



关/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

双月刊 / 总第十六期

2015年 第一期

[本期摘要]

- 【职教视点】 集团发展：现代农职教的新路
职业教育，加快适应经济新常态
- 【地方动态】 石家庄：普通高中和中职校将学籍互转学分互认
广西：职业技术基地学校成为民族文化传播新平台
- 【理论研究】 对广州市职业教育集约式发展的思考
职业教育与区域经济联动发展的多中心治理逻辑

【本馆工作动态】

海河园馆召开治安、消防安全工作会议
天津图书馆第五党支部召开组织生活会
“史上最长寒假”让我们相约图书馆吧！

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《爱与被爱的艺术：亲密关系的七个层次》
报刊推介——人文类专题刊导读
数据库介绍——新东方多媒体学习库



海河教育园区图书馆



天津海河园影行

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 集团发展：现代农职教的新路 2
2. 职业教育，加快适应经济新常态..... 6
3. 实习指导，推动高质量就业..... 10
4. 落实，当前职教的首要命题..... 13
5. 转型期高校教师职业伦理的建构路径..... 17

二、地方动态

1. 石家庄：普通高中和中职校将学籍互转学分互认..... 20
2. 广西：职业技术基地学校成为民族文化遗产新平台..... 20
3. 重庆 2015 年高职单招院校新增 11 所增加到 23 所..... 21
4. 山东：2017 年高职院校生均经费将达到 1.2 万元 22
5. 浙江：中职和普高学分将“相同直认相近互认” 23

三、理论研究

1. 对广州市职业教育集约式发展的思考..... 24
2. 职业教育与区域经济联动发展的多中心治理逻辑..... 24
3. 我国高等教育职普沟通制度的演进、问题和创新..... 24
4. 我国特色现代职业教育体系建设的思考..... 25
5. 发达国家农民职业教育的特点及启示..... 25

附一：本馆工作动态

1. 海河园馆召开治安、消防安全工作会议..... 26
2. 天津图书馆第五党支部召开组织生活会..... 26
3. “史上最长寒假”让我们相约图书馆吧！ 27

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《爱与被爱的艺术：亲密关系的七个层次》 28
2. 报刊推介——人文类专题刊导读..... 28
3. 数据库介绍——新东方多媒体学习库..... 30

一、职教视点

1. 集团发展：现代农职教的新路

《光明日报》 2015年02月17日

编者按：

2014年，我国粮食生产和农民收入再次实现了双连增，农业农村经济在高起点上实现了稳中有进、稳中提质、稳中增效，在这样的背景下，积极谋划农业职业教育工作，具有承前启后的重要意义。日前，农业部、教育部共同组织的现代农业职教集团成立，这是中国现代农业校企联盟的第二个职教集团，将对深化产教融合、校企合作产生深远影响。今天，编发此文，目的在于为中国现代农业职业教育鼓劲打气，为现代农业发展积聚长期的人才储备和发展后劲。

农业职教的机遇和期待

随着我国经济进入新常态、改革进入深水区、经济社会发展进入新阶段，农业发展的内外环境正在发生深刻变化，建设现代农业面临更迫切的要求、更严峻的挑战。农业职业教育健康发展，才能培养出大量高素质、高技能产业人才，对现代农业发展形成有力支撑，农业现代化就会基础牢、后劲足，反之，则会遭遇发展瓶颈。

从中央部署要求看，加快发展农业职业教育面临新机遇。2014年，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》两个重要文件，明确指出要加大对农村和贫困地区职业教育支持力度，积极发展现代农业职业教育，大力培养新型职业农民。这为加快农业职业教育发展进一步指明了方向、拓展了道路，也带来了新机遇。

从农业自身发展看，加快发展农业职业教育面临新需求。推进农业现代化，是实现四化同步的紧迫任务，需要立足中国国情、农情，坚持走中国特色新型农业现代化道路。重点是推动农业发展由数量增长为主真正转到数量、质量、效益并重上来，由依靠资源和物质投入真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质上来，这对加快发展农业职业教育提出了新的需求。

从农民内在需求看，加快发展农业职业教育面临新期待。农业部抽样调查显示，我国农民平均受教育年限仅为 7.3 年，务农农民中，小学、初中文化程度占到 70% 以上，每年参加实用技术培训的比例不到 10%，参加过一年以上技能培训的仅占 3.7%，75% 的农民有接受农业职业教育的意愿，很多新生代农民希望通过农业职业教育成为体面的职业农民。这两年，农业部会同教育部在探索公益性农民职业教育制度安排方面做了大量工作，但仍需加快步伐，满足职业农民的新期待。

加快农业职教集团化发展

全国职业教育工作会议明确指出，要研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策，发挥职教集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。

从国际经验看，上世纪 60 年代以来，教育集团化逐渐成为世界发达国家和地区职业教育领域主要的组织形式，教育集团呈现网络化、集团化、连锁式等发展趋势。如，德国成立了“跨企业培训中心”、美国成立了“技术准备计划中的综合教育集团”、澳大利亚成立了“新学徒制培训学院”。这些集团的共同特点是政府职能部门加强统筹组织，通过财政拨款、政府购买服务、资源置换担保、投资股份、税收优惠、政策扶持等多种手段，在集团成立初期牵线搭桥，在集团运行过程中协调各方利益、搭建合作平台。这些顶层设计和制度安排促进了职业教育快速发展。

从国内实践看，我国的职教集团兴起于本世纪初期。主要有三种形式：一是职业院校主导型，如：江苏从 2004 年起成立的 20 余个行业性职教集团，湖南从 2008

年起成立的18个行业职教集团：二是地方政府主导型。如：以城带乡、三段培养的“海南模式”，行业为主、城乡联合的“河南模式”，校企合作、工学结合的“天津模式”等；三是复合主导型，是一种学校、企业以及中介机构等多元主体、多元合作组成的职教合作联盟。

现代农业职教集团的发展思路

根据我国农业发展阶段、结构特点和农业职业教育的规律，中国现代农业校企联盟，按产业类型下设4个职教集团，分别是现代农业职教集团（以种植业为主）、现代畜牧业职业集团、现代渔业职教集团、现代农业装备职教集团，分别由一个大型农业龙头企业和农业职业院校牵头，一批骨干农业企业和农业院校参与，由农业部、教育部指导，实行理事会制度。

在思路目标上，要以国家教育方针与农业政策为指导，创新产教融合、校企合作的体制机制，按照“遵循规律、创新驱动、需求导向、政府引导、企业牵头、互惠多赢”的原则，坚持面向产业、面向市场、面向基层、面向未来的人才培养方向，促进教育链和产业链的有机融合，加强校企和校校深度合作，建立政府、行业、企业、院校深度融合的平台，实现资源共享、优势互补，构建具有理念先进、质量一流、中国特色的现代农业职教体系，为现代农业发展提供技术技能与人力资源支持，促进现代农业健康快速发展。

