

关/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2015年 双月刊/总第十八期
第三期

[本期摘要]

- 【职教视点】 让职业教育“落地生根”
中职能否撑起制造强国之梦
- 【地方动态】 天津建亚洲首家零部件学院 用德国模式培育人才
湖南贫困生免试免费读技工院校并享受国家补贴
- 【理论研究】 广州市职业教育专业设置与劳动力市场适应性研究
中等职业教育对农民工收入的影响

【本馆工作动态】

津南区“家庭读书年”活动启动仪式在海河园馆举行
第五支部开展“三严三实”专题党课活动

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《心灵四季》
报刊推介——休闲类专题刊导读
数据库介绍——Emerald（爱墨瑞得）



海河教育园区图书馆



天图海河园影行

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办
联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 让职业教育“落地生根” 2
2. 中职能否撑起制造强国之梦..... 6
3. 在未来技术含量高的职业地位会更高..... 11
4. 四年制高职如何在“夹缝中求发展” 14
5. 职业教育法修改应有“跨界”思维..... 18

二、地方动态

1. 天津建亚洲首家零部件学院 用德国模式培育人才..... 20
2. 四川选择 150 所职业院校试点现代学徒制..... 21
3. 北京市启动高端技术技能人才贯通培养试验..... 22
4. 安徽出台高等职业院校“双师型”教师认定办法..... 23
5. 湖南贫困生免试免费读技工院校并享受国家补贴..... 24

三、理论研究

1. 广州市职业教育专业设置与劳动力市场适应性研究..... 24
2. 贵州少数民族民间文化纳入职业教育体系初探..... 25
3. 区域性职业教育集团顶层设计思考——以东营市职业教育集团为例..... 25
4. 中等职业教育对农民工收入的影响..... 26
5. 我国省域职业教育经费保障竞争力比较分析..... 26

附一：本馆工作动态

1. 津南区“家庭读书年”活动启动仪式在海河园馆举行..... 错误!未定义书签。
2. 第五支部开展“三严三实”专题党课活动..... 27

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《心灵四季》..... 28
2. 报刊推介——休闲类专题刊导读..... 29
3. 数据库介绍—— Emerald（爱墨瑞得）..... 30

一、职教视点

1. 让职业教育“落地生根”

《光明日报》 2015年05月05日

甘肃省静宁县，县域职业教育培养出种苹果“高手”，苹果产业发展，成为第一大产业和农民增收的主渠道，并带动了周边县市苹果产业发展。政府因此高度重视职业教育，不断改善办学条件，提高教学质量，成为全国示范性中职学校。随着苹果产业的不断壮大，“苹果教育”也不断发展。县域职业教育与苹果产业发展良性互动的格局初步形成。区域经济发展，是中职教育，特别是县域中职教育“落地生根”的土壤。

目前，在职业教育发展体系中，县域职业教育基本上是中等职业教育，但是，由于习惯上总把职业教育作为教育来对待，因而，县域职业教育与当地产业的发展结合还不够紧密，县域职业教育与产业良性互动的格局仍未完全形成。事实上，县域产业的发展必须要有职业教育来支撑，提供强有力的人力资源保障，而县域职业教育的发展也离不开当地主导产业搭建的平台，当地产业的升级更需要将农业现代化、农村城镇化、农民职业化（三化）同步谋划、协同推进，才能更好地推动县域经济社会协调发展。

县域职业教育：新型职业农民的“摇篮”

“三农三化”是一个有机整体，是县域经济社会发展的主体，必须统筹规划、融合设计和同步推进。当前，新疆生产建设兵团各师团、国家农垦各公司已经呈现出了“三农三化”统筹发展的良好局面，是其他县域经济社会发展的引领。

目前,绝大多数县域产业主要是农业,也有较小比例的工业和服务业。所以,发展县域农业产业,实现农业现代化就要超越县域的范围,站在全国、全球的高度定位本县的优势主导产业,充分考虑同一个气候带和资源带的相关因素,科学谋划县域的主导产业。要有生产绿色无公害系列化产品的理念,并把主导产业的产品做成中国、世界的知名品牌的勇气和气魄。当然目标不是把邻县、邻市、邻省的同类产业打败,而是与同行业协作,在更大的平台上,提供最好的产品和服务。

在农村城镇化谋划上,要围绕县域各区农业生产的方便和生活城市化实现,每个县合理布局几个小城镇,切忌对未来农村格局没有愿景而在村村、乡乡盲目建新农村,县域内的小城镇要方便农民的农业生产,同时也要具备城市化基础教育、基本医疗、养老等民生服务基本功能,使未来职业农民享有基本的现代城市生活。

农民职业化是现代农业发展的必然趋势,是实现农业现代化的前提条件。“三农”最突出的问题是农业作为一个基础产业发育相当不成熟,根本原因还是农业经营实体弱,经营者队伍的非专业化、非职业化。因而,需要在“三农三化”大格局谋划中推进农民职业化,这不仅是一个教育问题,也是经济问题,更是民生问题;既是农村富余劳动力转移的问题,也是职业农民素质提升的问题;既是农业经营主体的有效培育问题,也是各层次农业从业者教育培训问题。要把农村从业者干什么、怎么干、在哪里生活、怎样生活、怎么培养等一系列问题作为一个整体进行谋划和推动,才能减少折腾和浪费,有效地推进“三农三化”,促进县域经济社会良性可持续发展。

县域职业教育的发展状况与服务能力,直接影响着县域产业开发和提升的程度,促进当地农业人才技术水平和经营管理素质的提高,助推着农村城镇化和农业现代化的进程。改革开放以来,县域职业教育尤其是农村职业教育与成人教育培养了大批农业产业链条上各层次人才,使他们成长为“有文化、懂技术、会经营”的现代农民,农民职业化的趋势正在形成。

县域在特定的区域中发展农业产业,有自身的独特性和地缘性。由于这种客观存在的空间地域限制,使县域明显区别于大区域经济社会发展的综合性,表现为选

择的有限性，是一种以农业为主业，以小城镇实现城市化的生活，以各层次的职业农民为主体的工作生活领域。因而，县域职业教育与省市职业教育的使命不同，县域职业教育的首要任务是培养服务当地主导产业需求、实践能力强的适用人才，特别是农业人才。县域产业发展的主力军和劳动力来自当地，人才开发主要依靠本县的职业教育来支撑。县域产业的培育发展、提质增效必须依赖于当地职业人才技术技能的不断提高。在工作部署中，要把县域职业教育作为推动县域“三农三化”的基础工程来抓，抓职业教育不是单纯地抓教育，而是从根本上、基础上抓“三农三化”。

县域职业教育应该是“一把手”工程

在县域“三农三化”进程中，倒逼了职业教育必须培养高素质农业产业人才，促使职业教育跟生产实践相结合，也为学习者进入真实企业环境锻炼提供了广阔的舞台。过去，由于没有县域“三农三化”的系统谋划，没有达到一定水平的县域农业现代化，对职业人才的需求极为有限，职业教育更多的是盲目地、被动地转移不愿从事农业的未来劳动者，这也是近年来中职教育发展被动的主要原因之一。

