大众素质教育课程，即强调学生的创新创业的意识和精神的培养，忽视了与专业学科教育的紧密结合，导致创业课

程停留在创业理论层面，缺乏对创业实践的指导；主要对少数有创业意识和创业行动的同学提供培训和指导，忽视创业创新教育的普遍性。

创业教育师资力量不足。由于部分职业院校对创业教育的重视度不高，导致创业教育处于边缘课程。即使学校非常重视创业教育，现实的师资也不能满足创业教育的需要。职业院校的部分教师有企业从业经验，但是大多缺乏创业经验，在教授创业课程、指导创业实践时显得力不从心。

创业服务水平不足。大多数职业院校并没有专门的创业指导部门，创业活动多为学生自发行为而没有得到学校的帮助和扶持，导致大量创业没能度过“孵化期”。职业院校对创业活动的支持力度不够，没有或仅有少量的资金、法律、场所支持；创业活动的开展形式有限，举办创业大赛等简单形式居多，实际的创业活动较少。

### 职业教育瞄准大众创业的建议

职业院校促进创业是一项系统工程，需要成立专门的创业指导部分进行总体规划和协调，建立完整的创业生态体系。

创业教育应结合职业教育的优势。98%的创新创业都是应用式技术的改良和更新，平均每年有1000万技术技能人才产生于职业院校，这个庞大的队伍将成为创新创业的潜在力量。职业院校创新教育应充分利用已有的优势，坚持与产业、企业紧密结合，将单纯实验室与企业合作共建创研工坊、创新基地，并为创新基地的学生提供相关的法律、资金支持。

完善创新创业课程体系，做到面向全体、培养重点。面向全体是指全体学生都能接受创新创业课程的学习，着重培养学生的创新意识和创新精神。培养重点强调的是为参与创业活动、实施创业行为的学生提供有针对性的指导或培训，提高创业实战技能。针对最终参加创业活动、实施创业行为的学生，应该对其进行专业的创业培训，如组织专门的创业班，请具有丰富行业经验的教师和创业成功者，为他们提供针对性的创业指导和咨询服务。

丰富创新创业教育师资力量。落实教师行业企业锻炼政策，鼓励学习企业先进的制造技术和管理技术；对教师进行创业师资教育培训，鼓励教师指导学生进行创

新创业活动，将其与职称评定挂钩；邀请具有创业经验的企业家担任兼职教师和创业导师，对有创业意向的学生进行特定的培训，对正在实施的创业活动给予一对一的指导。（作者：李畅，重庆工业职业技术学院）

## 5. 职教如何深化产教融合

《光明日报》 2015年09月15日

教育部日前印发了《深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，提出“坚持产教融合、校企合作，实现校企协同育人”等一系列举措。来自《2015中国高等职业教育质量年度报告》（以下简称《报告》）的数据显示：高职院校创新“政行企校”合作机制，现有合作企业近16万家，校均超过120家。笔者认为，虽然产教融合、校企合作已是遍地开花，但仍应“深化”，方能建立融学校教育、科研攻关、企业经营、服务地方等于一体的产教融合体系。

### 产教融合出现冷热两极

职业院校的宗旨是培养技能型人才，办学的服务对象是企业，在教学、实训等方面需要企业参与；企业的发展需要技能型人才，技术改造、产品研发、员工培训等也离不开学校的支持。双方的刚性需求，决定了产教融合不是“选修课”，而是“必修课”，是职业教育的命脉。但产教融合的现状离“现代职业教育体系”的要求尚有差距，主要表现在两个方面。

首先，当前“学校热情、企业冷淡”的现象普遍存在。究其原因，主要是因为企业在校企合作中的权益较难保障，付出多、回报少且存在学生实训安全等方面的潜在风险。

其次，产教融合的环境不佳。部分地方对产教融合的认识不够、支持不足，地方教育等部门没有很好地发挥协调、指导、规范的作用，使职业院校难以充分利用政策、信息等资源，在服务地方产业发展方面心有余而力不足。

产教融合滞后于产业发展与转型，产生了多方面的负面影响。比如，各地、各院校建了许多高水平实训基地或校级实训基地，但由于与产业贴合度不够，滞后于

企业技术革新，“设备买回来就落后”的现象经常出现。

### 构建校企共赢的制度体系

学校培养人才，企业生产产品，只有构建双方互利共赢的制度体系，产教融合才能深化。

首先，要树立资源共享、利益共享的合作理念。对职业院校而言，要充分发挥专业人才集聚的优势，对接企业的技术革新需求，与企业进行技术、产品等研发合作，以校企协同攻关实现“双赢”。

其次，重塑职业教育的治理架构。产教融合，不是院校和企业两家的事情，参与其中的，除了政府职能部门，还应包括相关行业机构、社会组织、培训机构等。必须搭建全产业链式的平台。在这个治理架构中，政府部门的职责不可缺位，应该着力于落实相关政策，指导学校育人适应地方发展战略等，鼓励企业参与学校转型发展。

再次，在产教融合的实现方式上，需要更多探路者。值得一提的是，办学体制方面的改革创新。国家可通过财政支持、减免税收等措施，鼓励企业尤其是大型国企率先参与产教融合。职业院校可以发展混合所有制，引入民营资本，探索股份制、企业化管理，通过企业文化、标准的输入，建立与市场同频共振的人才培养体系。

### 学校主动求变的具体途径

“着力提高人才培养质量”，明确了现代职业教育发展的核心任务。从这一点审视产教融合，作为培养人才主体的职业院校需要不断改革，求新求变。

职业院校面对的，首先是专业设置与调整。2014年高职院校主动停招或撤销了与地方产业相关度低、重复设置率高和就业率低的专业点数5269个。这样的变化，是符合产教融合趋势的。对职业院校而言，专业调整机制应是动态的：一方面，对接地方发改、人社等职能部门，了解国家政策落地、地方重点发展产业、各行业人才缺口等情况；另一方面，积极吸收行业专家进入专业建设指导机构，并通过产教融合平台等了解企业对人才的技能要求。

