

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2014 [陆]

双月刊 / 总第十五期

## [本期摘要]

- 【职教视点】 新建本科转型应注重文化传承与创新  
地方本科与高职高专不应对立
- 【地方动态】 上海首次公布启动中职—应用本科贯通培养试点  
河南：明年起各类中职学校在校生全部免除学费
- 【理论研究】 高职与应用型本科人才分段培养研究  
新型城镇化进程中促进新生代农民工融入城市的教育策略

## 【本馆工作动态】

中共天津图书馆党委第五党支部换届选举大会成功召开  
天图海河园馆全面启动为园区新生集体办理读者证工作  
入馆教育形式新 新生持证观影“欣”  
了解天图知识，享受圣诞观影优惠  
天图海河园馆为园区新生集体办理读者证工作圆满完成

## 【本馆文献导读】

热门图书推荐——《一平方英寸的寂静》  
报刊推介——综合期刊导读  
数据库介绍——龙源期刊数据库、博看期刊数据库



海河教育园区图书馆



天图海河园影厅

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj1.tj.cn/>

# 目 录

## 一、职教视点

- 1. 新建本科转型应注重文化传承与创新..... 2
- 2. 地方本科与高职高专不应对立..... 3
- 3. 地方本科转向应用技术型：难点与突破..... 7
- 4. 提升职业教育吸引力的路径..... 11
- 5. 走向应用技术型：趋势与路径..... 13

## 二、地方动态

- 1. 上海首次公布启动中职—应用本科贯通培养试点..... 17
- 2. 河南：明年起各类中职学校在校生全部免除学费..... 17
- 3. 四川省 2015 年高职高专单招比例将扩容达到 50%..... 18
- 4. 江苏：中职生均财政拨款基本标准将提至 6000 元..... 18
- 5. 贵州：中等职业学校将聘请民间艺人任兼职教师..... 19

## 三、理论研究

- 1. 高职与应用型本科人才分段培养研究..... 20
- 2. 新型城镇化进程中促进新生代农民工融入城市的教育策略..... 20
- 3. 服务区域经济的职业教育发展策略分析——以江苏省为例..... 21
- 4. 职业教育集团化办学：历史、现状与发展策略..... 21
- 5. 职业教育品牌专业评估指标体系研究——以湖北省为例..... 21

## 附一：本馆工作动态

- 1. 中共天津图书馆党委第五党支部换届选举大会成功召开..... 22
- 2. 天图海河园馆全面启动为园区新生集体办理读者证工作..... 22
- 3. 入馆教育形式新 新生持证观影“欣”..... 23
- 4. 了解天图知识，享受圣诞观影优惠..... 24
- 5. 天图海河园馆为园区新生集体办理读者证工作圆满完成..... 25

## 附二：本馆文献导读

- 1. 热门图书推荐——《一平方英寸的寂静》..... 25
- 2. 报刊推介——综合期刊导读..... 26
- 3. 数据库介绍——龙源期刊数据库、博看期刊数据库..... 27

## 一、职教视点

### 1. 新建本科转型应注重文化传承与创新

《中国青年报》 2014年11月24日

引导一批地方新建本科高校向应用技术型高校转型，这是高等教育改革不可逆转的大趋势。在这一转型过程中，应该注重大学文化的传承与创新。然而，在文化建设上面临着哪些现实诱惑，需要进行什么样的文化选择呢？

大学以传承、整理和发展文化作为自己的存在方式；大学的教育过程，实质上是一个有目的、有计划的文化过程。然而，今天的大学受到多方利益主体的牵制，文化选择面临着种种现实诱惑和考验。

大学办学呈现功利化倾向。现今的大学越来越像文化企业中的加工厂，其产品的型号、质量、样式按照市场需求来决定。大学的受教育者由活生生的“人”变成可以批量生产的“商品”；大学的教育者作为精神劳动者，也越来越像谋利的经营者；大学生就业率也如同经济领域的GDP，被过分追逐。在功利化的价值准则面前，大学更多地像商业组织而不是文化机构来思考问题，很难起到薪火相传、“新民之效”之目的。

英国著名教育家阿什比曾言，大学既要受社会环境的影响，又有它自身的内在逻辑。应用技术型高校的特点和功能使其文化选择具有特殊性，既要秉承其作为大学的本质属性，又要坚守、回望我国优秀的文化特性与传统，还要学习西方大学先进的制度、文化与理念。

一方面，作为中国的应用技术型高校，必须带有中国文化特性。中国古人的高等教育思想乃至教育思想、文化思想对我们今天建设应用技术型高校文化大有裨益。如“有教无类”的思想、“朝闻道、夕死可矣”的精神、“一箪食，一瓢饮，回也不

改其乐”的气度与对物欲的超越以及“修身、齐家、治国、平天下”的个人使命与责任感。这些都为应用技术型高校的文化选择提供了给养。

另一方面，作为中国的应用技术型高校，必须汲取西方文化的长处。从古希腊教人理性到柏拉图学园让人向善；从亚里士多德的“吾爱吾师，吾更爱真理”到古罗马时期的雄辩术教育；从中世纪大学的三科四艺到博洛里亚大学、巴黎大学等早期大学对文化的追求；从红衣主教纽曼的大学理想到洪堡、赫钦斯、布鲁贝克、雅斯贝尔斯等教育家提出的大学思想，都是我们应用技术型高校需要吸收的大学文化——既要注重知识与技能的学习，更要注重道德品格的培养与良好习惯的养成。

开放的姿态、宽容的气度、接纳的胸襟、创新的意识都是大学本身应具有的内涵和文化。与传统大学相比，应用技术型高校呈现出兼顾职业与素质的双向价值取向，更加强调学生的创新意识与精神的培育，以及创新创业能力与素质的培养，其办学理念也更加注重经世致用与大学精神的完美结合。因此，应用技术型高校更要注重和强调大学文化的传承与创新，更加需要培育、构建浓厚的校园文化。

应用技术型高校的精神文化建设，应强调“通识为本、专识为末”。在人才培养的过程中，除了注重专业知识和能力培养外，还要将很多通识教育强调的非智力因素方面的素质养成，如思想品质、职业道德、团队合作、沟通能力等，有序地安排在培养模式中，与知识掌握、能力培养和解决工程项目问题有机结合在一起，而不是像过去那样互不相干或关联性不强，从而最终将大学的精神文化内化成学生自觉的行为习惯，真正实现立德树人的目标。