围绕县域“三农三化”发展和农村富余劳动力转移需求办好县域职业教育，是主动发展县域职业教育的根本大计。各县要对本区域内农业、工业、服务业进行科学论证后定位，要根据水、热、矿产、土地、交通等资源综合论证进行人口容量定位，这个定位又决定了该县城镇化的布局和规模定位及农民职业化专业的定位，以及对农民转移规模和方向进行职业教育的定位。显然，“三农三化”的系统设计、定位与发展水平直接决定着县域职业教育发展的方向和水平。

目前，县域职业教育基本上是分管教育的副县（区）长负责。如果党政一把手的认识高一点，就会对职业教育的发展过问多一点，支持大一点。这本无可厚非，但问题是这样一个推动格局很难将县域职业教育真正当作职业教育去看待、去谋划，加之分管教育的领导往往很少同时分管县域农业、工商业及其他产业，按照管理的一般原则，两个分管不同行业的领导对对方的工作不会也不必去思谋，更不能主动

指导。这就从领导整体谋划和工作推动上天然地构筑了县域职业教育与产业融合发展的屏障。

如果一个副县长既分管教育，又分管产业，是不现实的。有效的办法是进一步提高认识，明确职责，将县域职业教育与“三农三化”协同推进作为“一把手”工程来实施，这既是分管领导的职责之一，也是“一把手”的职责之一。成立由县政府“一把手”任组长的职业教育与“三农三化”协同发展领导小组，并在政府下设职产办或成立产教联盟，负责落实、协调、推动县协同发展领导小组决策的事项。譬如，甘肃省静宁县历届主要领导，几十年如一日，始终重视职业教育与特色产业协同发展，苹果种植面积已占全区耕地的70%，成为该县第一大产业和农民增收的主渠道，并带动了周边市县苹果产业发展。同时，该县职教中心积极服务县域产业发展，受到县政府高度重视，并不断改善办学条件，提高教学质量，成为全国示范性中职学校。随着苹果产业的不断壮大，领导和广大干部群众对职业教育推动苹果产业发展的重要作用认识更加深刻，县域职业教育与苹果产业发展良性互动的格局初步形成。应该说，当前教育部开展的争创国家级农村职业教育和成人教育示范县活动，河南省开展的职教强县评选活动等都是把县域职业教育的抓点放在县政府而不是学校，把县域职业教育作为县政府“一把手”工程推动的有效抓手，应该进一步重视，扩大试点，积极推动，认真总结。

“集团化办学”与“中高职贯通”：协同发展的路径

在职业教育服务“三农”过程中，完全依靠县域中等职业学校培养职业农民和农村富余劳动力转移培训是不够的，无法承担起培养“有文化、懂技术、会经营”的农业企业专业人才、规模生产经营者、专业合作社带头人、产业技术骨干等职业农民和有效转移的重任，同时单凭高职院校也很难培养下得去、留得住、用得着的职业农民来有效地对接产业发展，并且职业教育很大程度上是特长生教育，这就需要青年学生初中毕业后就确定适合的专业方向，通过中职与高职贯通有效培养成长

为县域产业发展需要的更高层次人才。需要中高职积极合作，针对当地产业提升和有效转移贯通培养，也需要校校、校政、校企合作，集团化办学。针对农业行业的特殊性，政府要出台扶持毕业生创办农业企业和土地流转的政策，制定规模经营者职业准入标准，引导农业职业教育更好地为“三农三化”服务。

甘肃农业职业技术学院多年来坚持与地方政府、县域职校主动合作，集团化办学，贯通培养针对县域产业的专业人才，取得政府支持农业类专业流转土地的优惠政策，在与皋兰县、庄浪县等县政府、县职教中心的合作中，培养主导产业发展的专门人才，扶持有志于从事农业产业的学子贯通培养，精准使用，效果是明显的。贯通培养不是简单的“2+3”中高职衔接教育，而是针对县域产业骨干人才培养，实现培养方案一体化、保证返乡创业、集团化发展的贯通。通过贯通培养、集团化办学也有利于高等职业院校与县政府在合作中能更好地共同谋划县域产业与城镇化发展格局。（作者：李敏骞，甘肃农业职业技术学院院长）

2. 中职能否撑起制造强国之梦

《中国青年报》 2015 年 05 月 25 日

数日前，国务院印发《中国制造 2025》。在欧美发达国家纷纷出台再工业化战略的当下，我国推出制造业强国战略未来十年的行动纲领，恰逢其时。而在这份纲领性文件中，技能人才培养被再一次着重强调。职业教育，将面临撑起制造强国中国梦的重要使命。

回顾历史，改革开放以来的职业教育发展可谓跌宕起伏。在上世纪 80 年代到 90 年代初期，职业教育曾红极一时，但是，在国企改革、招生并轨和大学扩招等政策的冲击下，我国中职教育经历了快速工业化进程中极为罕见的大滑坡。中央政府迅速调整，于 2002~2005 年召开三次全国职教工作会议，逐渐在职业教育发展的原则、目标乃至具体政策上达成共识。2005 年~2013 年，中央和地方财政投入 1.23

万亿元，重点支持基础能力建设、示范校建设、综合奖补和学生资助，仅中央财政承担的中职学生资助资金即高达761亿元。2012年，随着中职免费范围从涉农专业扩大到所有农村学生、城市涉农专业和家庭经济困难学生，大部分中职学生开始享受免费中职教育。不久前，国务院更是将每年5月的第二周定为“职业教育活动周”。

中央政府对于职业教育发展的重视，仍在不断加码。然而，中职复苏之路并不平坦。更大的政策支持，更多的财政投入，无法迅速填平现实与理想愿景之间的距离。在数十个县市的行走中，笔者目睹了中职教育发展中的无奈、智慧与希望。

国家示范校的衰落和贫困县职教中心的崛起

在西部职业教育大市，M县职教中心，设备优良，被评为国家级示范校。早些年，当地居民收入水平不高，年轻人大多外出务工。职教中心顺应外出务工者的技能需求，举办了机械加工、电工电子、汽车维修等热门专业，毕业生大多面向长三角、天津等地企业就业。M县的职业教育办得有声有色，正是在这一时期打下了成为国家示范校的基础。

近年来，随着财政投入的增加，再加上示范校建设的资金支持，学校的办学条件进一步提高，但是其发展反而遇到了未曾预料的瓶颈。由于M县近年来特色农业和工业发展良好，本地居民收入提高很快，学生对于就业质量的心理预期也迅速提高，学校合作企业所能提供的岗位难以满足学生需求。与此同时，毕业生保留率的下降降低了合作企业的合作意愿，深度的校企合作开展难以实施，学校难以通过提高培养水平来提高就业质量。由于就业质量无法跟上居民收入增长后的就业预期，M县职教中心的招生情况发生了一定幅度下滑，发展正面临“中等发达陷阱”。

而在不远处群山包围中的L县，职业教育发展则是另一个局面。作为山区县，L县财力薄弱，对职业教育投入不足，职教中心校园残破，实训设施缺乏，师资力量薄弱。从2007年本县第二高中招生开始，职教中心的生存境况就日益艰难。初中毕业生一年数千人，职教中心的招生数仅100来人。在艰难的环境中，学校在和东部