在产教融合的实现形式上,目前职业院校“校中厂”“厂中校”等办学模式取得了较好的效果,但距校企“你离不开我、我离不开你”的一体化办学尚有距离。教育部鼓励将课堂建到产业园区、企业车间等生产一线,各地可因地制宜,建设功能完善的职业教育园区,为产教融合提供实践场所和示范空间。

作为校企合作的串联者,师资是很多职业院校面临的现实难题——“双师型”教师数量不足、专任教师生产实践经验欠缺。要解决这一问题,职业院校应将专业教师和企业技术人员相融合,有计划地把教师特别是年轻教师送到企业挂职锻炼,提高其实践技能,同时要大量聘请行业企业专家、技术骨干担任学院兼职教师。

对职业院校而言,产教融合更是对学校内部组织结构的考验。一直以来,地方职业院校的办学主导权在院一级,系部等二级办学单位仅是执行者,可是,对行业发展、企业需求有更敏锐反应的恰恰是系部一级。我们看到,目前探索股份制、混合所有制比较多的是在二级学院或二级机构,比如一些院校建立了混合所有制的生产性实训基地。这些情况表明,职业院校下放办学权力是必要的,办学主体下移,充分激发系部等二级办学单位的活力,将有力推动产教融合的深化。

(作者:王建平,广安职业技术学院党委书记)

## 6. 新常态下,职教应培养什么人

《光明日报》 2015年09月15日

在经济新常态下,产业变革正在悄悄影响用工形势。当下的劳动力市场,透露出怎样的信号?转型升级的经济结构中,究竟什么样的人才是社会所需要的?浙江省人力资源市场2015年“春招”表明,和过去相比,用工形势发生了不小的变化。透过这些信号,我们可以看到一张全新的职业教育人才培养光谱图。

### 用工荒缓解:多因素催生招工变局

今年元宵节过后的杭州市劳动力市场,本应是一年中最热闹的时候,但是今年却有些冷清。事实上,这一现象不止杭州独有,全省都如此。最近,浙江省经信委发布的春节后用工调查数据显示,今年浙江的用工情况普遍有所好转,八成多企业

感觉不到用工荒，六成左右的企业用工缺口小于 10%，完全不缺工的企业占到了两成多。

业内专家表示，用工形势的改变，是由多种因素造成的。

首先，近年来浙江大规模推出机器换人，在一定程度上缓解了企业用工紧张程度。2014年，浙江安排了 2.8 亿元资金用于支持以“机器换人”为重点的技术改造，11 个地市均制定出台了鼓励“机器换人”的专项政策，有些地区对符合条件的项目补助标准达 10%以上。大量工人被机器替换，劳动力得到解放。例如宁波君禾泵业公司，以前，一条流水线需要 20 个员工，而如今的新型自动化流水线只要 4 个员工，生产效率明显提高。2011 年，该公司 1100 名员工，产值 4 亿元；2014 年，技改后，员工 900 人，公司产值达到了 7 亿元。

其次是浙江很多企业主通过提高薪水和软性福利留住了员工，员工稳定性增强，节后返工好于往年。调查显示，80%以上的企业员工返厂率达到 80%以上，这个数据比往年提高了二三十个点。

此外，一些外资企业的撤走，传统产业的升级，以及一些行业的不景气，陆续释放出一定数量的劳动力，这些劳动力补充到市场上之后，同样会减少一部分企业的用工难情况。

用工市场是经济的晴雨表，今年出现的新变化，折射的是浙江经济转型升级取得了初步成效。高效率的机器让制造业企业的车间变成安静的无人化生产，这安静的底下汹涌着“工业 4.0”的革命浪潮，以悄然的姿态和迅疾的速度颠覆着浙江招工结构和产业结构。有专家认为，接下来，一些从事传统产业、劳动密集型产业，长期依赖廉价低端劳动力的企业会被淘汰，退出传统行业，寻找新的出路。绍兴小老板李志华就是一个例子。这个 56 岁的绍兴人开了 30 多年的印染厂。他坦言，这两年的日子比金融危机的时候还难过。劳动力成本越来越大、利润越来越低、投入新设备的风险大，还有巨大的环保压力等等，最终让他关了工厂，选择在绍兴市区的世茂广场开了一家餐饮店。“还是餐饮行业能赚钱，而且是现钱。”他说。

**缺什么人：技术工人、专业人才最走俏**

随着“机器换人”和经济转型渐入佳境，我省企业对低端劳动力需求逐渐减少，可是，企业对于中高端技术技能人才的需求却越来越大。机器换人解决了用工荒，但是还缺操作机器的工人，这种人才需要技术和经验。据统计，目前有一技之长的求职者仅占求职总人数的 25.35%，平均每一个来应聘的技能人才背后，应对 3.47 个岗位需求。

富阳申能固废环保再生有限公司是目前国内有色金属固体废物综合利用行业数一数二的企业。现在，最令公司人力资源部主任汪清伟头疼的是技术人才的招聘。为了招一名融炼厂长，在全国范围内招了 3 个月都还没有合适的人选；为了招一名研发中心主任，找了近三年，发现全国懂得 4 种以上有色金属的冶炼以及熟悉两种以上设备的专业人才只有 3 个人！

调查发现，未来一体化人才最吃香，越来越多的企业在招聘时，明确提出需要交叉融合型人才。懂设计、能服务、知营销，这类一体化人才很受市场青睐。比如一家 IT 企业，要拓展 ATM 自动取款机售后运营业务，招来的员工需要懂计算机和电子软件。再比如，某工业设计园区的一家酒店，入住顾客如果喜欢上了房间里的沙发、床等，可以直接买回家，售货员就是刚刚为客人办理入住手续的服务员，这位服务员口才好，通晓沙发、床、台灯等产品的优缺点，帮客人办好商品交易及售后服务等。

