

关/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2015年 双月刊/总第十九期  
第四期

## [本期摘要]

- 【职教视点】 回到原点再认识职业教育  
混合所有制，职业院校如何尝试
- 【地方动态】 重庆今秋起试点“五年制”职业教育一体化培养  
青岛出台条例为职业教育发展撑起“法律护伞”
- 【理论研究】 论当前职业教育应关注的三个问题  
全国职业院校技能大赛的理性思考

## 【本馆工作动态】

天津图书馆海河园扩大宣传范围  
天津图书馆海河园馆全天候开放准备工作扎实推进  
勿忘国耻 以史为鉴

## 【本馆文献导读】

热门图书推荐——《郎咸平说：我们的日子为什么这么难》  
报刊推介——科学类专题刊导读  
数据库介绍——优阅数字图书馆



海河教育园区图书馆



天图海河园影行

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办  
联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>



## 目 录

## 一、职教视点

1. 回到原点再认识职业教育..... 2
2. 中职校长, 专业化尚需爬几道坡..... 5
3. 职业教育发展要夯实根基..... 9
4. 混合所有制, 职业院校如何尝试..... 12
5. 明确产教融合参与主体的角色定位和责任..... 15

## 二、地方动态

1. 重庆今秋起试点“五年制”职业教育一体化培养..... 18
2. 河北石家庄: 探索高中与高职院校融通办学模式..... 19
3. 广西: 重点建设 100 个职业教育扶贫培训基地..... 20
4. 海南将积极引导社会力量支持参与兴办职业教育..... 21
5. 青岛出台条例为职业教育发展撑起“法律护伞”..... 21

## 三、理论研究

1. “机器换人”背景下职业教育的发展: 藩篱与跨越..... 22
2. 论当前职业教育应关注的三个问题..... 22
3. 新时期职业教育中的校企合作模式研究..... 23
4. 成人教育与职业教育一体化研究..... 23
5. 全国职业院校技能大赛的理性思考..... 24

## 附一: 本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园扩大宣传范围..... 24
2. 天津图书馆海河园馆全天候开放准备工作扎实推进..... 25
3. 勿忘国耻 以史为鉴..... 26

## 附二: 本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《郎咸平说: 我们的日子为什么这么难》..... 27
2. 报刊推介——科学类专题刊导读..... 27
3. 数据库介绍——优阅数字图书馆..... 29

## 一、职教视点

### 1. 回到原点再认识职业教育

《中国教育报》 2015年08月10日

不同类型的教育都有其自身的规律和特征，对这些规律和特征的把握离不开哲学思维与哲学理论的指导。要正确理解和认识职业教育，必须站在哲学的高度，从教育哲学基础出发，对职业教育的本质及其实践的内在基础进行“元研究”，方能把握职业教育的本质属性，从而施行“本真”的职业教育实践。

职业教育首先是一种“教育”，其要义是关注人的个性完善，并立足于人的生涯可持续发展；它是一种以专业基础知识和专业技能为主的教育，训练（实践）是职业教育的内涵之一，是实现职业教育人才培养目标的一种方法和途径；它是为“职业”做准备的教育，更直接地与产业行业相联系（以就业为导向），其价值取向是“社会本位”的，要与技术进步保持协调一致，不断反映经济社会发展的新要求。职业教育的发展是经济社会发展的结果，也是经济社会发展的前提，两者相互影响相互促进。这是我们思考和讨论职业教育各类问题的基本理论依据。

#### 技以载道的价值观

长期以来，缺少教育哲学指导的职业教育实践左右摇摆，经常陷入“二元论”：要么强调教育性（育人），用普通教育的思维指导职业教育实践，湮没了职业教育的特色；要么强调职业性（训练），以简单的技能培训代替系统的职业教育，将“育人”变成了“制器”。这两种极端都曲解了职业教育的本义，“只见树木，不见森林”。其实，从“职业”与“教育”的本质视角看，职业是变化的，教育是永恒的，职业教育是变化与永恒的统一；职业具有工具性，教育具有文化性，职业教育是工具与文化的统一；职业是现实的，教育是理想的，职业教育是现实与理想的统一。“三个统

一”才是职业教育“跨界性”的本质特征。

没有人能够否认，职业教育的培养目标必须是德才兼备的，不同的只是“技术技能型”。这类人才往往技艺出神入化、炉火纯青，如庖丁解牛般达到一个高超的境界。在这种有境界追求的学习中，技术并没有片面化为达成某一单个目的的工具，而是一种全身心的修炼过程。如庄子所云“技兼于事，事兼于义，义兼于德，德兼于道，道兼于天”，要培养达到这种高超境界的人才，就必须施行发展个性、触及灵魂的职业教育。时刻牢记，“技以载道”是职业教育最核心的价值观。

### 实践第一的课程观

从哲学意义上讲，什么样的课程观决定了什么样的课程行为。马克思主义哲学首要的基本观点是实践，“实践是认识的来源，实践是认识发展的动力”。“社会本位”的职业教育，一定要从社会存在的实际需要出发，强调实践的重要性，这是设计、实施和评价课程时最为核心的哲学思考。

教育对学生的影响是整体的、潜移默化的，因此办教育实质上是提供一种成长的环境，其途径是显性和隐性的课程。所谓现代学徒制，就是传统学徒制加上差异化的课程，课程是根本、是核心。人才培养的首要任务是知社情、知学情：首先要根据社情（社会的需要）来设计课程，寻找应然的职业态度需要的知识点和技能点；其次是根据学情（学生的世界观、人生观、价值观）来实施课程，寻找学生学习的愤悱点、兴趣的起始点、知识与技能的起始点。

应该说，职业教育“不是寻找适合教育的学生，而是寻找适合学生的教育”。以全国各类高校在黑龙江省的招生最低录取分数线来分析，可以大致了解职业院校生源的实际情况。2013年高考全国共有699万考生，其中“985”高校最低分是562分，“211”高校最低分是492分，老本科院校最低分是400分，新建本科院校最低分是342分，而高职高专院校低至170分。如果把考生比作木材的话，可以说最好的金丝楠木被“985”高校拿走了，“211”高校拿走了红木，老本科院校得到了硬木，

