

关/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

双月刊/总第十七期

2015年 第二期

[本期摘要]

- 【职教视点】 应用技术大学发展要聚焦技术
中外引才思路差异有多大
- 【地方动态】 津冀将开展职教战略合作
浙江五所高职院校开展四年制高职人才培养试点
- 【理论研究】 我国职业教育政策研究热点的领域构成与拓展趋势
职业教育校企合作中的计划与市场

【本馆工作动态】

打造学习型团队 提升员工素质
“读者利用图书馆技能大赛” 圆满结束

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《真话能走多远》
报刊推介——休闲类专题刊导读
数据库介绍——中华连环画



海河教育园区图书馆



天图海河园影行

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话: 28626902 网址: <http://hhjyy.tjli.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

- 1. 从再现到创新——高职院校推行创新教育之我见..... 2
- 2. 养成教育急需突围..... 6
- 3. 应用技术大学发展要聚焦技术..... 9
- 4. 企业参与热情越高 职教春天就越灿烂..... 11
- 5. 中外引才思路差异有多大..... 14

二、地方动态

- 1. 津冀将开展职教战略合作..... 18
- 2. 上海：打破制约职业学校学生成长的“天花板”..... 19
- 3. 广东广西开始实施对口帮扶职业教育协作试点..... 21
- 4. 宁夏：今年将招收千余名葡萄酒专业中高职学生..... 21
- 5. 浙江五所高职院校开展四年制高职人才培养试点..... 22

三、理论研究

- 1. 跨越“中等收入陷阱”关键期我国职业教育发展战略研究..... 23
- 2. 我国职业教育政策研究热点的领域构成与拓展趋势..... 23
- 3. 职业教育校企合作中的计划与市场..... 23
- 4. 校企合作视野下职业教育教师专业发展的策略..... 24
- 5. 新型城镇化进程中宁夏职业教育发展的问题与策略..... 24

附一：本馆工作动态

- 1. 打造学习型团队 提升员工素质 25
- 2. “读者利用图书馆技能大赛” 圆满结束..... 26

附二：本馆文献导读

- 1. 热门图书推荐——《真话能走多远》 27
- 2. 报刊推介——休闲类专题刊导读..... 27
- 3. 数据库介绍——中华连环画..... 29

一、职教视点

1. 从再现到创新——高职院校推行创新教育之我见

《光明日报》 2015年04月07日

2014年10月10日,李克强总理向德国默克尔总理赠送了一件不同寻常的礼品:精美的用铝合金制作的鲁班锁。这是天津中德职业技术学院三位同学制作出来的作品。听到这个消息,我作为高职战线上的一个老兵,由衷地为高职学生的习作能作为国家礼品而让高职教育“露脸”大加点赞,这件礼品表达了全球最大的制造大国和最强的制造强国之间的对话,它让世界明白了,今天年轻的中国大学生可以用德国的先进技术再现任何想再现的东西。然而大加点赞之余,也让我陷入更深的思考之中。

中国至今还不是制造强国,更不是创造强国。摆在全国高职战线面前的一个严峻挑战是:如何为我国成为制造强国作出贡献?如果还要以鲁班锁为载体的话,那么我们就从再现鲁班锁转到创新鲁班锁,完成这个案例实际上就是让学生完成从善于再现到善于创新的革命性转变。这就需要我国的高职教育要从单纯面向现实的实务教育,发展到面向现实的实务教育与面向未来的创新教育同时并举,这是我国高职教育转型升级的重要指标。

那么,如何在高职院校中全面推行创新教育?需要解决如下问题:

必须提高高职院校全面实施创新教育紧迫性的认识

今天,我国已成为世界第二大经济体,但是人均GDP却仍然十分落后;我国是世界制造业大国,但是重引进购买,轻消化吸收。根据全国机械行业总会报告,80%的核心制造技术不在我们手上;我国大规模引进了无数的生产线和生产设备,但是

却没有大规模引进生产线的生产能力或先进设备的生产能力；我国是世界汽车消费的第一大国，但是依然是外国的核心技术和制造设备加上我国廉价人才、廉价劳动力的组合体，中国市场几乎都是外国汽车的天下；我国医院成了国外医疗设备的庞大的博览馆；甚至如电梯、厕所的出水感应器、新型打印机、照相机等生活产品依然是外国品牌的世界。刚刚过去的春节，有45万中国游客到日本“扫货”，一时间日本智能马桶盖和电饭煲销售一空，让许多国人感到脸红。

造成上述局面的重要原因是改革开放30多年来，经济增长主要靠“两头在外”的贸易驱动、利用外国设备和我国廉价劳动力进行代加工的不对称驱动，或者是用国内市场去换取国外先进技术的模仿驱动，而不是主要靠创新驱动。

另一方面创新驱动的长期缺位，又在很大程度上缘于我国高等教育出了问题。这些问题主要是：

问题之一是我国大学在结构、类型、功能方面存在着严重的缺陷。我们的高等教育，包括学科教育、高等工程教育、高等技术教育。而恰恰是高等技术教育被许多人看不上。一段时间以来，有人羞于从事技术与职业教育。

问题之二是我国的高等教育存在着根深蒂固的应试教育的弊病。上课记笔记、下课对笔记、考试考笔记的现象在高校非常严重。我国高职院校也不例外。相当长的一段时间里，只要求学生以工作过程为导向，以适应岗位的需求，并不鼓励学生敢于创新、敢于试错、敢于挑战的精神。而新加坡南洋理工学院则非常注重培养学生的创新精神。学院要求每个学生在三年学习时间里，要从学校的知识管理系统（实际上是过往学生或老师的设计作品、已经完成了的社会服务项目的成果库）中任意选择四个题目，采用与原来不同的方法重新做一遍，达到或超过既有的效果。学院据此对学生进行专业素质的评价。这是新加坡南洋理工学院学生创新素质和创新成果一直名列亚洲高校前列的奥秘。

这里需要克服认识上的两大误区。一是认为创新教育是985、211高校或普通本科院校的任务，高职院校只要培养学生熟悉实务、流程、规范、标准，取得技术等级证书就万事大吉了。其实创新是有层次的。既有重大的、领军式的、“山尖”上的

创新，又有融合在生产、管理、服务、建设一线中的局部的技术革新和技术改良的所谓“山基”下的创新，两者对现代化建设而言，都非常重要，缺一不可。二是认为高职学生基础差、底子薄，不适合搞创新。实际上正好相反。我曾经在深圳职院和广东岭南职院大力推行创新教育，每年举办一次金点子大赛。实践证明，高职学生由于有很强的动手能力，如果再培养他们能够认识创新、欣赏创新、改进创新的素质，他们的创新能力一点不比本科学生甚至研究生来得逊色。广东岭南职院 2014 年有 5000 多名学生参加该院的“金点子大赛”，共提交了 2003 件作品，其中有不少作品被企业重金购买就是明证。