应用技术型高校，只要大学的本质还在，只要师生还在自觉地坚持文化传承与创新，这便是一片勃发理性、完美人性的净土，高校便会引领之，社会便会向往之、效仿之。只有这样，才能为实现中华民族文化的大发展、大繁荣贡献力量。

（作者：温涛，大连东软信息学院院长）

## 2. 地方本科与高职高专不应对立

《中国青年报》 2014年11月08日

“一批本科高校组建时间比较短，还存在着很多影响教育质量的不利因素。”教育部高等教育教学评估中心发布今年全国新建本科院校教学质量监测报告说。

据该中心对全国 280 所地方本科高校监测发现，专业设置与结构调整的合格率仅为 57.11%，部分本科高校专科专业占到专业总数 44.78%；教学质量控制合格率仅为 57.82%；新生报到率最低的本科院校只有 73.06%，在地方本科高校中有 1.81% 的学校新生报到率低于 80%，13% 的学校新生报到率低于 90%。

教育发展与高校建设有一条不可违背的规律是，一所高水平的大学既不可能一蹴而就，也不可能用钱一朝一夕堆砌出来，需要几代人的努力与发展积淀。中国教育学会会长、北京师范大学原校长钟秉林说，这就决定了在相当的一段时间内中国优质高等教育资源是短缺的，与社会上老百姓对优质高等教育资源的急切期盼是矛盾的，并形成强烈的反差。

### 流言蜚语引得不少高校人士与学生家长焦虑

国内从 1999 年开启高等教育大众化进程以来，带动了地方本科高校与高职高专的大发展。教育部发展规划司的统计数据显示，1999 年全国普通高等学校 1071 所，其中本科高校 597 所，专科学校 474 所。到了 2013 年年底，全国普通高等学校 2491 所，其中本科高校 1170 所，高职高专 1321 所。

“作为高等教育大众化进程派生的产物，地方本科高校与高职高专不能形成对立关系。”金陵科技学院党委书记陈小虎说。

尤其是今年“600 多所地方院校将转职业教育”的说法，引起了很多高校人士，包括学生、家长的质疑、焦虑甚至是恐慌。一所地方本科高校校长举例说，自己的侄女很快要参加高考，就勉励她抓紧时间冲刺，考上大学。没料到对方回话说：“算了吧，听说你们的大学都要改职教了。”

一批地方本科高校深陷姓“普”姓“职”的争论，令曾参加国家本科高校大发展的政策制定者不理解。有关知情者对中国青年报记者说，依据《中华人民共和国高等教育法》，本科与专科最明显的界定为：由于学士学位的要求，本科一般为 4 年；专科无学位，学习年限为 2~3 年。这涉及课程结构、教师安排以及实验基地、

图书资料等方面建设。

同时,本科高校人才的培养目标与高职高专不一样。本科教育是在通识教育基础上,学习一定的专业知识,重在能力和方法的培养,特别包括创新能力的培养等。

“毫无疑问,普职之争乱了地方高校发展的阵脚。”知情者向中国青年报记者透露,争论的影响范围已经超出地方本科高校、高职高专层面,大部分省份都在观望,引起了国家教育行政部门的忧虑,以致教育部机关报都发出了高等教育的综合改革到底怎么改,着力点和重点在何处的疑问。

### 不同利益群体对高等教育的利益诉求不同

地方新建本科高校怎么办,与老本科高校、高职高专有什么本质区别?陈小虎走访国内100多所高校后,对地方本科高校内部争论的焦点与困惑进行了梳理分析。

据陈小虎介绍,首先是普通本科教育与职业教育之争。在我国现有本科及以上层次的教育体系中,仅有普通本科教育之说。因此,一批地方普通院校升本以后,无法在现有教育体系中找到自己的位置。

来自高职高专业界的的声音则指出,不少地方本科高校前身是专科学校、职业大学、教育学院、成人高校等,升本科就“登天”了,忘记自己的过去,尽快成为“非职业教育”之人,变得高等与尊贵。

其次是,普通本科与高职高专培养的人才谁高级、谁低级之争。一批地方本科高校认为,本科毕业生属于高级人才,应该强调理论基础厚重、学术体系完善,如过分强调职业和就业需要似乎降低了本科教育的社会价值。

第三是,专业与学科建设之争。到底是学科建设为专业建设服务,还是专业建设为学科建设服务,谁是龙头,谁更重要,谁是指挥棒?陈小虎向本报记者透露,这在地方本科高校内部争论最为激烈,耗时耗力严重影响了学校的改革创新与发展。

第四是,教学与科研之争。由于一批地方本科高校是从专科学校发展而来的。升本后,不重视科研就不会有水平、不搞科研就不可能搞好教学,学校也没有前途之说非常普遍,从而出现了教学重要还是科研重要,或者两者一样重要的争论,甚至为了获得一个国家基金项目一些高校全力以赴,结果精力没有用在服务学生成长、

成才上。

第五是，理论与实践之争。在一些地方高校人才培养方案中，理论课时和实践课时比重如何把握：加大实践实训教学比重后，理论教学课时相对减少，是否会影响学生未来的发展与后劲；实践教学与理论教学安排上谁先谁后等，都面临很大的困惑与争论。

第六是，继承与创新之争。目前在地方本科高校中有两种不同意见，一种认为本科院校有特定的规范，不遵循本科的办学模式与规律就不像本科高校；另一种认为面对新形势、新任务、新使命、新阶段，大部分地方高校不应该走老本科院校办学之路，应该创新走出一条发展之路。

高等教育大众化以来，不同的利益群体在强烈地表达他们自身对高等教育的利益诉求，“这些利益诉求与价值取向，有的是相互矛盾甚至是相悖的。”钟秉林说。

### 不问姓“普”姓“职”，地方高校实干发展才是硬道理

到去年底我国有 1170 所普通本科高校，其中地方本科高校达到 1058 所（含民办本科高校、独立学院——记者注），约占全国普通本科高校总数的 90.43%。

教育部党组副书记、副部长杜玉波说，从国家布局来说，要对各类高等教育合理定位。高等职业教育要大力发展，以培养高技能人才为重点；本科教育要稳定规模，以培养应用型、复合型人才为重点。

地方本科高校改革发展应该有自信与基本定力，无须为姓“普”姓“职”等争论所动摇，实干发展才是硬道理。宁波工程学院党委书记苏志刚认为，地方本科高校要在专业设置上更加注重以社会需求为导向，在课程设置上更加注重科学知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合，在教学方法上更加注重发挥学生的主体作用，在社会合作上更加注重用人单位的参与，着力培养具有较强岗位适应能力的面向地方、行业企业的应用型、复合型人才。

