

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2014[伍]

双月刊 / 总第十四期

[本期摘要]

- 【职教视点】 高职素质教育不能模糊
纠正高职学生不良消费心理
- 【地方动态】 天津机电工艺学院首次开办内地青海中职班
海南开办扶贫巾帼励志班 五年培养六千农家女
- 【理论研究】 跨越“中等收入陷阱”关键期职业教育发展战略研究
台湾地区高技能型人才培养特色及其启示
- 【海内海外】 德国：双轨制教育，学业职业两相宜
瑞士：学徒制教育传承瑞士钟表业精髓

【本馆工作动态】

“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕
天图海河园馆微信公众平台开通
创新·服务·奉献——记天图海河园馆开馆三周年

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《教育就是解放心灵》
报刊推介——财经类专题刊导读
数据库介绍——CNKI工具书



海河教育园区图书馆



天图海河园影行

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 高职素质教育不能模糊..... 2
2. “人口红利”变“人才红利”路径初探..... 4
3. 中职教育的中国路径..... 8
4. 纠正高职学生不良消费心理..... 12
5. 职业教育应统筹发展..... 14

二、地方动态

1. 天津机电工艺学院首次开办内地青海中职班..... 17
2. 机械行业上百家校企“抱团”成立职业教育集团..... 18
3. 河南：中职全日制在校生明年秋季入学将全免学费..... 19
4. 上海喀什职教联盟宣告成立共促之间合作发展..... 19
5. 海南开办扶贫巾帼励志班 五年培养六千农家女..... 20

三、理论研究

1. 跨越“中等收入陷阱”关键期职业教育发展战略研究..... 21
2. 新形势下职业教育促进吉林省农村劳动力转移的思路与对策..... 22
3. 构建校企合作有效运行机制的探讨与实践..... 22
4. 对高职教育“课证融合, 一试双证”课程体系构建的思考..... 22
5. 台湾地区高技能型人才培养特色及其启示..... 23

四、海内海外

1. 日本：产学合作保障学生就业..... 23
2. 比利时：职业教育注重多样化..... 24
3. 德国：双轨制教育，学业职业两相宜..... 27
4. 瑞士：学徒制教育传承瑞士钟表业精髓..... 29

附一：本馆工作动态

1. “清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕..... 32
2. 天图海河园馆微信公众平台开通..... 33
3. 创新·服务·奉献——记天图海河园馆开馆三周年..... 34

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《教育就是解放心灵》..... 35
2. 报刊推介——财经类专题刊导读..... 35
3. 数据库介绍——CNKI 工具书..... 37

一、职教视点

1. 高职素质教育不能模糊

《光明日报》 2014年09月23日

高职界现存三种素质教育观

在高等职业教育界，存在着三种素质教育观点。一种观点认为，高职素质教育就是除了专业课程之外的一般素质教育，具体既包括思想政治理论课、大学语文、高等数学和大学英语等具体课程，还包括社会实践、专家讲座和参观考察等非正式课程。这样的观点，对于高职教育过分强调专业教育，忽视通识教育和学生一般素质的培养有一定的借鉴意义。但会面临这样几个问题：第一，专业技能和专业素质教育是否属于素质教育？通过专业课程培养的良好工作习惯和道德判断，是不是素质教育？第二，要求高职学生在大学英语和高等数学等课程的知识水平达到普通高校，甚至研究型大学的学生水平，是否有可能？第三，高职教育既然是职业教育，过分强调非专业化的一般素质培养，职业性又从何体现？

另一种观点认为，专业教育培养了学生良好的行为习惯和专业素养，就是素质教育。有的高职院校就把高等数学、思想政治理论课、体育和大学英语等课程下放到二级学院和系部，与具体专业结合起来。这样的观点，对于促进素质教育与专业相结合，体现高职素质教育的特征具有重大的意义。但是也有几个问题值得深思：第一，专业素养是否能完全代替一般的素质？第二，单一的专业素养是否一定对个人身心的和谐发展和未来发展有益处的？

还有一种观点把一般素质和专业素质全都囊括在一起，认为高职素质教育应当包含的内容有思想道德教育、文化素质教育、专业素质教育、身体健康教育、心理健康教育和创业教育等等。表面上看似乎解决了一般素质和专业素质教育的对立问

题。但在实践中，存在这样几个困难：第一，专业素质教育与一般素质教育究竟是一种什么样的关系？第二，不同个体，不同专业的学生，对于上述各类素质教育的程度、范围和内容应该有所差别。第三，高职学制只有短短三年，能否顺利完成这些包罗万象的素质教育任务？

理清素质教育与职业教育的关系

以上三种观点在当前高职素质教育中比较普遍，但是也暴露了对于素质教育与职业教育关系的模糊。因此，理清素质教育与职业教育的关系，对于培养高素质人才具有十分重要的意义。我认为，围绕着职业教育的特征，高职素质教育至少要包括以下三个方面的内容和实践。

一是基础素质教育。基础素质教育具有基础性和普遍性的特征。所谓基础性，是作为接受高等教育的学生所应掌握的最基本的素质，是个人组建家庭，走向社会的必备素质。所谓普遍性是从事任何职业的学生所应该具备的基本素质，是学生从事任何职业的基础。

二是专业素质教育。一方面，专业素质教育是指从事某项职业必须具备必要的知识、技能和道德，并且在伴随着学习过程和技能掌握过程中形成的行为和习惯。另一方面，专业素质教育还包括对职业发展历史，职业对社会的影响等方面的教育。这样的专业素质包含了相关的思想道德教育和文化教育，这些思想道德素质和文化素质是基本素质的具体化和拓展。专业教育培养了学生的职业技能，因材施教，开发学生的潜能，培养他们的职业兴趣和工作激情，根据自己的技能和付出的劳动获取报酬，有利于个人的全面发展和社会公平的实现，也是素质教育的重要形式。

三是发展素质教育。职业是个人幸福生活的重要组成部分，但不是幸福人生的全部。职业素质教育一方面固然深化和强化了某些方面的素质，但是，我们也要注意单一的职业教育容易把学生的思维、习惯和价值判断局限于狭隘的职业领域之内，给个人身心发展带来一定的负面影响。因此，素质教育就要根据学生职业素质的特点，结合学生个性特征，加以补充和平衡。通过正式或者非正式素质教育课程，拓展学生职业之外相关兴趣和潜能的开发。如高职院校通过对于会计、文秘等职业

学生开设瑜伽、太极拳和乒乓球等运动项目教学，使他们能够劳逸结合，身心和谐。通过对汽车维修、土木工程和园艺等职业人员开设书法、演讲与口才和影视欣赏等选修课程，提高他们的审美情趣和人文修养等等。

我们坚持的基本理念是高职教育中的素质教育要突出职业性的特征。但对于具体的环节和运作还需要在实践中完善，以深化对高职素质教育的认识和讨论，真实提高素质教育在高职教育中的地位。

（作者：童学敏，浙江经贸职业技术学院党委书记、研究员）

2. “人口红利”变“人才红利”路径初探

《中国青年报》 2014年10月01日

2014年8月21日李克强同“杰青”基金获得者代表座谈时指出：中国要从过去依靠“人口红利”的发展模式向依靠“人才红利”的发展模式转变。人才是中国实现成功转型的关键，经济要保持中高速发展，向中高端水平迈进，经济发展方式必须从劳动力和资本投入驱动型，转向主要依靠创新和生产率提高驱动型，这需要人才作支撑，需要充分激发人才红利，经济转向才会成功。

中国在2011年的人才指数仅排名全球第33位，这一指数有望在2015年提升至全球第31位。这说明我国“人才红利”的潜能是比较大的。

如何最大限度地激活这个潜能，笔者认为，有三个主要群体是不容忽视的：一是大学生，从2003年至2014年，12年间全国普通高校毕业生累计接近1亿人，2014年高校应届毕业生达到727万人，这一群体合理培养，将会成为我国高层次的科技创新人才的主力军；二是海外人才，从1978年到2013年年底，中国共送出310.51万留学生，留学人员年均增长28.2%，我国成为全球最大留学生输出国。到2013年年底，中国海外移民存量已达到934.3万人，留学生、移民这个海外群体是我国引进国际性科技人才的重要渠道；三是新生代农民工，这一代农民工较老一代而言，