必须大力建设浓厚的创新文化，形成宽松的创新环境

上世纪五六十年代曾经风靡全国的全民创新活动的重大意义。那时候，大到“两弹一星”、万吨水压机、内燃机火车、万吨油轮、油井开发、炼钢炼铁、机床改造等，小到工夹具、作业法、生产工艺、配方等，凡是有劳动生产的地方，就有一线职工群众大搞技术革新。国家领导人李瑞环是在我国十大建筑施工技术的革新中脱颖而出的；全国总工会主席倪志福也是因为创造了“倪志福钻头”而闻名中国。而这支技术革新队伍大部分是由中专技校和各类厂校直接培养出来的。

今天，像当年那种全民性的技术革新热潮已经不复存在，而挑灯夜战、大搞技术攻关之风也越来越少了。我国的高职院校必须承担起继承和发扬这一创新文化的历史遗产，并在高职院校中发扬光大，培养出千千万万新时代的像包起帆那样的技术革新能手。这对于加速我国新型工业化进程，完成中华民族的伟大复兴具有重大而紧迫的意义。

我国的高等职业教育一定要加大技术教育的分量，不仅要让学生适应今天的岗位、工种或职业所包含的技术发展现有水平，而且还要让学生适应技术发展的未来趋势，用明天的技术来武装今天的劳动者，这是实现高职教育专业教学标准和教学内容转型升级的重要指标。

当前，我国的高职教育面对着三大新的判断，即：知识离开大数据、云计算、物联网、移动互联网没有未来；高职专业离开跨界没有未来；教学效果离开提高学生的创新能力没有未来。

今天，一个不会处理大数据、不会运用云计算、不会驾驭移动互联网、不会利用电商等商务平台的人将是新时期的新文盲。

大数据背景下的产业已经悄然发生了许多新变化，与之相关联的高职专业也发生了巨大变化。这给高职院校的学生提供了创新发展的极其宽广的舞台。主要是：电子商务、物联网技术、移动互联网的大规模发展，将对高职的专业建设提出新的挑战。例如用手机建立个人移动的保健中心和体检中心：这就需要培养大量的既懂传感器使用、又懂生命指标的测试和评价，还懂利用智能手机制作专家系统的技术技能型人才；用手机建立个人的实时营养中心：这就需要既懂得医学营养设计，又熟悉智能手机实现手段的技术技能型人才；用手机建立 face to face 的个人教育中心：这就需要培养熟悉移动互联网技术、熟悉教育技术的技术技能型人才等等。将智能手机的未来功能项目化，是当今高职学生创新发展的大显身手的大舞台。

通过开展诸如“创新达人”、“创新秀”、“创新之星”、“金点子大赛”等喜闻乐见的形式，鼓励学生跨专业、跨区域、跨单位组织创新团队，与企业行业一起，从小专题开始做起，让每个学生经受一场创新实战的训练。例如可以从厨具小设备、厕所新型设备、小家电智能化、养生保健用品等小专题开始做起，有基础了，再选择替代国外进口产品以及国内独创技术等大课题进行攻关。

必须建设一支能担当全面推行创新教育的师资队伍。新加坡南洋理工学院之所以能够在业界那么有知名度，很重要是他们建设了一支“三过硬”的教师队伍：他们来自企业行业，对企业行业的熟悉程度相当过硬；他们有强烈的使命感，专业知识和动手能力相当过硬；他们了解当代年轻人的特点，指导学生创新的理念和方法相当过硬。正是这支队伍使得该院成为亚洲地区高中后职业技术教育的典范。

反观我国的教育有一个最大的通病，就是让学生记住“弯弯的月亮像什么”的标准答案：只能像小船。在这样的教育理念下，使生成了考试机器，把学生教傻

了、甚至教坏了。如果改一个教育思路，同样是“弯弯的月亮像什么”，谁要能给出不同的“像什么”，给出得越多则评价越高，那就完全是另外一种场景。前者是扼杀了学生的创想能力，后者是发展学生的创想能力。

今天高职院校的教师中，具有前者的教育理念的不在少数，而具备后者的教育理念实在是凤毛麟角。

（作者：俞仲文，系中国职业技术教育学会副会长、全国民办职业技术教育分会会长）

2. 养成教育急需突围

《光明日报》 2015年04月07日

从先秦诸子的“蒙正”教育到当今社会的“素质”教育，养成教育一直是我国教育理论与实践的重要内容。著名教育家陶行知曾经高度概括说“教育从简单方面说，只需一句话，就是养成良好的习惯”。目前，我国高职院校必须依靠有效的养成教育使学生达成良好的行为习惯、道德品格、创新意识和职业素养，承担起为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”培养大批高素质技术技能型人才的重任。

冷静地审视当下高职教育之实情，我们能够发现：养成教育的实效不尽如人意，高职学生的培养陷入了“有智商但缺少智慧，有技能但缺少文化，有营养但缺少素养，有梦想但缺少热血”这样社会评价的困境。所以，高职院校的养成教育急需寻求困境中的突围。

策略：因循高职教育规律进行养成教育“顶层设计”

高职教育兼具“高等性”与“职业性”，既应遵循养成教育的一般规律，更应从高职教育的特殊性出发，进行养成教育“顶层设计”。综合比较分析，高职教育的特

殊性主要表现为:

育人目标的特殊性。高职教育具有鲜明的就业导向性和应用性,绝大多数毕业生将直接进入生产、经营、管理的一线岗位。学生的职业素养、就业能力不仅关系学生自身生涯发展,而且关乎一个区域经济社会的转型升级、科学发展。这就要求养成教育中必须高度重视职业素养的教育养成。

教育对象的特殊性。高职学生具有独特的群体特征:其一是学习习惯、学习品质相对缺陷。不少学生缺乏自主学习、刻苦学习、持续学习的习惯,但形象思维能力相对较强,抽象思维能力相对较弱。其二是日常行为的自控能力、规矩秩序意识相对薄弱。不少学生连起码的行为规范都不能遵从,往往不喜约束、随意率性,但思维活跃、动手能力强,经常在不经意间给人以“小发明”“小创造”的惊喜。其三是心理素质的双重复合性。不少学生由于“高考失意”,加上社会偏见,对读“高职”有自卑感,但内心却特别渴望得到尊重和认可。

我们在架构养成教育体系时,要充分关注上述特殊性,突出行为习惯、职业素养、创新能力、思想道德品质等重点内容:

一是行为习惯的养成。这是养成教育的“基石”。好习惯是人生的重要财富。鉴于高职学生行为习惯的短板现实,要把习惯养成贯穿于教育始终,引导学生从抓细节着手,从改“陋习”做起,自觉养成敬法纪、守规矩、讲公德、重秩序的良好习惯。