如今，招人才成为新兴企业面临的共同问题，愿意支付比较高的人才成本。因为大多数企业并不只是“招人”，更主要的是“招才”。所以，54.55%的企业还是觉得招工难，寻觅不到中意的那个 TA。

那么，人才都去哪儿了呢？专家认为，首要的原因来自源头：专业人才稀缺，专业人才学校培养不足，导致新兴行业人才短缺。移动互联网迅速崛起，学校的人才培养无法跟上节奏，这导致不少应届生无法与企业的职位进行无缝对接，无力快速地承担公司工作。

### 哪里还缺人：电商、三产最急迫

近年来，浙江低端制造业的用工需求逐年在减少，而新兴行业、先进制造业以

及高端服务业的用工需求在上升，第三产业的劳动力需求比重逐年加大，占比超过一半，其中住宿餐饮业最缺人，缺工率比半年前提高 25 个百分点。

随着“机器换人”推动产业结构的调整，也推动了为机器服务的服务业发展。机器的保养、维修，产品升级后的营销、设计、创意、电商服务都在呼唤高端服务业的发展。

不过，要说最缺人的，还是电商产业。专业人才的缺乏，已成产业发展的一大瓶颈。去年杭州地区到 58 同城网发布招聘的电商企业才 76 家，今年一下子达到 212 家。在杭州的新春招聘会上，互联网/电子商务类人才需求量排名十大岗位之首。

据了解，2013 年浙江省电子商务服务企业直接从业人数超过 21.6 万人，间接从业人数超过 154.6 万人，电商人才缺口已超过 100 万。而且随着产业转型升级，以后，电商的人才缺口可能更大。

专业人士说：“电子商务不是一个单独的个体，它的发展推动了与之相关的计算机、物流、美工设计、文案策划等相关人才的需求量。不少传统企业正依托电子商务转型，如不少外贸企业，通过互联网，开展跨境电子商务业务，这为求职者提供了更丰富的岗位。”

此外，杭州市人力资源市场收集的数据显示，杭州最缺人才集中于‘十大产业’，其中尤其以互联网和文创产业为主。这一类行业是在最近几年刚刚兴起并站在互联网的风口上，因此发展速度日新月异，目前都跨入了企业扩张阶段，导致企业人才缺口大，各方大力求贤。之所以出现这样的现象，与杭州市大力推进“一号工程”密不可分。

### 职教人才供给：首先瞄准中高端

在经济发展进入新常态的历史阶段，职业教育肩负着更加重大的历史使命。面对这些变化，职业教育要准确认识新常态、主动适应新常态、全面服务新常态，亟须为全面提升人力资本整体素质增强培养能力，更加重视中高端技术技能人才的培养，加大技术教育在人才培养中的比重，使培养的人才向中高端发展。

教育部鲁昕副部长最近在一次讲话中指出：“由于有一段时间，我们在顶层设计

上没有太搞清楚,把中等职业教育的定位设定在培养低端劳动力,这是极其错误的”,“我们瞄准的是产业链、价值链的中高端,要培训中高端的技术人才,不是培养‘一技之长’。‘一技之长’是职业培训,不是学校教育”。这为职业学校指明了新形势下的办学方向。

当前,我国经济增长的动力正在由要素驱动向创新驱动转换,技术进步和产业转型升级使一线劳动者内涵发生深刻变化,迫切需要职业教育培养的人才向中高端发展。职业学校要及时调整学校布局和专业设置,提升面向一、二、三产业的人才培养能力;要着眼于学生的全面发展,不能只传授一技之长,更要注重文化素养、职业精神、技术技能培养,为人的全面发展夯实基础;要着眼于提升人力资本素质,打通从中职到研究生的上升通道,形成技术技能人才成长“立交桥”,为新常态的经济社会提供坚实的人才保障。(作者:张金英,杭州市职教研究室)

## 二、地方动态

### 1. 天津:三十年打造国内外职教高地

《天津日报》 2015年10月14日

编者按:天津中德职业技术学院是天津市属全日制公办高等院校,是中国与德国、日本、西班牙三国政府在职业教育和培训领域最大的合作项目,是国家示范性优秀建设高职院校,是全国职业教育先进单位。学校坐落在渤海之滨的天津海河教育园区,隶属于天津市政府,归口天津市工业和信息化委员会管理,由天津中德现代工业技术培训中心和天津企业管理培训中心整合而来。目前,学校有教职工600多人,在校生1万余人,学校总建筑面积24.39万平方米,教学做一体化的实验实训场所达186个,全校仪器设备上万台套,其中大量是由德国、瑞士、西班牙引进的先进生产型设备,价值近3亿元人民币。

学校注重师资队伍建设,高级专业技术职务教师占专任教师39%,硕士及以上

学位教师占专任教师 75%，“双师”素质教师占专任教师 85%。现有外籍专家 10 人、客座教授 36 人，先后在学校工作过的百余名外籍专家中，有 5 名获国家友谊奖、7 名获天津市海河友谊奖。每个专业组群均配备外籍专家和客座教授。学校拥有享受国务院特殊津贴专家 4 名、国家级教学名师 1 名、天津市教学名师 4 名、国家级技术能手 1 名、国家级优秀教学团队 2 个、市级优秀教学团队 3 个。

学历教育涵盖四年制联合培养本科教育、高职教育和技工教育三个层次。由 43 个专业构成的 10 大专业组群面向制造业和制造类服务业，覆盖先进制造技术、自动化技术、航空航天技术、新能源与新材料技术、汽车技术与服务、信息与通信技术、经贸管理、应用外语、文化创意与艺术设计、公共服务等领域。2013 年开始，面向泰国、奥地利和印度尼西亚招收留学生，成为天津市首家为外国留学生提供学历教育的高职院校。