受教育程度高，见识面广，接受新鲜事物快，有较高职业期望，是新技术工人的重要潜在资源。

怎样激发这三大群体的“人才红利”？我认为，需从“培、引、流、转”四个维度着手。

培：注重与市场需求相对接，培养多样化人才

对于高校大学生，目前最大的问题是大学毕业生就业能力与市场人才需求严重脱节，这是由于我国高校在办学定位和人才培养层次上，还存在着人才培养模式单一、千校一面的同质化问题；在人才培养观念上还存在着重知识传授、轻创新能力培养问题等。要解决这些问题，我们可以借鉴美国、英国等一些发达国家高校培养模式。如美国尊重学生的个性发展和重视学生创造力的培养，提倡高等教育同产业界的协作与交流，用人单位的要求和建议以及对高校的整体评价等，能通过报刊、基金会和政府部门等各种渠道与途径反馈到高校，高校则根据这些反馈信息不断调整其专业、课程设置和教学内容，这很好地促使了高等人才培养与市场需求紧密对接。英国的一些高校聘请政府官员、企业管理者、一线优秀的高级职员作为学校的特聘教授或者特聘讲师，共同参与课程的设计与研发，同时高校通过自身拥有的资源加强与周边企业的合作，共同培养学生。这两个国家高校人才培养各有亮点，也有共同点：高等学校人才的培养与市场需求实现了很好地对接。

对于新生代农民工，怎样通过职业培训提高他们的就业技能，使他们从农民工顺利转型为新产业所需的技术工人和专业技术人才，应是现在职业培训的重点。这一点，我们可以借鉴德国的“双元制”职业教育。在德国，在行业协会等主管部门的监督下，企业与学校共同承担高等职业教育，分别负有明确的责任，为各个行业培养输送专业人才。任何一个普通高中毕业的学生都可以选择适合自己的职业并到招收学生的企业报名，录取后与企业签订培训合同，学制3年，学习形式为3个月在学校学习理论知识，3个月在企业学习实际操作技能和知识。大型企业建立自己的培训中心，用最现代化的设备、教学设施和手段对学生（包括企业职工）进行专业技能培训。与小企业签订合同的学生到跨企业培训中心接受培训。跨企业培训中

心是由联邦政府、州政府以及小型企业通过法律合同联合建立的培训中心。学生在这些培训中心，从最简单的钳工基本功训练到学会操作使用现代化数控机床、计算机控制设备等，接受既非常严格规范而又系统科学的职业训练。另外，为加强培养高学历专业人才，德国各州联合决定，允许未上过大学的熟练工人进入高校学习。德国的这种“双元制”职业教育适应经济社会发展的需要，培养了大量的专业人才，为德国日后的经济起飞奠定了坚实的基础。

引：创建具有国际竞争优势的人才制度，引进国际性人才

美国之所以雄踞世界经济领头羊位置长达半个多世纪，至今仍未有衰退的迹象，与美国政府长期以来奉行人才引进战略，利用灵活多样的移民政策、教育政策、人才政策等从世界各地网罗人才密切相关。并通过教育事业和经济发展相互促进，形成“吸引——发展——再吸引——再发展”的良性循环，建立起世界上独一无二的人才库。为争夺人才，从2000年开始，德国结束了长达25年几乎不招外籍工人的历史，在全球范围内挖掘人才。英国则放宽对高级人才及其家属永久性居留权许可证条件，争夺世界高科技人才为本国服务。由此可以看出，人才争夺战已经在世界上比较发达的国家展开。他们以其雄厚的经济实力和灵活的人才机制为基础，在人才争夺中居于领先地位，成为人才争夺的直接受益者。

中国要发展，同样需要一批具有很好的国际视野同时又有很好的文化基础的人来推动。拥有那么多优秀海外人才的中国。当然，也可以学习海外国家，出台一些引进海外（不仅是海归人才）人才政策，充分发挥海外人才的才能，真正获取较为丰厚的国际人才红利。因而必须创建具有国际竞争优势的人才制度。一方面，要顺应人才聚集于此、发展于此、成功于此的普遍需求，建立具有全球发展视野、突出公正平等价值、激发创新创业活力、强调市场配置作用、促进人才全面发展等具有普遍性的制度，为吸引、集聚、造就世界一流人才预留接口。另一方面，要建立和完善凸显具有中国特色、中国道路、中国优势的人才制度。以最低的门槛和成本，实现最符合人才自身意愿的流动，并在此基础上用最短的时间实现最佳的配置，使人才得到最快的成长和最充分的发展，获得最合理的收益，价值得到最大的体现，

作出最大的贡献。

流：完善人才流动机制，引导人才资源的合理流动

人才只有合理流动，才能有效解决人才供求矛盾，优化人才结构，促进人才使用社会化，充分发挥每个人的潜力。一个人只有在适合的工作岗位上才能充分施展其才华，而人才流动是个人寻找适合工作岗位、企业寻找合适人才的一条重要途径，有利于人才资源的最佳配置。

目前制约人才流动的因素有很多，最根本的是来自体制方面的障碍，地方、行业、部门或单位之间仍存在体制壁垒。除了体制性障碍，阻碍人才流动的因素还有制度性、政策性原因，主要表现在由于户籍管理制度、人事管理制度、社会保险等涉及身份管理的制度体系的约束。另外，对人才流动的法律规范尚不完善，目前人才流动的有关规范主要为部门立法，因而法律位阶较低，且立法程序具有封闭性，不能满足人才在全国范围内流动的需要，不适应建立统一规范的社会主义市场经济秩序的客观要求。

要使人才合理流动，充分挖掘人才红利，需有一个机会均等、竞争公平、制度健全、补偿透明的人才流动环境。因而，在体制机制层面，需在国家政策宏观调节下，按照市场规律，以利益驱动为前提，通过建立完善人才流动的竞争机制、激励机制、柔性流动机制等方式，按社会主义市场经济资源配置效益理论来引导人才资源的合理流动，逐步解决人才供需矛盾。在制度层面，需通过法律建立人才产权制度、解除人才流动的户籍限制、破除人才流动中的身份限制等，使人才资源在更广阔领域里优化配置。

转：推进发展方式转变，为创造人才红利打下基础优势

经济的结构转型升级及发展方式转变，是人口红利向人才红利提升的基础，也即要从依靠人口数量、依靠低成本劳动力的“红利”，转向依靠人口质量、依靠科技创新能力的“红利”，经济发展必须转型升级，发展方式必须转变，只有人才发展与经济结构调整达到良性互动，才能有效地创造人才红利。目前我国产业结构中，劳动密集型产业所占比重还比较大，经济结构转型升级还任重道远。只有当知识密集

型产业比重不断提高后，在国际产业分工中的角色得以改变，市场上需要的人才结构发生大幅度的变化，以白领岗位为诉求的中高端人才的劳动力价值才能水涨船高，创造人才红利的空间才会更大。

经济转型升级主要有三条路径：一是高科技含量的新兴产业部门、业态不断替代低科技含量的传统产业部门、业态，这个过程中会创造大量科学研究和创新创业型人才适合的岗位；二是走出产业价值链的低端环节，向微笑曲线的两端攀升，这个过程会创造大量研发设计和营销管理人才适合的岗位；三是改造提升制造环节，用精细化生产和流程优化提升加工制造的硬度，这个过程会创造大量的工程师和技能型人才适合的岗位。这三条路径，无论走哪一条，都需要与人才发展达到一个良性互动，不然转型升级难以成功，人才红利也难以激发。

（作者：王雪珍，湖南行政学院副教授）

3. 中职教育的中国路径

《光明日报》 2014年10月14日

编者按

我国中职教育发展与改革面临很多问题，对此不能否认、忽视甚至掩饰。系统分析这些问题，确定职业教育的参与者，分析其各自利益和角色，并据此构建相应的激励制度体系，才可能探索中职教育发展的中国模式。

我国中等职业教育发展当前面临着许多问题和挑战。但是，从国际比较的角度来看，其中的一些问题和挑战并不是我国所独有。

国际职教模式与中国特点

从国际比较的角度来说，世界上存在着四种典型的技能形成系统模式，职业教育学校的存在与否及其发挥的作用在不同的模式中存在差异。

第一种模式是以美国为代表的自由主义系统，政府责任小、企业参与少，职业

教育相对普通教育比较弱甚至附庸于普通教育。

第二种模式是以日本为代表的分割主义系统。其特点是企业参与程度较高、政府责任小。相当高比例的青年人在离开普通教育系统后进入大公司的内部劳动力市场，随后接受一系列密集的技能培训。

第三种模式是瑞典或法国的中央集权主义模式。其特点是企业参与程度低而政府责任高。为了促进低学历的青年人融入教育和劳动力市场，公共政策制定者致力于支持职业教育与培训作为学术性高等教育的可行替代品。在瑞典，职业教育培训完全整合入普通教育系统，这个系统允许和鼓励具有职业教育文凭者继续接受高等教育。