谈到这个核心问题时，陈小虎与湘南学院党委书记肖地楚深有同感：对待改革发展不要先用老办法去框一下，再骂一通，要有干实事的足够空间，让大家敢于去探索，完成自己的使命与责任；专家要抛开成见，迎接社会发展的进步；学者要把

心胸打开，而不是唯我独尊；地方本科高校要解放自己、发展自己，不自我束缚，不去做伤心劳神、无意义、无共识、无实践的比较以及严重影响事业发展的争论。不要先问姓什么，而要先实践，在围绕区域经济社会发展与贡献率方面拿出真家伙、敢于亮剑。（本报记者 李剑平）

### 3. 地方本科转向应用技术型：难点与突破

《光明日报》 2014年11月11日

编者按：

国家既已做出引导一批地方本科院校向应用技术型高校转型的决策，地方政府和部分本科高校应切实提高和统一认识，积极采取措施，克服种种困难，寻找突破点，这是应该采取的正确态度和做法。

#### 本科院校，不能再“黑板上种田”

今年2月26日，国务院召开常务会议，部署加快发展现代职业教育，明确提出要“引导一批地方本科院校向应用技术型高校转型”，这意味着部分地方本科院校向应用技术型高校转型发展已经成为国家决策。

转型无疑具有重大的现实意义和深远的历史意义。其意义不仅仅在于可以极大地缓解目前大学毕业生就业的结构性矛盾，也不仅仅在于可以为国家经济转型升级做好技术技能人才储备，还不仅仅在于可以为那些希望继续就读的中专、专科学生，以及需要继续学习的社会成员提供一个通道，更为重要的是，它将逐步改变我国部分地方本科院校长期以来的“黑板上种田”式教学方式，而且可能将彻底改变某些本科高校长期以来存在的教学与实践脱节、校企合作流于形式的不良局面，进一步提升高等教育质量，促进高等教育内涵发展，尤其是将逐步改变我国长期以来存在的“重学轻术”思想，引导全社会尊重劳动、尊重技术、尊重创造。

#### 困难重重，必须面对

我们也清醒地看到，由于许多地方本科院校的办学定位并非培养应用技术型人



才,其师资配备、课程设置、教学模式等与应用技术型高校的要求不十分匹配。因此,转型可能会遇到一些困难。而且,有些问题可能是短时期内不容易解决的难题。

### 困难之一:认识问题

长期以来,除“985、211高校”以外,我国其他部分地方本科院校没有国家层面的引导性定位,多数地方本科院校将自己定位为学术型、研究型、研究教学型或教学研究型高校,即使有些学校表面上不说,骨子里也是默认自己为研究型高校,最起码也是教学研究型高校。而在社会大众心目中,研究型或学术型高校代表着“高层次的大学”,也是众多地方本科院校竞相追逐的目标。

引导部分地方本科院校向应用技术型高校转型,似乎意味着这部分地方本科院校将告别自己内心默认的学术型或研究型,告别社会大众心目中的所谓“高层次”院校。因此,有些地方政府主管部门和高校对于转型并不十分情愿,担心影响学校发展。认识的不到位以及认识程度的不一致,尤其是某些校长、院长的认识与国家决策的不一致,势必阻碍部分普通高校转型发展。而如果仅仅考虑某个地区或某所院校的小集团利益,也会贻误来之不易的、加快发展应用技术型高等教育的大好时机。

### 困难之二:课程问题

部分地方本科院校要实现向应用技术型高校转型,要培养高级技术技能人才,其课程设计,一方面要与专科院校有所区别,否则将导致“专本”难辨;另一方面,大部分课程要与学术型或研究型院校的课程有所区别,否则将与现有地方本科院校无异。根据德国应用技术大学的经验,在课程设置上,很多课程淡化学科体系,充分体现岗位和职业需求。

从我国部分地方本科院校现有课程设置状况来看,基本是按照学科逻辑设计的,而不是按照职业或岗位需求的逻辑设计的。因此,部分本科高校要实现向应用技术型高校转型,必须在课程设计上有所改变,多数课程应根据行业企业需求、职业和岗位需求来设置。

然而,众所周知,课程开发并非一日之功。所以,课程设置问题无疑是转型高

校必须面对且无法回避的一个难题。

### 困难之三：师资问题

无论从欧洲应用技术型大学的办学实践来看，还是从我国高职高专院校的办学实践来看，“双师型”师资队伍是办好应用技术型高校不可或缺的重要条件。德国应用技术大学之所以效果好、有名气，原因之一就在于有一支素质过硬的“双师型”师资队伍。一方面，其师资队伍中的教授必须具有五年实践工作经验，且必须具有博士学位；另一方面，拥有一支高素质的兼职教师队伍。

从我国多数地方本科院校来看，因为其办学定位不在应用，所以，总体而言，“双师型”师资队伍严重不足。尤其是像德国应用技术大学那样，既有博士学位又有五年以上实践工作经历的教师，微乎其微。

因此，必须加快培养“双师型”师资队伍。通过新进校人员到企业培训、制定有利于吸引企业高级工程技术人员到学校任教政策、选派在任教师到企业挂职锻炼等多种途径，提升师资队伍的实践能力，以适应应用技术型高校的人才培养需要。

### 困难之四：实践问题

根据德国应用技术大学的经验，企业是实施校企合作教育教学的主体，政府通过出台减免税收政策，鼓励企业参与应用技术型人才培养，确保学生的实习实训，确保人才培养质量。

但是，从我国普通本科院校的实习实训来看，企业参与积极性普遍不高，多数高校的实习实训效果不够理想。究其根本原因就在于，实习实训是非制度性的，仅仅依靠亲戚、同学、朋友关系来维系，具有很大的不确定性。

因此，要确保普通高校向应用技术型高校转型，确保应用技术型人才培养质量，必须对产教融合、校企合作进行顶层制度设计，通过建立企业提供实习实训减免税收制度以及其他相配套制度，用制度保证企业接收学生实习实训，改变非制度因素维系校企合作和实习实训的局面，保证学生实习实训质量，进而保证技术技能型人才培养质量。

### 困难之五：科研问题

从理论上讲,应用技术型高校如果不具备科研能力,无异于高职高专院校,或者说与高职高专院校区别不大;如果应用技术型高校具备科研能力,但其科研定位于基础研究,那么,它与以往的研究型大学或学术型大学也不好区分。因此,我们认为,应用性科研是应用技术型高校区别于学术型高校和专科层次院校的基本特征之一。