二是职业素质的养成。这是养成教育的“根本”。高职学生的职业态度、职业能力、职业精神的培养是与普通高校养成教育最大的不同,其中“责任心、敬畏心、合作担当、质量标准、技术创新”是最重要的元素,必须紧紧抓住。

三是创新能力的养成。这是养成教育的动力源。创新能力决定了高职学生的职场竞争力和发展空间。要特别重视培养学生立身自信、勇于质疑、敢于批判、善于选择、追求“与众不同”的能力,为国家建设造就一大批“创新型”的高职学生。

四是思想道德品质的养成。这是养成教育的灵魂。陶行知先生说过“道德是做人的根本。根本一坏,纵使 you 有一些学问和本领,也无甚用处”。“立德树人”就是

要以德为先，德才兼备。习近平总书记指出“核心价值观，其实就是一种德”、“青年处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”。因此，要突出社会主义核心价值观的教育，并针对性开展行业职业道德教育，使之成为既有较高职业技能，又有良好职业品行的守德、行德之才。

路径：多管齐下突破养成教育困局

养成教育是一个系统工程，需要各种资源要素的高度融合和“集成”。具体实践中，应重点在以下几个方面寻求突破：

立好制度规矩。守规矩是敬畏法纪的基础。国有国法，校有校规。一所学校就是一个社会空间，只有人人严守规矩，校园才能有序和谐。立规矩要从新生入学抓起。制度设计既要体现“刚性”权威，表达“必须如此”的硬约束，使之充满敬畏；又要坚持以生为本，体现一定的“柔性”，使学生易于接受、乐于执行。要让制度从“墙上走下来”，抓常、抓细、抓长，加大日常检查、监督矫正的力度，使敬法纪、守规矩、讲公德、重秩序成为新常态。

抓牢主要阵地。要充分利用课堂教学开展养成教育。课堂教学不仅要重视正向灌输，还应通过案例教学、情景模拟或互动讨论等，提高学生价值判断、价值选择、价值实践的能力。

强化主体参与。养成教育是个双向互动的过程。从“应知”、“应然”到“应会”、“实然”的跨越，既需要外部不断教化，更需要主体自身通过反复训练、反复实践“内化”为自觉的价值追求。可以说，养成教育的成败取决于学生内生动力的激发程度。

注重社会实践。养成教育是由“养”和“成”两个环节组成的系统，“成”与“不成”要通过外化的行为举止来体现和检验。社会实践是养成教育的第二课堂，要深化校企合作，充分利用顶岗实习的真实场景、岗位任务和工作流程，培养学生的职业素养，做好进入“职场”的各种储备，达成“知”与“行”的统一，减小进入职

场的磨合代价。

创新体制机制。养成教育离不开科学的体制机制，要不断探索创新。一是整合校内资源，构建教师、学生和党群组织合力推进的机制。二是整合社会资源，营造学校、家庭、企业、社会齐抓共管的机制。三是完善课堂教学实时评价、实践教学状态评价、顶岗实习过程评价、人才培养社会评价等养成教育成效评价机制。并适时调整养成教育的内容和策略，使养成教育不断走向科学化、规范化、常态化、长效化，以机制的创新力推高职院校养成教育突围。

（作者：郭航鸣，金华广播电视大学校长）

3. 应用技术大学发展要聚焦技术

《光明日报》 2015年04月21日

引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型，这是我国高等教育改革的一项重大战略举策。应用技术大学要在国家技术创新体系建设、高等教育结构调整、培养技术技能型人才方面履行其使命功能，聚焦技术定位是应有之义。

应用技术大学的研究要聚焦服务国家技术创新、积累和传承。

应用技术大学服务国家技术创新，主要应开展应用性研究和发展研究。联合国教科文组织将研究分为三类，即：基础研究、应用研究、发展研究。基础研究属于科学研究，是指认识客观规律，产生理论知识的研究；应用研究是指将理论知识转化为技术，产生技术发明、技术创造成果；发展研究是指将技术发明、技术创造成果再转化为产品。应用技术大学主要应定位在链条的中下游，即应用性研究、发展研究以及随后的生产和营销商品等环节。不同的应用技术大学视基础、优势的不同，可选择其中的某些环节发挥作用，基础较好的定位可适当前移，基础较差的定位可适当后移。

按美国技术哲学家米切姆关于技术定义的范畴，技术技能积累应包括以下四个方面：一是作为知识的技术。包括理论与实践两部分知识。积累技术理论知识，即

在科学理论指导下，建立技术新概念、新理论等，如技术发明专利、技术创造、技术规划、技术设计等。积累技术实践知识，如技术规则、技术工艺、技术格言、技术经验、技术秘诀、技术标准等。二是作为活动的技术。积累技术能力，如技术发明创造能力，技术生产能力，技术指导与应用能力等。三是作为物体的技术。积累物化成果，如技术新工艺、新材料、新装备、新工具、新设备、新产品等。四是作为意志的技术。包括积累技术精神、理念、价值、伦理等技术文明成果等。应用技术大学要在上述范围内与社会行业企业、各民族等共同开展技术技能积累和传承。

应用技术大学的办学要聚焦技术本科教育。

按国务院相关决定规定，“应用技术大学是一种新的学校类型，”“举办职业本科教育，培养工程师、高级技师等技术技能人才”。按其培养人才的定位推论实际上是以举办技术教育为主的大学，以技术发展的逻辑为出发点和归宿实施高等教育，与学术、工程、专业等本科教育同层次而不同类型，成为我国本科教育结构中不可缺少的重要组成部分。

技术哲学研究显示，技术发展到了今天，可谓无处不在，无时不有，甚至成了人本身不可分割的重要组成部分。而我国至今却没有专门举办技术本科教育的大学，技术人才培养基本上由学术型、工程型、专业型教育所替代。应用技术大学填补了我国高等教育中缺失的部分，定位在以技术为主的教育类型上，抓住了本质，一定会有广阔的发展前景。

联合国教科文组织也早有明确的规定，“技术教育是指在第三阶段教育完成基础上，实施以技术为主的教育。”发达国家本科教育阶段都包括有科学教育、工程教育、技术教育。技术教育不仅在本科阶段有独立的地位，而且从初等、中等到高专、本科自成体系。这一点无论是英国、美国、法国、我国台湾等发达国家和地区都是如此。我国本科教育阶段存在科学教育、工程教育、专业教育，但技术教育一直缺位，由工程或专业教育所替代。无论是从社会需要出发，还是从技术与教育发展的自身逻辑出发，都是个缺憾。办应用技术大学，实施以技术本科教育为主，填补了技术本科教育的空白，与联合国的规定和国际社会的通行做法一致。