而新建本科院校和高职高专院校得到的只是硬杂木和速生杨。生源的情况如此迥异，如何能够用同样的方法来培养呢。

经济社会是由法人组织构成的，每一个法人组织由不同的团队构成，每一个不同的团队由不同的个体构成。“可雇佣性，是雇佣者对受雇对象提出的，品质和能力的诉求或期求”。英国高教基金会的调查表明，雇主期求前十位的都是“与人合作”等通用性能力，特定领域的专门知识没能进入前十位。而在我国，无论是各类院校的学历教育还是职业技能培训，基本上都是个体性的教育，这种忽视合作的个体性教育已然不适合于社会的需要。另外，职业教育的生源基本属于同层次教育中个体显性知识学习的后进者，学校应依据可雇佣性开展课程建设，突出团队学习（寓个体教育于团队培育之中）、突出隐性知识学习（实践教学）。

“教学做”是陶行知教育思想的核心理念，“先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学”，这一教学法的哲学基础是理论与实践的结合，突出了实践对于认识的意义。人才培养的核心是具有可雇佣性，教学改革的核心是课程建设，所以越是根植于学生内在需求的课程越是有效的，越是扎根于学生鲜活经验的课程越是有效的，越是来源于学生实践反思的课程越是有效的。

### 作用有限的发展观

以知识创新为特征的全球经济，基于互联网等新技术带来工作岗位和工作组织的变化。可以预测，未来现代企业中将诞生更多的生产、经营、管理一体化的工作岗位，管理方式将由“指令性”领导变为“理念性”领导，员工从被动地待命到主动地出击，组织形式也从“科层制”走向“扁平化”。由各种“专家”组成的互补型跨功能团队，既可以各自为战，更能够同心协力。因此，常规动手能力、常规认知能力及非常规动手能力这三种技能已然成为工作基础，更多地需要员工具有非常规分析能力和非常规交流能力，这是未来对职业教育提出的更高要求。职业教育不仅要积极回应这种新需求，更要主动迎接新挑战，这是由教育的性质（即基础性、教

育性、全局性)和使命所决定的。如果说教育是明天的希望和财富,那么职业教育同时也是今天的现实和生产力。

任何教育的作用都是有限的,任何一个人都不可能通过一次学习(学校教育),就能够获得未来职业生涯中的全部知识。因此,职业教育应该成为学生职业生涯的“加油站”,要在学生成长的各个结点,随时为其成长提供多层次、多类别、多形式的教育选择。也就是说,完善的职业教育体系既要支撑受教育者能找到第一份工作,还要为他一生的可持续发展(如转岗、学历晋升)提供教育支持。现阶段,有中国特色的职业教育体系就是职业教育与普通教育并行推进、协调发展,面向全民、高度开放,纵向有序衔接(学位制度健全)、横向与普通教育和继续教育相互贯通。

面对差异巨大的中国职业教育现实,既需要在理论上回到原点重新认识职业教育,更要在实践中有勇气和决心,在总结提炼过往经验的基础上,开创“百家争鸣、各有千秋”的职业教育新局面。(作者:曹勇安,黑龙江省齐齐哈尔工程学院院长)

## 2. 中职校长,专业化尚需爬几道坡

《中国教育报》 2015年07月16日

人们常说,“一个好校长就是一所好学校”。为了解我国中职学校校长的基本情况,笔者日前对全国中职学校(包括普通中专、成人中专、职业高中和技工学校)的校长(包括正、副校长)进行了问卷调查,并聚焦相关问题进行了专题访谈。调查内容包括:校长岗位、职称、年龄、任职年限、任职方式、政治面貌、工龄、学历、学科(专业)背景等,共搜集到全国28个省市18075位中职校长的基本数据,其中技工学校校长1246人。

### 调研发现一之校长岗位:一正多副差异较大

数据显示,在被调查的18075人中,正校长人数为5579人,男性为5055人(占

90.61%), 女性为 524 人 (占 9.39%); 副校长人数为 12496 人, 男性为 10212 人 (占 81.72%), 女性为 2284 人 (占 18.28%)。

调研发现, 我国职业学校高级管理层 (校长与副校长) 结构因学校不同而差异较大。通过对学校访谈了解到, 管理层人数多的达到一正六副, 少的则只有一正一副。学校反映, 校长职数设定与学校规模存在一定关系, 也和当地教育行政部门对教育的管理密切关联。

在校长职责分工上, 正校长作为学校法人, 全面负责学校的管理和运行。副校长岗位则主要有教学校长、行政校长、德育校长、招生与就业校长、后勤 (基建) 校长等, 不同学校根据自身特点和需要进行人员组合, 形成学校高级管理团队。

从国际上来看, 比如英国继续教育学院高级领导层一般固定为一正三副, 三位副校长分别是管理课程与质量、对外关系发展和管理资源的副校长。我国大多数中职学校校长结构合理, 但一正六副及以上的学校则需要进行更合理和科学的岗位调整。

### 调查发现二之校长职称: 近一成校长无职称

中职学校校长的职称按照教师职称制度系列, 分为高级、中级和初级。调查显示, 在 18075 名校长中, 拥有高级职称的 12151 人, 中级 3981 人, 初级 433 人, 无职称 1362 人。

职校依旧有一成校长处于无职称或者初级职称状态, 原因有多方面。在技工类学校, 校长没有职称主要是由于学校本身的行业办学属性, 校长多是来源于行业或者企业的管理者, 之前没有职称系列。在其他中职学校, 没有职称的校长往往是“一把手”校长, 主要原因是目前中职学校校长没有执行严格的国家专业资格标准和任职资格要求, 一些地方把校长岗位作为一个行政岗位考虑, 于是就出现安排相关部门官员出任校长的现象。对此有校长表示, 这一方面可以认为职业教育受行业、企业和政府其他机构等多利益相关者制约和影响, 有其不同于其他教育的特殊性, 更

需要某个权力部门代言人担任该岗位职务以实现和代表该利益主体权益；另一方面也说明，职业教育并不为地方政府所重视，校长岗位并没有专业性可言，可以作为一个行政官位，随便安排一个没有相关专业背景的官员担任。

从国际经验来看，很多国家在校长资格制度中明确要求，校长必须具有丰富的教学经验并且是优秀教师。基于上述情况，国家亟须完善中职学校校长任职资格制度，严格执行校长专业标准，确保职业学校校长的专业化。

### 调查发现三之任职方式：行政任命成为主导

目前中职学校校长任职方式主要有三种：组织任命、竞聘选拔和调动交流上岗。在搜集到的 17803 名校长的问卷中，直接由组织任命方式上岗的为 13905 人，竞聘选拔上岗的为 3266 人，交流上岗为 632 人。组织任命方式的占 78%，成为我国中职学校校长任职的主导方式。