第四种模式就是德国的集体主义模式。它的特点是公司对培训的高度参与和国家对支持职业培训的高度承诺融合在一起。与其他国家相比，德国公司承担了相当可观的职前教育培训成本，企业雇主协会和工会在集体培训系统的管理和改革中发挥着重要作用。另外，众所周知，这种模式最重要的特点是职业教育和培训不只发生在学校，也在公司中进行。

从比较的角度看，我国正在发生的职业教育变革是十分有趣的观察对象。

第一，从政策层面来讲，当前建设现代职业教育体系、整合中高职、力图以应用型大学作为职业教育体系的顶端等政策具有明显的以教育行政系统为主导、以加强政府负责为基础的倾向。

第二，在大量享有稳定的市场地位、员工流动性较低、资金较为充裕的大企业，其中往往有十分完善和发达的企业内部培训系统，有着浓厚的“分割主义模式”的痕迹。而在人员流动性较高、个人技能投资回报较高的行业，从业者往往通过正规教育系统之外的社会培训机构获取个人技能提高的机会，例如IT培训公司、厨师培训学校、美容美发培训机构。

第三，在关于我国职业教育发展的理想愿景的话语体系中，对于“集体主义”模式的尊崇却又占据了主导地位。

中职教育的挑战与现实

上述四种模式并存的既成格局可能具有一定的惯性，也就是在短时间内解决当前我国的中职教育发展中的几个突出矛盾具有很大的挑战性：

(1) 单个企业职业教育投入的外部性与企业集体行动的组织与机制发育不良。企业投入职教的典型成功案例就是德国的双元制模式。但是，当前我国行业协会的发育不良，使得企业投入积极性不足的问题难以解决。

(2) 中央政府与教育行政系统的压力和地方政府及其他重要行动者的意愿不协调。中央政府制定的目标，从全国来看是恰当的，符合社会经济发展的需求，但是却不一定与地方政府的意愿相一致。单纯依靠中央的行政压力以及中央财政的资金诱导依然无法充分调动地方财政的积极性。

(3) 职业教育办学成本要明显高于普通教育。然而，地方政府投入职业教育能力和动力是不强的。当本地产业就业岗位和学生需求不一致、中职学生流向外地就业时，地方政府职业教育投入往往是不足的。

(4) 另外，教育行政系统主导的职业教育发展与改革的举措是否能够获得其他重要参与者的积极配合与支持是个关键的问题，这也决定了这些举措的最终有效性。

我们已经可以观察到，在教育体系内，对于财政资金采取的行政化分配方式与产业升级的市场化导向是存在矛盾的。学校的行政级别越高、行政隶属关系越靠近体制内、规模越大，就越容易得到财政资金的支持。

在强调产出因素的重要性已经成为全球职业教育财政研究领域的普遍认识时候，我国的财政资金分配方式，仍然缺乏基于市场视角的驱动力。

我国中职教育的努力方向

第一，形成企业对于职业教育的投入机制是改革的重点。

当地方政府职业教育供给动力来源于本地产业转型升级需要或招商引资的竞争压力时，地方政府会有意愿加大职业教育投入、培养职业技能人才。此时，地方职业教育供给会与产业有着更加密切的联系，对市场需求的反应也更加灵敏。

针对这个问题，现实中有两种较为典型的对策思路：一是通过专项资金加强示范校建设，学校再利用自身的资源吸引企业的合作。二是由企业直接投资建设实训

基地，再通过专项资金奖补进行激励。

相比之下，通过适度的税收政策来调动地方财政和企业的积极性，例如税收扣减，或许是更加有效的办法，更有可能瞄准现实需求，在短期内推动校企合作的快速发展。一方面，这些政策可能激励企业直接增加对职业教育的投入力度，比专项资金奖补的办法更加有效率；另一方面，伴随着校企合作的发展，企业和学校之间具备了集体行动的能力，进而能够倒逼地方财政增加投入。

第二，更加明确我国技能形成系统的总体框架，具体定位中职学校的功能和作用。

我们认为，在未来一段时间内，我国技能形成系统将是四种模式并存的：（1）在大量享有稳定的市场地位、员工流动性较低、资金较为充裕的大企业，其中往往有十分完善和发达的企业内部培训系统，“分割主义模式”主导。（2）在人员流动性较高、个人技能投资回报较高的服务业，“自由主义”主导，从业者往往可以通过正规教育系统之外的社会培训机构获取个人技能提高的机会。（3）在存在强有力的行业主管部门的领域，例如铁路、邮政，有可能存在进一步完善和推行“集体主义”模式的巨大空间。

从这种角度来看，我国正规教育体系内的职业学校，特别是中职学校，起着不可替代的、十分重要的作用：它们对接的工作岗位、行业和企业可能就是个人收入较低的岗位、员工流动性较高的行业和产品附加值较低而利润微薄无力进行内部培训的企业特别是中小企业。

从这个意义上来说，当前应该切实建立中职学校的经费保障制度，持之以恒地努力改善它们的办学质量，同时切实重视绩效因素在拨款体系中的作用。现有的中职财政拨款机制缺乏基于市场维度的绩效因子。在按照学生人头拨款的激励下，中职学校更多考虑的是学生就读意愿和培养成本，较少考虑市场需求。结果是：市场需求并不紧缺的专业大量招生，市场需求较大的部分专业却缺乏供给。可以考虑借鉴国外的相关经验，将所有专业根据市场需求分为几类，给予不同的拨款标准，高需求专业和低需求专业适当拉开差距，并根据劳动力市场供求状况定期调整。

第三,努力建立开放性的职业教育治理框架。首先,建议在“校企合作”之外增加“局企合作”,提高教育机构与产业企业合作的统筹层次,在省一级建立制度化的由政府、企业行业代表和学校代表组成的职业教育发展委员会,并且使之实权化,将省级统筹的教育费附加的30%切块拨给这一机构,由之决定这一资金的使用和分配。

美国马里兰州的做法提供了一个值得借鉴的案例:马里兰州的教育局与数百家本州商业和行业伙伴紧密合作,共同创立了“职业集群框架”(Career Cluster Framework,简称CCF)。职业集群框架根据核心商业功能制定职业途径。职业途径又指导教学计划的发展,从而为学生准备了全方位的就业机会。CTE项目采取积极主动的做法满足企业对劳动力的需求,由此使工商业领导成为教育的合作伙伴。

我国已有一些地方例如广东顺德开始尝试“小管理,大服务”的职业教育治理机制改革,撤销职称科将行政职能归入其他科室,而将发展指导规划职能交给政企校三方共同参与组建的职业教育发展指导委员会。这种尝试,也许会撬动国内长期存在的职教发展在管理方、校方、市场的结合度,避免一次次的脱节和慢启动。

(作者:刘明兴 田志磊 王蓉)

4. 纠正高职学生不良消费心理

《光明日报》 2014年10月14日

不良消费心理危害大

高职院校大学生作为社会特殊的消费群体,他们的消费行为从总体上来看尚属于合理的消费范围之内。但部分学生的消费心理和消费行为极不成熟,急需关注并给予引导。

(一)享受生活的奢靡消费。受社会上某些享乐主义、奢靡之风不良现象的冲击或潜移默化的影响,在部分高职院校大学生中,享受生活已成为指导消费的全新观念,“花明天的钱,圆今天的梦”、“年轻没有什么不可以”等诱惑性极强的广告术

语在大学校园里广为流传。他们在消费时往往“跟着感觉走”，看见什么好看或好玩就买，校园中名牌奢侈品竞相招摇炫耀，陶醉于自己的“高档消费”生活方式，胸无大志，精神颓废，学业荒疏，更忘记了自己所应肩负的社会责任。

(二) 虚荣盲目的攀比消费。部分学生由于虚荣心的驱使，在生活、娱乐、人际交往等方面，往往不顾实际需要以及家庭的经济能力，甚至用国家发给他们的助学贷款超前、超标购物消费。虚荣心的驱使又极易使得他们形成无休止的攀比心理与消费行为，这是当前高职院校大学生消费行为中一种很普遍的不良现象。攀比是用金钱做后盾的，有些家境不佳的学生，经济来源不足，既不忍心向父母伸手，又没有自力更生能力，会产生强烈的自卑感，甚至出现各种各样的心理或行为问题。

(三) 标新立异的时尚消费。部分学生过度沉迷于对时尚的追逐，面对社会上流行的时尚诱惑往往会失去理性，对消费标的的喜好与购买不是以自己的实际需要和商品性能为考量，而是要体现其自身所谓的品位、价值、人格和风采，这种消费主义文化逐渐在大学校园蔓延，使一些学生在消费过程中表现出消费欲望的冲动和浮躁心理，出现了“符号主义”消费的特征。