企业校企合作的过程中尝到了甜头——由于送过去的孩子能吃苦，而且留得住，学校逐渐赢得几个东部地区企业的认可，合作企业将成套设备直接运到学校供学生使用，弥补了本地财政投入的不足。由于学校重点发展的焊接、纺织专业所提供的预期就业质量满足本地家庭预期，L县职教中心在一定程度上克服了财政投入不足的束缚，进入良性发展之中，招生规模也在两、三年内提高到近300人。L县职教中心成为利用后发优势迅速发展的典范。

在当前以及未来一段时期内，上述两种情况是大部分地区中职教育发展所面临的重大机遇和挑战。在经济发达地区，尤其是在被免费政策减弱了招收外地生源意愿的东部发达地区，众多中职学校不得不直面“能否提供符合本地学生就业预期的中职教育”。如果不能破解这一命题，中职学校要么不得不转向升学教育，要么失去对学生的吸引力。而在经济欠发达地区，随着财政投入不断加大，学校的基本运转得以保障，但是还不足以提供高质量、有吸引力的职业技术教育。只有通过积极的校企合作、寻找到符合学生就业需求的企业，找到双赢的激励机制和成本分担机制，才能把落后地区的后发优势转化成现实的发展。

发达的产业聚集区为何没有与之匹配的中职教育

印象中，人们已经习惯于将职业教育发展水平和产业发达水平联系在一起。大部分情况下，确实如此。在珠三角的顺德、南海、中山，一镇一校，一校一品，能见到许多与本地产业紧密联系的优质职业教育；在苏南地区的工业园区，也通常会见到规划周详、与园区企业紧密对接的职业院校。不过，同样在东部沿海，以民营经济发达著称的Y市(县级市)，职业教育却未能实现与本地产业相匹配的发展水平。

作为人口大市，Y市共有11所中职学校，其中6所公办，5所民办。长久以来，Y市形成了“小政府，大社会”的发展模式，藏富于民，地方财政收入并不高，人均财力远低于东部地区平均水平。受限于政府财力，Y市的职业教育投入水平也并不充足。由于本地居民富裕，升学需求旺盛，而升学教育对校舍、设备、教师的要

求不高，成本相对较低，因此Y市民办职业学校大多以升学教育为主。长久以来，民办中职一直占据着Y市职业教育的半壁江山。不过，随着中职免费政策的实施，由于地方财政需要承担起免学费资助，Y市开始缩紧民办职业学校的生存空间，民办学校纷纷被迫退出，计划仅保留一所带有体制内背景的民办学校。

然而，即使民办中职纷纷退出，公办中职学校却也并未建立起核心竞争力。本地大企业数量众多，位列民营经济500强的就有数家，高质量的就业岗位并不稀缺。但是受限于财政投入和居民就业预期，本地的公办中职学校未能利用近水楼台的优势融入本地产业中。当地的大企业在进行校企合作时，更多是舍近求远与地市属职业院校合作。

在常住人口40余万、年产值近500亿元的S镇，地处镇中心的职业学校年招生仅300来人，学校虽然也有一些校企合作项目，但是称得上成功的并不多，多数学生依然以升学为导向。在Y市的访谈中，多位校长向笔者强调所谓的“师德问题”，认为教师敬业心不够是Y市职业教育难以发展的关键所在。然而，隐藏在师德问题背后的逻辑却是，体制内的低工资难以抵挡市场力量的侵蚀，学校缺乏激励手段让教师安心本职工作。

身处产业集群中，原本是职业学校最幸福的事情，为本地产业服务似乎理所应当。公共财政投入不足，可以引入企业、家庭来分担成本，亦可利用政策杠杆扶持符合产业需求的民办职业教育；教师激励机制不足，可以扩大学校自主权增强学校的激励手段，或是通过改制彻底改变学校治理结构；本地学生的就业预期太高，可以通过招收外地生源化解。但是，Y市的中职教育受损严重，2010年以来招生数下降近半。

贫困县里的制度创新

财政能力、居民收入、产业水平等客观因素往往决定着一个地区的中职教育发展。但是，通过制度创新，中职教育可以突破客观条件所构建的可能性空间。而最

大的制度创新，无疑是学校治理结构的改变。

在位于河南的国家级贫困县G县，笔者见到了最为奇特的职教中心——一园三校。在G县职教中心里，有一所公办学校，还有两所民办中职学校的存在，本来应当激烈竞争的3所学校形成了奇特的共生关系。G县的交通运输行业发达，对于汽车应用及维修人才的需求十分旺盛。但是，高质量的汽修专业培养成本高昂，职教中心缺乏相应硬件设施，原本难以举办有吸引力的汽修专业。一所民办学校投入资金，在职教中心建立起了设备精良的实训基地，并派出教师负责专业课和实训课。汽修专业学生自愿选择是否接受额外的专业教育，并为选择支付一定的费用。这一合作模式使得职教中心的汽修专业在财政投入不足的情况下迅速形成了规模。另一所民办学校则投入资金在职教中心建起了一栋大楼，以弥补该校没有自建校园的不足。该民办学校与职教中心签署合同，承诺十年后大楼无偿转让给职教中心。一纸合同，职教中心免费得到了一栋大楼，而民办学校则得以享用职教中心良好的配套设施，为其发展赢得了宝贵的时间。

在豫西平原的贫困县S县，笔者见到了另一种奇葩——柜台出租式混合所有制学校。S县职教中心好似一个商场，而专业好似柜台，每一个柜台都面向“能者”招租。民办学校也罢，企业也罢，只要能把专业办好，S县职教中心就与其签署合同共同办学，同时允许合作者收取一定费用。早期，这笔收费由合作者和G县职教中心根据双方资源投入情况协商划分。不过，随着财务制度的严格化，职教中心放弃了分享收益，而是明确合作方承担学校的招生费用。目前，全校合作办学专业的学生过半数，合作办学专业学生大多以就业为导向，非合作办学专业的学生更多以升学为目标，合作办学专业的学生流失率（10%）远低于非合作办学专业（40%）。S县职教中心牢牢掌握合作办学的主动权，甚至在同一专业引入了两个不同的合作者，通过比较，淘汰办学效益差的一方。在该省县域中职教育萎缩的大形势下，这些“不合规做法”让S县和G县职教中心招生情况持续上升，赢得了学生及家长的认可。

在中职教育发展的过程中，会出现许多新的事物，只要新的事物是有利于当地职业教育发展的，我们就应当允许其存在。中职教育改革的重点，从根本上来讲，不

在于宏观上的制度设计引入了多少先进国家经验，而在于是否能够尊重现实中职业教育发展的多样性和复杂性，解决那些从野地里生长出来的新事务、新权利的合法化问题。（作者：田志磊，北京大学中国教育财政科学研究所博士后）