中职校长近 80%是行政任命制，是因为这种方式是最有利于学校办学和发展的方式的，还是因为官僚主义在学校作祟？笔者认为，这对于学校而言并不是一种值得推崇的事情。按照韦伯对于职业的描述，任何一种职业都应该具有其职业的“人格”，获得该职位的人要努力去体验和经历以成就与此身份相对应的职业“人格”。按照韦伯的逻辑，不仅这些行政任命校长的职业人格值得怀疑，这种方式本身的科学性也让人质疑。

实际上，一些发达地区已经开始制定本地区的校长任职资格标准，比如青岛市 2014 年 10 月发布了青岛市职业学校校长任职专业资格标准，另外一些地方开始试行校长公开选拔制度，但是实施效果还有待观察。

### 调查发现四之任职年限：缺少科学规范标准

据调查，校长岗位任职年限在 3 年以下的 4260 人，4 年至 5 年有 3613 人，6

年至10年有5219人,10年以上有4746人;在技工学校1262名校长中,任职年限3年以下的323人,4年至5年有245人,6年至10年有345人,10年以上有349人。

可以看出,任职在6年以上的校长占有更大比重。目前,国家对中小学校长任期并没有严格规定,一般只规定一届任期为3年至5年。一些地方规定,校长任期届满,经考核符合任职条件的可以连任。也有地方规定,校长在一个学校任期满一届(或二届)需要交流任职,比如北京昌平区规定,校长一届任期为3年,连任不超过一届,也就是校长不能在同一岗位上超过6年。

目前,尚不清楚任职10年以上的校长有多少人是在同一岗位,有多少校长进行了交流任职,同一岗位任职与交流任职的哪个效果更好。

### 调查发现五之学历与学科:未设限定性要求

调查显示,在17837名中职学校校长中,拥有博士学位的校长有130人,硕士研究生1816人,本科学历的13974人,专科文凭的为1745人,大专以下的为172人。而1162名技工学校校长中,拥有博士学位的校长为18人,硕士研究生的181人,本科学历的784人,专科文凭的为163人,大专以下的为16人。总体而言,中等职业学校校长学历水平以本科为主,占78%,研究生以上学历的不到10%。

关于校长的学科背景,调查发现,第一学历为教育学、文学、理学、工学和管理学的人最多。而在最高学历的学科专业选择中,校长选择教育学、文学、理学、管理学和工学的人数依旧占主导。相比较第一学历而言,管理学在最高学历中人数有明显增加。

美国、英国、德国等国家,一般都要求校长要有硕士以上学位,也有一些国家要求至少有大学以上学历,同时要接受过教育行政管理专业的培训和学习。从这个意义上讲,我国校长在学历和学科背景上需要提出明确要求,否则可能会导致校长只是为取得学位而继续学习,而并非出于专业发展的需要。

### 调查发现六之工作经历：缺少企业管理经验

调查发现，中职学校校长普遍具有丰富的学校管理经验，但是企业管理经验不足。进一步分析发现，这主要由于：一是校长来源渠道和途径单一，缺乏跨界性；二是校长专业素质结构同质性强，缺乏跨学科、跨行业部门的经验和资历；三是校长的继续教育和学习制度不系统，行政性过强。

基于上述分析，可以认为，我国中职学校校长问题的根源在于缺乏科学的校长专业标准和校长职业资格制度。在这样的情况下，导致谁都可以做中职学校校长，校长的学习制度、专业发展难以得到制度化的保障和科学的安排。因此，有必要借鉴国外的经验和实践，完善校长专业标准，制定校长资格制度，科学选拔任用校长。同时，完善校长的继续教育制度，加强校长企业管理经验的学习，实现中职学校校长的专业化发展。（作者：涂三广，教育部职业技术教育中心研究所）

### 3. 职业教育发展要夯实根基

《光明日报》 2015年08月11日

发展职业教育作为国家战略，已经明确下来。作为推动社会经济发展的基础性环节，在这个关键时期，必须有推动机制，必须有社会环境。

#### “四合机制”，凝聚发展资源

落实实现机制，必须从职业教育的特点特色出发。通俗地说，可以归结为“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的“四合”机制。

（一）产教融合。产教融合是“四合”机制的第一要位，也就是说，办好职业教育，必须把职业教育与产业融合在一起，职业教育要适应产业发展变化的趋势、

研究专业设置和人才培养、研究课程设计和教学内容与教学方法，当前的一个突出点是新技术革命广泛兴起，产业转型升级和进步一浪高过一浪，产业整合势在必行。职业教育不仅要适应，而且应该积极研究适度超前，这就必须建立产业与教育的融合机制，对此，当前我们正在进行的产教行业对话应是一个良好开端，而唤起产业和教育各自的自觉，或者真正建立产业部门举办职业教育的机制应该更有意义，更有成效。

（二）校企合作。校企合作作为职业教育办学模式的重要内容，已经成为全社会和职业院校的共识，实际上，它也是产教融合的具体化，产教融合带有根本性，校企合作落实好具体问题，建立广泛而又深入有效的校企合作体制机制，教育与生产实践和社会发展的结合也就有了可靠条件。最近一些年来，尤其是国家示范性学校建设中，各学校与政府和行业主管部门共同建立的由政行校企共同参加的理事会制度，以专业（群）为单元组成的“六合一”专业建设指导委员会制度，学校想方设法建立的兼职教师制度，订单培养制度，都是校企合作的具体化和有效实践。

（三）工学结合。如果产教融合、校企合作是解决办学模式创新问题，那么工学结合应该是职业教育人才培养模式创新问题，以工作与学习结合为指引，重视教师的教与练统一，学生的学与做统一，培养学生工的思想、行的体验、做的能力，做到动脑动手协同，以真正体现出职业教育的特点。近年来各学校广泛推进的校内基地生产化，校外基地教学化已大见成效，应持续创新。

（四）知行合一。这既是产教融合、校企合作、工学结合的实现形式，也是职业教育特色和特点的落脚点，对职业教育的学生来说，知行合一既是一个质量要求，也是一个特色所在。它要求我们的学生面向基层、面向一线、面向基本业务工种，实践至上、动手为要，脚踏实地、岗位成才，

### “五大风尚”，有信心有作为

职业教育，要得到良好发展，社会舆论、社会文化、社会环境的影响非常重要，

正因为这样,各级党委和政府就应该把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置。在全社会“人人皆可成才,人人尽展其才”的良好环境,努力让每个人都有人人出彩的机会。

(一)劳动光荣。劳动是一切财富的源泉。实现中国梦,创造全体人民更加美好的生活,任重而道远,需要我们每一个人持续付出辛勤劳动和艰苦努力。弘扬劳动光荣,弘扬劳动的重要性,对推进和加强职业教育,提高职业教育和劳动者的地位具有十分积极的影响和有益的促进作用,给职业教育的学生和教师以鼓舞。