资料显示,欧洲应用技术型大学都十分重视科研,尤其是应用性科研。而且,某些应用技术型大学,其科研实力相当雄厚,表现不俗。德国的许多应用技术大学,在科研上有与学术型大学分庭抗礼之势。

但是,从我国非“985、211 高校”来看,其整体科研实力与实效不容乐观。尤其是新建本科院校,整体科研实力与其他本科高校相差甚远。因此,要实现向应用技术型高校转型,必须在科研尤其是应用性科研上下功夫。

#### 困难之六:观念问题

最近几年,一方面,国家积极鼓励发展职业教育;另一方面,随着许多企业出现“用工荒”,以及毕业生就业压力不断加大,许多家长和学生逐渐认识到要学有一技之长。因此,职业教育的地位有所提升。

但是,总体来看,由于受传统“重学轻术”思想的影响,加之职业类院校毕业生待遇总体不高,尤其是有些工作岗位环境不善,所以,职业教育和职业院校的整体社会地位并不高。由于认可度不高,所以部分家长和学生可能不会选择具有职业教育性质的应用技术型高校,以至于影响应用技术型高校的招生和发展。

因此,这就需要全社会共同努力推动应用技术型高校的发展。尤其是社会用人单位在招聘毕业生时,在薪酬上,应该根据国家和企业需要,应避免院校身份歧视,这样才能逐渐改变社会各界对这类院校的偏见,才能彻底改变这类院校的“二流院校”形象,吸引更多的学生和家长选择应用技术型高校。

转型中还存在缺乏办学标准、缺乏分类评价标准,以及可能出现资金投入不足等问题。但这些问题相对于上述问题而言,都是非本质性的问题,也是比较容易解决的问题。而上述六个问题,尤其是观念问题,是在短时间内不容易解决的问题,

但却是必须极度重视并切实解决的，否则将严重影响和制约转型进程。

（作者：卢彩晨，中国教育科学研究院）

#### 4. 提升职业教育吸引力的路径

《光明日报》 2014年11月01日

职业教育是以培养高技能技术人才为目标的应用型、技能型和实用型教育，其在开发劳动力资源、提升职业技能和促进经济繁荣发展的过程中发挥着重要作用。但也应当看到，吸引力的缺失正日渐成为制约职业教育及整个国家教育事业发展的瓶颈。作为一项复杂的系统工程，提升职业教育吸引力需要政府、社会、企业和学校的共同努力。

政府：改善职业教育发展政策，提高职业教育战略地位，构建职业教育管理与经济保障体系。职业教育缺乏吸引力，首要因素是发展动力机制不健全。一些地方政府没有把发展职业教育放在突出位置，存在诸如发展政策与制度不配套、管理机制不健全、投入和保障机制缺乏、改革发展措施乏力等问题。对此，要明确职业教育在我国经济和教育发展中的战略地位，创造良好的政策环境，促进职业教育的可持续发展。要建立和改进一批优质职业院校，将扩大招生规模和提高教学质量相统一，满足市场和社会的人才需求。要改革职业教育管理体制，理顺职业教育管理权限，改变教育机构与人力资源机构多头管理的局面，按照“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的原则，建立统一完整的管理机制。要加大职业教育财政投入力度，建立健全职业教育经费保障机制，扩大政府职业教育投资比例，加大职业院校资源供给，加强职业教育基础能力建设，改善职业院校办学条件。

社会：改变职业教育理念，树立正确的人才价值观，构建以社会认同为导向的技能人才评价体系。职业教育缺乏吸引力，主要原因是社会上存在着重学历轻技能、重脑力轻体力、重普教轻职教等观念。此外，社会地位低、经济收入低、社会保障差、职业前景不明朗也是导致社会接受职业教育热情度不高的原因。因此，提升职

业教育吸引力,要改变民众对职业教育的认识观念,形成尊重劳动技能的社会风尚,这就需要加大对职业教育价值的宣传,树立民众正确的择业观,形成全民重视职业教育的文化氛围;完善收入分配制度和人才选拔制度,提高劳动者社会地位与经济待遇,让不同行业不同岗位的优秀劳动者脱颖而出。要以社会认同为导向,树立正确的人才价值观,构建科学的技能人才评价机制。要认识到教育的目的不是培养少数“精英”,而是为人人成长提供均等的受教育机会。要以社会认同为导向,以社会满意度为标准,以岗位要求为基础,建立能全面反映职业素质的人才评价机制,为增加职业教育吸引力发挥导向作用。

市场:推动产业经济转型升级,促进教育结构均衡,构建以市场需求为导向的教育资源配置优化体系。我国经济结构调整缓慢,劳动密集型产业聚集,劳动力供给与市场需求脱节,导致教育结构严重失衡,职业教育升级困难。虽然我国已拥有中等职业学校1.3万多所、高等职业院校1300多所,每年向社会供给约1000万名毕业生,但全国技工供需缺口仍高达2200万人以上,远远不能满足市场对技术人才的需求。因此,提升职业教育吸引力,要促进经济发展方式转变,推进产业经济结构转型,加快劳动密集型产业结构向技术和知识密集型产业结构升级。产业结构升级,对所需人才要求越来越高。要站在国家产业振兴的高度,提高职业教育层次,培养与我国经济快速增长相匹配的高质量技术人才。要发挥市场在教育资源配置中的调节作用,实现教育资源的高效利用,激发职业教育办学活力。依据市场发展的需求,创新职业教育,使职业教育供给与劳动力市场需求相吻合;将符合条件的高等学校转型为应用技术学校,培养更多高质量技术技能型人才,促进教育结构的均衡发展。

企业:改革企业用人机制,提高技术人才待遇,构建以共同利益为基础的新型校企合作模式。“产教结合、校企合作”是学校和企业共同培养社会和市场需要人才的重要模式,是保障职业教育人才质量的主要策略,是推进知识与市场结合的有效途径,也是促进职业教育改革创新突破口。有的企业认为,校企合作会占用资源,干扰企业生产经营,而且学生实习存在安全风险,操作不规范会带来损失,导致企

业参与企校合作积极性不高、力度不够。因此，增加职业教育吸引力，要激发企业参与热情，创新校企合作模式。健全“政府主导、行业指导、企业参与”的办学机制，促进校企合作制度化；改变教育管理、教学实习和合作办学模式，构建学校与企业相互依存的利益关系，打造企业、学校、学生共同参与的“企业校区”；通过契约合同方式明确企业与学校的责任和权利，解除企业顾虑，为学生提供有效权利保障；提高技术技能型人才的薪资待遇，为校企合作创建灵活的用人机制，促进职业教育的产学合作发展。