3. 在未来技术含量高的职业地位会更高

《中国青年报》 2015年05月25日

与西方国家相比，我国职业分层有自己的特点。是什么影响着我国各行业从业者的社会地位？如何让各行业从业者获得应有的经济回报？带着这些问题，中国青年报记者采访了中国社会科学院社会学研究所研究员、博士生导师李春玲教授。

职业分层同时受到职业技术含量与国家科层体系的影响

中国青年报：新中国建国以来，我国职业分层有什么变化？

李春玲：改革开放以后和以前有很大变化。改革开放以前，政治表现对社会分层有重要影响，国家政策强调尽量缩小社会地位和经济收入差异，从事不同职业的人只是分工有差异，职业之间的分化比较小。改革开放以后，经济因素对社会分层影响变大，而个人经济收入很大程度上与职业相关，所以职业分化对社会分层的影响越来越大。这也是一个世界的潮流。只要搞现代化和工业化，职业分工就会越来越明显。而不同职业对智力和技术能力的要求不一样。要求更高的职业获得更高的收入和社会地位，相对简单的劳动收入和社会地位就比较低。

中国青年报：为什么在一些发达国家，律师、医生等职业的社会地位高？

李春玲：典型市场经济的社会，职业分层主要基于该职业的技术含量。而想要获得技术含量高的职业，需要在教育和技术培训方面做更多投入。美国的律师、医生地位高、收入高，因为他们需要花费很多金钱和时间去读书学习，还要通过一系

列难度很大的资格考试。

我国也是市场经济和工业化社会，职业分层也受职业技术含量的影响。不过，国家的科层体系也同时在职业分层中发挥比较大的作用，而且国家系统对经济领域干预能力强。一些官员甚至通过违规操作、权钱交易，获得大量经济收入。所以，职业分层就不完全是按照技能技术等级区分，很多国家行政系统和国有企业工作者的收入和社会地位较高。不过，随着反腐的进行和市场经济的发展，未来在我国，智力和技术因素对职业和社会分层的影响也会加大。技术含量越高、市场需求越多、竞争越激烈的职业地位越高，这是趋势。

中国青年报：当前一些高收入的创业者、民营企业家受到社会瞩目，这会对社会分层带来什么影响？

李春玲：影响其实已经产生。改革开放以来，随着经济因素在社会分层中的作用变大，企业家的地位总体一直在上升。但是他们的上升有一个阻碍，就是受制于政府权力。政府对市场的调节和对企业的管理是必要的，但是一些政府部门在行政审批等方面对企业干预过多，存在权力寻租等腐败现象。比起受权力干预相对少的大企业，我国数量最多的中小企业，最需要政府的支持。

中国青年报：当前蓝领阶层尤其是高级技术工人的收入不断上升，但是社会地位却不高，为什么？

李春玲：我国作为制造业大国，需要技术工人，他们收入上涨较快。但是，当前我国社会白领阶层地位总体高于蓝领。与白领阶层相比，技术工人工作不稳定，福利待遇不高，缺乏上升流动渠道。他们工资再高，也没有到成为富豪的地步，无法弥补这个职业在以上那些方面存在的缺陷。

而在制造业大国德国，经济结构决定了对技术工人的强烈需求，社会也给予了他们较高的待遇和地位。德国学生进入大学时，就会分成两支，一部分进入学术型大学，另一部分进入职业培训学院。职业培训学院的学生也可以拿到社会认可的学位。

让市场供需关系在职业分层中发挥更大作用

中国青年报：现在很多医生、教师甚至公务员，都感觉自己没地位，但实际上他们的职业在社会中还是让人羡慕。您怎么看这种现象？

李春玲：一方面，在我国市场经济发展过程中，社会还未形成普遍的价值认同。比如医生，普通老百姓觉得他们收入已经够高了。但很多医生觉得他们花这么多精力读书、这么辛苦工作，收入应该更多。再比如公务员，他们不满意自己在老规则下的收入，倾向于参照企业管理阶层，认为自己应该获得更多收入。事业单位的医生、教师也倾向于与行政系统的公务人员做比较。比起一些相同收入的公务员，医生专业技能要求更高、工作更辛苦，教师这个行业竞争也比较激烈，这样一来，医生、教师群体就容易产生一种不平衡心态。

另一方面，当前的分配规则还不完善。如果去掉灰色收入，医生制度内规定的工资确实是低于他们心理期望的，而不少圈外人衡量他们收入时，已经把灰色收入包括在内。公务员系统部门之间、职位之间收入和地位差异很大。很多基层公务员工资收入较低，但人们注意的往往是收入和地位高的公务员。而很多获得过高收益的公务员其实是通过腐败和部门各种名目进行“创收”的，这部分收益是违规违法的。

中国青年报：当前社会评价某个职业，普遍看重经济财富。

李春玲：确实，当前我国社会评价一个职业好不好，评价一个人是不是成功，对经济收入的看重比欧美社会要强。整个社会的人，包括很多公务员，都在通过追求经济利益，以确保自己处于较高的社会地位。在社会经济起飞时期，人们对物质财富的追求都比较强烈，发达国家也经历过这个阶段。当社会发展到一定程度后，收入虽然还是一个重要的评价指标，但是人们的价值追求会多元化，评价标准也会多元化。一些职业的价值会更体现在社会贡献方面，做慈善、做志愿者的人也会赢得很高的社会地位和声望。我们应该促进社会价值评价标准的完善。

中国青年报：如何才能让各行业从业者获得合理的经济回报？

李春玲：以前的一些分配规则难以得到社会的普遍认同，当前社会需要一套能

得到社会普遍认同的分配规则。一方面，简政放权和反腐的进行，会让领导干部的权力受到制约，改变政府部门和官员个人从企业和百姓身上获取非法收入的现象，促进分配规则合理化。权力的制约和监督机制应该继续完善。

另一方面，应该让市场供求关系在职业分层中发挥更大作用，按照技术等级分化和市场需求，让劳动者获得与个人付出相匹配的利益。尤其是对于技术工人，要促进他们就业的稳定性，打通其上升流动的通道。目前，一些专家提出像改革开放以前那样，给技术工人建立八级职称评审制度，技术工人可以通过培训当上高级技术人员，甚至工程师，进入白领阶层。市场发挥作用的同时，政府也应该通过二次分配，通过税收等手段进行调节，避免不同职业之间差距拉得太大。

4. 四年制高职如何在“夹缝中求发展”

《光明日报》 2015年06月16日

日前，浙江省出台的一份关于试行四年制高职教育人才培养试点工作的方案，引起了广泛关注。该方案确定，浙江机电职业技术学院、浙江金融职业技术学院、浙江经济职业技术学院、温州职业技术学院、金华职业技术学院5所高职院校与浙江科技学院、中国计量学院、浙江工商大学、温州大学、浙江理工大学5所本科高校合作，对口试点专业招生纳入合作本科院校招生计划，实行计划单列，定向下达。

高职与本科合作办学，并非新鲜事。然而，在国家政策明确提出“原则上现有专科高等职业学校不升格为或并入普通高等学校”的大背景之下，四年制高职缘何出现？未来，又该如何办学、如何发展？

会不会成为升本“捷径”

早在2011年，辽宁就曾先行试点四年制高职教育模式，试点范围涉及7所高职院校，10个专业。2012年，天津、江苏、贵州等地开始向四年制高职进发。随后，

四川、广东、浙江、安徽等多地也开始试行四年制高职培养模式。

据统计,截至目前,四年制高职共涉及8省市、32所职业院校、54个专业。并非新生事物的四年制高职,为何能够引起如此之多的关注?