应用技术大学的人才培养要聚焦技术技能人才。

根据国务院提出的应用技术大学办职业本科教育，培养工程师、高级技工、高素质劳动者等技术技能人才。既然是培养技术技能人才，通过技术教育是最为有效的途径。国务院决定没直接提办技术教育，采用了现代职业教育的提法，按我国较为普遍的理解，广义职业教育包括技术教育。

与学术型大学定位以发展科学的逻辑不同，应用技术大学聚焦技术，以技术为出发点和归宿，规定定位方向、目标任务、具体措施并设计与之相适应的管理制度。定位的内涵包括，办学理念：以技术为核心，遵循技术自身发展的逻辑，开展技术创新、积累、传承、开发应用等。使命功能：培养技术技能人才；开展技术发明创造、应用性和发展性研究；服务国家技术、产业结构转型升级、社会管理创新；积累并传承技术和技术文明。教育类型：以举办技术教育为主，区别于学术型和工程型教育，属于应用型教育中的一个重要组成部分，而且是主要部分，也可能成为应用型教育未来发展的主要方向。办学方向：面向地方、行业、产业、企业一线职业岗位，面向高新技术产业，面向社会发展、公共服务发展需要。办学层次：以本科为主，适当发展专业研究生教育。办学模式：产教融合，校企合作。办学融入区域经济发展，与企业紧密合作办学。人才培养目标：培养技术技能人才，包括技术工程师，技术师、高级技工等。教学模式：实施项目、案例、真实任务、虚拟仿真、双证融通教学等。内部治理结构制度：必须吸收行业、产业、企业界等社会力量参与学校治理，组建董事会，以董事会体制机制治理与管理学校。

（作者：温景文，辽宁科技学院）

4. 企业参与热情越高 职教春天就越灿烂

《中国教育报》 2015年04月16日

传统职业教育，工学结合是关键；现代职业教育，校企合作是主题；未来职业教育，产教融合是方向。工学结合、校企合作、产教融合需要载体和平台。目前，职业学校这个载体和平台已经建设得卓有成效，但企业这个载体和平台还需要加强引导和发展，只有两个载体和平台融合和对接，职业教育才能真正得到发展。

加强法制建设，确立制高点。一是通过国家法律的形式，对职业教育的参与方与承担者进行规范和要求。在职业教育法从教育角度对企业进行要求的同时，还应该同步在企业法或公司法中提出相应要求，从法律上真正做到职业学校和企业同为主体，对职业教育同时承担责任和义务。二是通过制度和政策形式，引导职业教育区域化发展。我国东中西部情况有很大不同，职业教育政策在制度设计上应该考虑到差异性，适度调整中职与普通高中招生规模大致相当的政策，比如在经济发达省市，可以适当扩大高等职业教育规模，中等教育以普通高中或综合高中为主，建立高中后教育分流新导向，以适应经济发达地区对高素质劳动者和技术技能人才的需要。甚至还可以以更开放的视角，按大区域规划，推动地区联动，比如京津冀、苏浙鲁、豫鄂湘、云贵川等，在经济条件相当的区域范围内协调职业教育发展。

加强宏观激励，寻找兴奋点。激励企业的机制，要从国家和省级政府层面建立。我们在呼吁企业承担社会责任并讲企业良心的同时，不应忽视企业对利润的追求是与企业与生俱来的特性，我们不可能希望每一个企业都能高度认识到并能承担起它认为可能是衍生的而我们又认为是应该的一些责任和义务，比如职业教育的责任和义务。可以充分发挥行业协会的作用，对企业进行年度综合评估，企业如果在参与职业教育、提供培训岗位中有贡献和出色表现，就可以对企业进行政策性补贴和减税性奖励。或者，由国资委直接行使这一职能，国资委有健全的国有企业绩效评价指标体系，可以将企业参与职业教育与培训的内容纳入考核之中，以此调动企业的兴趣和热情，促进企业发展职业教育。当然，这样的机制，首先要成为政府部门的责任，其次才会有企业的热情，因此，职业教育与企业发展，其实在身边站着重要

的第三方，即政府。只有在政府职能部门制定的长效机制下，职业教育才能真正走进企业。要调动企业的热情，企业的热情越高，职业教育的春天也就越灿烂。

加强校企合作，巩固着力点。职业教育经过长期改革探索，在与企业合作方面已经取得很多成绩，并形成了一些抓手即着力点。这些着力点需要巩固，也需要继续向纵深推进。一是职业教育集团化办学。集团化办学的体制还不完善、机制还不健全、模式还需继续探索，各级地方政府部门(不仅仅是教育行政部门)要把推进职业教育集团化办学纳入当地经济社会和教育发展规划，加快推进。二是订单式人才培养。订单式人才培养是一种深度的校企合作模式，但订单式对校企互动的要求很高。企业有一般性参与、协助性介入、互动性合作三种态度，目前大多数企业还停留在一般性参与阶段，深层次合作不多，这是一个亟待解决的难点。三是职教园区建设。职教园区是一种比较好的设计，但职教园区不能是简单地将分散在各处的职业学校统一搬迁到一起了事，而是要进行统一规划、专业调整、功能整合，尽量做到差异化发展，否则在招生时很容易出现恶性竞争。同时还应考虑与产业园区的建设相关联，促进职业教育与产业的融合性发展。四是国家级职业教育改革试验区。目前全国有10个国家级职业教育改革试验区，它们应成为校企合作的品牌和示范，它们探索的推动校企合作的成果应该扩大、延伸、辐射、引领。通过巩固发展以上着力点，把资源间歇性共享变为资源连续性共享、师员(即教师和工程技术人员)选择性互聘发展为师员常规性互派(互派是互聘的升级版)，将校企合作落到实处。

加强产教融通，扩大生长点。产教如何融通需要从三个方面考虑。一是由学校内生，向企业职业岗位衍生。比如2014年湖北职业技术学院尝试以“工士”学位形式，引导各专业进行教学改革，将学业水平和职业资格要求结合在一起，作为取得“工士”学位的标准。前者是学校教育，后者是企业的要求，能将企业职业岗位的要求充分地反映在学位标准中，这样的试点就是来自职业院校的教改实践，促进了

学校与企业的进一步合作，是一个很好的生长点。二是由企业内生，向职业院校育人反馈。2014年教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，是职业教育主动性的反映，但这个文件更应由人社部和国资委牵头，会同教育部、财政部等相关部委，制订以用人单位为主体的现代学徒制的相关办法和措施，将企业的要求反映到教育中来。三是校企共需共生。职业院校技能名师岗和企业技术顾问岗就属于这类。湖北省设有楚天技能名师岗，由工程技术人员到职业院校从事技能教学，政府补贴相关费用。同时还可以考虑政府补贴在企业设立类似岗位，职业院校教师在企业从事技术改造等工作，将教师的智慧化作生产力，促进企业产品升级和效益提高。找到这些生长点，就能促进产教融通。因此我们要善于发现、培育产教融通的生长点。

