

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2014 [肆]

双月刊 / 总第十三期

## [本期摘要]

- 【职教视点】 职教发展前提：尊重劳动和劳动者  
让职教“悬浮”的政策落地生根
- 【地方动态】 广西：职校生也能升本读硕博  
京津冀建四大职教合作平台 培育创新创业型人才
- 【理论研究】 地方本科高校转型发展需要明确的基本问题  
职业教育中的“产学研”模式研究

## 【本馆工作动态】

天图海河园影厅认真组织《永远的焦裕禄》观影  
“月亮姐姐”陪你过暑假  
暑期活动精彩纷呈 图书馆内人气高涨  
塔吉克斯坦中学生到天津图书馆海河园馆参观

## 【本馆文献导读】

热门图书推荐——《紫禁城宫殿》  
报刊推介——旅游类专题刊导读  
数据库介绍——方正英文电子图书



海河教育园区图书馆



天图海河园影厅

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

## 目 录

## 一、职教视点

1. 职教发展前提：尊重劳动和劳动者..... 2
2. 勇敢探索高职发展之路..... 4
3. 地方高职引领区域职教发展..... 8
4. 让职教“悬浮”的政策落地生根..... 10
5. 中职教育，如何突破现实之困..... 12
6. 高职“零投档”危机如何应对..... 16

## 二、地方动态

1. 广西：职校生也能升本读硕博..... 18
2. 湖北“高职统考”明年正式退出 全面实施技能高考..... 19
3. 陕西：今年17所高职院校部分专业将“免试”入学..... 20
4. 上海1/3教育费附加用于职教..... 21
5. 京津冀建四大职教合作平台 培育创新创业型人才..... 21

## 三、理论研究

1. 地方本科高校转型发展需要明确的基本问题..... 22
2. 湖北省高职院校服务城镇化建设研究..... 22
3. “三二分段”中高职衔接试点工作策略和实效研究..... 23
4. 职业教育集团化运作存在的问题及对策..... 23
5. 职业教育中的“产学结合”模式研究..... 24

## 附一：本馆工作动态

1. 天图海河园影厅认真组织《永远的焦裕禄》观影..... 24
2. “月亮姐姐”陪你过暑假..... 25
3. 暑期活动精彩纷呈 图书馆内人气高涨..... 26
4. 塔吉克斯坦中学生到天津图书馆海河园馆参观..... 26

## 附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《紫禁城宫殿》..... 27
2. 报刊推介——旅游类专题刊导读..... 28
3. 数据库介绍——方正英文电子图书..... 30

## 一、职教视点

### 1. 职教发展前提：尊重劳动和劳动者

《光明日报》 2014年07月15日

编者按

日前，国务院做出《关于加快发展现代职业教育的决定》，吹响了现代职业教育加快发展的集结号，描绘了建设现代职业教育体系的蓝图，提出了一系列造就高素质劳动者和技术技能人才战略措施。刊发此文，既是对《决定》的读解，也是借此机会，推动整个社会为中国现代职业教育发展找回基本的起点。

#### 劳动，无比光荣

在《决定》正式印发和会议召开前夕，习近平总书记做出重要批示，明确指出：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。”“要树立正确人才观”，“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才，人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。李克强总理在接见全体会议代表的重要讲话中也指出，我国有9亿多劳动人口，如果大多数成为掌握高技能的人才，人口的压力就可以转化为人口的优势，这是世界上任何一个国家都比不了的。

马克思曾指出：“只要社会还没有围绕着劳动这个太阳旋转，它就绝不可能达到均衡。”马克思把劳动比作太阳，可见劳动在其思想中的地位。以习近平同志为总书记的党中央继承和发展马克思主义劳动观，在坚持和发展中国特色社会主义新的历史时刻和启航中国梦的伟大征程中，号召全心全意依靠工人阶级、巩固工人阶级的领导地位，充分发挥工人阶级的主力军作用。十八大报告中提出了“四个尊重”，即“要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”。习近平同志还强调，要坚持社会公平正义，努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。

习总书记和李克强总理的这些重要批示和讲话精神，高屋建瓴，抓住了“劳动”“劳动者”和“人才观”这样的核心问题，为贯彻党的教育方针、走中国特色社会主义教育道路和发展现代职业教育奠定了重要思想基础。

### 社会应以劳动者为荣

改革开放特别是《职业教育法》颁布以来，我国职业教育取得了巨大发展，为经济和社会发展输送了数以亿计的高素质劳动者。但是，职业教育的发展状况仍然不能适应经济建设和社会发展对生产和服务一线高素质劳动者和技术技能人才的需要。有的地方政府对职业教育认识不高，统筹职业教育发展措施不力，职业教育的社会吸引力仍不强。其中一个很重要的社会原因就是劳动和劳动者在当前焦躁的社会风气下没有得到应有的尊重，挫伤了广大人民群众对接受职业教育的选择。以劳动为荣，崇尚技能，是发展现代职业教育的重要前提，培养高素质劳动者和技术技能人才是我国经济社会发展的迫切需要。

要实现习总书记提出的“要树立正确人才观”和“尊重劳动”的要求，全社会需要尽快扭转这种轻视劳动的风气，为劳动者全面持续发展创造良好的条件。

我国处于社会主义初级阶段，产业工人和农民是我国社会主义现代化建设的主力军。但一段时间以来，工人、农民等生产和服务一线的劳动者在社会生活中的地位没有得到应有体现。努力实现居民收入增长和经济发展同步，劳动报酬增长与劳动生产率提高同步，逐渐形成合理有序的收入分配格局，更好地让国家经济发展的成果惠及于民，让工人和农民的尊严、社会的公平正义实实在在地体现出来，让劳动者切切实实地享受到我国改革开放的成果。