“这是一个敏感的政策话题。因为一方面我们在进行现代职业教育体系建设,既然是体系,肯定会涉及向上架构的问题。另一方面,我们也不鼓励学校盲目升格,竭力避免模式趋同、千校一面。”教育部国家教育发展研究中心高等教育研究室主任马陆亭接受记者采访时表示,在当前职业教育发展的大背景下,其工作推进的重点是部分本科高校向应用型转型发展,而非高职升本。

国家出台的有关文件指出:原则上现有专科高等职业学校不升格为或并入普通高等学校,而要引导普通本科高等学校转型发展,转型的重点是举办本科职业教育。“事实上,这已经道出了本科、高职发展的主要途径。”马陆亭说。

对于试行四年制高职,很多专家的第一反应是:“这会不会成为一条升本‘捷径’?”

21世纪教育研究院副院长熊丙奇说:“在现实中,如果合作学校就追求学历,这很可能成为‘怪胎’,演变为无权授予本科学历、学士学位的高职院校‘曲线’升本。”

浙江省教育厅高教处副处长祝鸿平说:“四年制高职是长学制的人才培养的试点,不是体制上的突破,而是‘依托高职优质资源、联合本科举办、发放本科文凭、高职院校办学’。”

马陆亭坦陈,联合培养的四年制高职形式,皆处于尝试阶段,也是国家政策的边缘地带。“我认为,该做法尚属省市试点阶段,政策并未推开,近期内也不会大面积推广。”

缘于技术技能复杂性的增强

那么，处于“边缘地带”的四年制高职培养模式，为何还会出现？

“《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》中提出，创新发展高等职业教育，探索发展本科层次职业教育，到2020年接受本科层次职业教育的学生达到一定规模的目标要求。”马陆亭认为，这是一些省市以高职院校与本科院校联合培养的方式探索四年制高职的一个重要依据。

在他看来，高职教育“专”升“本”，缘于现代社会技术技能活动复杂性的增强。“以身体技能为主的培训也许通过中职教育就能实现，而需要心智参与的技能有些就需要到高等教育阶段完成，现代产业的发展已使得技能的复杂性和复合性上升；同时，随着时代的发展，技术的进步越来越需要科学原理的支撑，因此，技术复杂性的增强，就使得教育年限相应增加。”

“例如，对服务员的培养，至少在当前还看不到有开展大规模专科、本科培养的的必要。但对于加工机床的操作，从简单的流水线工人，到复杂的数控机床操作（技能）和维修（技术），就需要提升受教育年限，增强理论学习。”马陆亭说。

金华职业技术学院院长王振洪说，四年制高职本科不同于普通本科，也有别于专科层次的高职教育，是高职教育的发展和完善。“通过联合办学开展四年制高职，有利于丰富较高层次技术技能人才培养的途径和手段，从而加快推进现代职业教育体系建设。我们应倡导建立一个开放的职教体系，而不是一条道走到黑。”

浙江理工大学是金华职业学院的合作高校，该校信息学院副院长徐伟强认为，与高职院校开展联合办学是对应用型人才培养的一种新的探索。“这次选择电子信息科学与技术专业（电力电子技术方向）进行试点，是因为金华职业技术学院的合作专业具备良好的办学基础，通过联合办学可以促进专业资源的对接共享，在实践与理论的教学上形成互补，有效保障教学质量。”

“应该看到，本科与职业院校合作，既能够利用原来高职院校培养技术技能人才的特长，也能够借用本科院校培养本科人才的经验和学科专业优势。”马陆亭说。

保住特色，错位发展

“目前，职业院校面临的最大挑战在于，能否保持住原来的技术技能实践实操等特色，规避掉单纯为升格而试办四年制的冲动，真正为社会需求而办等。”马陆亭认为，职业院校不能为了升格而丢掉职业教育的实践特色，同时，还要主动建立与社会、与企业的联系，加强协同育人，使人才培养满足社会需求。

在浙江，职业院校与本科院校合作培养的“急先锋”不是没有。2009年，基于市场的需求，金华职业技术学院小学教育专业就和浙江师范大学开展了合作培养的模式。

“关键在于实现错位发展。”多年的合作，让金华职业技术学院师范学院院长成军道出了实践中积累的经验。她说：“一是错位招生，浙江师大小学教育专业是一本招生，合作办学专业则是二本生源。其次是错位培养，金华职业技术学院发挥职业院校的实践教学优势，同时突显语文、数学学科课程，分大文、大理2个方向培养。再是错位就业，主要面向乡镇、县城的小学输送毕业生。这样，两校在小学教育专业的人才培养上不但有了差别，也凸显了各自院校的特色和优势。”

合作培养，究竟该如何培养？

“在与本科合作的同时，我们更要保持职业院校的特色。”成军强调，对总学分的约定以及学位课程按照本科院校的规定进行设置。“实践课程、专业方向课程要突出职业院校的特色。比如，我们在教育实习里专门增加了研习，致力于提升教师自身教学能力。”

尽管一切还需实践的检验，但马陆亭对此还是持乐观的态度。“试点省市和学校要把握正确的方向和机会，一旦试点成功，将会有很大的发展空间。过去，应用型高校的发展是世界各国高等教育多样化进程中最具活力的部分；未来，它在我国社

会经济建设和高等教育发展中也将长期保有生命力。”（作者：晋浩天）

5. 职业教育法修改应有“跨界”思维

《光明日报》2015年06月22日

在河南，关于职业教育有这样一句顺口溜：“上热下不热、官热民不热、校热企不热”。听来有些偏颇，但却在相当程度上反映了当前职业教育改革与发展的一种尴尬和纠结的现象。

笔者一直认为，职业教育是一种跨界的教育。在职业教育多年的发展进程中，逐步形成了“校企合作、工学结合”的办学模式。去年，国务院召开了21世纪以来的第三次职业教育工作会议。习近平总书记对职业教育还做了专门的批示，指出职业教育要做到“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”。这都表明，职业教育已经跨越了传统的普通教育的范畴。

无论是外延，还是内涵，职业教育作为一种开放的教育，跨越了职业与教育、跨越了企业和学校、跨越了工作与学习的界域，也就跨越了经济与教育界的界域。因此，规范并保障这种“跨界”教育的法律法规，就必须同时遵循经济（产业）与教育、职业（就业）与教育、职业成长与教育认知的规律，所以，职业教育的法律，必须整合经济发展的需要和教育发展的需要。

基于此，职业教育的发展与改革，不是教育部门一家能承担的任务，必然涉及经济发展、社会稳定、劳动就业、行业企业等多个部门和社会机构，因此，必须跳出教育看教育，跳出学校看学校，跳出知识看知识。职业教育的立法，不能局限于“在企业里办培训，在学校里办教育”的分割的“定界”思维，必须有一个系统集成的思想。这意味着，跨界的职业教育立法必须以跨界的理性思维为基础。