(二)技能宝贵。技术和技能在经济社会发展中的贡献是非常明显的,然而,受长期学而优则仕思想的影响,忽视技能,忽视一技之长,看不起或不重视技术技能人才的情况相当普遍。正因为此,强调技能宝贵,对推动人们学习技术、苦练技能、强化和推崇一技之长,具有十分重要的作用。我们也欣喜地看到,党的十八大以来,高技能人才日趋受到全社会尊重,各地技术工人、技能标兵的奖励和激励机制在不断健全,这对提升职业教育社会地位,促进职业教育质量的提升大有帮助。

(三)创造伟大。“创造”,包含了发明创造、技术发明、技术革新,包括了创新创业等一系列范畴,凡是对现有技术技能有改进,现有工艺有优化者应均视为创造,充分利用现有技术条件创业者也视为创造。这对调动学生的学习热情,加强学生创业创新创效实践非常有益。

(四)人人皆可成才。一个人不论智力体力状况如何,通过接受职业教育乃至技术技能培训,都能成为社会有用的人,成为自食其力的人。这些人也是人才,更是依靠劳动和技能生存、生活、发展的人!人人皆可成才理念是对全社会的激励,是对劳动者的讴歌,是成才观的创新,是对教育观的回归!

(五)人人尽展其才。人人尽展其才,就是不分高低、贵贱,而是根据不同特点和特长,将不同的人调适在不同的岗位上,发挥螺丝钉作用,为中国特色社会主义建业大厦拧钉固架、添砖加瓦,这更是一种优化了的人才观、成人观,对推进中国特色职业教育的特色发展和全面发展意义重大。

(作者:周建松,浙江金融职业学院)

## 4. 混合所有制，职业院校如何尝试

《光明日报》 2015年08月11日

所谓混合所有制是指产权分属不同性质所有者的财产所有结构。党的十八届三中全会强调，要积极发展混合所有制经济。而发展混合所有制职业院校，则是所有制结构调整由经济领域向社会领域深化的体现，是我国高等教育体制机制改革的重大突破，对促进我国职业教育改革和发展，密切职业教育与经济发展的联系，提高职业教育的质量和水平，具有深远的历史和现实意义。

### 破解职教发展诸多问题

从根本上解决职业教育投入不足。经费投入不足，已经成为制约我国职业教育发展的重要瓶颈。职业教育要办出质量，必须花费大量资金进行实训基地建设和技能训练，生均培养成本是同级普通教育的2~3倍。然而，事实上，长期以来，我国职业教育的投入普遍低于同级普通教育。而中国这个世界上最大规模的职业教育体系，完全依靠政府投入是不可能的。只有大力发展混合所有制职业院校，吸引更多的社会资本投资职业教育，形成政府、企业和个人多方投入机制，才能从根本上解决职业教育投入不足的问题。

根本解决职教与行业需求两张皮。多年来，虽然政府十分重视校企合作，也采取了一定的政策措施予以推动，职业院校也有与企业合作的强烈愿望，但产学合作的长效机制仍然没有建立起来。究其原因，还是没有从根本上调动行业、企业参与职业教育的积极性。而发展混合所有制职业院校，企业成为学校股东中的一员，学校的发展与企业的利益和发展紧密地联系在一起，二者形成了命运共同体，校企合作、产教深度融合也就顺理成章了；职业院校就能真正做到按照行业、企业对人才的需要来培养人才，把为企业提供技术支持和服务当成学校分内的任务。

深化职业院校管理体制变革。改革开放以来,我国职业教育改革虽然取得了巨大成就,但还不能完全适应社会经济发展的需要。究其原因,最根本的还在于体制机制问题——职业院校办学自主权没有得到真正的落实。而发展混合所有制职业院校,学校在不违背党的教育方针的前提下,可以按股份制公司模式运行,学校教职员工也可以投资入股成为学校的股东。既有利于学校根据市场需求和行业企业需要灵活自主办学,又有利于整合社会各方和校内各部门资源,激发和调动教职工积极性,发挥各方优势,实现协同创新和协同育人。学校的办学自主权真正得到落实,内部治理结构更加合理,治理能力得到提高,现代学校制度有可能率先在职业院校建立起来。

### 紧盯诸多关键环节

混合所有制由经济领域向教育领域的延伸,是一项重大的改革和创新,必然面临着很多新的情况和问题,必须紧盯几个关键环节,突破一些观念和体制上的障碍,提供必要的政策和制度保障,才能顺利的推行。

破除观念性障碍。混合所有制是一个经济学概念,清晰的产权界定和所有制主体划分是其最重要的基石。但将这一制度直接植入教育领域,就目前环境来看,首先要考虑和解决的是“水土不服”的问题。比如《中华人民共和国教育法》明确规定,学校属于非营利性机构,不得以营利为目的。而《中华人民共和国民办教育促进法》则规定“出资人可以从办学结余中取得合理回报”。从法律规定角度看,民办职业院校是否可以允许出资方分享办学收益?公办职业院校是否可以引入社会资本?如果可以,那引资入校后的职业院校如何界定法人类型等等问题都有待解决。简单地讲,投资、产权、经营、收益这几个方面的多元混合才构成混合所有制。

完善相关法律、制度和政策。发展混合所有制职业院校,必须解决许多法律和政策上的问题。否则,单从职业教育体系内部进行所有制改革,无异于闭门造车。比如,为适应混合所有制改革需要,对职业院校法人类型进行营利性和非营利性划

分；允许具有一定规模的企业集团投资职业院校，以培养优秀人才和合理收益作为投资企业的投资回报；允许混合所有制改革，适应市场机制的管理模式将替代职业院校现行班子议事决策机制等。这些举措都需要突破现有的制度壁垒。

政府适度放权并有效监管。按照世界职业教育、高等教育发展规律，职业院校进行混合所有制改革试点，政府大包大揽是不可行的。在改革进程中，政府既不能“越位”，更不能“失位”。只有这样，混合所有制改革才能激活办学体制，才能使职业院校走向产权结构多元化、发展方向市场化、经营管理科学化、人才培养实用化的繁荣局面。

### 混合所有制的探索途径

在目前的情况下，个人认为发展混合所有制职业院校主要通过如下几种途径：

界定民间资本的基本权益。从目前民间资本参与职业院校发展情况看，主要有以下几种方式：一是投资办学，二是捐资办学，三是出资办学。至于哪种可以作为中国职业院校混合所有制改革可选择的办学方式，就需要政策制定者在充分调研、听取校企双方和相关领域专家学者意见基础上，制定出符合中国实际的顶层制度安排，并以此作为中国职业院校深化混合所有制改革的指导性方针。