在具体功能上，以“产业链、师资链、人才链、信息链和成果转化链”为纽带，促进政府、行业、学校、企业间交流合作，实现优质资源共建共享，形成产、学、研、创深度融合的办学生态。一是专业建设方面，建立由农业职教专家、企业人员、行业技术人员等组成的专业建设指导委员会，指导专业设置、人才培养方案制订，推进教育教学改革，合作开发课程，优先在集团内应用，4大职教集团均要接受全国农业职业教育教学指导委员会的指导。二是人才培养方面，探索校校间联合招考、学分互认、学生互换、分段衔接、弹性学制等机制；探索校企联合招生、联合培养

农业高技能人才、现代青年农场主和职业农民等模式创新，共同制定人才标准；改革教育教学及考核评价体系，开展职业技能竞赛，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，切实提高学生的创业就业能力。三是项目合作方面，创新校企科技项目合作模式，提升协同攻关能力。紧紧围绕农业产业发展重大需求，着力解决农业发展中的关键技术问题，打破学科（专业）之间、校企（科研院所）之间的壁垒，实现产学研用一体化服务。四是基地建设方面，建立开放性实训基地新模式。利用集团资源互补优势，建设现代农业开放性实训基地，联合集团内若干个农业行业、企业、学校的开放性技能人才培养实训基地，充分实现资源共享。五是国际交流合作方面，通过项目研发、技术交流和人才流动，有针对性地开展国内外合作，建立国内外深入合作平台，开展重大国际合作项目和互访。

现代农业职教集团的努力方向

服务现代农业发展，深化产教融合。希望农业职教集团准确把握农业行业发展的新趋势和农业职业教育规律，突出产业需求导向，以“特、新、专、实”为方向，促进产学研深度融合，推动农业职业教育深化改革，进一步发挥好服务平台作用，整合优质资源，培养更多优秀的新型职业农民和高素质技能型人才，推进农业农村经济社会健康持续发展。

加强校企合作，打造农业职教品牌。要坚定不移地推进集团化办学，加强校企合作，对接市场需求，创新农业职业教育的模式、方法和手段，提高人才培养质量。要进一步树立现代职教理念，形成具有鲜明特色的农业职业教育发展模式和校企合作联盟为载体的集团化办学模式，打造农业职教集团品牌。

加强组织领导和政策支持，鼓励企业和社会力量参与农业职业教育。各级农业部门要加大对农业职业教育的指导和支持。要逐步提高农业职业教育生均经费，推动高职院校涉农专业免学费和助学政策的实施，要加大对教学实训基地、师资和教材等条件建设。要强化政策扶持，强农惠农富农政策要向吸引农业高技能人才、新

型职业农民到农村创业倾斜。要通过现代农业职教集团的平台，鼓励企业和社会力量参与农业职业教育。（作者：张桃林，中华人民共和国农业部副部长）

2. 职业教育，加快适应经济新常态

《光明日报》 2015年02月03日

编者按：

党的十八大以来，党中央、国务院对发展现代职业教育做出了新的战略部署，为职业教育服务经济转型、结构调整、产业升级、提升人力资本素质指明了方向。近年来，职业教育为发展现代农牧业、现代制造业、现代服务业培养了数以亿计的各级各类技术技能人才。当前，在经济发展进入新常态的历史阶段，职业教育肩负着更加重大的历史使命，亟须为全面提升人力资本整体素质增强培养能力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障。今天，我们编发此文，希望对职教界有深层次的真实推动。

适应经济发展新常态

2014年5月，习近平总书记还提出了中国经济发展进入“新常态”的重大战略判断，并已系统阐释了“新常态”的九大趋势性变化，强调必须更加注重满足人民群众需要，更加注重市场和消费心理分析，更加注重引导社会预期，更加注重加强产权和知识产权保护，更加注重发挥企业家才能，更加注重加强教育和提升人力资本素质，更加注重建设生态文明，更加注重科技进步和全面创新。

这就要求职业教育准确认识新常态、主动适应新常态、全面服务新常态，为科学技术进步和生产方式变革培养更多技术技能人才，提升我国人力资本素质。

一、发展方式转变与职业教育新常态。我国已成为世界第二大经济体，正处在经济大国向强国迈进的新阶段。要实现“中国制造”走向“优质制造”、“精品制造”，实现价值链与产业链的升级，迫切需要职业教育培养的人才向中高端发展。职业教

育的新常态就是要更加重视中高端技术技能人才的培养，加大技术教育在人才培养中的比重，切实提升劳动者素质和创造附加价值的能力。

二、经济增速调整与职业教育新常态。我国正处于经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期三期叠加的阶段。在增速保持在7%的中高速发展时期，我们必须加快转入创新驱动发展的新阶段。创新驱动发展，不仅需要一大批拔尖创新人才，更需要职业教育培养的生产服务一线技术技能人才，将大量创新成果转化为现实生产力。职业教育的新常态就是要在稳定规模的基础上，更多地把资源配置和工作重心转移到内涵建设上来，深化教育教学改革，着力提升技术技能人才培养质量。

三、保障改善民生与职业教育新常态。就业是民生之本。我国现在每年新增劳动力超过2000万人，农村富余劳动力还有不少，城市下岗失业人员等群体就业也存在困难。发展职业教育，是缓解就业结构性矛盾和有序推进城镇化的有效途径。所以，职业教育的新常态就是要坚持以服务发展、促进就业为导向，走对接需求、特色鲜明的发展道路，重点提升青年就业创业能力，助推民生改善，促进社会公平。

四、人力资本素质与职业教育新常态。我国已经建成了世界上最大规模的教育体系，成为教育大国和人力资源大国，但还不是教育强国和人力资源强国。提升人力资本的价值创造能力，需要合理的教育结构。所以，职业教育的新常态就是要着眼于提升人力资本素质，打通从中职到研究生的上升通道，积极发展多种形式的继续教育，形成技术技能人才成长“立交桥”。

五、资源配置方式与职业教育新常态。充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，是加快发展现代职业教育的改革取向。为进一步鼓励社会力量兴办教育，职业教育的新常态就是要进一步深化办学体制机制改革，调动和引导各方面特别是行业企业的参与，形成多元办学、公办民办协调发展的格局。

六、推进依法治国与职业教育新常态。职业教育发展离不开完善的法律体系。我国现行《职业教育法》于1996年颁布，至今已实施近20年，职业教育的新常态就是要主动适应改革要求，进一步完善法律法规，并强化实施、严格执法，发挥好