学校：提高职业教育教学质量，提升职业教育教师素质，建立以普职互通为核心的技能型人才培养体系。职业教育缺乏吸引力，教学质量不高是其重要原因。由于学校缺乏办学自主权，课程及专业设置同质化严重，教学模式因循守旧，教师专业水平不够，导致学生就业能力弱，学校招不到优质生源。因此，要构建新型职业教育人才培养体系，提高教育教学质量。加强职业院校办学自主权，以满足学生就业需求为宗旨，根据市场和社会需求合理设置课程专业。改变职业教育招生方法，强化职业生涯规划设计，提高职业学生就业率。要加强职业教育师资队伍建设，促进职业教师教育专业化。改善职业教师聘用模式，选用理论与经验并重、知识与能力并重的“双师型”教师，突出教师的知识性、技能性、实践性和复合性。转变职业教师培养模式，加强教师的个性化培训计划，强化教师的可持续职业胜任能力。要加强职业教育与普通教育衔接互通，设置相互结合的课程体系，创建互认学分的办学模式，在职业教育体系中增设本科、研究生学位制度，真正实现人才的顺畅互通与转换渠道。（作者：章坤，湖南邵阳学院）

## 5. 走向应用技术型：趋势与路径

《光明日报》 2014年12月16日

发展一部分应用技术型高校已是当务之急。从任务看，这是国家和地方经济产业结构转型升级对高素质技能人才的需要；从实践看，我国高层次技术技能人才的

数量和结构远不能满足市场需求，高级技工荒问题越加突出；从路径看，这是地方高校走内涵式、特色化发展道路的根本出路。

### 走向应用技术型是时代所需

目前，我国职业教育分层体系还不够完善，高职高专之上出现“断层”，本科层次和研究生层次职业教育缺失。鼓励地方高校向本科层次应用技术型大学发展，就是要开辟一条专科层次、本科层次和研究生层次并存发展的“高速公路”，打通职业教育上升通道的“最后一公里”。

从专业设置来看，中高职教育、专业硕士按照行业要求和地方要求设置专业，地方高校会将从学科为导向设置专业，转向按照行业要求和地方要求来设置专业，这不仅有效解决了职业教育上、中和下游之间专业设置“断联”问题，还构建起专业高度并轨、层次上下贯通的人才成长“立交桥”。

其实，地方高校从普通高等教育转变为本科层次应用技术大学，不是降格，更不是退步，转型的初衷是经济社会发展和产业升级对不同人才的需要，转型的核心是建立高校分类体系，推动学校分类管理，而最大动因是遵循高等教育发展规律，让教育回归本位。

应用技术大学以提高职业岗位能力为培养目标，与偏重理论和基础研究的学术型高校，共同构成平行并衔接的高等教育发展体系。二者在教育目标上是一个平面，在教育发展上是两个维度。也就是说，本科层次职业教育和普通高等教育没有高低之分，没有层次之分，只是各自办学定位不同，培养目标不同。

地方高校发展建设应用技术型大学，要承受来自职教界、社会和高校自身的三重压力。

职教界就存在“抢饭碗”和“给饭碗”之说，一说是地方高校要挤占职业教育发展空间，另一说是地方高校办不下去了，需要高职高专扶上马送一程。而社会特别是学生家长，总误认为本科层次职业教育是培养低端产业工人的高等教育。作为主体的地方高校真正迈出这一步，需要改变苦苦坚持多年的办学思想和治理结构，另起炉灶，这又是一场自我革命。

但事物都是一分为二的，正是职业教育分层体系的不完善，拉低了社会对职业教育的认识，而彻底打通中专、大专、本科到专业学位硕士甚至是专业学位博士的上升通道，又会从根本上扭转职业教育“低人一等”的局面。

### 如何走向应用技术型

突出应用是我国高等教育的重要特征。新中国成立初期，我国高等教育借鉴苏联模式，培养了大批应用型人才，较好地满足了新中国恢复生产和提高人民生活水平的需要，改革开放以来，我国高等教育总体导向也是偏重应用的。在高等教育大众化的今天，发展一部分应用技术类型高校是地方高校战略突围的根本出路，地方高校要加快转变认识，积极探索转型发展的接口、出口和入口。

正确处理四个矛盾，在“接口”上多做文章。正确处理以学科建设为导向设置专业与应用技术类型高校以职业和岗位需求设置专业的矛盾；正确处理以校内教师为主体的师资建设体系与应用技术类型高校多种来源建设师资队伍之间的矛盾；正确处理地方高校自成一体的治理结构与应用技术类型高校多元主体办学多种形式办学的矛盾；正确处理以传授知识为基础建立的教育教学运行机制与应用技术类型高校以产教融合、校企合作为特征的矛盾。

理性确定四个定位，在“出口”上多找出路。理性确定发展目标定位，围绕地方经济社会发展需要和行业产业发展实际，开展应用性科学研究和社会服务，积极为地方经济社会发展培养应用技术类人才；理性确定办学层次定位，以本科职业教育为主，积极发展专业学位研究生教育，重视开展继续教育和各类培训；理性确定内涵式发展定位，巩固传统优势专业，发展面向地方支柱产业和新兴产业的学科专业，着力加强师资队伍“双能型”建设，着力挖掘教育和产业“双领域”潜力，着力调动学校和企业“双主体”积极性；理性确定服务定位，融入地方，服务地方，借力地方，以服务赢得地方支持，以贡献带动自身发展。

强化办学四个特色，在“入口”上多谋策略。强化人才培养特色，以学生就业为导向；强化专业设置特色，构建特色鲜明的学科和专业；强化课程建设特色，重点抓好通识教育与职业教育、科学教育与人文教育、基础理论教育和专业教育、课



堂教育与实践教育的有机衔接；打造社会服务特色，鼓励和支持行业企业和用人单位参与地方高校顶层设计。

### 全力服务地方经济与社会发展

当前，一些地方高校发展已经陷入困境，虽然投入了大量的物力和财力，但办学水平并没有实质性提高，科学研究“顶不了天”又不情愿“立地”，培养的学生上不了社会，又下不了基层，服务地方经济社会发展无从谈起。

服务地方经济社会发展，对于地方高校，不是“削峰填谷”，而恰恰是“提谷齐峰”。目前，地方高校存在亟待解决的两个难题：“就业”难题和“市场化”难题。破解这两个难题仅仅通过关起门来在“黑板”上解决是行不通的，还是要走出校门服务地方经济社会发展，从结果看，服务地方经济社会发展，就是为社会作了贡献，凸显存在价值，就能解决办学问题，从过程看，服务地方经济社会发展，就能了解市场，熟悉市场，就能真正按照市场需求办学。