界定管理标准和准入边界。目前，对民间资本兴办教育的回报问题仍没有明确法律制度加以保障，无论是独立出资兴办学校，还是出资合作办学，都处于十分模糊的状态。这需要通过顶层制度设计加以明确。清晰的界定标准将会更加有利于吸引民间资本进入现代职业教育领域，也有利于职业院校混合所有制改革进程。此外，从不同层次类别的教育属性和当前供需关系出发，营利性学校的准入应当设置一定的禁区，即划清社会力量准入边界，不宜同时、全面向民间资本开放。

明确控股权及决策权。从目前发展趋势看，社会力量参与兴办职业院校甚至独立兴办职业院校是大势所趋，在个别省份已经初具规模。这其中关键在于，股权结构是否合理，董事会、监事会、股东会等现代公司治理体系的作用能否充分发挥。

经过混合所有制改革的职业院校，其决策权将不再由校领导班子决定，而是由股东选举的董事会集体做出决策。

混合所有制试点应循序渐进。混合所有制职业院校是复杂的系统性工程，不可能“一混就灵”，更不能“一混了之”。推进混合所有制职业院校改革，更不可能一步到位，应该分步实施。对于现行体制下发展状况较好的职业院校，可以将与市场需求和企业联系紧密的院系和专业拿出来，试点“一院两制”（公办和混合），让各类社会力量通过“混合制”参与到试点中，与“公办制”形成现实比较，在试点过程中不断完善“混合制”制度安排。对于发展状况较差的公办职业院校，可以选择硬件相对好的学校整体实施混合所有制改革试点，解决制约这些公办职业院校发展的瓶颈问题。同时，可以鼓励现有民办职业院校进行股份制改造；鼓励社会资本按照“入股自愿、股权平等、利益共享、风险共担”的原则，新建混合所有制的职业院校。（作者：刘洪一，深圳职业技术学院党委书记、校长）

## 5. 明确产教融合参与主体的角色定位和责任

《中国教育报》 2015年08月17日

产教融合、校企合作是职业教育的本质特色，是现代职业教育体系建设的重要内容和重要环节。目前虽已被广泛认可，但一个不容忽视和亟待解决的问题是，必须进一步明确参与各方即政府、行业企业、职业院校在校产教融合、校企合作中的角色定位和责任，并在此基础上，建立起“行业制定标准，院校负责培训，政府实施监督”的产教融合、校企合作的基本制度和运行机制。

### 行业是教学标准的制定者

主动服务产业，服务区域经济和国家战略，是现代职业教育最核心的功能与价值。要提供好这种服务，靠谁指导？只能是行业。因此，现代职业教育要求职业院

校的专业标准、课程标准乃至人才培养的质量标准必须由行业来制定，而不是由教育行政部门或职业院校自己制定。行业才是职业教育教学标准的最有权威的制定者，这也是国际职业教育的成功做法。

行业制定的标准，是实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”最基础、最准确、最权威的保障。

由行业制定教学标准，必然体现该行业所必须的职业资格标准、行业技术标准与行业工作标准，反映在人才培养上，则体现为岗位工作任务、岗位胜任能力的标准以及专业标准和课程标准。行业标准可以认为是一个以职业活动为导向、以职业技能为核心的体系，职业标准决定着学校“教什么”和“考什么”。而这些具有极强的行业导向性的标准和规范恰恰是职业院校追求的目标。

目前，部分行业指导职业教育的工作体系基本形成，但总体看，行业指导的动力不足、能力不强，“重要办学主体作用”发挥不够。因此需要制定明确的、可操作的政策措施，并在法律上予以规定，使产教融合、校企合作尽快突破法律和政策障碍，成为经济新常态下职业教育的新常态，成为具有中国特色的职业教育成功模式。

### 院校是行业教学标准的实施者

行业标准是制定职业院校专业教学内容的基本原则和重要依据。职业院校应认真遵照行业标准和企业的实际要求，设计基于岗位工作过程的课程结构和内容，建立起能真实反映产业发展、技术进步和实际生产服务业务流程，能满足行业企业要求的课程体系。面对经济发展的新常态，职业院校的专业设置、调整必须主动适应行业企业的转型升级、技术进步和创新驱动的要求，在行业的参与指导下，最大限度地满足经济社会对技术技能人才的总量需求和结构性需求。

近年来，行业课程标准已在部分行业、不同范围进行了试点，如化工行业委托行业协会和全国化工高职教育教学指导委员会通过行业分析和职业分析制定了部分

行业课程标准。信息产业部委托高校和行业专家通过科研立项的方式制定行业课程标准。机械行业启动并推进了“行业标准引领深度产教融合服务工程”。中国半导体行业协会 IC 分会和中国职教学会校企合作委员会牵头成立太阳能光伏产业校企合作职业教育联盟(集团),由行业主导开发课程、编写教材、培训教师、提供实训设备,经工信部授权,制定全行业人才培养标准。但是,目前大多数行业课程标准还未进入制定实施阶段。

当然,现行的有些行业标准是职业岗位任职的最低标准或者入门要求,有的时效性较差。另外,行业标准制定考虑问题的角度与高职院校人才培养考虑问题的角度和要求存在某些差异。这就要求除采取措施加强行业指导能力建设的同时,职业院校自觉强化校企合作,主动追踪和掌握适应经济发展和产业升级的最新信息。行业标准不能完全替代职业院校的专业人才培养方案,但是,职业院校的专业人才培养方案必须满足现有的行业标准及其要求。

### 政府是行业教学标准实施的监督者

职业教育的发展,政府发挥着加强统筹、分类指导,制定规划、营造制度环境、改善办学条件、加强管理和监督指导等作用。政府教育行政部门的重要职责是将推动产教融合纳入顶层设计,从宏观上构建好职业教育的国家制度、国家体系、国家体制、国家政策。在这个管理体制下,行业教学标准制定和实施,政府和教育行政部门的角色则应当是监督者、服务者,而不是直接的参与者。

十八大以来,政府和教育行政部门正在加快职能转变的步伐,减少对学校教育教学具体事务的干预的措施正在逐步推出。既然行业是职业教育教学标准最有权威的制定者,那么就应由政府赋予行业制定标准的法定权利和义务。政府可通过购买服务的方式,按照国家职业标准的要求,以国家级行业组织、行业协会为主,组织制定教学标准,并遵循职业教育人才培养规律实施监督,做好服务。