法律对事业发展的引领、推动、规范和保障作用，推动依法治教、依法治校。

全面推进职业教育改革创新

职业教育改革创新的蓝图已经绘就，社会共识前所未有。当前的工作重点就是要充分发挥各级政府、行业、企业和学校等各方面的作用，以更加坚定的决心、更加有力的举措、更加务实的作风把中央的决策部署全面落实到职业教育改革发展的各个方面、各个领域、各个环节。

落细落实顶层设计。职业教育是一种教育类型，而不是一个教育层次。把职业教育归为低层次的教育，认为普通教育高于职业教育，既是对经济社会发展和教育改革创新的认识不到位造成的，也是由于职业教育没有形成完整的培养体系、吸引力较低而造成的。要尽快落细落实现代职业教育体系建设的顶层设计，加快引导中等职业学校、专科高等职业学校、应用技术大学合理定位、错位发展、办出特色、系统培养，更加适应经济社会发展的需求。

推动工作重点转型。职业教育已经从比较注重规模扩大转入更加注重内涵建设和质量提高的新阶段。要引导学校把工作重点和资源配置聚焦到教学上来，在职业道德培养上，要改革德育课和思想政治理论课，全面提高学生的社会公德和职业道德；在职业技能培养上，要加大实习实训在教学过程中的比重，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

健全相关制度标准。推进职业教育的制度与标准建设是一项系统工程，要特别注重教育和产业政策并举并重，着力在行业指导制度、企业参与制度等方面取得突破。要加强综合协调和统筹管理，努力推进教育和生产过程相衔接、教育和劳动制度相配套、教育与市场评价相结合，取得实质进展。要抓紧推动管理方式转型，在院校评价、人事管理、绩效考核等关键方面取得成效，继续探索特色鲜明的发展道路。

形成现代治理体系。政府要进一步发挥职业教育工作部门联席会议制度的作

用，加强对职业教育工作的统筹。行业要推进产教对话协作机制建设，提升行业指导能力。企业要积极开展校企合作，发挥举办职业教育的主体作用。院校要吸收行业企业人员组成学校理事会或董事会，推动行业企业参与职业院校治理的决策机制，同时，要进一步深化集团化办学，促进教育链和产业链的有机融合，推广现代学徒制试点，实现校企一体化育人。

加强教师队伍建设。从当前情况来看，职业教育“双师型”教师队伍数量不足、结构不合理的问题还很突出，这与加快发展现代职业教育的战略要求极不相符，必须引起更多的关注。要抓紧完善“双师型”教师队伍培养培训体系，一手抓内部挖潜，完善师资培养培训体系；一手抓外部引进，完善企业工程技术人员、技术技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，为人才培养模式改革提供保障。

积极发展继续教育。在做好学历教育的基础上，高度重视面向人人、面向全社会的继续教育，是职业院校重要的发展方向。职业院校要把继续教育作为重要工作内容，整合工作平台和资源库，完善服务机制，在服务行业企业职工培训、满足社区建设和社会成员终身学习的需求等方面，取得新的进展。

完善多元投入机制。加快现代职业教育体系建设，需要把职业教育作为教育投入的重点，完善经费政府稳定投入机制和社会多元投入机制，建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，制定鼓励民间资本和行业企业以及社会投资政策，分类设定和落实职业院校办学标准，改善职业院校基本办学条件，同时，健全职业教育国家资助政策体系，促进教育公平，为事业发展提供有力的保障条件。

强化政策督导评估。发展职业教育，政府具有重要职责。要发挥好政府保基本、促公平作用，加强对职业教育的统筹规划、规范管理和监督指导。教育督导部门要完善督导评估办法，加强对政府及有关部门履行发展职业教育职责的督导，定期公布督导报告，将报告作为实施考核奖惩的重要依据。同时，要加快形成行业企业、用人单位和第三方机构等多方深度参与的质量评价机制，完善职业教育质量评价制度。

鼓励地方先行先试。我国国情复杂，在推进改革的过程中，特别是对于牵一发

而动全身的重大问题，选择部分地区和领域开展试点，为改革攻坚提供鲜活经验和实践标杆，是推进改革的有效机制。要完善顶层设计与地方实践相结合的协同创新机制，依托10个国家职业教育改革试验区和若干试点单位，鼓励地方进一步先行先试，向发展现代职业教育聚焦，为完善职业教育国家制度提供更多的实践案例和典型经验。

扩大对外交流合作。随着经济体量的增大，职业教育要坚持“请进来”与“走出去”并举，积极成为国际事务的参与者，完善双边和多边合作机制，深化在发展战略、宏观政策和制度机制等领域的对话与合作。要积极成为国际标准的建设者，引进吸收先进理念、模式和方法，创设体现职业教育规律、具有国际水准的教育标准。要积极成为国际资源的提供者，加强职业教育国际援助，提高我国职业教育的国际影响力和竞争力。要积极成为中国企业和产品“走出去”的协同者，探索与之相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。（作者：鲁昕，教育部副部长）

3. 实习指导，推动高质量就业

《光明日报》 2015年02月03日

根据教育部职业教育与成人教育司的相关数据，目前中职学生的就业率已达96%，中职教育正面临着前所未有的发展机遇。而职业指导工作对当前中职学校的生存和发展具有非常重要的意义。尤其是实习指导工作，在中职学生职业生涯发展中有着重要作用。

中职职业指导存在的问题

积极有效的职业指导有助于学生形成正确的自我认识。其中，实习指导对中职

学生的职业指导有着重要作用。但目前中职学生在就业实习方面还存在不少问题。

首先，中职学生就业选择定位出现偏差。中职生毕业后走上工作岗位是人生的一大转折，能否在此转折之际思考十几年的求学生涯，尽早对社会形成全面准确的认识，继而相应地在心理、观念、技能等方面做好准备，对自己今后的职业生涯进行有效的设计和决策，成为中职生能否顺利完成向“社会人”转变，逐步走向成功的关键。但目前的中职学生，由于学历层次不高，年龄偏小，一般只有17~18岁，在即将跨出校门走向社会时往往是盲目的。有的表现为好高骛远，想有一份理想的工作，学生就业时往往过分看重眼前利益、风光，不懂得做好本职工作，锻炼自己，积累工作实践经验的重要性。

其次，中职学生中独生子女较多，其中一些人依赖心理强，缺乏责任心。个别学生初到一个单位，刚开始还好，但工作一段时间后，怕苦怕累的缺点就显现出来了。由于中职学生年龄偏小，心理不成熟，为人处事的能力较差，不善于与人交往和沟通，缺乏团队合作精神，有的学生还表现出我行我素的个性。对于实习指导教师来说，了解实习学生的个人特点，利用教育工作中的主导地位，帮助学生认识自己，解决自身存在的问题，提高自己的综合能力，就显得尤为重要。积极有效的职业指导，尤其是实习指导能够提高学生的就业能力，而良好的就业局面也有利于学校以后的招生工作顺利进行，形成良性循环。