以校企合作为例，1996年颁布的职业教育法，还只是一个主要由教育主管部门实施的法律，是一个囿于教育部门、囿于职业学校的“定界”法律。至少在目前，企业并不具备办学主体的地位，因此现有职业教育法中关于行业企业在职业教育中

的权利与义务的条款，并没有法律意义上的约束。由于企业并未被赋予一种教育机构的地位，因此，行业、企业实际上只是职业教育的参与者而非举办者，也就很难成为一个办学主体。

赋予有资格的企业以教育机构的地位，从而享受与学校一样的教育机构所有的“国民待遇”，这就不仅赋予了其从事职业教育的社会责任，而且应享受国家对职业教育发展的相关经费的支持。但是，在修订职业教育法时还必须考虑，企业主要是作为一个经济体而存在的，所以，在企业出资举办职业教育时，要将其对职业教育的相关经费投入，或作为税前扣除的成本，或制订相应的免税或减税政策。

所以，笔者建议在修改职业教育法时，应赋予有资格的企业以“教育性企业”的法律地位，将行业企业举办的职业教育纳入国民教育——职业教育体系。

实际上，国际上早有成功的先例，闻名遐迩的德国、瑞士和奥地利的“双元制”职业教育，就赋予了有资格的企业以“教育企业”的称号。德国等国认为，从法律角度看，所有的企业都有资格开展职业培训，但并不意味着，所有的企业都有资格开展职业教育。例如，只有符合德国《联邦职业教育法》的规定并经过行业协会对办学资质认定的企业，才可作为有资格从事职业教育的企业，德国称其为“教育企业”。这些教育企业同公益性的学校一样，必须承担教育的社会责任而绝不允许通过教育来赢利，因而具有至高无上的社会地位。目前，德国有资格实施“双元制”职业教育的企业，大约只占企业总数的四分之一。“教育企业”的出现，破除了认为教育机构只是学校的传统观念，将教育机构由学校扩展至企业，从而大大扩展了“教育机构”的内涵和外延。

在我国，很多地方也已经开始探索建立相关法规。例如，2012年河南就率先出台了《河南省职业教育校企合作促进办法（实行）》。该条例通过经费激励引导校企合作，省财政每年专门列出2000万元专项资金，对校企合作成效显著的行业企业给予奖励。希望类似的地方经验能尽快上升为国家法律，从而更好地促进职业教育的健康发展。（作者：姜大源，教育部职业技术教育中心研究所研究员）

二、地方动态

1. 天津建亚洲首家零部件学院 用德国模式培育人才

《新华网》 2015年05月15日

新华网天津5月15日电(记者 孙洪磊)记者15日从天津开发区管委会了解到,日前,天津开发区管委会、中德职业技术学院、大众汽车自动变速器(天津)有限公司签署了三方合作框架协议,在天津建立其在亚洲的第一个零部件学院。学院将采用德国模式,为学生提供校企结合的职业培训。

在这次合作中,天津开发区管委会将提供政策指导服务,中德职业技术学院负责招生并遴选优秀学生参与,而大众汽车则负责课程设计并进行承担实际的培训工

作。

德国联邦劳动和社会部国务秘书约尔格·阿斯姆森表示,未来大众会将德国“双元制”职业教育系统引入天津工厂,计划每年培养约500名“双元制”职业教育项目的学生。

“双元制”是德国的一种职业培训模式,其中“一元”是指职业学校,传授与职业有关的专业知识;另外“一元”是企业等校外实训场所,让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。这种职业教育模式以企业培训为主,企业中的实践和在职业学校中的理论教学密切结合。

记者了解到,“双元制”培养模式已经在德国实行了100多年,德国学生初中毕业后,75%以上都直接进入企业和职业学校接受“双元制”职业教育培训,只有25%

的学生接受普通教育。正是这套体系支撑了德国工业的发展，被誉为德国经济腾飞的“秘密武器”。

大众汽车集团的全资子公司——大众汽车自动变速器（天津）有限公司于2014年投产后，生产新一代先进的双离合变速器。2016年以后，负责所有在华生产的双离合变速器的测试和分析中心也将落户天津。

2. 四川选择 150 所职业院校试点现代学徒制

《新华网》 2015年05月24日

新华网成都5月24日电（记者吴晓颖）记者24日从四川省教育厅获悉，该省出台的《关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》提出，今后三年逐步推行校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式，使现代学徒制成为该省职业院校培养技术技能人才的重要途径。

据了解，现代学徒制具有四个特点：一是职业院校与企业双主体育人，二是教师和师傅双导师教学，三是员工和学生双重身份，四是学历教育与非学历教育并举。

现代学徒制试点有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。

从今年起至2017年，四川省每年选择50所左右的职业院校，作为“四川省职业院校现代学徒制试点单位”开展试点。试点单位原则上学历教育试点专业每班40人，每个专业试点规模建议为1—2个班。

学生在企业工作与学习期间，企业要开展岗位安全培训，负责学徒工作与学习期间的劳动保护。学徒每天工作与学习时间不得超过8小时，不得安排未满16周岁的学生到企业顶岗工作与学习。

3. 北京市启动高端技术技能人才贯通培养试验

《中国教育报》 2015年05月28日

北京市教委不久前下发了《关于开展高端技术技能人才贯通培养试验的通知》，北京电子科技职业学院和北京35中以及五所市属本科院校成为此项改革试点项目的重点实施单位，承担着1000人的培养任务。试点项目采用了“2+3+2”贯通培养的形式，学生经过系统的技术教育和技能训练强化，达到北京市高精尖产业对高端技术技能人才的要求，具备用复杂、先进、尖端的技术技能解决生产、建设、服务、管理工作中的实际问题的知识和能力。

试点项目分为外培计划和内培计划，外培计划通过中考提前批次录取，内培计划通过中考统招批次录取，各培养500人。学生前五年都在北京电子科技职业学院学习，前两年不分专业。内培计划采用示范高中北京35中的课程体系开展通识教育，第三年开设中国大学准备课程；外培班采用北京35中国际合作课程项目的课程体系，并开设三门以上的外语课程供学生选择，第三年开设国外大学的先修课程。内培计划的学生在完成五年学习后，取得专科毕业证，之后可以通过转段考试进入北京工业大学、北京工商大学、北京信息科技大学、北方工业大学、北京服装学院等五所院校，继续学习两年，完成本科专业教育，获得本科毕业证书。外培计划的学生第四年和第五年由国外应用型大学和北京电子科技职业学院联合教学，五年课程合格后，经选拔对接到美国、法国、德国、英国、瑞士、日本、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的大学继续深造。

为做好试点工作，北京电子科技职业学院专门开设了26个全新的专业方向，瞄准北京高精尖产业发展人才需求，进行高端技术课程学习以及职业技能训练，通过与国内外高水平大学、国际大型企业合作，培养国际化、高水平、创新型、复合型人才。