综上所述，抓牢以上四个关键点，通过职业院校与企业的点对点合作，带动职业院校教学主线与企业技术技能实践主线线线重合，推动职业教育与企业发展的全面融通。这是当前我国职业教育改革的现实需要。

（作者：李梦卿，湖北工业大学职业技术师范学院院长）

5. 中外引才思路差异有多大

《光明日报》 2015年04月16日

随着全球范围内的竞争不断加剧，人才特别是高端人才争夺战愈演愈烈。研究比较美国、德国、日本、新加坡等典型国家高端人才引进、培养和管理的有效做法，有利于提升我国人才引进、培养和管理水平，突破人才开发瓶颈。

1. 如何引才

美国是一个移民国家，其对外来种族所采取的包容性态度以及开放的移民政策，

如办理“绿卡”吸引在美留学的海外高端人才，增强了美国人才竞争力。老牌工业强国德国则努力顺应人才国际化的趋势，从原先抵制外国移民转变到积极制定移民政策上来。日本并非移民输入大国，其移民政策严格且外国人居留条件复杂，其吸引高端人才主要通过发展涉外经济，接纳外国留学生等途径。新加坡通过基于市场价格机制的签证制度和便利的居留政策留住海外高端人才。中国的移民政策不断优化，以“感情留人、待遇留人、环境留人、事业留人”，不断创造条件吸引国外高端人才流向国内。

第一，政府层面。美国弱化政府功能，在高端人才引进培养方面按照“有限政府”的原则，更侧重于市场化配置高端人才资源。德国政府在坚持高端人才引进培养市场化的同时，强化对社会公平的干预。政府引导下的市场主导催生了人才发展的内在活力。日本与新加坡政府在高端人才引进培养方面都发挥主导作用，日本政府从战略高度制订了诸多高端人才引进培养计划，有效优化了高端人才结构，显著提升了人才竞争力，而新加坡政府主动吸收外国先进经验，改革移民制度，提供优惠激励政策，打造人才成长“软环境”。中国政府提出“人才强国”战略，先后颁布多项人才政策和启动多项人才专项计划以吸引国外高层次人才。中国政府在引进培养高端人才上扮演主导角色，形成“党管人才”的独特模式。

第二，高校和科研院所层面。美国高校和科研院所力量雄厚，吸引了来自世界各地的大批高端人才，其在不断提升教育科研水平的同时还与企业合作建设高新园区。德国立足高等教育培养高技能人才，教育科研基地的建立实现了企业与高校的紧密合作。日本在建立海外实验室网罗高级人才的同时，不断改革教育制度，提升高端人才培养能力。新加坡不断更新教育理念，培育创新精神，加快前沿科研成果转化速度。中国高校和科研院所在政府政策倾斜下积极引进和培养高端人才，在太空、基因工程等尖端领域取得重大成果，为国家和社会输送了大批精英。

第三，企业及社会组织层面。美国众多公司进入“世界五百强”，整体实力强劲，跨国公司以国际合作推动高端人才的集聚，充分开发和利用高端人才。民间社团“德

国学者协会”专为那些身在海外的优秀人才回国工作牵线搭桥。日本高科技企业注重聘请海外专家，终身雇佣制保障了高端人才的长效合理使用，而诸如“技术研究协会”等社会组织提供了学术交流平台，促进了高端人才的成长。新加坡在培育企业及社会组织方面经验丰富，海外联络组织使高端人才缩短适应环境的周期，提高了工作效率。中国跨国公司和社会组织近年来实施“走出去”战略，跨国公司不断拓展海外市场，社会组织与国际民间组织合作频繁。

2. 怎样用人

第一，人才选拔机制。在美国，劳动力市场调节人才选拔。在竞争选拔的过程中，十分注重应聘者的基本素质和能力，具有创新精神和工作热情的员工一般会受到青睐。德国在坚持市场化选拔的同时，倾向接纳具有丰富实践经验的员工。日本企业采取多种形式选拔人才，严格规范选拔程序。与日本严格人才选拔机制相比，新加坡更注重人才的合理配置。这得益于新加坡采取双轨制分流教育，它对不同的学生实施不同程度的教育，培养各专业技术领域精英人才。中国高端人才的选拔坚持“德才兼备”的原则，按照市场需求，推进人才合理高效配置。

第二，人才培养机制。美国在长期的高端人才管理实践中构建了成熟完整的继续教育和终身教育体系，社区学院与企业“合作教育”延伸了人才培养范围，有效整合了培训的师资力量形成教育合力。德国十分注重在职培训，坚持给员工更多机会参加教育培训，鼓励高端人才不断充电。与德国重视培养实践经验不同，日本企业在培训内容上突出道德教育，努力培育具有本企业特色的文化和精神，增强员工的忠诚态度，从而发挥高端人才素质优势。新加坡将专业培训与社区培训相结合，开拓了高端人才培养的深度和广度。中国人才培养仍处于“自上而下”的发展阶段，国家鼓励企业组织职业培训，加强培训基地建设，采取“走出去、请进来”的培训模式。

第三，人才评价机制。美国和德国的人才评价强调平时表现和绩效考核相结合，

而最终考核结果与薪酬待遇相挂钩，竞争机制巧妙地嵌套在评价机制内，成为高端人才管理的重要手段。与美德重视绩效考核一样，日本企业在考核指标上狠做文章，制订了科学严格的考核制度，对考核不合格的员工适用人才退出机制，优化了高端人才结构。新加坡对人才引进舍得投入，但对人才的实绩考核和解聘十分严格。中国积极借鉴国外人才评价经验，推进评价指标体系科学化，在配套的奖惩措施下实现人才的合理性流动。

此外，美国和德国通过设置各领域尖端奖项，以个人荣誉和丰厚的奖金激发高端人才发挥智力优势。日本坚持利用有力的激励政策留住人才，十分注重通过制度化的操作手段实现高端人才的稳定性，欢迎员工参与决策管理。新加坡坚持“人才立国”的理念，制定了极具吸引力的激励政策，形成了一套独特的评价奖惩机制。相较于新加坡和日本，我国人才激励政策机制目前还不够健全，但对引进高端人才的奖励力度空前。

3. 改进方向

从战略高度重视开发和利用国际人才资源，以多种方式吸引和集聚海外人才，并在可持续地引进人才的基础上留住人才、用好人才，是我们必须面对的现实课题。广纳天下英才，中国亟须做好以下几项工作：