另外，中职学校的就业指导还不能满足中职学生全方位的择业需求。表面看，当前中职学校对就业指导比较重视，但无论是招生宣传工作还是职业培养工作始终局限于本专业。对于学生在学习本专业的同时还可以辐射到哪些领域，学生还可以到哪些工作岗位就业，从而发现自己的职业兴趣，早做规划，学校及指导教师对学生这方面的指导普遍做的不够。特别是学校内部现有的资源可以和哪此专业共享，和哪些专业有交集，也没有得到充分有效的发掘。而学生在毕业实习选择岗位时又是自由选择，有部分学生为了能有一个实习岗位，就哪里需要去哪。

大多数中职学校认为，只要学生能找到一份较稳定的工作就万事大吉了，至于这份工作是否符合学生的个性和技能，是否发挥了学生的能力，则较少关心了。学

校首先重视就业率，而专业对口率被放置在次要地位。有的学校教师就业指导队伍建设，没有纳入职教师资培养整体计划，指导教师选拔力度不大。一般是以招生就业工作部门的工作人员充数，没有选拔。有的学校就业指导部门仍陷于事务堆中，对时代的进步、国家经济的发展和对学生的基本了解都缺乏系统的掌握。因此，对学生的就业指导，仍局限在择业技巧传授和就业政策的宣讲上，案例分析也缺乏典型性、系统性，缺乏应有高度。

做好实习指导的方式途径

笔者认为，针对上述问题，学校及实习指导老师除了应在教学中拓宽专业的技能培训和学习，还应遵循职业社会崇尚“学会做事”的价值导向，从“做事”“做人”两方面进行建构。因此，在就业实习指导工作中，注重教育学生做到以下方面：

定位准确，踏实做事。由于中职学生受限于自身的阅历和不成熟的心理素质，涉世不深，接触社会较少，有些学生好高骛远，总想有一份理想的工作。一些学生进入实习岗位时，眼中只看到那些风光的职位。分到风光的岗位的时候，就沾沾自喜，缺乏吃苦的准备，往往是兴奋还没不到几天，就感觉到了工作的枯燥、工作的辛苦，成天长吁短叹，抱怨工作太无聊。最终再好的机会也把握不住。而一旦分到那些所谓的差的岗位，就感觉自己英雄无用武之地，“这样平庸的工作，做得再好又是什么意思呢？”因此，在进行实习指导工作中，就要教育学生认清自己，摆正自己的位置，决不能眼高手低。中职学生在实习岗位上就要做好眼前的事，在任何环境下都是对自己的一种锻炼和社会经验的积累。

加强心理疏导，培养学生良好的人际沟通能力。在实习的管理过程中，我们发现就业效果好，工作能力强的学生与就业不成功，难以就业或难以适应工作岗位的学生进行比较发现，他们的差距不在智力的高低、技能的差异，而在于一个人的交流沟通能力、性格特点和意志品质的不同。一些难以适应工作岗位的学生在校时表现还不错。分析发现，正是太过顺利的经历让这些同学产生了更多的优越感，进入

社会后还延续自己在学校的习惯，殊不知社会与学校是不同的，社会与学校的要求也是不一样的，除了个人的工作能力外，用人单位更看重沟通、协作能力，当他们过高地估计了自己的能力，同时出于私心，不愿同掺和别人的事，过分强调了个人的能力而忽视领导，忽略了团体的协作，就种下了自己失败的祸根。因而，做好学生的心理疏导，帮助他们尽快转换角色，培养他们良好的人际交往能力，指导他们与人相互的技巧，对他们今后的职场生涯是很有帮助的。

做好角色转换的心理准备，学会承担责任。有些学生从小到大已经习惯了轻松的学生生活，养成了依赖心理和自律不严的习惯。而实习以后，身份转变了，环境改变了，就严格遵守单位的规章制度，担负起自己的责任。虚心学习是中职学生提高就业质量的基础。中职学生就业实习，就要面临一个由学校到社会，实现从学生的角色到员工角色的转变过程。这个转变的过程既是实现自身社会化的过程，也是主动适应社会环境的过程。对中职学生来说，谁能较快适应社会环境，谁就能掌握成才的主动性，就能更快地成长和发展。

现代社会的产业结构在不断调整，就业竞争也在不断加剧，在实习指导中，就要教育学生想适应工作岗位，就要有虚心学习，不断进取的精神，这才是在今后的职业生涯中走向成功的法宝。2013年2月27日，教育部第一次发布《中国中等职业学校学生发展与就业报告》，报告显示：中职生就业率超过95%，已经高于目前大学生的就业率。随着中等职业教育学生就业率的提高，未来我国中等职业教育发展前景会越来越好。中职学生的实习指导，在这个背景下，一定可以大有作为。

（作者：赵文霞，北京市外事学校）

4. 落实，当前职教的首要命题

《光明日报》 2015年01月20日

编者按：

刚刚过去的2014年对于我国职业教育具有重要意义：李克强总理主持国务院常

务会议，部署发展现代职业教育；时隔9年，全国职业教育工作会议再度召开；习近平总书记就高度重视、加快职业教育发展做出重要批示，从国家战略和国计民生的高度，全面深刻阐述职业教育的战略地位、重大意义和重要作用；国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》；教育部等六部门制定《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》。2015年，将成为落实这些“顶层设计”的关键一年。

成功成才之门已经打开

我国职业教育发展的成就是有目共睹的。我们已经建立起了世界上规模最大的职业教育体系，形成了基本完善的职业教育法规制度体系，探索了行业企业参与、校企合作和集团化办学等职业教育办学模式，确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系，正在走出一条中国特色的职业教育发展道路。目前，全国共有1.2万多所中职学校，1300多所高职学校，年招生总规模1000万人，在校生近3000万人。2005年以来，职业院校共培养了8000多万名高素质劳动者和技能型人才，每年培训各类人员1.5亿人次以上，这不仅缓解了社会就业压力，支撑了经济转型和产业结构调整，也为广大青年打开了通向成功成才的大门，为现代化建设作出了不可替代的重要贡献。

在国民教育体系中，职业教育与经济社会的联系最密切。在经济新常态下，我国经济增长的动力正在由要素驱动向创新驱动转换，技术进步和产业转型升级使生产和服务的本质发生着深刻变化，应对国际综合实力和人才竞争新挑战，迫切需要办好职业教育。作为世界上的人口大国，我国就业总量压力将长期存在，劳动力供求不匹配的结构性矛盾也会很突出。离开职业教育，要迎接这些挑战是难以想象的。经济社会越发展，人民生活水平越高，就越需要高质量、灵活多样、特色鲜明的职业教育。