作为唯一荣获黄炎培职业教育奖大满贯的高职院校（杰出校长奖、杰出教师奖、优秀学校奖和理论研究奖），拥有国家级教学成果特等奖 1 项、国家级教学成果一等奖 1 项、国家级教学成果二等奖 6 项、天津市教学成果一等奖 5 项、天津市教学成果二等奖 4 项。2010 年以来，获得省部级以上科研成果奖 3 项；承担国家级科研项目 2 项、省部级项目 21 项、完成科技成果鉴定 18 项。截至 2015 年，获得授权专利 103 项，获得软件著作权 13 项。李克强总理出访德国参加第七届中德经济技术合作论坛期间，作为国礼赠送给德国总理默克尔的“鲁班锁”就是由天津中德职业技术学院学生亲手制作的。

三十年来，“中德人”在不断探索和努力中，形成了以国际合作、校企合作、创新创业为三大支柱和以建设应用技术大学为引擎的办学格局。

### 国际合作是传统与基因

该校是中国与德国、日本、西班牙政府间最大的合作项目。在中德、中日、中西政府级项目合作的基础上，拓展与新加坡、加拿大、韩国、古巴、泰国等其他国家，以及中国台湾地区的合作。建校伊始，校园里就活跃着国外专家的身影，校园建设、办学方向，办学过程均充满国际化元素，体现了中国与西方发达国家在职业

教育领域的全面合作。国际交流、引进国外智力、国际合作办学、技能大赛和留学生教育有力推动了学校事业的发展。2013年,获批中德(天津)职教合作示范基地,形成了以“德国合作为本、国际合作多元化”的办学特色。建校以来,学校派出150余批600余名教师和管理人员赴德国、西班牙、意大利等20余个国家,以及中国香港、台湾地区,参加职业技术教育、教学法、专业能力培训及国际会议、访问合作院校、签署合作协议、参加观摩技能大赛、招聘海外师资队伍、招收留学生、协助保税区海外招商等任务。选派16名学生赴加拿大不列颠哥伦比亚理工学院(BCIT)、5名学生赴西班牙IMH机床技术学院、45名学生赴台湾建国科技大学和中华科技大学交流研修。机械与材料学院的鲍春阳、彭靖参加意大利国际发明展获得金牌,朱华同学的“三种高效率垂直轴式风机叶片”获2013年第七届波兰华沙国际发明展金奖。共有132名来自德国、日本、西班牙等国家的长短期专家在校工作,负责政府项目监督与协调、师资培训、教材开发、教学指导、教学设备安装、语言类培训、管理技术培训等工作,学校多次被被评为“国家引进国外智力成果示范推广单位”。自2011年起,连续5年邀请东盟8国、欧洲2国和非洲3国共计32支国际参赛队与我国职业院校学生同场竞技。2013年,作为首个开设学历教育留学生教育专业的高职院校,招收了6名泰国机电一体化专业和1名奥地利连锁经营管理专业的学历留学生。目前,学历留学生在校生37人。并于2013年和2014年分别与德国路德维希港第一经济学校和德国哥平根职业学校签订合作协议并实施来华为期一个月的交流。此外,获批中外合作办学项目有:与加拿大不列颠哥伦比亚省理工学院(BCIT)合办中加软件技术专业、与澳大利亚中央技术学院合办中澳新能源应用技术专业(风能)、与西班牙机床技术学院(IMH)合办中西数控技术专业。2014年,获得首届世界职教院校联盟(WFCP)卓越奖——国际合作金奖。

### 校企合作是办学优势和灵魂

按照“搭平台、干项目、建机制”的总体思路,主动对接产业发展,通过策划实施重大校企合作项目,与优势支柱产业和战略性新兴产业的一批行业龙头企业和重点企业开展了深度合作。至今实施和推进落实的校企合作项目有40余项,其中重

大项目 20 余项，合作方多是行业龙头企业、世界 500 强企业、中国 500 强企业等大企业大集团。重点围绕航空航天、新能源、先进装备制造等专业组群建设，开展大力度校企合作。同时，学校主动对接产业发展，策划实施了一批重大校企合作项目，搭建了一批高端合作平台，举办了一批高水平订单班，共建了一批国内一流的企业培训中心，孵化培育并成功申办了一批新专业。2010 年 9 月与中国运载火箭技术研究院实现了全面战略合作。2013 年，天津市国防科技工业高技能人才培养培训基地、工信部与微软物联网创新体验与推广中心天津分中心、保税区大众供应商工业园技能人才培养基地等相继落户中德。相继与大火箭、客车、博世力士乐、麦格纳、大众变速器、NZWL 和 Schlote、中科曙光等高端企业开展订单培养，截至 2015 年 8 月底共实施订单班 40 个，实现了“双元制”高职层次的本土化。2014 年成功举办了“借鉴德国双元制、探索校企共同育人新机制、助推京津冀经济社会协同发展产教对话会”、“京津冀协同发展现代职业教育、现代服务业产教对话会”两个论坛，2015 年 10 月 10 日，举办“军民融合，产教融合”（天津）高端对话会，在国内引起重大反响。

### 创新创业是学校的特色和追求

学校系统地构建了“创新创业教育，创新创业实践，创新创业实战”三位一体的教育生态系统，同时，积极响应“大众创业、万众创新”重大政策举措，打造紧密结合该校创新创业“中德模式”，搭建“三四五六七”创新创业教育体系：构建“教育、实践、实战”三位一体的创新创业生态系统；实施“创新创业普及、创业经理人班、创业坊育成、创办企业”创新创业教育四部曲；搭建“创新创业教育、创新与研发、孵化与培育、产业化转化、国际交流和合作”五大平台；打造“导师库、课程库、项目库、资金库、学生库、基地库”六库合一的资源云；从创新到创业经历的“创意创想、技术研发、商业计划书、企业计划书、企业组建、早期成长、高速发展”七个不同阶段提供针对性、专业化的悉心指导与陪伴成长。2015 年 3 月，学院成立正处级教学单位——创新创业发展中心，从教育、实践、实战三个方面具体落实和协调学院创新创业工作决策。在校内建立孵化基地“创业坊”，与企业合