(四) 为搞关系的“人情消费”。高职院校大学生中的正常的人际交往与人情消费本无可厚非，但有些学生人际人情消费过度，表现在消费项目不断增加、消费水平不断增高、消费比重不断扩大、消费金额不断膨胀，并呈现出愈演愈烈的趋势。过度的人情交往使得学生背上沉重的“人情负担”，这种负担既有物质上的，也有精神上的。这既增加了学生本人和家庭的经济负担，还庸俗化了大学校园风气。

引导高职学生正常正确消费

高职院校大学生处于个体社会化的关键阶段，面临着即将走向社会、步入职场的重要人生阶段，切实解决高职大学生不良消费问题，是“立德树人”的要求，也是当前我国高等教育迫切需要落实的任务。

(一) 加强核心价值观教育，形成正确消费观

大学阶段是青年思维最活跃的阶段，也是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，必须加强核心价值观教育，并努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，

进而形成自觉奉行的信念理念，从而影响其消费观，自觉抵制享乐主义、拜金主义、个人主义、虚荣攀比等不良风气的影响。

（二）加强国情教育，弘扬艰苦奋斗精神

高职院校大学生正确消费观的确立应当建立在对我国国情透彻了解的基础上。要使学生清醒地看到，我国经济总量虽然已排世界前列，但人均收入还比较低，还有几千万人口尚未解决温饱问题，迫切需要包括大学生在内的全国人民继续发扬艰苦奋斗的精神和勤俭节约的美德。只有使大学生有了这样的一个认识，才能使其树立正确的消费观，珍惜有限的财富，根据现有的经济水平，量力而行，节制超过自身承受能力的不良消费。

（三）加强校风建设，营造积极向上校园文化

良好的校风、校园文化氛围对大学生形成正确的消费观和消费行为有着重要的主导性作用，大学生良好消费心理和行为的培养应作为校园文化建设的重要组成部分，提倡“节约型校园”理念，形成良好的教书育人氛围，营造积极向上的校园文化，潜移默化地影响和塑造大学生健康的消费心理和行为。

（四）发挥家庭协同作用，形成健康的大环境

家庭是消费的基本单位，大学生消费开支主要来源于家庭。家长应该本着对子女、对社会负责的态度检点自身的消费行为，以身作则；同时，适当限制子女不合理的消费要求，形成必要的生活约束，注意培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯，帮助他们树立正确的消费观和幸福观，在物质关怀的同时更要注重精神上的关怀。

当前学生的种种不良消费观念与行为，与社会上的享乐主义、奢靡之风有直接关系。因此，大学生正确消费观的形成、不良消费现象的扭转，既需要教育者的正确引导，需要家庭的配合，需要大学生本人的自省自控，也需要全社会共同努力，形成健康的社会消费大环境。（作者：祁立刚 南京特殊教育职业技术学院）

5. 职业教育应统筹发展

《光明日报》 2014年10月28日

我国职业教育从无到有，尤其是近十余年来，从规模到质量都有长足的进步与发展。全国职业教育工作会议的召开，更是把职业教育的发展提高到国家战略的高度。我国职业教育如何提升，最重要的是统筹发展的问题，尤其是职业教育内部各层次之间的统筹发展问题。

统筹才能促进层次发展

全国职业教育工作会议已经明确提出，要采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，要形成适应具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。这就要求我们首先要更新职业教育观，现在的职业教育已经不仅仅指中职教育和高职专科教育，还包括应用本科教育，甚至还包括专业硕士教育、专业博士教育。也就是说，今天的高职教育已经不只是特指高职专科教育，它还包括应用本科教育、专业硕士教育和专业博士教育。这就内在要求我们今天在推进职业教育包括高职教育发展的时候，不能只考虑中职教育和高职专科教育的发展，而应该同时考虑应用本科教育、专业硕士教育和专业博士教育的发展。遗憾的是，当前有的人在讨论职业教育或高职教育的时候，还是持老的过去的职业教育或高职教育观，把应用本科教育、专业硕士教育和专业博士教育排斥在职业教育或高职教育之外。这是不对的。

过去的职业教育或高职教育比较单一，现在包含的层级多了，内涵丰富了，要想使职业教育各层次之间，即中职教育与高职专科教育之间、高职专科教育与应用本科教育之间、应用本科教育与专业硕士教育和专业博士教育之间，能够相互衔接、协调发展，就必须进行统筹规划，否则，各发展各的，职业教育类型中各层次人才培养就会错位，无法衔接，中职-高职-本科的“立交桥”就难以建立。既然职业教育已经是一种类型，就应该有作为一种类型的基本要求和规范。在这种要求和规范还没有完全建立或正在建立的时期，统筹就显得更为重要。

职业教育如何加强统筹

第一，要统筹发展规划。

我们对中职教育与高职专科教育的发展缺乏统一规划，有的地方高职专科教育做得比较大，一个省已经有七八十所高职院校了，而中职教育则严重萎缩，有的省正好相反，高职院校才十几二十所，中职则有几百所。中职教育与高职专科教育发展规模明显失调。现在地方本科高校向应用技术类型高等学校转型，进入职业教育“领地”，还需要解决好应用本科教育与高职专科教育和中职教育的协调发展问题。因此，既要统筹中职教育与高职专科教育的发展，也要统筹高职专科教育与应用本科教育的发展。这些都需要统一规划。在职业教育的统筹规划中，各级政府应发挥主要作用，承担起“掌舵者”的角色，把职业教育纳入本地区经济和社会发展的总体规划。

第二，要统筹人才培养。

职业教育各层级之间人才培养的规格需要政府和教育行政主管部门进行研究，划定边界。目前，中职教育和高职专科教育之间人才培养的规格，就存在边界不清的问题。现在职业教育层级增加了，更需要统一划清人才培养的边界，尤其是应用本科和高职专科人才培养的生态位问题。要理清人才培养的生态位问题，就得理清其课程体系和课程内容的生态位问题。否则，高职专科的课程内容就有可能抢占应用本科的课程内容，应用本科也有可能挤占高职专科的课程内容。这是一个相当复杂的过程，不统筹是不行的。

第三，要统筹资源配置。

国家和省市的资源都是有限的，要把有限的资源合理地进行配置，就需要统筹。我国职业教育经费投入的保障机制还很不健全。全国职业教育工作会议已经明确提出要对普通本科高校转型发展进行资金引导。但是目前职业教育管理部门基本上还是沿袭过去的模式，在配置职业教育资源的时候，比如经费的投入，只考虑中职教育和高职专科教育，而没有考虑应用本科教育，更没有考虑专业硕士和专业博士教育。当然还不仅仅是经费投入问题，比如校区设施建设问题、师资队伍建设问题、企业合作问题等资源的整合，都需要统筹。

第四，要统筹评价体系。

目前,我国职业教育的评价体系不健全,基本上只是职业教育各层级自身在自发地拟定一些内部管理标准或评价体系,没有考虑职业教育不同层级之间评价体系如何衔接的问题。评价体系,是一个风向标,它将引导职业教育各层级之间走向统一、走向协调。所以,应该尽快建立健全相应的职业教育评价体系。要建立健全相应的职业教育评价体系,就需要统筹,没有统筹,一个合理的评价体系是难以建立的。

此外,还有统筹政策和法规的统筹等。

总之,职业教育工作是一项十分复杂的系统工程,只靠职业教育各层级自身唱独角戏难以搞好,需要政府、社会各界、各部门的关心和支持,特别是各级领导的重视,政府的统筹,才能使职业教育各层级之间能够相互衔接、协调发展。

(作者:侯长林 罗静 叶丹,铜仁学院)

二、地方动态

1. 天津机电工艺学院首次开办内地青海中职班

《中国教育新闻网》 2014年09月18日

中国教育新闻网讯(通讯员 李津军 刘荣 李立) 天津机电工艺学院继4年前首开内地西藏中职班以来,今年又在海河教育园首开内地青海中职班。9月12日,学院迎来了青海省黄南藏族自治州的42名学生,他们将在天津学习生活3年,攻读汽车应用与维修专业。

天津机电工艺学院享有天津中职第一校的美誉,自2011年首批进驻海河教育园区后,连续4年招收内地西藏中职班。首届学生已于今年6月顺利毕业,全部返回西藏参加经济建设。今年,该学院又接受了开办内地青海中职班的任务,以自身的优势专业为青海藏区培养急需的职业技能人才。