关键年瞄准关键“短板”

然而，当前职业教育还不能适应经济社会发展的需要，存在结构不尽合理，体制机制不畅等突出问题，职业教育仍然是整个教育领域的“短板”，很多职业院校办学条件较差，师资队伍建设和有待加强，在提高教育教学质量上有“巧妇难为无米之炊”般的尴尬。建成现代职业教育体系，为有志于从事技术技能工作的人提供无缝衔接、灵活多样的教育机会，我们还有一段很长的路要走。这就迫切需要各级政府和全社会深刻领会习近平总书记的指示精神，高度重视和大力支持现代职业教育的发展。

到2020年实现我国教育现代化、建成现代职业教育体系，时间紧，任务重，2015年是贯彻落实全国职业教育工作会议精神的关键一年。我们要站在党和国家全局高度，深刻认识加快发展现代职业教育的重要性和紧迫性，切实把习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神和付诸行动。

七大着力点务求落实

一、围绕修订《职业教育法》，着力解决职业教育地位作用、办学体制、管理体制和经费保障等长期制约职业教育改革发展的关键问题，为依法治教、依法治校提供切实法律保障。加强与人大、政协的沟通合作，加强教育与政府其他部门、行业组织的协调配合，确保法规的科学性与可行性。

二、开展重点任务落实督察工作。要推动地方政府加强职业教育改革创新力度，推进落实分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。发挥职业教育国家改革试验区和试点项目在现代职业教育体系建设中先行先试和引领作用，把中央顶层设计与地方协同创新、积极实践密切结合起来。

三、有序推进现代职业教育体系建设。地方政府应结合编制区域经济社会和教育发展“十三五”规划等工作，同步规划职业教育，使各类教育协调发展。通过实施中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划、高等职业教育创新发展三年行动计划（2015—2017），一批普通本科高校向应用技术型高校转型发展，以及考试招生制

度、学分积累和转换试点，使技术技能人才多样化成长的渠道更加通畅。

四、进一步激发职业教育办学活力。通过完善激励机制和优惠政策，使企业真正成为职业教育的重要办学主体，使职业教育成为企业技术升级和产品换代的助推器，实现校企合作育人、产教融合发展。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，成立学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会，把各利益相关方吸收到学校决策体系中，完善学校治理结构，建立现代职业学校制度，确保决策科学、按规律办学。开展现代学徒制等试点工作，深化产教融合、校企合作，提高人才培养针对性、实效性。改革职业院校教师资格、职务（职称）评聘、编制管理等制度，完善兼职教师聘用政策，把全社会优秀人才吸引到职业教育教学一线中来。

五、全面提高人才培养质量。行业、地方和职业院校都要认真分析转方式、调结构、促升级、惠民生对高素质劳动者和技术技能人才提出的新要求，整体构建德育、文化基础教育、专业教育和实践性教学课程体系，提高学生综合素质和可持续发展能力。社会转型、科技发展、生活生产方式与劳动组织变革迫切要求职业院校从根本上转变教育观念，包括从“教育”到“学习”的转变，从以学科知识为本位到以能力为本位的转变，从以教师为中心到以学习者为中心的转变，以及从专门知识和特定技能的获得向职业能力的提升、个人创造潜力的发掘和培养的转变。为了真正做到服务经济社会发展和人的全面发展，职业教育必须全面深化课程改革，增强适应性和灵活性，培养可迁移的“核心能力”，包括创新思维能力、主动发现和解决问题能力、思考能力、表达能力、继续学习能力和团队工作能力等。

六、完善资助政策，加大对农村和贫困地区职业教育支持力度。从职业教育面向人人、关注弱势群体的理念出发，进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退伍士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策，积极推行以直补个人为主的支付办法。进一步提出积极发展现代农业职业教育，建立公益性农民培养培训制度，大力培养新型职业农民。加强民族地区职业教育、改善民族地区职业院校办

学条件。

七、加强职业教育科学研究和教学研究，把研究国际职业教育发展趋势与研究我国职业教育发展问题结合起来，把集中力量研究热点难点问题与带动职业教育战线协同创新结合起来，把研究基本理论与总结实践探索经验结合起来，把理论分析与实证方法结合起来，尽快围绕《决定》提出的重要理论和实践问题开展研究，推出一批高质量的研究成果，为加快发展现代职业教育作出应有的贡献。

（作者：杨进，教育部职业技术教育中心研究所所长）

5. 转型期高校教师职业伦理的建构路径

《光明日报》 2015年01月10日

职业伦理是高校教师全面发展的重要维度，其不仅能够促进高校教师从业活动规范化，及时对高校教师的职业行为进行调节，激励教师提高自身职业素养，还能够帮助教师端正工作态度，积极投身教育事业，从工作中获得幸福感和满足感，赢得社会公众对高校教师职业的信任。当前我国正处于经济和社会发展的转型期，高校教师的职业伦理面临严峻挑战。只有切实培养高校教师坚定不移的信念，使其将教育事业作为终生奋斗的远大目标，才能真正实现高校教师自身价值，为国家培养栋梁之才。

建构和完善高校教师职业伦理，必须首先要洞悉高校教师职业伦理的内涵，然后在此基础上确定合理的规范标准。概而言之，高校教师职业伦理主要包含教学伦理、学术伦理、社会伦理以及师生伦理等四个方面。教学伦理主要体现为高校教师在传授知识的同时，要注重培养大学生的独立思想以及促进学生智慧的形成，引导大学生德智体全面发展；学术伦理主要体现为高校教师要潜心提升科研水平，勇于开拓进取和创新；社会伦理主要体现为高校教师要积极关怀并参与社会事务；师生伦理主要体现为高校教师要尊重大学生的个别差异，真诚关怀并公正对待每一名学

生。

高校教师职业伦理作为高校教师的职业准则，不仅能够促进高校教师从业活动规范化，及时对高校教师的职业行为进行调节，激励教师提高自身职业素养，而且还能够帮助教师端正工作态度，积极投身教育事业，从工作中获得幸福感和满足感，赢得社会公众的信任和尊重。因此，建立科学的职业伦理的规范和标准，对提升高校教师的社会地位，建立一支素质过硬的高校教师队伍至关重要。