服务地方经济社会发展，本就是地方高校肩负的任务，更是地方高校面临的良机。“地方大学服务于所在地人民”的办学理念，已成为世界各国大学的共识，关键是如何服务于所在地人民。以安徽为例，截至2014年7月，安徽有普通高校107所，宽泛意义上的地方高校有100所左右，涉及行业背景、地方特点和师范性质，是安徽经济社会发展的重要支持和智力支撑。身处区域特别是二三线城市的地方高校，要按照“选择空位，填补空白点；确定站位，减少重复点；实行错位，凸显优势点；引领其位，抢占制高点”思路，抓住转型发展时机，紧紧对接洁净煤、高性能材料、装备制造、信息家电等地方优势产业，深度融入新能源汽车、新型显示、节能环保、公共安全、生物技术、文化创意等地方新兴产业。本着“办学跟着地方走、专业跟着产业走”指导思想，深化内部治理结构改革，把服务地方经济社会发展任务，量化落实到教师的绩效考核和职称评审环节，适时设立服务社会与技术推广教授岗位和处级岗位，逐步推进地方高校从社会边缘走向社会中心。

因此，主动抓住机遇，全力服务地方经济社会发展，建设应用技术型大学，是

部分地方高校一条明智的发展之路。

（作者：许正宏，安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心）

## 二、地方动态

### 1. 上海首次公布启动中职—应用本科贯通培养试点

《人民日报》 2014年11月14日

本报上海11月13日电（记者姜泓冰）今后，中职毕业不再是学业的终点，中职生也有机会直升本科院校。12日，上海首次公布启动中职—应用本科贯通培养试点。

根据上海市教委发布的中等职业教育—应用本科教育贯通培养模式试点方案，中职生毕业后，可通过转段考试升读大学本科，“中本贯通”学制一般为7年，试点专业主要为技术技能型。从今年9月起，上海已有5所学校参与首批“中本贯通”试点，总计招生约120人。

“中本贯通”的招生对象，为符合当年上海市中等学校高中阶段招生报名条件的本市常住户籍应届初三学生。学生在中职阶段学成后须参加转段考试，考核合格后方可升入本科院校就读。转段考试由文化课考试和技能水平测试组成，两者成绩各占50%。

据悉，“中本贯通”的培养体系为，前三年以文化基础和专业实践能力培养为重点，以体验感知为主要手段，积累实践操作能力。后四年加强专业理论基础积累，由实践上升到理论，毕业后能成为高级技能型人才。

### 2. 河南：明年起各类中职学校在校生全部免除学费

《中国教育报》 2014年11月20日

本报讯 河南省近日出台《关于加快发展现代职业教育的意见》，实行普惠性的中等职业教育政策，从2015年秋季学期起，对各类中等职业学校全日制正式学籍在校学生全部免除学费。

根据规划，到2020年，河南省高等教育的结构规模将更加合理，保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模占高等教育的一半以上。到2020年，中等职业教育在校生达到160万人，高等职业教育在校生达到130万人。为促进院校布局和专业设置更加适应经济社会发展需求，到2020年，中等职业学校和高等职业院校调整到500所左右，重点建设10所示范性应用技术类型本科院校、100所品牌示范职业院校和200所特色职业院校。（记者 陈强）

### 3. 四川省2015年高职高专单招比例将扩容达到50%

《中国教育报》 2014年12月11日

本报讯 近日，四川省教育厅公布《关于开展2015年高等职业院校单独招生考试申报工作的通知》，部署2015年高等职业院校单独招生工作。

相比2014年，2015年四川省开展单招的院校有所增加。2014年，包含两所省外院校在内的32所院校开展单招。今年11月，四川省教育厅又确定四川文化产业职业学院、四川中医药高等专科学校、四川城市职业学院3所高职院校符合单招资格，明年开展高职单招的高职院校至少可扩容到35所。

四川省提出，2015年高职高专单招计划数最高可达学校2014年度招生规模的50%，且中职生比例原则上应达到50%左右。四川省教育厅相关负责人表示，这两个比例的提升，将有利于助推构建现代职业教育体系，推进高职院校分类考试改革，探索符合职业教育特点和规律的高职招生考试评价机制。（记者 倪秀）

### 4. 江苏：中职生均财政拨款基本标准将提至6000元

《中国教育报》 2014年12月10日

本报讯 近日，江苏省财政厅、省教育厅等联合下发通知，进一步提高公办中等

职业学校生均财政拨款标准，加大职业教育建设经费保障力度。

通知要求，从2015年春季学期起，江苏全省公办中等职业学校年生均财政拨款基本标准在原5000元基础上提高到6000元（含免学费补助），其中生均公用经费基本拨款标准不低于1000元。今后，生均财政拨款标准将根据经济社会发展、物价水平变动等因素实行动态调整，且市县制定的生均财政拨款基本标准不得低于省定基本标准和目前实际投入水平，并视财力情况逐步提高。

同时，江苏省将中职校生均财政拨款基本标准纳入市县落实教育经费保障主体责任综合奖补办法考核范围，对于未达到省定标准要求的地区，将扣减其奖补资金额度，将延迟辖区内的省级现代化职业学校、高水平示范性实训基地项目启动时间或不予验收。（记者 缪志聪）

## 5. 贵州：中等职业学校将聘请民间艺人任兼职教师

《新华网》 2014年12月17日

新华网贵阳12月17日电（记者李春惠）贵州省职业院校将聘请一批绣娘、木匠、银匠担任兼职教师，力图建设一批体现民族文化的特色学科专业，培养具有文化传承创新能力的技能人才。

近日下发的《贵州省推进职业院校民族民间文化传承创新工作实施办法》提出，贵州将开发建设一批民族民间文化教育课程，建设一批体现民族文化的特色学科专业，推行丰富多样的民族民间文化教育教学模式，培养一批具有文化传承创新能力的技能人才。

办法明确，在特色学科专业建设的过程中，要特别重视民族民间文学、民间手工技艺、传统舞蹈、传统戏剧、传统美术、传统医药、传统体育、游艺与杂技等进行专业提炼和学科转化。

贵州每年将安排500万专项经费，用于民族民间文化教育特色重点专业建设、民族民间文化教育创新团队建设、非物质文化遗产教育名师工作室建设。到2020年，贵州将在职业院校设立民族民间文化特色重点支持专业（学科）30个以上，建立民族民间文化传承创新团队30个左右。