此次开办内地青海中职班,是贯彻落实教育部2013年教育援青工作会议和津青教育合作座谈会精神,面向青海藏区经济社会发展的需要,发挥天津市优质职业教育优势和海河教育园区服务西部的职能,旨在帮助青海藏区培养精通双语和具有较强专业技术的优质中职生。

2. 机械行业上百家校企“抱团”成立职业教育集团

《中国教育报》 2014年09月30日

本报讯(记者 李曜明)日前,一个庞大的“机械行业大连机床现代制造职教集团”成立。这个集团由大连机床集团牵头,联合业内近30家相关企业和近40家院校及科研院所组成,旨在实现教育链和产业链的融合,在技术技能人才培养上探索出一条新路。

机械工业是国民经济的基础性、战略性产业,论规模,我国机械企业有7.9万家,占全国工业企业数的22.46%;论实力,其资产总额、主营业务收入与利润总额在全国工业中占比约20%左右。但大而不强的问题仍很突出,自主创新能力弱,低端产能过剩,整体竞争力不强。数据显示,在我国近千万机械工业技术工人中,技师、高级技师仅占8%左右,远低于发达国家30%的比例。人才已成为制约机械企业转型升级的瓶颈。

目前,为机械行业提供人才保障的中高职院校有400多所,这些院校迫切希望与企业对接,在人才培养上少走弯路。在这样的背景下,中国机械工业联合会联合教育部,在大连召开“全国机械行业职业教育工作会议”。近百家大型企业和数百家职业院校代表参会,共同谋划校企如何深度融合,捆绑发展。

本次会议上,机械行业41个专业协会、学会、事业单位发起成立了“机械工业人才培养行业联盟”;15所行业职业院校组建了“全国机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地”;中国第一汽车集团公司等90家机械工业企业组成了“全国机械行业现代职业教育创新实践伙伴企业”;成立了首家由机械行业骨干企业大连机

床集团为龙头，相关企业、院校和科研院所共同参与的“机械行业大连机床现代制造职教集团”。

3. 河南：中职全日制在校生明年秋季入学将全免学费

《新华网》 2014年10月14日

新华网郑州10月14日电（记者刘金辉）记者从河南省政府获悉，从2015年秋季学期起，实行普惠性的中等职业教育政策，对各类中等职业学校全日制正式学籍在校学生全部免除学费。

河南省近日出台《关于加快发展现代职业教育的意见》，将进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制，加大对农、林、水、地矿、油、核等专业学生的助学力度。

同时，对公办职业院校实行“以补促改”，对民办及企业办职业院校实行“以奖代补”。财政拨款重点支持专业设置符合市场需求、教学质量高、就业率高、在校生规模大的职业院校。

此外，将改革考试招生制度。完善单独招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考试招生政策，为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。较大幅度地扩大应用技术类型本科高等学校招收中职和高职专科毕业生的比例。

在加强校企合作方面，河南省政府要求各级财政采取“以奖代补”的办法，支持企业与职业院校共建兼具生产与教学功能的实训基地。并将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。

4. 上海喀什职教联盟宣告成立共促之间合作发展

《光明日报》 2014年10月22日

本报上海10月21日电 上海一喀什职业教育联盟日前宣告成立。据了解，上海

——喀什职业教育联盟将制定紧贴喀什产业发展水平和职业岗位需求的专业标准，逐步实现职业教育的标准化、规范化。加强上海与喀什地区职业教育资源之间的合作，通过联盟内各学校的多方位衔接沟通和弹性学制的推行，推进中高职教育与培训的联动发展。（记者 曹继军 颜维琦）

5. 海南开办扶贫巾帼励志班 五年培养六千农家女

《人民日报》 2014年10月27日

姐姐上大学，弟弟读中学，每年花七八千元，全靠父亲务农。自己初中毕业，是续读，还是打工？5年前的艰难选择，至今仍是李雪练心中的痛。幸运的是，在扶贫办的帮助下，她免费进入海南省经济技术学校“扶贫巾帼励志班”，现已学成，留校任教。

“创办励志班，目的是帮助贫困生学技术、立志向、找工作，过上有尊严的日子。”海南省经济技术学校校长张毅生说，2009年调查发现，60%的农村贫困家庭没有能力，也没有意愿送初中毕业的女孩继续上学。她们中的一部分进城打工，因未接受培训，只能从事待遇微薄的繁重体力劳动。另一部分留在农村，早恋、早婚、早育现象普遍。针对这一现象，学校在省扶贫办、省妇联、省教育厅的指导帮助下，创办“扶贫巾帼励志班”，制定了10年目标：培养1万名有一技之长、自食其力、服务社会的农家女孩，造就1万名懂家政、善持家的好母亲，带出1万个和谐美满的好家庭。

明确贫困生条件，面向所有属于海南省户籍，在城市、农村享受低保待遇家庭中的孤残儿学生、父母丧失劳动能力的学生、单亲家庭的学生等招生。5年来，共招收6138名学生。省扶贫办把贫困生纳入“雨露计划”，资助1992.95万元；学校资助1096.18万元；社会资助383万元。临高县加来镇和浪村的陈玉珠，一家4口，靠2亩稻田维持生计。初中毕业时，她因没钱辍学。进入励志班后，她不仅免交各种学习、生活费用，每月还领取350元补贴。“上二年级了，还经常像做梦，幸福得有点不真实。”陈玉珠说。

扶贫重在扶志。学校注重感恩教育,培养学生的责任、自立、自尊意识。编写校本教材《励志教育》,组织学生听取励志讲座,参加海南省巾帼志愿总队,参与清洁海滩、假期回乡清洁村乡、扶助孤寡老人等志愿活动。成立励志班党支部,已有700多人递交入党申请,其中54人被吸收为中共预备党员。

扶志重在育才。该校抓住海南建设国际旅游岛的契机,形成学校发展规划与地方产业规划对接、学生培养目标与企业需求吻合、专业设置与地方经济社会发展衔接的发展思路,开设酒店服务与管理、烹饪与糕点制作、航空服务等19个专业。建设技能实训室,练就学生一技之长。今年,41名学生参加海南省职业技能大赛,全部获奖,其中2人代表海南参加全国比赛,获二、三等奖。

凭借优异的成绩,励志班毕业生就业率达95%,成为农村贫困家庭的顶梁柱。来自乐东黎族自治县的朱晓莹,因家庭贫困,读完初一辍学当保姆。如今,她经过在校3年学习,成为中信银行海口分行的大堂经理助理,并当选共青团第十七次全国代表大会代表。(记者 马跃峰)

三、理论研究

1. 跨越“中等收入陷阱”关键期职业教育发展战略研究

付卫东 《职教论坛》 2014年24期

[摘要]我国正处于跨越“中等收入陷阱”关键期,作为实现经济可持续性发展的“万能钥匙”,职业教育发展引人注目。通过分析德国、日本、韩国和我国台湾地区在跨越“中等收入陷阱”关键期,职业教育法律法规建设、职业教育规模和发展速度、经费保障机制、职业教育体系、专业设置和课程改革和产学合作等基本经验,为我国顺利跨越“中等收入陷阱”起到很好的启示作用。

[关键词]中等收入陷阱; 职业教育; 发展战略

2. 新形势下职业教育促进吉林省农村劳动力转移的思路与对策

程宇 《职业技术教育》 2014年 20期

[摘要]从世界范围来看,农村劳动力向非农产业转移是社会经济发展必然经历的一个阶段,是一种不可逆转的必然趋势。实践经验表明,职业教育可以有效促进农村劳动力的转移,有利于劳动力转移后职业以及收入的稳定性,并有利于改善农村劳动力转移的内向性和半径偏小的特征,因此,政府必须统筹布局,通过建立健全政策法规和相关机制,调动职业机构灵活办学,充分发挥职业教育在农村劳动力转移中的积极促进作用。

[关键词]职业教育; 劳动力转移; 农村; 吉林省

3. 构建校企合作有效运行机制的探讨与实践

张树礼 《中国职业技术教育》 2014年 23期

[摘要]针对当前职业教育中校企合作面临的“学校热、企业冷”这一困境,东营职业学院通过构建利益共享共赢与文化共生的驱动机制、招工与就业双向促进机制、双师双向交流机制、实践基地共建机制、科技研发合作机制、校企合作保障机制六个方面破解了校企合作的瓶颈,保证了校企合作的顺利开展。

[关键词]校企合作; 职业教育; 运行机制

4. 对高职教育“课证融合, 一试双证”课程体系构建的思考

安平 《教育与职业》 2014年 26期

[摘要]文章回顾了我国“双证书”制度的历史缘起,认为高职院校“课证融合, 一试双证”的意义在于避免教育资源浪费、提高人才培养效率,突出职业导向性、提高人才培养质量,构建行动导向高职课程体系以及提升高职教育的社会地位。并从课程体系开发的指导思想、基本特征和开发方法三个方面介绍了课程体系的构建。