试点项目采用小班化、选课制、走班制、学分制、导师制等教学组织方式,实施启发式、参与式、讨论式、探究式等学习方式,激发学生的学习兴趣,增强学生的自主学习能力。(通讯员 殷文娟)

4. 安徽出台高等职业院校“双师型”教师认定办法

《中国青年报》 2015年06月08日

本报讯(记者王磊)为进一步加强高等职业院校师资队伍建设,不断优化师资队伍结构,加快建设一支理论基础扎实、具有较强技术应用能力的“双师型”教师队伍,近日,安徽出台高等职业院校“双师型”教师认定办法与标准。

在高等职业院校承担教学任务两年以上的校内在职专任教师;或者,经学校聘任,承担高等职业院校教学任务1年以上、年龄一般不超过60周岁的校外兼职教师,均可向相关部门申请认定。

依据该办法,申请认定的校内专任教师必须具有高校教师系列中级及以上专业技术职务;申请认定的校外兼职教师必须具有本专业非高校教师系列中级及以上专业技术职务。

此外,申请认定的校内专任教师必须具有相应的专业实践能力,比如,必须具有本专业非高校教师系列初级及以上专业技术职务,或具备从事本专业高级技能(三级及以上)职业资格证书等。而申请认定的校外兼职教师必须具备相应的专业教学能力,即具备高校教师资格,且年度考核合格。

如果,专业实践能力或专业教学能力虽不完全具备上述规定的条件,但专业实践能力某一方面特别突出的,也可申请认定,由专家评议委员会评审确定。

据了解,高等职业院校“双师型”教师证书实行登记注册制,各级“双师型”

教师证书一次注册有效期为5年。

5. 湖南贫困生免试免费读技工院校并享受国家补贴

《中国教育报》 2015年06月08日

本报讯（记者 李旭林）近日，湖南省人社厅、省财政厅联合下发通知，决定从今年起至2020年，在湖南列入《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划》和《罗霄山片区区域发展与扶贫攻坚规划》两大贫困山区的43个县（市、区）中实施劳动力素质提升培训计划。

湖南规定，两大贫困山区内城乡未继续升学的应届初、高中毕业生，可免试免费到省内技工院校接受全日制技工教育，享受国家给予的生活补贴，不再另外给予培训补贴。对法定劳动年龄内，有劳动能力和就业愿望的城镇登记失业人员、农村劳动者、毕业年度内未就业高校毕业生，参加人社部门直接组织或所在企业组织的短期技能培训，按标准给予补贴。

三、理论研究

1. 广州市职业教育专业设置与劳动力市场适应性研究

陶红 《职教论坛》 2015年15期

[摘要]分析广州市劳动力市场供求现状,发现劳动力市场总体需求旺盛,供不应求,结合劳动力三次产业需求现状与行业需求现状,广州市劳动力市场需求已形成第

三产业人才需求为主体, 第二产业人才需求协调发展的现状。广州职业教育在第二产业的专业设置上与劳动力市场需求存在数量不足的问题, 在第三产业的专业设置上数量远远超过劳动力市场对第三产业的人才需求, 存在结构性需求矛盾。

[关键词] 职业教育; 专业设置; 劳动力市场; 适应性; 广州市

2. 贵州少数民族民间文化纳入职业教育体系初探

林雪 《贵州民族研究》 2015年 05期

[摘要] 贵州是一个多民族聚居的省份, 全省共有 17 个世居少数民族, 民族文化源远流长、丰富多彩。把贵州少数民族民间文化纳入全省职业教育体系, 开展民族民间文化教育, 是构建贵州特色民族教育的需要。既有利于民族民间文化的挖掘、传承和弘扬, 又可丰富素质教育内容, 增强教学吸引力; 有利于把学生培养成为既能够熟悉、运用、传承优秀民族民间文化, 又具有扎实科学文化知识、强烈的民族自信心的中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 从而构建具有贵州特色的民族教育。

[关键词] 少数民族; 民族民间文化; 职业教育

3. 区域性职业教育集团顶层设计思考——以东营市职业教育集团为例

王美田 《职业技术教育》 2015年 05期

[摘要] 区域性职业教育集团有利于区域经济发展环境优化、区域职业教育资源共享、区域校企深度合作和中高职协调发展。以东营市职业教育集团为例, 结合东营市经济特点和职业教育发展现状, 设计东营市职业教育集团的组织结构、产权实现形式、组织性质、主导类型等可为东营市职业教育集团的筹建和运行提供理论指导, 并为国内其他职业教育集团提供经验借鉴。

[关键词] 职业教育集团; 产权实现形式; 组织性质; 顶层设计

4. 中等职业教育对农民工收入的影响

魏万青 《中国农村观察》 2015年02期

[摘要]职业教育被认为是解决劳动力市场熟练工短缺、适应经济社会发展的有效途径。本文以珠三角、长三角农民工调查数据为基础,对农民工群体的中等职业教育收入回报进行了研究。结果表明:总体而言,中等职业教育的收入回报率低于平均教育回报率,虽然中等职业教育组相对于初中组有着更高的收入,却低于普通高中组;在初次就业时,中等职业教育组的收入要高于初中组,但随着工作转换,中等职业教育组相对于初中组的优势逐步体现出来;无论是在初次就业还是在职业发展时期,中等职业教育组的收入均低于普通高中组。

[关键词] 中等职业教育; 普通教育; 农民工

5. 我国省域职业教育经费保障竞争力比较分析

房巍 《河北师范大学学报》 2015年03期

[摘要]基于统计数据,对“十一五”期间省域职业教育经费保障竞争力进行统计、排名和分级,并对相关结果和影响因素进行分析。发现全国职业教育经费保障竞争力平均水平稳中有进,经费绝对值普遍提高;西部地区、民族地区省域职业教育经费保障竞争力优势显著,各省职业教育经费保障竞争力地区差异逐步减小;高职生均经费是影响即年省域职业教育经费保障竞争力的主要原因,地方经济发展是影响跨年省域职业教育经费保障竞争力的主要原因。

[关键词] 职业教育; 经费保障; 竞争力

附一：本馆工作动态

1. 津南区“家庭读书年”活动启动仪式暨2015年市民心工程“和谐家庭大讲堂”首场报告会在海河园馆举行

为贯彻落实习近平总书记关于“注重家庭、注重家教、注重家风”和李克强总理关于“倡导全民阅读，建设书香社会”的工作要求，深入实施“母亲教育”工程，大力弘扬社会主义核心价值观。4月25日，借助第20个“世界读书日”活动之机，区妇联、区文明办、区教育局、区文广局、海河教育园区图书馆共同开展“阅读伴成长 书香进万家”家庭读书年系列活动，以书香家庭涵养优秀家规家训。

启动仪式在海河教育园区图书馆举行，全区各单位育有5—12岁儿童的机关干部；双港实验小学部分家长及学生；区家庭教育讲师团讲师；委局、企事业单位妇委会主任（妇女小组组长）；各镇妇联主席、教委主任、文化站站长；社区、农村妇代会主任以及妇女群众代表，共400余人参会。