笔者认为，建构和完善转型期高校教师的职业伦理，应从以下几个方面着手。

加大宣传和教育力度，培养正确的伦理精神和教育观念。培养高校教师正确的伦理精神和教育理念是提升其职业伦理素质的决定因素。拥有正确的伦理精神和教育观念，是一名高校教师基本的人格条件，也是激励教师爱岗敬业、积极奉献的重要前提。对高校教师职业伦理和教育观念的培养必须贯穿其整个教育生涯，通过广泛的伦理宣传和教育，帮助高校教师树立正确的伦理意识，逐步形成伦理思维和对高校教师职业的认同感，不断提高职业服务意识，自觉为国家教育事业添砖加瓦。但是，我们也要充分认识到，要更新教师传统的师德观，仅仅依靠外在的硬性规定难以完全办到，外在的教育充其量只能作为辅助手段。只有真正深入教师的内心，用正确的伦理精神和教育观念不断满足教师的内在意愿，才能适应现代教师职业发展需要。此外，各高校要在遵守国家教育方针和政策的前提下，结合本学校的实际情况，经常性地开展有关提升教师伦理素养的学术讨论和研究，催生高校教师对自身道德伦理的反思，及时化解教育伦理难题，提升高校教师的使命感和责任感。

采取多种措施和手段，完善职业伦理规范和标准。各高校要坚持科学发展观，广泛吸收教育行政部门、教师、大学生等多方面人士的建议和意见，逐步建立一套完善且行之有效的教师职业道德规范体系，使高校教师职业道德准则更加科学和客观，并具有较强的操作性。在科学的教师职业道德规范体系和高校教师职业道德准则的指引下，帮助每一位高校教师树立以人为本的教育理念，具备基本的职业道德

要求，提升教师对职业道德规范和准则的认同感，自觉贯彻执行规范和标准。事实证明，仅仅依靠单纯行政手段规范教师职业伦理是行不通的。只有在符合客观实际的前提下，真正考虑到高校教师的教育和教学特点，构建程序化、层次化、清晰化的规范标准和执行保障机制，才能真正达到预期效果。此外，高校教师职业伦理规范和标准要吸收和借鉴我国优良师德传统，还要充分考虑到教师尤其是基层教师的意愿，制定出既包括伦理的一般性原则，又包括权利、义务以及责任等具体规定的可操作的规范和标准。

塑造优良的高校人文环境，构建高校和谐的教育伦理文化。优美、和谐的人文环境是提升教师精神品质的重要因素之一，高校必须在重视师德建设的基础上，高度重视高校人文环境建设。如果缺少了高校文化的支持，仅仅依靠既定的职业伦理规范和标准，高校教师不可能树立崇高的教育理念，也不可能将教育职业作为毕生追求。必须将文化塑造和制度建设有机结合起来，在完善教师职业伦理和规范的同时，将追求伦理价值作为高校文化的核心，逐步引导高校教师端正职业态度，不断提升职业伦理文化意识，使教师在潜移默化中将职业伦理规范与标准内化于心，外化于行，确保高校教师职业伦理建设稳步向前推进。

动员各方面力量，完善高校教师职业伦理监督机制。在当前社会环境下，仅仅依靠高校教师自觉和自律，显然无法使其树立正确的职业伦理和教育理念。因此，自律不可少，他律也必须跟上。要借鉴和吸收发达国家的有益经验，在加强组织建设的同时，充分发挥教学管理者、高校基层组织、各种学术团体、大学生以及一切社会力量的作用，开展多种形式的沟通和交流，将其建议和诉求及时反馈给高校教师，为其坚守高校教师职业伦理和道德规范提供参考。也可以在教师职业组织内部设立审查机构，及时处理高校教师日常的违反规范和师德的行为。

（作者：刘伟，西南大学教育学部）

二、地方动态

1. 石家庄：普通高中和中职校将学籍互转学分互认

《中国教育报》 2015年01月03日

本报讯（记者 周洪松 通讯员 陆红纲）日前，石家庄市《普通高中教育与中等职业教育融合贯通试点工作方案》正式出台。该市计划利用3年时间，在全市首批15所普通高中和中等职业学校，开展普职融通试点工作。

石家庄市明确，普通高中学生文化课无明显优势或对某专业有浓厚兴趣，可在普通高中学习一年半之内，根据中等职业学校招生简章确定专业，申请到中等职业学校就读。中等职业学校学生需参加中考并取得中考成绩，于一年级第二学期后可申请到普通高中对应年级就读，申请转入普通高中学习的学生数量不超过所在学校本年级全日制在校学生总数的10%。

石家庄市鼓励有条件的中等职业学校实行学分制，并通过共享课程资源、教师资源和教育设施等形式实施普职融通教育。试点学校之间，应允许学生互相选修课程。转学学生在原就读学校修习的文化课程或技能课程学分可计入转入学校学分，免修转入学校相关文化课程或综合实践课程等。普通高中和中职学校要制定教师交流计划，采取“一帮一”结对等形式定期交流，做到优势互补、合作共赢。

2. 广西：职业技术基地学校成为民族文化传播新平台

《新华网》 2015年01月15日

新华网南宁1月15日电（记者张莺）蜡染、绣球、民族服饰……在广西，这些传统的民族文化技艺正在职业院校得到传承创新。广西壮族自治区教育厅15日发布消息称，广西首批17个职业技术基地学校在民族文化艺术领域取得了显著成效。

目前，广西教育部门已安排专项资金2400万元，支持这17所职业学校在坭兴陶、铜鼓、绣球、民族服饰、民族歌舞等专业领域开展民族文化遗产。

广西民族特色浓郁，当地群众创造了壮文、壮医药、绣球、蜡染、木雕、民族餐饮、坭兴陶、南珠贝雕、侗族大歌、天琴、彩调剧等丰富多彩的民间艺术和技艺。但多因素作用之下，不少传统民族文化技艺濒临失传。

2013年初，我国多部门联合下发通知，明确指出民族文化技术技能人才培养必须融入学校教育全过程。同年，广西认定了广西理工职业技术学校等17所学校为首批民族文化人才培养基地。

这17个基地学校紧密结合区域民族特色产业发展需求，调整本校专业设置，优化专业结构和布局。其中，广西银行学校的民族工艺代表是蜡染技术专业，学校设立了苗族蜡染扎染实训室；河池市职业教育中心学校依托“服装设计与工艺”和“学前教育”两个专业，开设少数民族文化及民族民间手工艺术课程；广西华侨学校将学校实训室改建为“企业工作室”，将广西民族文化转化成动漫项目，校企联合开展“项目教学”，培养高技能人才。

自治区教育厅厅长秦斌说，广西民族文化技能人才培养是一项系统工程。今后广西将创新开发精品课程，加大与民间工艺大师共同培养人才的合作力度，成立“大师工作室”，使产教更加融合，以促进广西民族文化遗产发展。