作共建了众创空间,在校外与区政府合作共建“创新创业成果转化中心”及实践基地。此外,建立“团市委大学生创业服务中心(闯吧)”,与校内孵化基地、校外孵化基地有机融合,搭建了全方位立体化的创新创业平台。航汽学院学生黄熔森的“Funshare 大学生服务平台”项目,2014年全年实现交易额突破425万,业务范围覆盖天津市内及郊区共计6个区,服务过包括网易天津、搜狐、中粮集团、恒大集团等近百家企业,已帮助企业招聘兼职员工9000余人次;同时,经过激烈的竞争与专家评审,得到了“北京大学创业训练营天津孵化基地”入驻批准,成为了该基地首批入驻的创业团队之一。2015年5月15日,“天津中德创新创业科技有限公司”正式注册成立,负责落实创新创业成果转化中心决议,将学校文化创意、信息技术、电子商务、工业设计、智能楼宇等创新创业成果在津南区实现就地孵化,同时积极引进社会资金加速孵化成果的就地产业化,预计在3年后可为津南区实现新增产值1亿元。

以建设应用技术大学为引擎,致力于探索构建中职、高职、本科层次、专业学位研究生教育的现代职业教育体系,在培养具有创新精神和职业精神的高素质复合型技术技能人才方面寻求新突破。目前所有工作都在稳步中进行。

(记者 张雯婧 叶勇 顾新芬)

## 2. 青海省组建首个现代农牧业职业教育集团

《青海日报》 2015年09月21日

本报讯(记者/张海虎)9月18日,我省依托高校、企业、行业组建的第一个职业教育集团——青海现代农牧业职业教育集团在海东工业园正式揭牌。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》关于“支持一批示范性职业教育集团学校建设,促进优质资源共享开放”的要求,我省结合农牧业发展实际,按照“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的原则,以青海江河源投资集团有限公司和青海畜牧兽医职业技术学院为依托,组建了青海现代农牧业职业教育集团。

据青海畜牧兽医职业技术学院院长杨予海介绍,今后,校企双方将通过集团化办学,充分整合我省农牧业职业教育资源,加快农牧业技术技能型人才培养。在具体操作中,学校在教学、课程设置和教学内容上,将以行业、企业的需求为主导,特别是针对企业的核心竞争力的需求,培养企业所需的实用性人才。同时,企业又为学校的专业建设、实习实训基地建设、人才培养、学生就业等方面提供有力的支持和支撑。

### 3. 上海改革中职生评价办法

《人民日报》 2015年10月08日

本报上海10月7日电(记者姜泓冰)上海日前公布针对中职学生的全新学业水平和综合素质评价办法。作为上海市高考综合改革试点的重要配套措施,新的“文化知识+职业技能”评价模式,将为中职学生搭建自成一体的升学、就业和发展“立交桥”。

根据新规,今后上海的中职学生将建立学业水平评价和综合素质评价体系。其中学业水平评价包括专业技能学习成果记录和公共基础课程学业水平考试。专业技能学习成果记录主要反映学生在校期间专业技能掌握情况和运用专业知识解决问题的能力,其中将引入社会评价。公共基础课程学业水平考试主要是语文、数学、英语和信息技术基础4门课程,语文、数学和英语3门科目设合格性考试和等级性考试,信息技术基础科目只设合格性考试,且为学生选考。综合素质评价突出职业学校学生专业技能和职业素养,明确把品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、专业技能与职业素养、身心健康与艺术素养4方面纳入评价。

从2018年起,上海中职学生在升学、就业等环节将开始使用新的中职学校综合素质评价信息作为依据。

上海信息技术学校校长邬宪伟表示,由于历史原因,中职学校办学主体相对比较复杂,学校在制定培养目标、实施教学、课程建设等方面差异较大,容易“各自为政”。评价方式的改革,将使职业教育更加科学规范,也可以纠正一些中职学校重

职业培训轻文化基础、重技能提高轻素质教育的倾向。上海市工商外国语学校校长高国兴说，公共基础课程的中职学生全市统考将促使其及早确定发展目标，而专业技能与文化素质全面评价的改革，也让学生发展更有后劲。

#### 4. 新疆：支持鼓励各地职业院校聘用兼职特聘教师

《中国教育报》 2015年10月08日

本报讯(记者 蒋夫尔)记者日前从新疆维吾尔自治区教育厅了解到,为加快“双师型”职业教师队伍建设步伐,新疆将建立职业院校兼职特聘教师机制,每年支持和补助各地职业院校聘用兼职教师200名。这意味着,今后将有更多的企事业单位专业技术人员、能工巧匠、优秀民族技艺传承人等走进职业院校课堂。

当前,加快建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质专业化职业学校教师队伍迫在眉睫。新疆明确提出,今后将鼓励职业院校制订和执行反映自身发展水平的“双师型”教师标准。各级地方政府要按照“以规划定规模,以规模核编制,增量解决、提前储备、逐年到位”的原则,以“双师型”教师队伍建设为重点,配齐职业学校教师,建立统筹管理、动态调整的教师补充机制。职业院校新增教师编制,主要用于引进有较强实践技能和一定实践经验的专业教师;支持职业院校按照有关规定资助聘请兼职教师,主要承担实践性教学任务并指导学生实习实训。