第一，转变政府职能，建设市场配置平台。政府应该积极促使其从“前台唱戏”到“后台服务”的转变，即促使直接发动、亲力亲为，到通过建立健全法律法规及监管机制、完善社会文化等方面做好工作的转变。市场配置平台建设一要建立市场机制，促进人才市场供求、价格和竞争机制的形成；二要建立平衡机制，针对我国高端人才地域和行业分布不均的现状，要坚持统筹兼顾，采取市场化运作的方法促进高端人才向中西部、乡镇和薄弱行业集聚，充分发挥高端人才的“领头羊”作用，实现高端人才资源的合理高效配置。

第二，完善移民制度，建设保障激励平台。我国应借鉴美国移民制度的经验，在放宽高端人才条件限制的同时简化移民手续，设立多种签证满足各类需求，并制

定优惠政策留住海外留学生。要重点推进移民立法和国籍政策改革，在制度保障的前提下采取灵活多样的方式引进国际高端人才。移民制度的实施离不开激励政策的制定，合理高效的激励政策会激发高端人才的积极性和创造性。我国一方面应完善收入分配政策，适当提高管理、技术等生产要素分配的比例，以政府津贴、科研项目基金等物质性手段鼓励高端人才发挥智力优势，另一方面应引导用人单位培育单位文化精神，在活动组织中强化员工忠诚度，以精神性手段提升高端人才幸福感。

第三，推进社会改革，建设环境优化平台。我国要深化政治体制改革，推动高端人才引进培养政策民主化。要坚持改革开放，不断完善社会主义市场经济制度，在经济全球化浪潮中实现高端人才的集聚，统筹协调国内国外人才资源。要努力打造“学习型社会”，构建科学的继续教育体系，均衡高等教育和职业教育的资源分配，大力培育企业精神和文化，提升高端人才的道德品质和个性修养。要坚持“依法治国”，健全法律法规并加大执行力度，使高端人才引进培养和管理走向制度化，规范化。

总之，在“知识经济”时代，我国高端人才引进培养和管理应围绕“人才国际化”的战略目标，面向全世界争夺高层次人才，做好“三个平台”建设，有重点地推进高端人才开发工作，逐步突破高端人才管理理念和机制的瓶颈，探索出一条具有中国特色的高端人才开发之路。（作者：殷凤春，盐城师范学院副教授）

二、地方动态

1. 津冀将开展职教战略合作

《中国青年报》 2015年04月06日

新华社石家庄4月5日电（记者齐雷杰）记者日前从河北省教育厅获悉，天津与河北近日签订津冀两地职业教育战略合作框架协议，共同推进津冀两地加快发展现代职业教育，为全国职业教育协同创新、共同发展提供经验和借鉴。

按照协议要求，双方将建立协同发展联席会议制度，研究两地加快现代职业教育协同发展的重大政策、措施。定期举办交流研讨会，交流沟通成功做法，交流研讨加快发展现代职业教育的策略，统筹协调制订跟踪区域产业发展的技术技能人才培养规划，搭建产教对接平台，鼓励支持有条件的优质职业院校到相应的产业转移地开展跨区域联合办学，探索组建跨区域职教集团，积极推进两地构建现代职业教育体系。

协议提出，两地合作加强专业建设和教学研究工作的，组织同专业类别的职业院校共同开发课程资源和专业教学资源，逐步实现优质资源共享。探索建立两地职业院校学习成果互认制度。借鉴国外先进的行业技术规范和能力标准，组织开展国际水平专业教学标准的开发与完善工作，并积极在两地职业院校进行教学试点。

今后，两地每年将选取一定数量的职业院校，开展校长和教师异地挂职交流活动。围绕国家职业教育改革创新示范区建设工作，双方将共同组织专家协同开展专题专项研究工作，共同开展区域间技能大赛的经验交流、赛项联办、资源转化工作。

2. 上海：打破制约职业学校学生成长的“天花板”

《人民日报》 2015年04月16日

本报上海4月15日电（记者姜泓冰）记者从15日召开的上海市职业教育工作会议上了解到，上海职业院校的就业率近几年一直保持在96%以上，已累计培养近百万技术技能人才。职业教育成为促进就业特别是青年就业的有效手段。依托职业

培训展开的启航计划，已帮助上海 2 万多名长期失业青年实现就业。上海已初步构建起职业教育体系框架，正在加快打通从中职到高职、到应用本科、专业硕士的培养通道，让职校学生不再遭遇个人成长“天花板”。同时，更多实施“双证融通”，加强“双师型”教师队伍建设，职教专业教师每五年就要有一年企业实践经历。

据悉，上海的上一次职业教育工作会议召开于 2006 年，明确了职业教育改革的基本方向；2010 年颁布的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》则明确了职业教育改革发展的思路举措。今年是这份中长期教育规划纲要实施的中期年份。过去 5 年间，上海对职业教育的投入力度持续加大，2014 年全市职业教育财政性教育经费总投入达 73.43 亿元，较 2009 年增长 116%。

上海近几年正在加快构建“纵向贯通、横向融通”的职业教育系统，“纵向贯通”就是要打破制约学生成长的“天花板”，建立从中职到高职、到应用本科、到专业硕士的培养通道。“横向融通”就是打造职业教育与就业的“旋转门”，建立“学习—就业—再学习”的培训通道和多种学习成果互认转换通道。职业教育招考中，除了考查书本知识，更增加了“实践”考核的尺子。推动职业教育与职业资格证书的“双证融通”，提升学生技能水平，并加强“双师型”教师队伍建设。

据了解，上海正在开发体现中等和高等职业院校教师能力标准，试点实施新任专业教师经培训后持证上岗的制度，试点在中等职业学校设置正高级教师职称和中职校长（书记）职级制改革。依托行业企业高技能人才培养基地，建立职业院校和培训机构教师企业实践基地，职教专业教师每 5 年必须在企业实践培训 1 年以上。

此外，上海还下大力建设职业教育贯通“立交桥”，畅通不同层次职业教育衔接贯通渠道：深化中职与高职贯通衔接，已设“中高职贯通”试点专业 105 个，就读学生近 1 万人；实施“中职—应用本科”贯通培养试点和“高职—应用本科”贯通培养模式试点，整体提升高等职业教育办学水平。

3. 广东广西开始实施对口帮扶职业教育协作试点

《人民日报》 2015年04月17日

本报南宁4月16日电（记者庞革平）记者今天从广西壮族自治区扶贫办获悉：日前，广东广西开始实施对口帮扶职业教育协作试点。广西右江民族商业学校、广东省轻工业技师学院等18所职业（技工）院校已被列为“两广”对口帮扶职业教育协作扶贫培训基地。

按照《广东对口帮扶广西职业教育协作框架协议》，“两广”教育协作扶贫试点采用“2+1”培养模式，即18所职业（技工）院校招收广西农村贫困家庭学生，在校就读一、二年级，第三学年在广东优秀企业顶岗实习、就业。学生在实习和就业期间，享受企业员工同等待遇，购买医疗保险、养老保险、工伤保险、生育保险、失业保险和实习责任险，签订就业协议和劳动合同。