政府监督的一个重要内容是要强化教育的督导评估。在职业教育评价评估这一

关键制度的改革中，推行以行业企业为主导的第三方机构评估，打破原有的教育行政部门内部的封闭体系，建立起政府委托、监督，向全社会开放的评价体系，将极大强化社会特别是行业企业对职业教育的关注度，有效增强产教融合校企合作机制的建立，全面提升人才培养质量。

职业教育区别于其他类型教育的一个显著特征是，它是由政府、行业、企业、院校等多个主体共同参与的“多主体”“跨界”教育。这就决定了这个类型教育的法律法规建设，必须由各个参与主体共同参与，协同推进，才能保证法律具有足够的权威性、约束性和可操作性。现行的职业教育法规，目前仍存在一些不完善之处，特别是对行业企业这个重要参与主体的相关规定尚不明确、完备。因此，在实践中，行业企业作为主体参与的积极性受到抑制，成为制约产教融合、校企合作发展的瓶颈。

职业教育与产业发展对接、职业教育发展由行业指导、职业教育教学标准由行业制定，这实际上是职业教育向其本质的一种回归。总结国内外职业教育的发展经验，不难发现，实现职业教育与产业紧密衔接，实行行业制定标准，是现代职业教育发展的必由之路。

（作者：龙德毅，中国职教学会副会长、中国职教学会校企合作委员会主任）

## 二、地方动态

### 1. 重庆今秋起试点“五年制”职业教育一体化培养

《新华网》 2015年07月09日

新华网重庆7月9日电（记者陈国洲）记者从重庆市教委了解到，从2015年秋季学期开始，重庆23所中高职院校将首次面向应届初中毕业生招生，试点“五年制”职业教育一体化培养模式，学生毕业后可直接获得普通高等职业教育专科毕业

证书和相应的职业资格证书，打通中等职业教育和高等职业教育间的直通立交桥。

建立职业教育体系内，以及职业教育与普通高等教育之间的互通桥梁是教育领域综合改革的主要方向之一。实行中高职“五年制”一体化培养后，学生不需要再参加高考，只参加转段学习，就可以取得国家承认的全日制大专学历和国家颁发的相关专业职业资格证书。一方面在五年时间就完成了原本需要六年的学习，另一方面为希望考取更高学历水平的职业院校学生提供了更多选择。

新的培养模式一定程度上缓解了中等职业院校招生难。记者从首批参加试点的重庆财政学校了解到，学校原本500人的招生计划，在短短一个多月时间内报名达1000多人，为了优中选优，学校组织面试和笔试两道考核实行择优录取。

## 2. 河北石家庄：探索高中与高职院校融通办学模式

《中国教育新闻网》 2015年07月20日

（记者 周洪松）在前期开展普高与中职教育融通试点基础上，石家庄市于近日决定实施普高与市属高职院校普职融通改革试点。计划从2015年起利用3年左右时间，将本市11所普通高中和石家庄职业技术学院、石家庄信息工程职业学院、石家庄科技工程职业学院等3所市属高职院校结对成组，开展普通高中与高职院校普职融通的教育教学改革。

石家庄规定，各普通高中学校要根据学生个性化发展需求，利用本市高等职业院校课程和设施资源以及各种社会教育资源，有计划地在选修课中积极开设系列职业体验课程、职业生涯规划课程、通用技术课程等。不具备开设选修课条件的普通高中学校，由结组的高职院校承担教学任务。市属高职院校要引导普通高中学校开发适用于实践导向的通识课程校本教材，与试点普通高中共建教师专业工作室或技术应用研发平台开展教育教学研究，共同开发选修课程教学资源，建设与课程相配

套的数字教学资源库,探索建设空间课程、微课程,探索网络学习、在线学习等开放学习方式。

同时,石家庄鼓励普通高中和高等职业院校探索建立教育联盟,由联盟学校共同制定人才培养方案和课程体系,开展课程互通、师资共享、研训联动、质量共进、项目合作等工作,做到基础教育与职业技能相互渗透、相互促进,兼顾升学预备教育和职业技能教育,为学生提供多种需求的选择。支持高职院校以单独考试招生形式进行招生录取。普通高中学校可优先推荐有意愿的优秀学生到高等职业院校学习,高职院校也可以从试点普通高中学校中选择部分学校,建立优质生源基地,进行“3+3”及预科班等形式的定向深度合作。

### 3. 广西:重点建设100个职业教育扶贫培训基地

《中国教育报》 2015年08月11日

本报讯(记者 周仕敏)广西日前印发《广西职业教育扶贫富民工程实施方案》,提出从今年开始到2020年,重点建设100个职业教育扶贫培训基地,实施中职学校学生免学费政策全覆盖,给予中职学校升入高等职业院校就读的家庭经济困难学生每年2000元学费补助。

广西明确,从2015年春季学期起,将中职学校国家助学金标准由年生均1500元提高到2000元;每年还安排专项经费2000万元,补助中职学校毕业生升入高等职业院校的家庭经济困难学生每人每年2000元学费。

此外,广西提出建立100个职业教育协作扶贫培训基地,开展东西部职业教育协作。2014年11月,广东、广西两省区扶贫办签署《广东对口帮扶广西职业教育协作框架协议》,广东、广西开始实施对口帮扶职业教育协作试点。广西右江民族商业学校等8所职业院校与广东省轻工业技师学院等18所职业(技工)院校被列为“两广”对口帮扶职业教育协作扶贫培训基地。

#### 4. 海南将积极引导社会力量支持参与兴办职业教育

《新华网》 2015年08月27日

新华网海口8月27日电（记者赵叶苹、刘邓）记者27日从海南省教育厅获悉，海南省将引导社会力量兴办职业教育，探索发展股份制、混合所有制职业院校。

海南现有职业院校106所。为了有效促进职业教育健康发展，海南将积极引导社会力量兴办职业教育，探索发展股份制、混合所有制职业院校，推动公办民办职业院校协调发展，允许以资本、知识、技术和管理等要素参与办学并享有相应权利，推动公办民办职业院校协调发展。引导社会力量参与教学过程，共同开发课程和教材等教育资源，社会力量举办的职业院校依法享受相关教育、财税、土地和金融等政策。

同时，海南鼓励行业 and 大型企业参与举办职业院校，设立学生实习实践和教师实践岗位，合理支付学生顶岗实习期间的报酬。通过授权委托、购买服务等方式，将适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持。探索多元投资主体共建职教集团的改革试点，形成行业、企业和社会力量参与职业院校内部管理的长效机制。