[关键词]高职教育; 课证融合; 课程体系

5. 台湾地区高技能型人才培养特色及其启示

张如意 《职业教育研究》 2014年 08期

[摘要]我国台湾地区的职业技能发展水平一直处于世界前列,其紧跟经济发展步伐的完善的人才培养理念、多元的职业教育体系、以实践能力为核心的培养模式都为地区的社会经济发展提供了坚实的保障。大陆的职业人才培养正处在发展的关键时期,研究和借鉴台湾地区职业人才培养的经验,对于提升大陆职业技能人才水平,推动职业教育和技能培训的发展具有积极意义。

[关键词]台湾地区; 高技能型人才; 培养特色

四、海内海外

1. 日本: 产学合作保障学生就业

《人民日报》 2014年 09月 24日

日本历来崇尚“工匠文化”,职业教育成就了经济上的繁荣。战后,日本逐步建立并完善了包括短期大学、高等专科学校、专修学校为主的高等职业教育体系,形成了富有日本特色的职业教育模式。

纵观战后发展,不难发现,日本职业教育呈现以下特点。一是日本颁布了《产业教育振兴法》等一系列职业教育相关法律法规,保障了职业教育机构的建立与运作。二是财政上支援职业教育,通过拨款、建立专门的管理机构等,确保职业教育良性发展。三是拥有高素质的师资力量,以法律形式规定职业教育教师的从业资格,建立完善的教师进修制度。同时,聘用有实务经验的客座讲师,提高学生的实际操作能力。四是产学合作机制。所谓产学合作是利用学校、企业不同的教育资源和教育环境,培养服务于一线的应用性人才。职业教育机构与企业合作,通过“企业投资”“校企人员交流”等模式,不仅可以解决职业教育机构在校生的实习与就业问题,

企业也可以吸收和消化先进技术，提高创新能力和生产效率，从而实现教育成果向生产能力的转化。

记者走访东京多媒体专门学校当日，恰逢该校实习成果发表会，有6名移动应用专业的学生登台发表了自己的实习成果，不少企业人士及毕业生也前来观摩。其中，一年级学生加藤沙罗研发的一款以水循环为主题的手机应用吸引了大家的注意。一位企业人士表示：“该款应用启发青少年增强妥善利用水资源的意识，未来完全有可能在日本畅销，在欧美国家也会很有市场。”校方认为，正是这种产学合作的模式，使学生们的作品有机会实现商品化，同时也增加了自己的就业机会。

该校职业支援学科的森园博文对记者说，专门学校的优点是在短时期内培养出企业希望的人才。另外，由活跃在行业最前线的现职人员或有实务经验的老师来授课，这也是区别于大学的不同之处。

“这里有我想学的学科。”移动应用学科二年级学生中村拓登对记者说：“在这里，我掌握了开发移动应用的先进技术，也积累了大量知识。这个暑假，我一边实习一边实践，开始勾勒自己职业生涯的蓝图。毕业后，我希望能继续留在目前实习的这家公司工作。”

森园说，就业率高也是职业教育机构的特点。尽管时代不断变化，该校的信息处理学科一直保持着百分之百就业的纪录。当然，职业教育机构也在顺应时代的发展，不断变革前行。比如，移动应用学科就是两年前成立、伴随着智能手机的普及应运而生的。

正如森园所说，随着知识信息时代的来临，科学技术的发展和产业结构的调整，对从业人员的知识水平和技能提出了更高的要求。为了适应科技立国的新时代要求，国家及职业教育机构也在不断调整变革，强化实用教育，提高教育质量和创新意识，使职业教育毕业生充当科技立国的旗手。（作者：本报驻日本记者 贾文婷）

2. 比利时：职业教育注重多样化

《人民日报》 2014年09月17日

根据比利时政府公布的数据,2011年,职业教育经费占教育总投入的40%,这其中以政府投入为主,私人则承担的很少。政府有专门的职业教育经费预算和管理公共就业服务的经费。

玛卡是一名职业医生,也是一位单亲妈妈。她对本报记者说,比利时的职业教育收费很低,职业教育为孩子就业成才提供了多种选择。她的三个孩子当中两个毕业于高等职业技术学院,一个做古建筑修复,一个在政府做文职秘书。

学员享受几乎免费的培训

比利时拥有完善的职业教育体系,全国共有12所大学、45所高等职业技术学院、17所高等艺术学院。比利时的职业教育主要包括中等教育学校、高等专科学校以及成人教育中心和非全日制教育中心。

位于布鲁塞尔的奥德尔赫姆区促进社会发展学校,是一所教授荷兰语、英语、法语和计算机基础知识的社区职业学校。校长艾伦·杜赫恩对本报记者说:“学校的预算大部分来自政府,包括教室、教具、教师工资等费用,全部由政府支付。学校每年1月和9月是入学注册时间。现有注册在校生约1000人。”比利时为数众多的社区职业学校中通常设有夜校,为愿意继续学习的成年人或者需要提升技能的学生,提供外语、汽车修理、食品制作、美容美发等各种培训。

杜赫恩本人是一名英语老师,他说,学校对社区内的外国人和本国人一视同仁,学员享受几乎免费的培训,学校的目的在于帮助有学习意愿的人更好地工作,或融入当地社会。这里的学生有十五六岁的孩子,也有七八十岁的老人。此外,学校还有一些为在职公务员培训的课程。杜赫恩认为,在职教育、终身学习,是一项有益于社区和睦、社会和谐的好事,学校是具体做好这件事的“执行者”,而政府是慷慨解囊的“埋单人”。

根据个人意愿、特长自由选择

比利时的职业教育体系充分尊重学生的自主选择,为学生提供一切受教育的机会。以荷语区为例,6年制中学教育分为三个阶段,每一阶段两年,第二阶段起又分为普通、职业、技术、艺术4个方向,学生可根据个人意愿、特长自由选择,无

论何种方向均可获得中学毕业证书，并免试升入任何荷语区的高校（医学等个别专业除外）。

据统计，比利时荷语区中学生选择职业技术教育的占总数的 60%，不仅为后续的高等职业教育提供了大量生源，也提高了比利时劳动者的技术素质。

这里的中等技术教育则强调理论与实践相结合。毕业生可直接升入高等专科学校，也可以在中学继续学习至毕业后直接就业。而中等职业教育，就是直接以就业为主要目的。与中等技术教育的一大区别是，职校毕业生不能直接进入高等教育继续学习。如果希望继续就读高等教育，则需要参加一至两年的衔接教育课程，以补习充实基础知识。

除了中等技术教育、中等职业教育外，比利时还有中等艺术类教育，艺术类教育主要目标是培养具有芭蕾舞、美术、音乐、表演、设计等方面天赋的学生，这些学生毕业后可以自主就业，也可以升入相应的高等专科学校继续学习。年轻的时装设计师桑狄林，已经进入世界知名品牌旗下公司，年薪近 20 万欧元，桑狄林说：“我从小就喜欢美术和艺术类的课程，我就读的布鲁塞尔职业教育学校，让我开始专注时尚服饰设计，为我打下了进军服装设计产业的成功基础。”

让学生们面前有多条路可走

比利时教育体系的完善性，主要体现在职业教育与高等教育均衡发展上。比利时荷语区主管职业教育的玻琳女士对本报记者说，职业教育给学生们提供了接受各类不同教育的机会，让学生们面前有多条路，通往成功就业。玻琳说：“我们要尊重学生的个人兴趣和自主选择，一个拥有一技之长的技校或职业学校的学生，决不比一个在正规高等大学的大学生逊色，因为他们都具备为社会服务的价值和能力。”

除中等职业教育外，比利时也有出色的高等专科学校，位于比利时的西佛兰德省的西佛兰德高等专业学院，就是其中一所。该校以其丰富的学科设置和教学质量，成为荷语区远近闻名的高等专科学校。该校开设的专业包括生物化学、电子机械学、环境科学、护理学、职业病治疗、应用心理学等，各行各业的基础培训一应俱全。

开放与包容性也是比利时教育体系的一大法宝。这里秉承的教育理念是学校非

常注重国际合作，包括积极寻求和中国院校的合作。西佛兰德高等专业学院与浙江工商大学合办了西佛兰德大学孔子学院，孔子学院的中方院长肖余春对记者说：“西佛兰德高等专业学院正在和我们商量，决定这学期开始，将汉语列为旅游专业学生的选修课。”