3. 重庆2015年高职单招院校新增11所增加到23所

《中国教育报》 2015年02月05日

记者今天从重庆教育考试院获悉，在已开展高职单招的12所院校基础上，2015年重庆又遴选新增11所院校，面向重庆市普通文理科（含对口高职17个专业大类

中的艺术、体育类)考生和对口高职考生,分类安排招生计划开展高职单独招生。按照计划,2015年以前已开展高职单招的12所院校,2015年单招计划总量,原则上控制在该校2014年高职专科原始招生计划总量的60%左右。新增的8所高职单招院校,单招计划总量原则上控制在该校2014年高职专科原始招生计划总量的30%左右。另3所院校单招计划控制在100名以内。

高职单招考试由文化素质测试、职业技能测试两部分组成。其中:文化素质测试内容主要涵盖中学所学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物以及信息技术等学科的基本知识。职业技能测试中,普通文理科考生职业技能测试,由各单招院校自主开展,主要考查专业潜能、职业倾向及专业实践动手能力,还可考查考生信息技术和通用技术知识两门高中技术学科掌握情况。对口高职考生职业技能测试,主要按照高职对口中职专业分类,考查考生的专业综合能力。

据悉,获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由重庆市教委主办或联办的市职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生,以及具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生,报考相应专业时,经相关审核可免试录取。

重庆明确提出,通过单招院校预录取并经重庆市2015年普通高校招生录取领导小组确认录取的考生,在校读书期间不得转学、转专业。凡被高职单招录取的考生,不再参加2015年普通高考,未被录取的考生可继续参加2015年普通高考。(记者 胡航宇 实习生 江茜)

4. 山东: 2017年高职院校生均经费将达到1.2万元

《中国教育报》 2015年02月26日

本报讯(记者 魏海政)近日,山东省财政厅、省教育厅联合下发意见,建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度,整体提高高等职业院校经费水平。

山东明确,高职院校生均拨款实施范围覆盖全省独立设置的所有公办高等职业

院校，要求2016年高职院校生均拨款标准达到1.1万元，2017年达到1.2万元。省财政将逐步提高省属高职院校生均拨款水平，各市也将根据本地区经济社会发展水平、专业办学成本、学费收入等因素，科学合理地确定高职院校生均拨款标准，并逐步形成动态调整机制。

从2015年起，山东省财政将建立综合奖补机制，激励和引导各市提高生均拨款水平。综合奖补包括拨款标准奖补和改革绩效奖补两部分，其中拨款标准奖补根据各市提高高职院校生均财政拨款水平情况核定，改革绩效奖补根据各市推进高职院校改革进展情况核定。

5. 浙江：中职和普高学分将“相同直认相近互认”

《中国教育报》 2015年02月28日

本报杭州2月27日讯（记者 朱振岳）中职学校和普通高中应根据本校课程设置要求和学分认定办法，对转入学生已经修习完成课程，按“相同直认、相近互认”的原则进行学分认定，尽可能认定学生已经获得的学业成绩，减少不必要的重复学习。记者今天从浙江省教育厅获悉，该省教育厅日前就推进普通高中和中职学校学生相互转学工作提出了明确意见。

浙江省提出，需要转学的普通高中学生或中职学校学生，可向就读学校所在地或户籍所在地中职学校或普通高中提出转学申请；接到申请后，中职学校或普通高中在有空缺学位，并依一定程序对学生高中段学习情况进行综合考核后，报经学校主管教育行政部门批准，可以同意学生转学申请。

浙江省强调，转入中职学校的普通高中学生应至少修习一年，达到中职教育毕业标准方可获得毕业证书；转入普通高中的中职学校学生完成普通高中所规定的学分，达到普通高中教育毕业标准的方可获得毕业证书。学生应当与转入的同年级学生一起进行毕业认定，一起发放毕业证书。

三、理论研究

1. 对广州市职业教育集约式发展的思考

雷忠良 《职教论坛》 2015年03期

[摘要] 广州职业教育依然存在着职业教育体系不够完善、区域分布不合理、专业设置雷同、资源配置缺少统筹、资金投入不足、办学效率不均衡等迹象,在广州新型城市化发展的要求下,职业教育集约式发展是教育资源合理配置、城市产业转型升级和地方经济发展的需要。对此,借鉴我国企业改革的成功经验,市委市政府通过广州教育城的规划和建设,对广州市职业教育进行集约式发展,这一举措有利于提高广州职业教育资源的有效利用、投资效益的最大化,同时促进校企合作和工学结合及职业教育集团化办学。

[关键词] 广州市; 职业教育; 集约式发展

2. 职业教育与区域经济联动发展的多中心治理逻辑

刘培培 《教育与职业》 2015年02期

[摘要] 职业教育与区域经济联动发展,需要政府、企业、院校、社会四大利益主体共同参与,形成以“协同发展”为共同目标的多中心治理局面。文章从理论逻辑和实践逻辑两个层面进行论述,指出要维持治理局面的稳定,需在明晰“多中心”理论逻辑的基础上,打破“单中心”的桎梏,通力合作,打造一条“四足鼎立”的多中心治理路径。

[关键词] 职业教育; 区域经济; 联动发展; 多中心治理

3. 我国高等教育职普沟通制度的演进、问题和创新

李东航 《职业技术教育》 2014年34期

[摘要] 目前,我国高等职业教育和普通高等教育学制沟通的制度主要有职普

“专升本”制度和职普联合培养制度两种。职普沟通的单一性、职普沟通的单向性和职普沟通制度细节不完善是当前我国高等教育职普沟通制度存在的主要问题。可通过构建职普多元沟通渠道、建立职普双向沟通机制、健全已有职普沟通制度等途径完善我国高等教育职普沟通制度。

[关键词] 职业教育； 职普沟通制度； 高等教育

4. 中国特色现代职业教育体系建设的思考

汪长明 《职教论坛》 2015年 03期

[摘要] 我国现代职业教育体系建设一定要基于学生的期盼和质量这个核心, 建立和国际接轨, 注重分类设置和关注质量的层次结构; 建立服务于社会各类人员需求, 灵活开放的课程体系; 建立多元办学主体, 办学模式多样化, 适应不同区域经济社会发展的办学类型; 建立与义务教育相融通, 与职业教育相衔接的职业教育新体系, 使职业教育真正成为独具特色的教育类型。

[关键词] 职业教育； 体系建设； 现代

5. 发达国家农民职业教育的特点及启示

田英 《农业经济》 2015年 01期

[摘要] 作为我国教育体系的重要组成部分, 农民职业教育担负着为社会主义新农村建设培育有技术、懂管理、会经营的新型农民这一重要职责。借鉴发达国家农民职业教育的成功经验, 是促进我国农民职业教育的快速、健康、持续发展的一条重要路径。本文从农民职业教育法律建设、政府扶植、实践能力培养、职业资格认证制度等五个方面, 论述了发达国家农民职业教育的发展现状及其对我国农业发展的启示。