#### 5. 青岛出台条例为职业教育发展撑起“法律护伞”

《中国教育报》 2015年08月28日

本报青岛8月27日讯（记者孙军）记者今天从青岛市教育局获悉，青岛市十五届人大常委会第29次会议表决通过了《青岛市职业教育条例》，将从11月1日起正式实施。该条例重点解决校企合作、政策扶持等职业教育发展中迫切需要解决的问题，规定允许学生工学交替，提前或者延后完成学业，企业开展校企合作可享税收优惠等。

该条例规定，为促进职业教育的健康发展，市、区（市）教育费附加和地方教育附加按照不低于30%的比例，统筹用于职业学校发展。职业学校可依法自主聘任

行业组织、企业事业单位管理人员、专业技术人员和高技能人才等担任专、兼职教师。公办职业学校教职工编制总额中的 20%可以用于聘任专业兼职教师。同时,职业学校开展技术服务和社会培训所得收入,可以按照一定比例纳入学校绩效工资分配。在校企合作方面,市、区(市)人民政府应当设立校企合作扶持资金,主要用于补助接纳学生顶岗实习和教师顶岗锻炼的单位、扶持公共实训基地建设等;企业开展校企合作依法享受税收优惠。

该条例还规定允许学生工学交替,提前或者延后完成学业;可以学分互认,支持中等职业学校、技工学校与普通高中之间学籍互转。

### 三、理论研究

#### 1. “机器换人”背景下职业教育的发展: 藩篱与跨越

刘晓 《中国职业技术教育》 2015年 24期

[摘要]机器换人是当前我国职业教育变革发展的重要契机。它既是一场技术革命,也是一种经济变革,更是一场社会变革,引发了劳动力市场数量、质量与结构上的变化与失衡,凸显了职业教育发展的藩篱。因此,职业教育应从调整优化专业设置、深化产教融合、拓展职业教育职能、提升职业教育发展层次等方面入手,以期解决机器换人与职业教育发展间的新一轮矛盾,提高职业教育发展与产业转型升级之间的适配性。

[关键词]机器换人; 职业教育; 转型升级

#### 2. 论当前职业教育应关注的三个问题

薛栋 《职教论坛》 2015年 22期

[摘要]职业教育是影响经济发展方式转变的基础和促进社会公平的重要力量。孕育与传播绿色工业文化理念,强化学生现代职业精神的培育,关注城镇化和老龄化个体生存质量,是我国职业教育回应经济转型对工业文化重塑、技术人才培养以及个体生存质量提升应关注的三个问题。

[关键词]职业教育; 绿色工业文化; 职业精神; 生存质量

### 3. 新时期职业教育中的校企合作模式研究

邹春霞 《教育与职业》 2015年 22期

[摘要]职业教育是我国教育事业的重要组成部分,也是社会发展的重要基础,它已经成为促进就业和经济发展、提高国家竞争力的重要途径。随着时代的发展,“校企合作”的人才培养模式逐渐成为职业教育的主流模式。文章对校企合作模式的内涵与必要性进行了阐述,针对职业教育中校企合作存在的问题进行分析,并尝试进行校企合作模式的创新与实践。

[关键词] 职业教育; 校企合作; 模式

### 4. 成人教育与职业教育一体化研究

张守勤 《中国成人教育》 2015年 14期

[摘要]成人继续教育因为种类较多,形式多样,在中国取得了一定的发展。但是,随着社会发展的步伐加快,对于人才的要求也不断提高,而成人继续教育并没有完全跟上时代发展节奏,其发展受阻,遇到瓶颈。因此,成人继续教育必须要创新发展思路,寻求发展道路。职业教育与成人教育有着较深的历史渊源,两者之间相互联系,密不可分,因此,与职业教育相互融合,为成人教育的进一步发展提供了新的思路,只有二者之间进行有效整合,才能真正做到为国家输送有用人才。

[关键词] 成人继续教育；职业教育；融合发展

## 5. 全国职业院校技能大赛的理性思考

白有林 《中国职业技术教育》 2015年 19期

[摘要]在世界技能大赛的带动和影响下,我国职业院校技能大赛已连续举办7届。大赛的举行有效推动职业院校树立了强化技能的人才培养观,但是大赛的组织上还应该更加科学,大赛机制也需要不断完善,使之更加良好发展,不断扩大影响力,进而推动职业教育更加健康持续发展。

[关键词] 职业教育；技能大赛；理性思考

## 附一：本馆工作动态

### 1. 天津图书馆海河园扩大宣传范围

#### ——第四期“清凉一夏·天图过暑假”启幕

随着炎炎夏日的到来,天津图书馆海河园馆一年一度的暑期活动又和广大青少年读者见面了!我馆的品牌活动“清凉一夏 天图过暑假”如约启动。

由于此项活动深受周边市民尤其是青少年读者的欢迎,我馆工作人员先后走访了周边居民生活区、景点、大中小学校了解读者需求,张贴活动海报,向居民及学生发放活动宣传单,宣传天图海河园馆,希望借此能让更多的市民、学生走进图书馆,让更多的读者朋友在图书馆获取新知,享受阅读的乐趣。为了使今年的暑期宣传活动更具实效,我馆进行了更为广泛和深入的宣传,将宣传地域扩大到小站地区以及市区与津南交接地带。

活动内容:

- 1、二区一、二楼开辟暑期学习园地，区域内有专职辅导员指导学生完成暑期作业；
- 2、二区一楼开辟少儿图书专题阅览区域，供青少年读者借阅；
- 3、二区一楼B室每周六上午10:00开展“月亮姐姐讲故事”活动；
- 4、二区二楼D室设专题期刊展“青少年励志成才”学习园地；
- 5、二区二楼E室每周四上午10点到12点循环播放科教、科普等专题片；
- 6、电子阅览室开辟青少年上网专区，读者可凭学生证每天上网体验2小时；
- 7、在电子阅览室设专职辅导教师，辅导青少年绿色上网。

随着暑期活动的开展，我们会陆续将某些具体活动内容及时向广大读者进行发布，欢迎关注！

## 2. 天津图书馆海河园馆全天候开放准备工作扎实推进

### ——社会化用工招聘启动

自2011年10月18日开馆以来，天津图书馆海河园馆不断完善自我、增加服务内容、提升服务水平，受到了园区及周边市民的高度认可和充分肯定，同时读者也对海河园馆寄予了更多、更高的期望。为此，天津图书馆想读者之所想、急读者之所急，克服交通、人力、物力和财力等方面的重重困难积极准备，不断增加开馆天数、延长开馆时间、拓展服务领域，努力实现天图三个馆区通借通还、全部一年365天开放、开闭馆时间协调一致。最近天图经上级主管部门批准，决定招聘一批劳务派遣制的工作人员，以解决人手短缺的问题，从而海河园馆全天候开放工作再次向前迈出了坚实的一步。