4. 宁夏：今年将招收千余名葡萄酒专业中高职学生

《新华网》 2015年04月15日

新华网银川4月15日电（记者邹欣媛）为满足葡萄酒产业发展对人才的需求，宁夏今年将招收1200余名葡萄与葡萄酒专业的中高职学生，加大培养力度。

记者从15日召开的宁夏回族自治区政府常务会上了解到，作为我国目前四大地理标志葡萄产区之一，宁夏去年底葡萄种植面积达59万亩，其中酿酒葡萄51万亩，产量20万吨。建成投产的葡萄酒庄72家，加工能力近27万吨。

据悉，宁夏相关院校目前开设的葡萄与葡萄酒相关专业普遍存在师资、装备力

量不足等问题，为此宁夏将构建中职、高职、本科、研究生教育相互衔接的人才培养机制，计划在高职阶段设置葡萄栽培管理和葡萄酒工程等5个专业，中职设置葡萄种植与酿造、机械工程等4个专业。

同时，宁夏将打通学历教育通道，中职毕业生通过单独考试，以“3+2”形式在本校接受高职教育，以“3+4”形式到宁夏大学葡萄酒学院接受本科教育，高职毕业生则以“3+2”形式到宁夏大学葡萄酒学院接受本科教育。

5. 浙江五所高职院校开展四年制高职人才培养试点

《中国青年报》 2015年04月06日

本报杭州4月5日电（记者李剑平）浙江省教育厅日前下发通知，确定在浙江机电职业技术学院、浙江金融职业技术学院、浙江经济职业技术学院等5所高职院校先行开展四年制高等职业教育人才培养试点。

据浙江省教育厅相关人士介绍，开展四年制高等职业教育人才培养试点，是深化教育改革，加快高端技术技能人才培养的重要举措。浙江科技学院、中国计量学院、浙江工商大学、温州大学、浙江理工大学等本科高校与省内5所高职院校合作招收自动化、金融工程、物流管理等6个专业学生。

浙江省教育厅要求，相关试点专业招生纳入合作本科院校招生计划，实行计划单列，定向下达。各试点院校要认真制定并严格落实日常管理规定。其中，教学组织管理和学生日常管理，由高职院校负责；学生学籍和学历学位管理，由本科院校负责；试点专业学生在高职院校就读，就读期间不得转学和转专业。

对于收费问题，该省教育厅规定，试点专业学生按照合作本科院校相同专业或相近专业的收费标准缴费，享受本科院校学生在奖学金、助学金方面的有关政策。代收代缴费用按相关规定执行，不得向学生违规收费。

三、理论研究

1. 跨越“中等收入陷阱”关键期我国职业教育发展战略研究

付卫东 《职教论坛》 2015年06期

[摘要]我国正处于跨越“中等收入陷阱”关键期,作为实现经济可持续性发展的“万能钥匙”,职业教育发展引人注目。分析在跨越“中等收入陷阱”关键期间,我国在职业教育规模和发展速度、职业教育经费保障机制、职业教育体系、专业设置和课程改革及产学合作等方面的发展战略,为我国顺利跨越“中等收入陷阱”起到很好的推动作用。

[关键词]中等收入陷阱; 职业教育; 发展战略

2. 我国职业教育政策研究热点的领域构成与拓展趋势

于海燕 《教育与职业》 2015年07期

[摘要]文章对2000—2013年来我国职业教育政策研究现状与研究热点之间的相互关系进行量化分析,结果发现职业教育政策研究近年来一直呈上升趋势,围绕职业教育政策分析、经费政策、职业资格证书制度、民办职业教育政策、校企合作政策、师资队伍政策等问题已经形成较多的研究热点。要推动职业教育政策研究不断走向成熟,需要加强职业教育政策研究的方法论探索,深化职业教育相关政策的配套和细化研究,增强职业教育政策研究的应用性和本土化,丰富职业教育政策研究的多样化等。

[关键词]职业教育; 教育政策; 政策分析

3. 职业教育校企合作中的计划与市场

陈玺名 《现代教育管理》 2015年 01期

[摘要]职业教育属于公共产品范畴,是公益性事业。为社会提供职业教育这一公共产品是国家和政府的责任。计划与市场相结合是公共物品供给法律关系的基本原则。职业教育校企合作是职业教育资源的配置和整合过程,需要用好计划和市场这两种手段,以消除职业教育提供中的“市场失灵”、“政府失灵”问题。校企合作是职业教育计划与市场结合的载体。职业学校是国家教育计划下的职业教育组织机构。企业是政府主导下的学校职业教育合作者。

[关键词] 职业教育; 校企合作; 计划

4. 校企合作视野下职业教育教师专业发展的策略

闫智勇 《中国职业技术教育》 2015年 06期

[摘要]校企合作对职业教育教师专业素质提出了新的要求,即拥有职业领域知识、具备实际生产技能、了解企业运作规范、领悟企业文化精髓。因此,要保障教师专业素质能够服务于校企合作式职业教育的发展,就必须通过校企合作构建基于市场机制的职业教育教师教育制度,构建基于共生机制的校企职员共赢发展制度,构建基于轮循机制的校企职员互动交流制度,构建基于同构机制和分层机制的学校管理制度。

[关键词] 职业教育; 校企合作; 教师专业发展; 共生机制; 轮循机制

5. 新型城镇化进程中宁夏职业教育发展的问题与策略

马宝成 《教育与职业》 2015年 05期

[摘要]新型城镇化建设使职业教育发展的机遇与挑战并存。文章通过探析宁夏职业教育在新型城镇化进程中存在的问题与不足,从构建现代职业教育体系、推动校企深层次合作、提高专业服务产业发展能力、抓好课程与岗位对接、加快职业教育信息化建设以及注重非学历职业教育等方面提出应对举措。