此项活动与天津市民心工程“和谐家庭”大讲堂相结合，涉及五项内容：一是由学生及家长代表做“读书”体会发言；二是由老师朗读课文并进行美文欣赏；三是由区妇联向全区广大家庭发出读书倡议；四是专题讲座；五参观图书馆。

据悉，“家庭读书年”活动将重点开展“四个一”活动，即：推荐一批优秀阅读书目、搭建一个阅读学习交流平台、举办一次阅读成果展示、评选一批阅读先进典型。力争在全区各家庭掀起“家家读书、人人读书”、“爱读书、好读书”的良好氛围，使浓郁的书香扮香美丽津南。

2. 第五支部开展“三严三实”专题党课活动

6月16日下午，根据馆党委的统一安排，海河教育园馆第五支部召开了以“三严三实”为主题的专题党课活动，标志“三严三实”专题教育活动在海河教育园馆

正式启动。

本次党课由第五支部书记马忠庚主讲。主讲人介绍了“三严三实”专题教育活动的背景及馆党委的部署安排；深入浅出讲解了严以修身、严以用权、严以律己，谋事要实、创业要实、做人要实的学习体会；强调了“三严三实”专题教育，是党的群众路线教育实践活动的延展，是持续推进党的思想政治建设和作风建设的重要举措，是严肃党内政治生活、严明党的政治纪律和政治规矩的重要抓手。

全体党员及入党积极分子参加了会议，并就会议主题积极建言，畅谈感想。会议还议论了组织发展及入党积极分子的培养工作。

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《心灵四季》

内容简介：

这是一部文笔简练、清新脱俗的心灵散文。内容包括文学、绘画、戏剧、音乐、哲学，作者用亲切而真实的故事，细腻、睿智的笔触，记录日常生活的点滴感触和心得，既有警世之言，又见出尘之思。

作者简介：

刘墉，著名作家、画家。籍贯北京，生于台北，现居美国。出版中英文文学、艺术作品八十余种，被称为“沟通青少年心灵的专业作家”。应邀在世界各地举行画展近三十次。现主持水云斋，有一颗很热的心、一对很冷的眼、一双很勤的手、两条很忙的腿和一种很自由的心情。



索书号：I712.65/198

地点：A室43排12列3层

2. 报刊推介——休闲类专题刊导读

a. 《灌篮》

不朽属于过去，也属于正上演历史的现在。它属于那些“此生无冠”的传奇，也属于正在离开的老将，更属于开疆拓土的小字辈们。他们勇敢而高尚地留下了自己在这个联盟的印迹，或是长久的肿成，或是十年如一日的职业态度，又或是锐意进取的冒险家精神。

刊号：G8 008799



b. 《旅游》

关于我们：1979，我们创刊。36载真情相伴……

一本影响几代人的杂志。

一本邮发量大，读者稳定而忠诚的杂志。

一本格调亲切稳重，注重内涵的杂志。

一本文化底蕴丰富，人文气质浓厚的杂志。

一本展示和博览全国旅游资源的杂志。

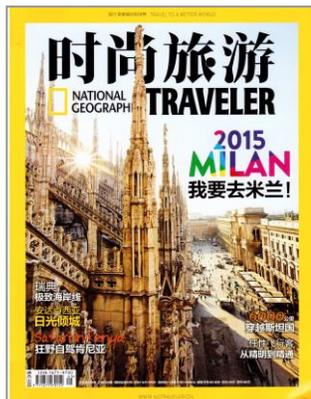
刊号：K928.9 003594



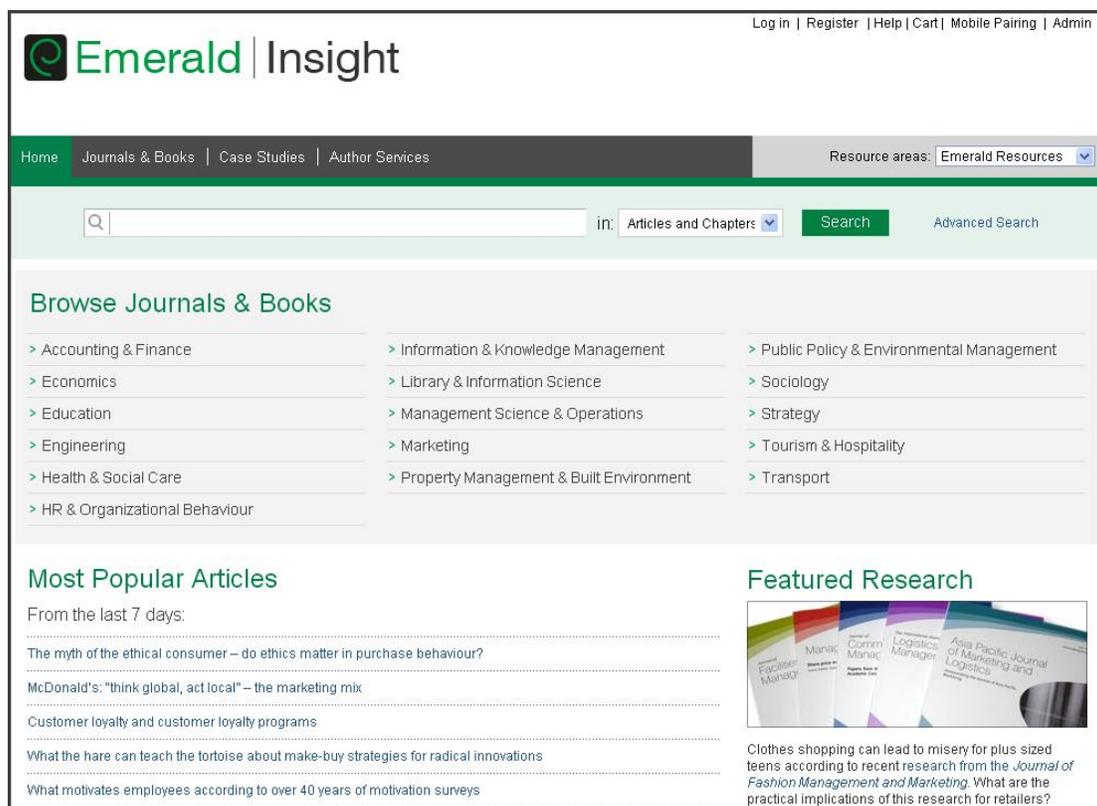
c. 《时尚旅游》

其实，米兰怎样都好，“这就是米兰，你在行走的时候，随时都有可能被从未想象过的美好的食物打断，抬头，转身，处处都是美景。” ——米兰，我来了 P. 12

刊号：K91 009537



3. 数据库介绍—— Emerald (爱墨瑞得)



Emerald 出版社同英国大不列颠图书馆合作，将 Emerald 出版的所有期刊进行了电子化。2010 年，中国国家图书馆正式引进 Emerald 回溯内容全国在线开通。包含 178 种全文期刊，超过 11 万篇的全文内容，涉及会计、金融与法律；人力资源；管理科学与政策；图书馆情报学；工程学等领域。所有期刊均回溯至第一期第一卷，最早可以回溯到 1898 年。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。