职业教育给年轻人带来了体面的工作，他们脸上写满了激情。在西佛兰德高等专业学院，一位助理建筑师专业的学生阿兰对记者说：“我每天上课的时候，都感到是在享受着学习的快乐和实现梦想的过程。因为，我从小就希望成为一名修复城市古建筑的建筑师。”

阿兰出生在文化古城布鲁日，他告诉记者说：“城内至今保留着大量的古建筑，伴着我长大。要想保护好这些 700 多年的古建筑，是一项需要细致、用心而不怕麻烦的事业。而如何保护好它们、如何修复它们被磨损的部分，就是我的梦想和事业。这也是我能为这座城市做出的最直接的贡献。”（作者：本报驻比利时记者 刘 歌）

3. 德国：双轨制教育，学业职业两相宜

《人民日报》 2014年09月12日



双轨制职业教育在德国历史悠久。上世纪 70 年代初期，德国通过高中毕业考试的学生数量大幅提升。企业担心这些学生将来都想要进入大学学习，造成企业中的专业人才短缺，于是一些企业提出，将职业教育与高校学习的内容相结合，使其对于高中毕业生来说更具吸引力。近年来，双轨制大学在德国发展迅速，学生人数与参与的学校和企业数量都大幅提高。本报记者日前采访的柏林水务公司与大学就是这种合作关系。

在柏林水务公司位于费舍尔大街的培训中心，每个车间里有四五个学徒在接受职业培训。在一个车间里，一位年轻学徒正在练习将很多角度各异的水管焊接起来，焊接完成后，要将水管通水并加压，检查其抗压能力，进而检验其焊接质量。

柏林水务公司共提供 5 个专业方向、18 种职业的专业培训，在这个拥有 4500 名员工的企业中，每 14 个人中就有一个学徒。尼古拉斯·伯克尔曼马上就要开始自己在柏林水务公司学习的第三年了。与专业技术人才不同，他在这里修的是双轨制大学文凭，毕业后可以拿到学士学位。由于是企业和学校合作，由企业来招生，因此，双轨制职业培训的学徒和双轨制大学的学生都是理论学习与实践学习并行，二者不同之处是“学徒”被送到专科学校，与双轨制大学生所学内容和所获文凭不同。

伯克尔曼对记者说，他在柏林工业大学学习了几个学期之后，觉得自己更加适合从事实际工作，于是选择退学，考柏林水务公司的双轨制大学专业。在被该公司录取后，伯克尔曼被安排进入柏林经济与法律大学学习工业方向的企业经济专业。

双轨制大学的学制通常为 3 年，在这 3 年里，学生需要兼顾理论和实际工作的学习。通常，学生们每 3 个月就要进行学校理论学习和企业实际工作的转换。这期间他们需要完成多篇论文，学校会定期安排口试和笔试。学生们要在企业的实际工作中寻找论文的题目。

在企业中，学生要独立承担工作任务。在进入柏林水务公司实地学习的第一年，伯克尔曼就参与了公司“蓝色伙伴”小组一个电话计费系统的研发。“通过我设计的这个系统，客户可以得到一份清晰的电话咨询费用账单，里面清晰直观地列出了费用产生的具体原因。”目前，伯克尔曼在房屋管线小组工作，负责了解柏林不同区域用水管道的铺设情况。“举个例子，某个地区管道线路较少，如果一个人新盖了房子，需要引水入户，我们就需要计算出这项工作需要多少工人做多长时间。”熟悉了企业的各个部门后，伯克尔曼也更加清楚自己适合在哪个部门长期发展。

伯克尔曼说，他从一开始就与柏林水务公司签订了合同，每个月还可以获得近 800 欧元的工资。该公司双轨制培训部门工作人员施耐德介绍说，企业按照行业工资标准发放工资，在职业教育阶段，工资每年都会增长。

柏林水务公司新闻发言人索拉对本报记者说，在高等院校接受双轨制教育的学生毕业后也拥有学士学位，他们的工资和大学毕业生几乎没有区别，未来也都可能向管理层发展。索拉表示，企业在寻找新员工时既看重专业知识，也注重社会能力。

像伯克尔曼这样的学生，在企业已经工作了3年，对各部门的具体业务非常熟悉，被录用的可能性非常大。（作者：本报驻德国记者 郑红）

4. 瑞士：学徒制教育传承瑞士钟表业精髓

《人民日报》 2014年09月11日



职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，培养各行各业的技术人才关系到一个国家的核心竞争力。本报现推出“国外职业教育面面观”系列，通过驻外记者的深入采访，针对一些国家职业教育体系中的学徒制、社区大学等模式进行调研式报道，以飨读者。

走进拥有130年历史的瑞士著名钟表学校“时间中心”的教室，你会立即被房间里一群稚气未脱却又无比专注的年轻人所吸引。他们安静、沉稳地坐在那里，用手中的工具调试着只有通过显微镜才能看清楚的手表零件，一坐就是几个小时，他们的心仿佛完全沉醉在那个微观世界里。

“我从小就喜欢将这些精细、微小的零件组装在一起，对我而言，摆动的机芯就好像跳动的的心脏，而组装机芯就好像赋予它生命。”22岁的钟表学徒约斯特·斯拉特向记者说。几个世纪以来，瑞士不断生产出精准耐用的钟表，很大程度上要归功于这群接受了职业培训的瑞士钟表师。瑞士钟表制造业的精髓通过学徒制职业培训传承下来，并得以发扬光大。

“一个国家不仅需要培养学术尖子，还要培养职业尖子”

在瑞士，年轻人完成九年义务教育后，通常面临两个选择：继续进入高等学校深造，最终获得学士或更高学位，或者选择职业教育培训，成为拥有一技之长的专业人才。每年有约2/3的瑞士青年选择后者。相比大学文凭，职业训练更受年轻人的青睐，这也使得瑞士走出了一条与众不同的成功之路。

瑞士联邦经济事务、教育和研究部官员杰罗姆·休格里告诉本报记者，瑞士职业教育的普及得益于长期以来家庭、学校和社会形成的共识：一个国家不仅需要培养

学术尖子，还要培养职业尖子，即各行各业的专业人才。“这是国家的核心竞争力之一，如果没有一个严谨、完整、高标准的职业培训系统，一个国家就不可能取得经济和社会发展的成功。”

瑞士人从小就被灌输“一个健全的人必须掌握一技之长，并获得一份工作”的理念。瑞士《联邦职业教育法》规定，小学二年级就要开设手工课程，培养劳动兴趣和习惯。从初中二年级开始，学校要对学生进行系统的职业指导，帮助学生认识自己可能适合和喜爱的职业，以便他们将来能决定是读大学还是接受职业教育。只要符合自身的特点和实际情况，选择职业教育的学生就被视为和选择继续读书的学生一样有出息。

瑞士职业教育成功的秘诀，在于由企业、政府和学校三方紧密合作的学徒制教育模式。以斯拉特选择的钟表师职业为例。学生首先要找到一家愿意“聘用”他学习的钟表企业，与经政府认可且符合资质的企业签订学生、企业和政府间的三方协议。学徒期间，企业支付给他正式员工工资的25%作为薪酬，同时将其分配到政府认可的钟表职业学校进行3到6年的职业教育学习。这样他每周4天时间在企业学习实践操作，一天在学校学习理论知识。

在这样独特的学徒制教育模式下，学生不仅很早就能工作挣钱，毕业时，还会获得国家认可的职业资格证书，且兼具理论知识和实际操作经验。

休格里告诉记者，“政府非常尊重企业和行业专家的作用，因为他们真正了解这个行业的状况，知道该教什么、怎么教，企业也愿意投资，提供学徒机会，因为他们未来需要这样既掌握职业技能、又了解企业文化理念的员工。”

历史悠久的学徒制模式是瑞士职业教育精华所在

“时间中心”职业学校和斯沃琪集团的合作，是瑞士学徒制职业教育的典范。“时间中心”是瑞士政府认可的7所钟表职业学校之一，创建于1884年。校长丹尼尔·维格穆勒告诉本报记者，学徒制钟表职业教育在瑞士有着悠久的历史传统，最初是以私人学徒制形式在小范围内流传。随着时代演变，政府开始介入，设立学校，为经过合格训练的学徒颁发证书，逐渐将学徒制职业教育的形式稳固了下来。

学生们每周在“时间中心”学习一天关于材料、机械原理、数学等方面的基础理论，其余时间都在钟表企业跟随师傅实践操作。学生毕业时要通过严格的理论和实践考试，考官都是来自企业和行业的专家。这种学徒制模式是瑞士职业教育的主要形式，也是其精华所在。