办法鼓励绣娘、银匠、木匠等民间艺人、非物质文化遗产传承人参与职业教育教学,聘请部分非物质文化遗产传承人等担任职业院校兼职教师、专业带头人、教学顾问。

### 三、理论研究

#### 1. 高职与应用型本科人才分段培养研究

邵杰 《现代教育科学》 2014年11期

[摘要] 本文以江苏理工学院艺术设计学(工艺美术)中职与普通本科“3+4”分段培养衔接体系建设为主要案例,系统阐述了“工作室制”作为贯通中职与应用型本科的人才分段创新培养的衔接机制,指出了“工作室制”在解决中高职衔接课程体系建设全过程中的关键点与难点,认为项目化课程驱动、“基于工作过程”的工作室教学形态实质上就是“英国现代学徒制”意义上的教育机制重构。

[关键词] 工作室制; 职业教育; 应用型本科; 人才分段培养; 中高职衔接

#### 2. 新型城镇化进程中促进新生代农民工融入城市的教育策略

杨丽君 《现代经济探讨》 2014年11期

[摘要] 促进新生代农民工更好地融入城市对我国以人为核心的新型城镇化建设意义重大,应该对他们施加更多的人文关怀,采取有效的教育策略,促使其更快融入城市,这需要政府、机构、企业和社区均采取相应的教育策略,单独依靠任一方很难取得好的教育成效。该文首先阐述我国新生代农民工的主要特点,然后从收入较低、学历不高、技能短缺和情感孤立四个方面论证了新生代农民工融入城市困难的原因,最后从政府、机构、企业和社区四个方面提出促进其融入城市的教育策略。

[关键词] 新型城镇化; 新生代农民工; 融入城市; 职业教育; 技能培训

### 3. 服务区域经济的职业教育发展策略分析——以江苏省为例

黄宝章 《职业教育研究》 2014年 11期

[摘要] 职业教育作为一种面向地方经济建设的教育,侧重于学生实践技能和实际工作能力的培养,目的是培养应用型人才和具有一定文化水平及专业知识技能的劳动者,其传播知识、培养人才、推广科学技术等都是围绕区域经济与社会发展展开的。本文通过对江苏各省辖市教育服务区域经济的绩效实证分析,探讨高职教育与区域经济发展的关系,并据此提出服务区域经济的职业教育发展策略。

[关键词] 区域经济; 职业教育; 发展策略

### 4. 职业教育集团化办学: 历史、现状与发展策略

王玉龙 《中国职业技术教育》 2014年 30期

[摘要] 职业教育集团化办学作为国家职业教育实践的重要组成部分,是加快发展现代职业教育的重要路径,在服务现代产业新体系建设与构建现代职业教育体系背景下,基于职业教育集团的历史梳理和现状分析,职业教育集团化办学策略应从价值取向上,适应地方需求,推动区域经济发展;政府职能上,统筹规划,整合资源;功能定位上,创新人才培养模式,推动教育教学改革;管理体制上,完善组织设计,优化集团治理;运行机制上,发挥龙头院校牵引作用,建立淘汰机制,动态调整。

[关键词] 职业教育; 集团化办学; 发展策略;

### 5. 职业教育品牌专业评估指标体系研究——以湖北省为例

彭振宇 《职教论坛》 2014年 33期

[摘要] 品牌专业是职业教育品牌的重要组成部分和载体。品牌专业的形成标志主要从专业设置、人才培养方案设计、师资队伍建设、实习实训场所、人才培养质量、社会影响等方面来体现。因此,职业教育品牌专业的评估指标体系主要从人才培

养方案、教学管理改革、专业教师团队、专业教学条件、人才培养质量、社会服务能力等6项一级指标和人才培养理念、课程体系设计、教师团队建设、就业质量等30项细分二级指标来衡量和评估。通过听、查、看、访四种评估方法,对某专业近三年的人才培养情况进行综合考察后得出结论。

[关键词] 湖北省; 职业教育; 品牌

## 附一：本馆工作动态

### 1. 中共天津图书馆党委第五党支部换届选举大会成功召开

在天津图书馆党委的统一部署下,10月31日上午,天津图书馆第五党支部召开了换届选举大会。第五党支部全体党员参加了会议,会议由马忠庚副馆长主持。

在全体党员起立奏国歌后,第五党支部陈柏书记从支部建设、党员教育、党员活动、组织发展四个方面回顾了本届支委会三年来在各项工作中取得的成绩和经验,工作报告受到了全体党员的充分认可。随后,全体党员通过差额选举的方式,以不记名投票的方法选举产生了由马忠庚、陈柏、焦文静三位同志组成的新一届支部委员会。新当选的支部委员们表示,将在上届支部工作的基础上更好地发挥党支部的核心作用,做好新党员的发展工作,充分调动党员积极性,发挥党员先锋模范作用。换届选举工作会议在《国际歌》中圆满结束。

### 2. 天图海河园馆全面启动为园区新生集体办理读者证工作

为了拓展我馆服务范围,更好地服务于园区教育教学,从2012年起,天图海河园馆开展了为园区院校师生办理读者证工作,社会反响强烈。

随着我馆知名度的不断增加,到馆读者人数也在日益增多。面对读者人数的增

加管理人员相对减员的困境，馆领导将今年的新生读者办证工作列为我馆的重点工作之一，提出了既要做好日常读者服务工作，又要确保新生发证的总目标。为此，我馆上下齐心协力，各部门纷纷行动起来，由办公室牵头，各部门抽调精干人手组成集体办证小组并派专人提供技术支持，确保集体办证工作顺利进行。从团体证制作、信息录入到设备安装调试、人员配备有条不紊，准备工作仅用一周便全部就绪，为后续开展的集体办证工作打下了良好的基础。

今年天津青年职业学院、天津商务职业学院进驻园区，集体办证范围从原先的7所院校上升至9所，预计今年集体办证人数将突破两万人。

目前，集体办证工作正在紧张有序地进行中。轻工学院、电子信息学院5001名新生已经领取了我馆的读者证。

### 3. 入馆教育形式新 新生持证观影“欣”

随着园区2014级新生集体证办理工作的全面展开，越来越多的园区新生成为了我馆的新读者。为了让这些新读者尽快熟悉图书馆，了解图书馆的各项借阅规则，我馆安排了新生读者的入馆教育活动。今年的活动分为三部分：首先，将图书馆精心编制的“一纸通”发放给新生读者。“一纸通”内容涵盖了我馆的借阅规则、阅览室设置、文献分布等情况，以及“天图海河园影厅”的观影须知和近期的优惠活动，让每位新读者做到明明白白借书，开开心心观影。第二，向新生播放图书馆视频宣传片。为了能够让读者更加直观的了解图书馆，我馆制作了“天图海河园馆宣传片”组织新生读者在“天图海河园影厅”观看。宣传片采用场景重现、真人示范等方法，在短短的15分钟内，让读者全方位了解图书馆，提升了新生读者利用图书馆的能力。第三，“天图海河园影厅”免费体验。在“天图海河园馆宣传片”播放结束后向参加入馆教育的新生读者免费播放优秀故事片，让新生读者感受3D影厅的视