[关键词] 宁夏; 新型城镇化; 职业教育

附一：本馆工作动态

1. 打造学习型团队 提升员工素质

——天津图书馆海河园馆第三期“内涵建设月”培训活动记实

春节过后，天津图书馆海河园馆2015年度“内涵建设月”培训活动如期举行。

培训活动分为两部分，首先是观看《读书与境界》、《阅读世界 认识自己》、《读书与艺术》、《学习历史 启迪智慧》四场视频讲座。《读书与境界》是由著名历史学家、北京社会科学院满学研究所研究员阎崇年主讲，他从我国人均读书量与发达国家的差距入手，说明了读书的重要性和紧迫性，讲述了读书与修身、读书与利益的关系，阐明了读书的境界。《阅读世界 认识自己》是由零点研究咨询集团董事长袁岳主讲，他首先列举了自己在环游世界过程中的见闻，在旅行过程中储备知识、增长见识，然后提出读书可以穿越古今、纵横中外，是更加便捷且低成本获取知识的途径。《读书与艺术》是由中国广播艺术团国家一级指挥、中国音乐家协会理事滕矢初主讲，他“从看什么书”、“构建读书立体网络”、“读书是最好的自学”和“读书无穷的魅力”四方面，说明了读书是最重要的求知途径，可以提高一个人的无形价值。《学习历史 启迪智慧》是由南开大学历史学院教授孙立群主讲，他讲述了中国历史上第一个统一王朝“秦”的兴亡，指出秦亡汉兴的启示：强国才是硬道理，关注民生乃治国之本。同时，说明读文史可以丰富知识，通过借助古人的智慧走好自己的人生路。

本次讲座活动除了全体职工踊跃参加外，海河园馆还通过各种渠道发布讲座信息，宣传讲座内容，吸引读者参与，使讲座活动延续成一种读者服务的方式。

培训活动的第二部分是全体职工撰写培训心得，并以部门为单位进行讨论。职工就聆听讲座的内容、培训的感想结合本职工作等纷纷各抒己见，表示通过此次培训，开阔了视野、拓宽了知识面，并且深刻意识到图书馆工作者肩负的义务和责任。

本次“内涵建设月”的第一讲，天津图书馆副馆长马忠庚做了总体动员，对培训活动提出了要求：首先，各部门做好工作安排，组织职工分批次参加活动，做到工作学习两不误。第二，珍惜难得的学习机会，通过学习提升自我。要求职工对待学习要有一个开放的心态，工作与学习互相促进，切实提高自身素质。建议大家开展结构性阅读，利用书中蕴含的智慧、知识，获得个人境界的提升。

2. “读者利用图书馆技能大赛” 圆满结束

为纪念“世界读书日”，推动全民阅读的社会风尚，丰富社区居民及园区师生的文化生活，天津图书馆海河教育园区图书馆会同海河教育园区管委会、津南区文化广播电视局于4月23日举办了“读者利用图书馆技能大赛”活动。别开生面、内容风趣的技能大赛吸引了140余名选手参加。海河教育园区管委会教育发展处、天津图书馆、津南区图书馆的主要负责人出席了活动，园区院校的数百名师生及社区居民观看了大赛，为参赛选手加油助威。

活动中，来自园区九所职业院校近百名参赛选手及50余名来自津南区各机关事业单位、各镇文化站、农家书屋、社区书吧及驻区部的选手通过抽签方式排定了各场次的参赛次序。选手通过图书借阅、期刊查找、网络资源下载十二个大项试题的角逐，历经1个小时，紧张刺激的比赛圆满结束。最终，院校代表队的比赛结果是：来自电子信息职业技术学院的单中帅和来自机电工艺学院的张玮荣获一等奖，来自电子信息职业技术学院的李雪、吴俊霞、刘健荣获二等奖，来自电子信息职业技术学院的陈杰；轻工职业技术学院的陆祥瑾；电子信息职业技术学院的张帆及现代职业技术学院的王辉荣获三等奖。社区代表队的比赛结果是：武警天津总队训练基地郑延勇，咸水沽镇田静、段晓彤、王晓芳，小站镇杨雪5名选手以正确率和时间优势脱颖而出，荣获一等奖；双港镇左文玲、八里台镇张淼等10名选手荣获二等奖；八里台镇赵恩荣、小站镇李莹等15名选手获三等奖。

“读者利用图书馆技能大赛”活动，旨在进一步激发激励国民的读书兴趣，营

造浓厚的读书氛围，养成良好的读书习惯，在阅读中陶冶情操、增长知识、增加才干、创新工作、提高技能，成为共筑“中国梦”的重要途径！

附二：本馆文献导读

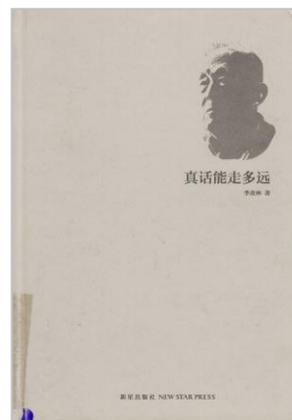
1. 热门图书推荐——《真话能走多远》

本书披露了季羨林一生中最为珍视的人和事，烟尘里曾忘怀的惨与痛。他曾说：“说真话与说谎，这当然是衡量品行的一个标准。我也说过不少谎话，因为非此则不能生存。但是我还是敢于讲真话的，我的真话总是大大地超过谎话，因此我是一个好人。”

季羨林（1911-2009）山东清平人。生前为北京大学资深教授，国际著名东方学家、印度学家、梵语语言学家、文学翻译家、教育家。他的一百多部著作已汇编成 24 卷《季羨林文集》。

索书号：I267/4863

地点：A 室 34 排 6 列 3 层



2. 报刊推介——休闲类专题刊导读

a. 《摄影之友》

谈起东方色彩，马可·吕布曾经说过他迷恋中国，也更痴迷东方色彩。随着文化的冲击与城市化脚步，让我们丧失了太多东方韵味。但是血脉里的东方确实会被

一直传承下去的，血脉里的东方是什么？它是中国传统的五种颜色，青、赤、黄、白、黑。也许你不曾留意过这些色彩，但早在千年之前这五种颜色已经成为中国传统哲学体系中重要的一部分。用好这五种颜色，让传统的东方色彩更好地与摄影相结合，拍摄出更有东方韵味的摄影作品才是我们应该从古至今一直传承下来并铭刻在心的。

——P. 48 《复兴东方色彩》

刊号：J4 008847



b. 《户外》

对于我来说，最重要的是有更大的空间去吸收新的观念，从一个新角度去认识羽毛球和训练方式。我一直在进步和调整，确保在任何时候都处在备战状态，不论是否在场上。

—— P. 32 《林丹 我的故事还在继续》

刊号：G8 007807



c. 《宠物世界》

少年锦时，梦想却还没有开花。但没有关系，我们找到了一个最好的地方存放它。一个软软的、暖暖的，会喵喵叫的地方。每天早上，当我们打开门，一脚踏入现实的那一刻。只要回头看看，梦想，还在那个地方。我们就还是，最初那个少年。

—— P. 34 《罗云熙&英国短毛猫》

刊号：TS976 002209-2



3. 数据库介绍——中华连环画



中华连环画：包含“中国古典四大名著”、“中外少年阅读典库”、“中华成语典故专库”、“中华民间故事传说典库”等四大类别、8 个小类 1500 余册（套）数字连环画，其中《三毛流浪记》、《丁丁历险记》、《木偶奇遇记》等是青少年最喜闻乐读的小人书。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。