就在离“时间中心”不远的地方，坐落着全世界最大的手表企业——斯沃琪集团的学徒培训中心。斯沃琪是全球唯一一家具有生产全部手表零部件能力的企业。学徒培训中心负责人雷托·科里介绍说，在斯沃琪做学徒，可以亲身参与手表每一个零件的制作。

学徒培训中心里，遍地都是金属屑，让人很难联想到精致奢华的钟表。然而，正是从这些最基本的锉、钻、磨、削等基本工艺开始，学徒学习熟悉材料、制作手表零部件。科里强调说，“我们只教一些基本的制作原理，他们需要自己琢磨如何制作出合格的产品，以培养他们独立思考的能力。”

接受了职业训练的年轻人可以借此工作一辈子

斯沃琪集团全球客户服务总监比特·艾比告诉本报记者，坚持学徒制职业教育是瑞士钟表业成功的一大法宝。“这个体制需要长时间的投入，对于瑞士来说，这是一个历史传统。”

或许就业市场的数据最能证明职业教育的成功与否。过去10年，当欧洲众多国家的失业率长期居高不下时，瑞士的失业率反而由2004年的3.5%降至2014年的3.29%，和欧洲国家平均10%的失业率形成了鲜明的对比。

瑞士钟表职业雇主协会秘书长弗朗索瓦·马迪里告诉本报记者，瑞士有近600家钟表企业，雇佣着超过5.8万名员工，其中超过65%的员工都经过职业教育培训，事实证明，学徒制职业教育是非常有效的人才培训方式。

马迪里认为，接受了职业培训的年轻人可以借此在该职业工作一辈子。而大学教育却面临着一个问题：社会不可能给那么多的大学毕业生提供足够多的、人人满意的就业机会。

“职业教育不仅能帮助你找到工作，更重要的是还能给你尊严，这对年青人来

说是非常重要的。”马迪里说道。（作者：本报赴瑞士特派记者 刘栋）

附一：本馆工作动态

1. “清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕

随着中小学校相继开学，天津图书馆海河园馆2014年度“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落下了帷幕。今年的暑期活动在总结前两年经验的基础上丰富了活动内容，提升了活动质量，形式新颖、亮点突出，受到了学生读者的热烈欢迎，也得到了家长们的一致好评，引起了广泛的社会关注。

一、读者参与活动热情高

天津图书馆海河园馆自开馆之初，每年暑期都会开展专题活动，许多备受读者欢迎的活动亦成了每年暑期的保留节目，吸引了一批忠实的小读者们按时来馆参加。“少儿图书展”和“科普杂志展”两项专题展览，如今已举办了三届。我们根据中小读者年龄层次及心智成熟度，精心挑选了文学、艺术、科普类等既能够点燃学生们的阅读兴趣又能让他们在阅读中增长知识的图书期刊，收到了良好的效果，其中专题展出图书的借阅率在30%以上。“月亮姐姐讲故事”“科普知识大家谈”两项活动，已经连续举办了两届。从最初由馆员为小读者们单纯地讲解，到如今运用影像、音响等现代设备，融入动画、音效等因素，三位一体地呈现了寓教于乐景象，多视角的传播知识。设备先进了、场景好看了、故事生动了，互动性加强了，小读者们在轻松欢快的氛围中学习了自然知识，了解了做人的道理。每期活动开始前，总有许多家长带着孩子早早地坐在阅览室等待开讲，一位家长开心的说：“每到周六，我家孩子一大早就吵着要去图书馆听月亮姐姐讲故事。我们家长也乐意带着孩子来图书馆，从小就培养他爱读书，让他在文化氛围中熏陶，对他今后的成长相当有好处。”

二、图书馆——学生暑期的自习室

暑假期间,我馆分别在二区一、二层开辟了专门的暑期学习园地,方便学生读者来此完成暑期作业、温习功课。为了创造良好的环境,我馆开设了动画片、少儿影片专场,为了吸引老年读者学习上网浏览新闻、游戏娱乐,我们的工作人员在维护电子阅览室日常秩序的同时,热心辅导读者上网,对于读者提出的问题耐心解释、细致作答,受到了读者们的一致赞扬。

三、读者群日趋稳定,图书馆知名度逐步上升

天气炎热,图书馆内读者学习的热情更为高涨。今年暑期,我馆的办证人数、读者到馆人数、图书借阅册次等数据均有较大幅度的提高,其中办证数量的增长最为显著,较平时增长了近5倍。

“清凉一夏 天图过暑假”系列活动至今已成功举办了三届,是我馆的一项品牌活动。今后,我馆将继续发挥资源优势,为周边区域文化发展建设做出自己的贡献。

2. 天图海河园馆微信公众平台开通

为了拓展服务方式,更好地与读者进行沟通交流,提供多样化个性化的信息服务,方便读者及时了解我馆的信息和资源,天图海河园馆于2014年9月2日正式开通微信公众平台订阅号。

微信公众平台开通后,我馆将通过微信公众平台,方便快捷地为读者传递活动通知、图书馆动态、新书推介、影讯等图书馆相关信息。力图使微信公众平台成为在新媒体环境下图书馆主动服务读者、实现与读者密切沟通和良性互动的重要渠道。

与此同时,天图海河园影厅微信公众平台同时开通,将第一时间发布天图海河园影厅的影讯和优惠活动信息。

欢迎广大读者关注天图海河园馆微信公众平台“天图海河园馆”及“天图海河园影厅”，并提出宝贵意见。

读者可以通过以下两种方式利用天图海河园馆和天图影厅微信公众平台：

- 1、查找微信公众号：tthhyg、tthhyting
- 2、扫描二维码：



天图海河园馆



天图海河园影厅

3. 创新·服务·奉献——记天图海河园馆开馆三周年

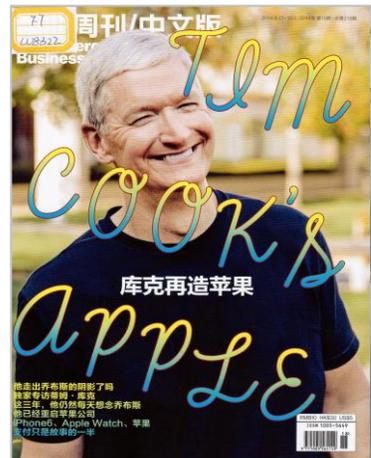
2014年10月18日，天图海河园馆迎来了自己三周岁的生日。今年的馆庆日恰逢周六，海河园馆决定延长开馆一小时，发出了“开馆三周年，我为天图做奉献”的倡议。全体干部党员积极响应，主动坚守岗位，义务为读者提供延时服务。

坐落于天津海河教育园区的天图海河园馆肩负着公共图书馆与高校图书馆的双重职能，既要服务于社会教育又要服务于园区院校的科研教学；既要满足市民读者的阅读需求又要担负起学生素质教育基地的重任。自开馆之初，图书馆人便积极探

以前谈到专注，更多是对产品或业务的专注，这也是很多大佬讲给我后来者的创业心经；而对创业者来说，对产品或业务的极致专注，最后或是导致成功，或是导致沦入一种船大难掉头的境地。不管怎么说，更多地是在器物层面理解专注，而很少考虑产品背后的用户及其变化的需求。
刊号：F27-006901

b. 《商业周刊/中文版》

史蒂夫·乔布斯（Steve Jobs）的办公室还是老样子。在乔布斯于 2011 年去世之后，他的朋友、接任苹果公司（Apple）首席执行官的蒂姆·库克(Tim Cook)决定原封不动地保留位于无限循环路 1 号 4 层的这个装饰朴素的房间。库克不是把这里当作一个纪念圣地或者默哀之所，他只是觉得没有人可以或者应该占据这个地方。他说：“我觉得只有保持原样才合适，那是史蒂夫的办公室。”
刊号:F7-008322



c. 《中国财富》

兜头泼下一桶冰水，感觉会如何？刚过立秋，天气尚惹。这场由国外传过来的公益游戏，由于具有“真人秀+公益心”的快乐形式，在网络迅速发酵走红。截至 8 月 24 日 23:00，“冰桶挑战”已通过新浪微公益，筹得善款超过 1000 万元，实际到账超过 620 万元。8 月 25 日，瓷娃娃罕见病关爱中心宣布将这笔社会捐款成立“病痛挑战”基金会，用于援助 ALS 患者及帮助罕见病群体的各类自组织。
刊号 F12-005732



3. 数据库介绍

CNKI 工具书



该数据库集成近 200 家知名出版社的近 4000 余部工具书，类型包括语文词典、双语词典、百科全书、图录、表谱、传记、手册等，约 1500 万个条目，70 万张图片，所有条目均由专业人士撰写，内容涵盖各领域。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。