此外,新疆鼓励各地设立兼职特聘教师补助资金;支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革;开展职业教育教学名师、教学能手和优秀教学团队建设,实施“卓越名师”工作室计划,带动高水平师资队伍建设和新疆还将加大职业院校教师培养培训力度,一方面继续抓好中等职业教育“定向培养免费师范生”工作,另一方面通过实施职业院校教师素质提高计划,大力推进教师全员培训,加快培育一批在教育教学改革中发挥引领示范作用的骨干教师和专业带头人。

## 5. 山西：职校贫困生每人可获 2000 元生活困难补助

《新华网》 2015 年 09 月 21 日

新华网太原 9 月 21 日电（记者 王飞航）记者 21 日从山西省扶贫办获悉，山西省加大“雨露计划”资助力度，今年将对贫困户中接受职业教育的在校生每人给予 2000 元生活困难补助。

近年来，山西省“雨露计划”受助范围由 2012 年的 11 个县，增加到 2014 年的 22 个县。今年，山西省将在 102 个县“建档立卡”贫困户中，资助接受中职中技、高等职（专）业教育的贫困学生，实行应补尽补全覆盖；在资助金额上，由每人 1500 元提升至 2000 元。

山西省扶贫办相关负责人介绍，即日起至 12 月 1 日前，贫困学子可申请“雨露计划”。符合条件的贫困生无论在哪里就读，都以家庭在其户籍所在地申请雨露计划教育扶贫助学补助，补助资金直接补给贫困家庭。

山西省扶贫办要求，审核认定工作结束后，各县（市、区）扶贫办要在 2016 年 3 月底前，按照确定的贫困生资助名单，协调县财政通过惠农一卡（折）通，将补助资金一次性直补到建档立卡贫困户家庭账户，原则上不得直接发放现金。

## 三、理论研究

### 1. 新型城镇化下农村转移劳动力职业教育与培训研究

吴兆明 《成人教育》 2015 年 10 期

[摘要]新型城镇化正在成为中国经济增长和社会发展的强大引擎。当前随着新城镇化的推进，转移进城的农村劳动力亟须提升职业能力以适应产业经济发展需要。文章从梳理新城镇化建设、农村转移劳动力、职业教育的关系入手，通过对新城镇化进程中农村转移劳动力职业教育与培训存在的主要问题分析，结合国外成功案例，提出充分发挥政府在职业教育发展中的主体地位和主导作用；完善农村转移劳动力职

业教育相关保障措施；加强各类企业使用和培训农村转移劳动力的双主体作用；引入第三方职业教育与培训监管机构等措施，以期有效促进农村转移劳动力职业能力的提高。

[关键词] 新型城镇化；职业教育；农村转移劳动力

## 2. 多中心治理视野下地方政府职业教育协调力的提升

许悦 《教育与职业》 2015年28期

[摘要] 改革开放以来,我国职业教育管理越来越趋于“地方化”,地方政府在获得较大的职业教育管理权限的同时,也存在管理体制不顺、管理职能异化、有效制度建设不足等问题。根据多中心治理理论,应提升地方政府职业教育协调力,建立政府与学校、行业、企业、社会组织等多中心治理的现代职业教育治理体系,妥善处理好各种利益关系,具体途径包括地方政府实现自身合理定位和职能转变,提高职业教育协调力;职业院校落实办学自主权,促进区域经济发展;行业企业积极参与职业教育,承担起相应责任;社会组织兴办职业教育,资助职业教育集团化发展。

[关键词] 多中心治理; 地方政府; 职业教育

## 3. 国家职业教育改革创新示范区探索现代职业教育体系的实践与思考

卢双盈 《中国职业技术教育》 2015年27期

[摘要] 天津作为国家职业教育改革创新示范区,积极发挥先行先试的政策优势,在构建现代职业教育体系方面进行了一系列探索与实践。天津利用国家多项重大发展战略叠加优势,以创新驱动为动力,以高端大项目为引领,上下延伸产业链,逐步形成具有强辐射力的产业生态,新型产业大军中的多层次高素质的技术技能人才扮演着越来越重要的角色,与之相适应的现代职业教育体系呼之欲出。本文以天津建设国家职业教育改革创新示范区为例,阐释构建现代职业教育体系的实践追求和技术技能人才成长的教育路径设计。

[关键词] 国家职业教育改革创新示范区；现代职业教育体系；技术技能人才

## 4. 职教教师专业化视域下的双师型教师培养制度研究

胡业华 《职教论坛》 2015年24期

[摘要]“双师型”概念发生在中国职业教育领域并为其广泛接受,是职教教师专业化达到一定阶段,而教师资格制度完备性不足的特定情境中的产物;现有“双师素质”、“双师型”教师的认定标准,集中地表现了职教教师专业化的取向;“双师型”教师培养是一个长期、复杂、多元的职教教师专业化过程。为了保证“双师型”教师培养过程中职教教师专业化基本构想的实现,应该从资格认定、培养课程、继续教育、企业实践、兼职教师聘任、教师管理等方面加强制度建设或重构,完善“双师型”教师培养制度体系。

[关键词] 职教师资; 双师型教师; 培养制度; 专业化

## 5. 职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究

朱永永 《高等工程教育研究》 2015年05期

[摘要]技能竞赛与实践教学的融通整合是将生产过程中所遇到的关键性技术难点和前瞻性的操作技法引入到日常的学生实践操作能力培养过程中的整合。针对现有技能竞赛与实践教学整合对接研究系统性和通用性的不足,本文从国内外技能竞赛与实践教学整合对接研究现状入手,分析技能竞赛与实践教学整合对接影响因素,得出技能竞赛与实践教学整合对接指标与评测方法。这不仅有利于加强和完善技能竞赛与实践教学标准对接、内容对接、方法对接和评测对接,还能促进职业教育实践性人才培养和高等院校内涵式发展,服务地方经济建设和社会经济发展。