日前，北方人力资源网发布了《天津市文广局属事业单位“天津博物馆”、“天津图书馆”劳务派遣社会化用工招聘公告》，开始面向社会公开招聘劳务派遣制的工作人员。经笔试、面试、体检、政审等环节，将确定26名社会化用工人员与天津图书馆委托的劳务派遣公司按相关规定程序订立派遣合同，并派遣到海河园馆工作

(附：招聘地址 [http://tj-nhr.cn/main/gonggao\\_dt.aspx?CID=24&ID=37](http://tj-nhr.cn/main/gonggao_dt.aspx?CID=24&ID=37))。

### 3. 勿忘国耻 以史为鉴

#### ——海河园馆举办优秀国产抗战影片展映

为牢记历史，弘扬爱国精神，天津图书馆海河园馆“纪念抗日战争胜利 70 周年”优秀国产抗战影片展映活动即将开始。

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年，为通过优秀抗战影片宣传中国人民抗日战争胜利的伟大历史意义，宣传以爱国主义为核心的伟大民族精神，反映中国人民取得抗日战争胜利的艰辛历程，突出中国共产党在全民族抗战中的中流砥柱作用，突出中国抗日战场在世界反法西斯战争中的东方主战场作用，振奋民族精神，激发爱国热情，我馆精心挑选了多部优秀抗战国产影片，将连续三周为广大读者免费展映。

通过这些电影作品的展映，希望使读者能够在光影中回顾英勇军民浴血奋战的那段峥嵘岁月，展现中华儿女不屈不挠、众志成城、齐心抗战的战斗历史，以增强民族自尊心、自信心和自豪感。重温那段历史，纪念全面抗战的伟大胜利，是为了更加珍惜和平年代的美好生活，从而以史为鉴、面向未来。

附：影片展映活动安排

影片展映活动安排

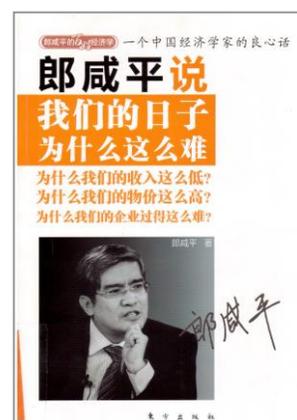
展映时间（下午 1：30 点）	影片名称
8 月 14 日（周五）	《夜袭》
8 月 15 日（周六）	《太行山上》
8 月 21 日（周五）	《永不消逝的电波》
8 月 22 日（周六）	《平原游击队》
8 月 28 日（周五）	《野火春风斗古城》
8 月 29 日（周六）	《地雷战》
活动地点	一区东侧二楼 1C211 室

## 附二：本馆文献导读

### 1. 热门图书推荐——《郎咸平说：我们的日子为什么这么难》

#### 内容简介

为什么我们的收入这么低？为什么我们的企业过得这么难？为什么我们的食品这么不安全？为什么我们看不起病？不是中国人不勤劳，是我们的生活太难。本书将讲述这些问题的原因，为读者分析了16个具体的民生问题，内容分为五部分十六章，第一部分讲述为什么我们的生活这么难？第二部分讲述为什么我们的医改、教改、房改这么难？第三部分讲述为什么我们的企业过得这么难？第四部分讲述为什么我们的环境这么糟？第五部分讲述为什么政府处理国际事务这么难？



#### 作者简介

郎咸平：美国沃顿商学院博士。曾任沃顿商学院、密歇根州立大学、俄亥俄州立大学、纽约大学和芝加哥大学教授，现任香港中文大学教授。他的著作有：郎咸平说系列；财经郎眼系列；郎咸平案例系列；郎咸平学术文选；郎咸平音像系列。

索书号：F120.3/9

地点：F室7排4列1层

### 2. 报刊推介——科学类专题刊导读

#### a. 《地球》

《地球》杂志是一本集前瞻性、权威性、科普性为一体的综合类期刊，是向社会公众普及和传播地球科学知识，深度报道国土资源开发，介绍矿产资源常识与信息，宣传生态环境保护，推介旅游地学的重要窗口，在社会上和行业内具有较大的影响力，为弘扬国土文化、提高公众环保意识、发展旅游事业等发挥着积极而良好的作用。

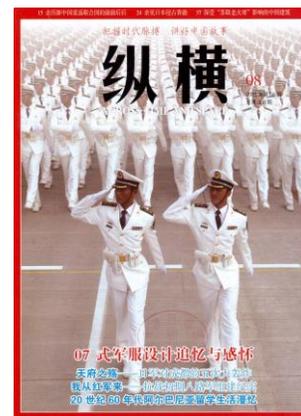
刊号：P31 004169



### b. 《纵横》

亲历新中国重返联合国的前前后后：1971年10月25日，在第26届联大会议上，新中国的合法席位终于得到恢复。这时，距新中国成立已经过去整整22年。对于重返联合国、毛泽东曾说过一句广为人知的话：“是非洲黑人兄弟把我们抬进去的。”此话从何说起？22年里、新中国在重返联合国的超长马拉松之路上、都经历了哪些耐力与毅力的考验？重返联合国后，国际社会对此反应如何？还是请这段历史的亲历者来告诉大家把。

刊号：P. 15 K209 005769



### c. 《科学画报》

人类作为一个物种，与其他物种相比，运动速度不是很快，肌肉力量也不是非常强大，更不像有些动植物那样擅长伪装自己。正是因为有了无穷的创造力，人类才从制造工具开始，从猿变成人，从简单的石制工具，到现代社会的各种高科技发明，创造了辉煌的人类文明。如今，我们已经超越了工业经济和知识经济，进入了创新经济，创造力是事业的必要技能。那么创造力可以像肌肉一样得到锻炼和提升吗？

——P. 20 《创造力能够后天学习吗》

刊号：N49 002201



### 3. 数据库介绍——优阅数字图书馆



该数据库是专业的外文原版电子图书综合提供平台，涵盖了工业技术、生物学、医学、财经、文学、历史、地理等各个学科。您只需轻点鼠标就可以浏览丰富的外文经典电子图书，极大地丰富您的知识获取。您可通过页面左侧的图书分类栏或页面上方的图书检索栏对图书进行搜索，获取您所需要的内容。点击书名或封面即可实现在线阅读体验。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。