[关键词] 发达国家； 农民职业教育； 特点

附一：本馆工作动态

1. 海河园馆召开治安、消防安全工作会议

2014年12月31日上午，海河园馆召开了由部门主任、消防设施维保单位、园区保安公司、宏舜物业公司等相关单位负责人，以及值班干部参加的治安、消防安全工作会议。

会上，首先由办公室总结了2014年度海河园馆的治安、消防安全工作：一是全馆员工的安全意识不断增强；二是落实了安全岗位责任制；三是广大员工提高了应对突发事件的能力。同时也指出了存在的问题：一是中控室值班人员对业务不够熟练、睡岗、脱岗、缺岗现象时有发生；二是消防设施存在误报现象；三是物业保安人员夜间巡更有时不到位。并提出了整改措施及2015年的主要目标任务。

随后，马馆长传达了园区管委会召开的治安、消防工作会议精神，通报了园区消防大队关于12月24日晚消防安全夜检情况的通报。并就园区安全形势结合我馆具体情况提出了要求：一是要进一步认清形势，提高认识，切实增强做好安全工作的责任感和使命感；二是要进一步落实安全岗位责任制，做到踏石留印、抓铁有痕；三是要施行问责制，加大惩罚力度。

最后办公室组织签订了各部门、各单位2015年《治安防范、安全防火工作责任书》。

2. 天津图书馆第五党支部召开组织生活会

1月13日上午，天津图书馆第五党支部召开组织生活会，会议的主题是结合“党风廉政建设”和反对“四风”运动，全体党员开展批评与自我批评。本次会议由支部书记马忠庚主持。

会议首先，由马忠庚同志传达了天津图书馆党委对各支部开展组织生活会的意见，并提出了两点要求：一、会议采取一人剖析、大家批评的方式，要做到自我批评坦诚、相互批评中肯。二、所有党员必须端正态度，发言务必紧扣主题并联系自

身实际。

组织生活会批评与自我批评的过程既紧张严肃又热烈融洽。支部书记、委员带头发言，随后每位党员都结合“党风廉政建设”和反对“四风”运动，从思想政治、工作学习和个人生活三方面，找差距、讲不足，并提出今后改进的方法。在自我批评的基础上，党员们本着帮助同志、共同进步的思想，相互提出了批评意见，大家纷纷放下思想包袱，敞开心扉，真心查找不足、真诚开展批评，做到真促进、真提高。

最后，第五支部全体党员纷纷表示要以此次组织生活会为契机，从自身做起，进一步坚定共产主义信仰，严守党的纪律，充分发挥党员的模范带头作用，团结带领海河园馆全体职工同心同德、锐意进取，为推进海河园馆不断发展而努力奋斗。

3. “史上最长寒假”让我们相约图书馆吧！

由于今年的春节较晚，2015年的寒假被称作“史上最长寒假”。在学生们兴高采烈迎接属于自己假期的同时，怎样让这个假期过得充实而有意义，是摆在所有学生和家長面前共同的问题。舒适的阅览环境、丰富的馆藏文献以及浓郁的学习氛围，让图书馆成为了学生和家長们的首选。

为充实学生假期生活，丰富青少年课余时间，天津图书馆海河园馆开展了一系列专题活动：

- 1、二区一楼A室开设少儿图书专题阅览区，供青少年读者借阅；
- 2、二区一楼F室设立“成人考试辅导丛书专题阅览区”，方便读者借阅；
- 3、二区二楼开设法制教育专题展，精选期刊150余种供读者阅览；
- 4、电子文献阅览室设青少年上网专区，读者可凭学生证每天免费上网体验2小时；
- 5、电子文献阅览室设专职辅导教师，辅导青少年绿色上网；向青少年读者推荐优秀少儿网站并辅导其查阅我馆电子文献。

此外，为了让更多的读者在寒假期间走进图书馆，让更多的学生加入到图书馆的寒假活动中来，我馆职工携带精心制作的宣传材料，走访周边九个社区，在社区宣传栏张贴活动海报，来到咸水沽月坛商场、休闲公园、辛庄中心小学等人员密集

处向市民发放宣传材料。

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《爱与被爱的艺术：亲密关系的七个层次》

马修·凯利：《纽约时报》心灵畅销书排行榜上榜作家，出生于澳大利亚悉尼，在过去十年，有 50 多个国家的 300 多万人听过他的演讲或参加研讨。现在凯利是贝里斯福德咨询公司的总裁。

地点：B 室 2 排 7 列 2 层

索书号：C912.1/1503



2. 报刊推介——人文类专题刊导读

a. 《人物周刊》

在中国，他是商业领袖、预言家、摇滚明星与人生导师的结合体。当阿里巴巴成为美国历史上最大的 IPO 之后，马云也变成了一个全球的故事，背后是令人瞠目结舌的中国经济奇迹与中国崛起。

去杭州拜访马云，你只需对出租车司机说一声“阿里巴巴”、不用解释，司机自然知道具体地址、二话不说就驱车带你前往那个著名的宝藏之地、仿佛你刚才念出的是一道咒语，就像我们都听过的那个芝麻开门的阿拉伯传奇。只不过，如今这成了中国式的传奇。

——《中国人就是中国》

刊号：K81 005309



b. 《国家人文历史》

《国家人文历史》是人民日报社主管主办的大型时事人文类办月刊，以“真相、趣味、良知”为核心价值，以“人文家国、历久弥新”为理念，讲述名人不凡命运，传承中华人文遗产，弘扬世界历史文明。在飞速变革、人心浮躁的当今社会，我们努力在历史与现实之间寻找人文精神的支点，为重塑中国的文化自信而创造推力。

栏目设置：话题、封面、专题、专栏、尚武、人物、旅行、唯物、视听。

刊号：K2 010415



c. 《中华英才》

他是第一位荣获美国国际领袖基金会颁发的“卓越艺术成就奖”的画家

他是第一位作品被用于美国宪法手册封面和封三的画家

他是第一位作品被美国独立基金会永久收藏的华裔画家

他是第一位巨幅画作被悬挂在美国独立屋纪念馆上的画家

他是第一位作品被美国八个驻中东大使馆悬挂的国家

他是第一位被美国总统邀请到白宫做客的华裔画家

他是在美国获得政府机构颁奖最多的画家

他是限量复制品在国际市场上售价最高的华裔画家

——《曹勇 俯仰于国际画坛的“鬼才”》



刊号：K81 007554

3 数据库介绍——新东方多媒体学习库



新东方多媒体学习库简介:

现有课程包括:国内考试类(大学英语四、六级、考研);出国考试类课程(TOEFL、GRE、IELTS、GMAT);应用外语类(英语、日语、法语、韩语等);实用技能类(求职、计算机等);资格考试类(国家公务员考试、司法考试)。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。