[关键词]技能竞赛; 实践教学; 整合对接

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

## 附一：本馆工作动态

### 1. 纪念抗战胜利 70 周年专题书展

今年是中国抗日战争及世界反法西斯战争胜利 70 周年。为了纪念抗战胜利和缅怀保家卫国的先烈们，海河教育园区图书馆图书借阅部为读者精心挑选了近 300 册图书，在 A 室书展区域举办“纪念抗战胜利专题书展”。展出图书主要是有关二次世界大战及中国抗日的历史、传记、军事和文学等。希望读者们通过阅读这些图书，能够了解到战争的残酷，认识到中国抗日的无比艰辛，以此来激励我们要好好珍惜今天来之不易的和平与发展。

专题书展位置：二区一楼 A 室

### 2. 2015 “清凉一夏天图过暑假”活动回顾

随着暑假的终结，天津图书馆海河园馆 2015 年度暑期活动落下帷幕。今年的暑期活动在巩固原有活动的基础上，力求活动形式新颖、亮点突出，受到了学生的热烈欢迎，也受到了家长的一致好评，引起了广泛的关注。

一、活动内容丰富、读者参与度高。

自天津图书馆海河园馆开馆以来，暑期活动备受读者欢迎。本期活动各部门利用优势，开展了形式多样的活动。在二区一层 A 室、二层 D 室开辟了“青少年励志成才”主题的图书、杂志展区。精心挑选的励志、成才、科普读物给小读者留下了深刻的印象，收到了良好的阅读效果。在二区二楼的 E 室每周四、六 10 点—12 点电子显示屏会循环播放的宇宙自然奥秘、世界人文地理等科教片吸引了许多小朋友驻足。在每个周六的上午二区一楼 B 室里，经常会看到一位和蔼可亲的姐姐被一大群小朋友包围着。他们就是深受小读者们喜欢的“月亮姐姐”。从暑假的开始，月亮姐姐一直坚持在这里给孩子们讲故事。月亮姐姐讲故事的活动，一共开展了 6 期，得到了众多小朋友和家长们的关心和喜爱，在大家的关注下逐渐成长，每次活动参

加人次都达到近 60 人次。讲故事的过程中，每一位月亮姐姐和月亮哥哥都表现得落落大方，言语生动有趣，声情并茂，还配有可爱活泼的肢体动作，塑造出了一个生动而又鲜明的角色和形象。讲故事过程中，不仅找出可以激发小朋友好奇的点，还准备了精彩的图片给孩子们播放，并依据故事情节提问让小朋友们回答。月亮姐姐的精彩讲述将大家带入了一个又一个美妙的童话世界，主持人生动有趣的串词也引来了阵阵掌声，现场氛围热烈。生动的人格化小动物的形象，让小朋友和家长们在台下都聚精会神，活动结束后还有小朋友上来拉住月亮姐姐的手问这问那，家长询问什么时候有下一期，希望多举办这样的读者活动。孩子们通过听故事，训练了他们的逻辑思维，培养语言表达能力。

活动期间，小读者及家长成为了我们电子文献阅览室的主流读者。为此，暑期活动前，电子文献阅览室工作人员对电脑设备进行了全面维护，在电子阅览室开辟青少年上网专区，设专职辅导教师，辅导青少年读者及家长绿色上网。

## 二、暑期学习的课堂。

暑假期间，我馆分别在二区一、二层开辟了专门的暑期学习园地，方便学生读者来此完成暑期作业、温习功课。为了给学生们创造良好的学习环境，我们设置为学习园地，创造相对独立、安静的空间，委派专职辅导员巡视，为学生们答疑解惑，提供帮助。几名初中生学生，将图书馆二楼的自习区当做了他们暑期的学习园地。到电子文献阅览室体验上网的小读者，有的是在家长的陪伴下上网、有的是家长护送几个小朋友结伴来馆自己上网。对每一个新来的小读者，电子文献阅览室工作人员都热情接待，耐心讲解上网步骤，指导小读者绿色上网。

## 三、读者群日趋稳定，图书馆知名度逐步上升。

天气炎热，图书馆内读者学习的热情更为高涨。今年暑期，我馆的办证人数、读者到馆人书、图书借阅册次等数据均有不同程度的提高，其中办证数量的增长最为显著，较平时增长了近 6 倍。“清凉一夏 天图过暑假”系列活动至今已成功举办了四届，是我馆的一项品牌活动。

今后，我馆将继续发挥资源优势，为周边区域文化发展建设做出自己的贡献。

### 3. 天图海河园馆视听鉴赏室免费开放

金秋十月，我们将迎来天图海河园馆开馆四周年。开馆四年来，我馆不断探索新的服务途径、拓展新的服务方式、扩大新的服务范围，以期为读者提供更多的文化服务。

经过精心筹备，海河园馆视听鉴赏室将在开馆四周年之际免费向读者开放。我们会在每周六、日下午，为读者放映一部优秀电影作品，欢迎广大读者来馆观赏。

视听鉴赏室位于一区东侧二楼，面积 80 余平方米，座席 30 个。优雅、舒适的环境，高品质的播放设备，将给观众带来极具现场感和震撼力的听觉效果，使读者能够在光影中充分得到美的享受。视听鉴赏室将以丰富读者文化生活、提升读者艺术欣赏水平、为园区教育教学提供服务为宗旨，为读者放映内容丰富、风格各异的不同主题中外经典电影作品。