听效果。本次入馆教育活动受到了新生们的广泛好评。

自开馆以来,我馆每年举办的新生入馆教育已经成为园区的一项文化品牌活动。作为园区学生素质教育基地,今后我们将不断创新教育形式,吸引更多学生走进图书馆,利用图书馆,引导学生掌握学习的方法,增强其自身学习的能力。

#### 4. 了解天图知识, 享受圣诞观影优惠

为了促进海河教育园区学生对天津海河教育园区图书馆(以下简称“图书馆”)认知,让更多的学生通过对图书馆基本知识的了解,培养学生学习和阅读的兴趣,使园区读者走进图书馆,更好的利用图书馆。图书馆决定结合天图海河园影厅即将开展的“圣诞季”观影活动,推出了“了解图书馆知识问答,享受观影优惠”活动。

天图海河园影厅“圣诞季”将于12月20日正式开始,12月26日截止,累计一周的时间,在此期间,凡参加“了解图书馆知识问答,享受观影优惠”活动就可以享受影厅“圣诞季”观影优惠。参加方式如下:活动期间,放置于图书馆内(寄存包旁)的圣诞树上挂有图书馆竞猜问题,读者可以选择任意问题回答,回答问题时先通过“扫一扫”关注“微信公众账号”,回复所选问题答案即可。

“圣诞季”期间,答对问题者即可享受影厅票价8折优惠。12月24日当天持图书馆借阅证观影的前20名和影票编号尾号数字为4的朋友将获得影厅圣诞礼品“平安果”一个。更多信息可拨打电话、QQ群以及微信公众账号了解。

电话: 28626906    QQ 群: 308421547  
微信公众账号: tthhyting



## 5. 天图海河园馆为园区新生集体办理读者证工作圆满完成

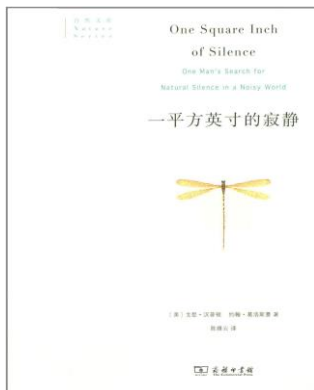
日前,海河教育园区 2014 级新生集体办理读者证工作已经全部完成。随着集体办证工作的结束,我馆迎来了读者借阅高峰。到馆读者人次、借阅册次等较去年同期相比均增长了 70%以上。

“服务园区、服务师生、服务教学”是天图海河园馆一贯的工作宗旨,“免押金、免工本费”面向园区新生开展的集体办证工作正是我馆针对园区特点所展开的一项特色服务。在到馆读者不断增多、本馆职工缺编严重的情况下,天图海河园馆全体职工努力克服自身困难,抽调精干力量充实到办证工作中,短时间内完成了本年度的集体办证工作。

本年度共为新生办理团体证 10006 张,集体办证工作受到了园区师生的广泛好评。今后,我们将面向新生读者开展读者培训、提供读书指导,让更多的园区新生能够充分利用我馆的文献资源,丰富自己的大学生活。

### 附二：本馆文献导读

#### 1. 热门图书推荐——《一平方英寸的寂静》



《一平方英寸的寂静》承袭雷切尔·卡逊《寂静的春天》的远见卓识,让我们注意到视为理所当然的美,并且敲响了迫在眉睫的环保警钟。曾获艾美奖的声音生态学家戈登·汉普顿发出警语,大自然的寂静是美国消失最快的资源,他的使命便是在这些抚慰心灵的地球声境因与日俱增的人为噪音而消失之前,完整地录制并保存这些丰富多样的声音。

寂静其实是一种声音，也是许多、许多种声音。我听过的寂静，就多得无法计数。草原狼对着夜空长嚎的月光之歌，是一种寂静，而它们伴侣的回应，也是一种寂静。寂静是落雪的低语，等雪融后又化成令人惊讶的雷鬼节奏，铮铮琮琮地让人想闻声起舞。寂静是传授花粉的昆虫拍扑翅膀时带起的柔和曲调，当它们为了躲避一时微风小心翼翼在松枝间穿梭时，虫鸣与松林的叹息交织成一片，可以整天都在你耳边回响。寂静也是一群飞掠而过的栗背山雀和红胸鹀，啁啾啾啾、拍拍扑扑的声音，惹得人好奇不已。 ——戈登·汉普顿

图书位置：A室43排10列6层

索书号：I712.55/368

## 2. 报刊推介——综合期刊导读

### a. 《商界》

卷首语：把江湖交给制度 你懂得了江湖，也就懂得了大多数中国民营企业所依赖的运行逻辑；而只有当你找到江湖之外、制度之中的那块交叉地带，才能感受企业内在的健康轰鸣声。

刊号：F7 009755-1



### b. 《Lens. 视觉》

Lens 是一个致力于发现创造与美、探求生活价值、传递人性温暖的传播平台。旗下出品杂志、图书、展览、沙龙、数字媒体、内容定制、创意产品等。

刊号：I106 009808-1



天津图书馆海河园馆 信息技术部

c. 《旅游世界》

台湾的铁路发展历史在经过一连串的蒸汽、电气化之后，搭火车不仅是从一个城市移动到另一个城市的交通方式而已，还蕴藏了很多回忆。而在单车旅行盛行后，铁路加铁马的“双铁旅行”更成了一种新生活态度，游荡在车站与小城镇之间，不妨放慢速度，细细发掘隐藏的动人风景。——镜头品台湾 P. 25

刊号:K9 007672



3. 数据库介绍

龙源期刊数据库、博看期刊数据库:

天津图书馆海河园馆 信息技术部

龙源与博看是我国两大人文社科期刊在线数据库，各有特色，互为补充，二者几乎囊括了所有主流畅销期刊。期刊实行整刊版、原文原貌版、语音版、文本版等多版本立体阅读，符合读者阅读习惯。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。