#### 10~11 月 视听室影片播放安排

展映时间（下午 1:30 点）	影片名称
10 月 17 日（周六）	《金箍棒传奇 2:沙僧的逆袭》
10 月 18 日（周日）	《天安门》
10 月 24 日（周六）	《熊出没之雪岭熊风》
10 月 25 日（周日）	《国歌》
10 月 31 日（周六）	《哆啦 A 梦伴我同行》
11 月 01 日（周日）	《建国大业》
11 月 7 日（周六）	冰河世纪 1
11 月 8 日（周日）	碟中谍 I
11 月 14 日（周六）	冰河世纪 2 融冰之灾
11 月 15 日（周日）	碟中谍 II
11 月 21 日（周六）	冰河世纪 3 恐龙的黎明
11 月 22 日（周日）	碟中谍 III
11 月 28 日（周六）	冰河世纪 4 大陆漂移
11 月 29 日（周日）	碟中谍 IV

**活动地点：一区东侧二楼 1C211 室（电子文献阅览室楼上）**

## 4. 用延长开馆时间迎接 4 岁生日

为了更加充分地发挥图书馆公共文化服务主阵地的作用，完善图书馆的服务功能，天津图书馆决定：在海河园馆全面开放的第 5 年之际，自 10 月 18 日起每周增加一天服务时间，开馆时间由原来的每周二至周六调整为每周二至周日。

天津图书馆海河园馆 2011 年 10 月 18 日正式开放，即将迎来 4 周岁生日。在面向社、服务园区，零门槛、全面开放的思想指导下，我馆为读者提供文献借阅、数字网络资源查询、参考咨询、读书活动、公益讲座、公益展览、24 小时自助服务等多种文化服务，收到了明显的社会效果。开放以来共接待读者 60 余万人次，举办公益讲座、展览、读书会等各类活动上百次，营造了浓厚的文化氛围，成为周边公众最喜爱的文化场所。

“读者第一、服务至上”是我们一贯的宗旨，尽最大努力不断满足读者日益增长的文献信息需求是我们不变的承诺，将天图海河园馆建设成为园区乃至周边地区的文化交流中心是我们追求的目标。现在我们正通过实际行动来践行宗旨、兑现承诺、接近目标：自本月 18 日起开馆时间锁定为周二至周日 9:00--16:30。

另外，为庆祝开馆 4 周年，18 日当天我馆电影厅的所有卖品及观影一律享受不低于 40% 的优惠！欢迎广大读者前来，共同见证这历史性的一天！

## 附二：本馆文献导读

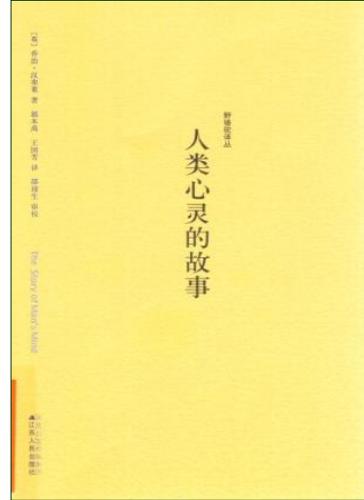
### 1. 热门图书推荐——《人类心灵的故事》

作者简介

乔治·汉弗莱(1889-1966),英国著名心理学家。1912年毕业于牛津大学,后进入德国莱比锡冯特心理工作室学习心理学。1920年在哈弗大学取得心理学博士学位。先后任教于英国美以美教会大学、加拿大女王大学、牛津大学等名校。他是女王大学心理学系的开创者。1942-1944年间担任过加拿大心理学会主席

索书号: B84-49/202

地点: E室08排07列2层



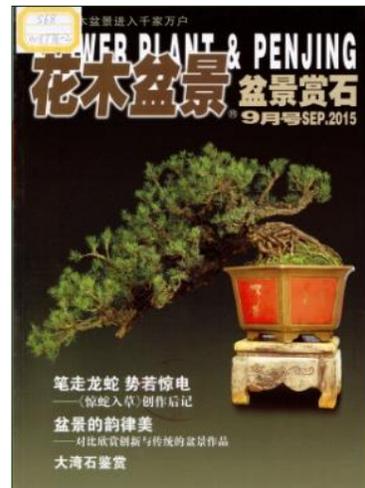
## 2. 报刊推介

### a. 《花木盆景》

《花木盆景》杂志是1984年4月经中共湖北省委宣传部批准由湖北省林业厅创办的,以介绍花木盆景为主的普及性杂志。《花木盆景》杂志坚持“让花木盆景进入千家万户”的办刊宗旨,遵循“双百”、“两为”、“三贴近”方针,在普及花卉、盆景、园林等有关科学知识,介绍花卉新技术、新经验、新成果,传递市场信息,美化环境,陶冶情操,繁荣花木盆景事业,带动地方经济发展,丰富人们的物质文化生活等方面,做出了积极贡献。

刊号: S68 008776-2

### b. 《我和宝贝》



《我和宝贝》是 SFERA 集团秉持近三十年孕前及 0-6 岁婴幼儿市场的传媒经验, 汇聚七个不同语言版本的母婴杂志内容精华, 在中国全力打造的一本为知性新妈妈提供全方位孕产及育儿的母婴杂志; 同时同步更多更专业的国际先进理念和资讯, 以网站等多种媒体方式传达给广大受众。为新妈妈们带来国际最前沿的育儿资讯、中外家庭最值得借鉴的孕产经验、中西方医学权威对宝贝养育问题的真知灼见, 以及生活美食、美容和产品选购指南等精彩内容。



刊号: R1 010902

### C. 《老照片》

《老照片》山东画报出版社于 1996 年底新创刊的一本杂志, 一经面世, 便以别开生面的图书样式、回望历史的新颖视角, 受到读者的广泛欢迎, 曾经创下每辑发行 30 余万册的销售业绩, 引发了风靡全国的“老照片文化热”。它的成功出版, 开启了中国出版业的“读图时代”, 相继被业内权威媒体评选为“新中国出版业五十件大事”之一、“1978-1998 二十年难忘的书”之一、“改革开放 30 年原创畅销书”、“改革开放 30 年来最具影响力的 300 书”之一、“新中国六十年六十本书”之一。



刊号: K 003313

## 3. 数据库介绍