在我国的文化生活中，反映工人阶级、劳动者的作品应该成为重要的内容之一，但当前的文学艺术作品中特别是影视剧中充斥着帝王将相、大款大腕、白领小资，而那些辛勤劳作的人们却非常鲜见。这种作品，一方面会误导一些读者、观众不切实际地追求名利和虚荣奢华，另一方面也会对整个社会的价值观造成不良影响。

教育领域更有义务、有责任加强劳动技术教育，丰富社会实践，使广大学生从小懂得劳动光荣、好逸恶劳可耻，帮助他们树立起正确的劳动观念和态度，引导他们积极参加力所能及的家务劳动和公益劳动，让他们获得一些初步的劳动态度、劳动习惯和劳动技能，增进他们对劳动和劳动者的感情。

### 真实提高职教地位

还需要指出的是，一些现行的不利于职业教育发展的政策和实际做法，也直接影响了职业教育的吸引力。例如，上世纪九十年代末期，国家在扩大高等教育招生规模、推进高等职业教育发展中，出台了“三不一高”政策，直接导致政府对高等职业院校的生均经费投入低于普通高校，而职业院校学生的学费高于普通高校的怪现象。这在国家急需高素质劳动者和技术技能人才，以及绝大多数职业院校学生是来自低收入的基层人民群众家庭的情况下，这样歧视职业教育的政策就更加令人费解！

由于上述这样一些方面的不公平，直接造成职业教育吸引力不强，进而导致出现了一方面是“技工荒”，一方面很多职业院校招不到学生。党和国家一直强调保持中等职业教育与普通高中规模大体相当的政策，但在一些地方，普通高中招生数量达到应届普通初中毕业生的80-90%，有些职业学校出现无生可招、难以为继的局面。

职业教育的发达与否，标志着一个国家和地区的经济水平和教育现代化水平。世界各国经济发展的速度与水平，无不与大力发展职业教育、造就高素质劳动者和技术技能人才有关。我国是人力资源大国，目前仍处在工业化过程中，职业教育具有不可替代的作用。要落实习总书记、李克强总理的重要批示、讲话和《决定》精神，增强职业教育的吸引力，党和政府首先需要从根本上提高高素质劳动者和技术技能人才在我国政治、经济和文化生活中的地位。同时，在政策制定和实施过程中，各级政府都应当把职业教育与基础教育、高等教育放在同等地位，统筹规划，为加快发展现代职业教育营造良好氛围。

（杨进 教育部职业技术教育中心研究所所长）

## 2. 勇敢探索高职发展之路

《光明日报》 2014年07月29日

### 编者按

全国职业教育大会的召开和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》)的发布,是在产业转型升级和全面深化改革的时代环境下,党中央、国务院为建设职教强国、成就中国梦而作出的一项重大战略部署。也是事关广大职业院校改革发展的历史性机遇。整个中国社会如何把握这个机遇,中国职业院校怎样把握这个机会,现代职业教育该从何做起?这些问题是现实的,而对这些问题的实践解答,则是建设中国现代职业教育得以实现的起点。

### 现代职教的两个历史坐标

从横向看:社会经济发展的需要。近年来,我国经济社会的转型发展和产业结构的优化升级,对一线应用性技术人才的能力和素质要求越来越高。而目前我国职业教育的发展严重滞后,难以满足企业对高素质应用性技术人才的需求。主要表现在:一是结构不尽合理,职业教育的发展通道还没有打通;二是人才培养质量有待提高;三是办学条件总体还比较薄弱;四是体制机制不畅,政府、学校、企业、市场的关系没有理顺,政校行企协同育人的优势还没有很好发挥,等等。因此,加快发展现代职业教育是社会经济发展和产业结构的转型升级的迫切需要。

从纵向看:改革深入发展的需要。随着我国社会主义市场经济改革的逐步深化,经济关系市场化、宏观调空间接化、经济管理法制化等市场经济的特征日益彰显,迫切要求调整和理顺政府与市场、学校的关系。而我国教育体制改革严重滞后于发展需要,政府统得过死,学校办学与社会需要脱节现象严重。因此,从纵向来看,是社会改革深入发展倒逼职业教育改革。

### 加快发展“现代职业教育”

建立接地气的服务型教育,以适应社会主义市场经济要求。《决定》把政府推动、市场引导,服务需求、就业导向作为深化职业教育改革,加快发展现代职业教育的基本原则,并贯穿整个《决定》的全篇,强调其中的关键就是要调适好政府与市场的关系。这就抓住了当前职业教育发展的根本问题,目标是要把职业教育办成与社会主义市场经济相适应的接地气的服务型教育,这是符合世界职业教育发展方向的。

建立适合人才成长的可持续教育，从而形成终身教育理念与体系。《决定》明确“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”其中关键是要做到纵向衔接：中等职业教育与高等职业教育；横向贯通：职业教育与普通教育。

建立引领改革的先进性教育，开启了“突破计划经济堡垒”的攻坚战。《决定》明确提出要发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，推进混合所有制改革，探索发展股份制、混合所有制职业院校。以职业教育为突破口，来开启“突破计划经济堡垒”的攻坚战，这是《决定》一个重要的创新点，意义十分重大。

### 现代高职教育的发展方向

深职院将结合深圳经济发展、产业需求和学校发展实际，重点从以下几个方面落实这次会议和《决定》精神，在职业教育新一轮改革发展中，继续保持排头兵的地位，不辜负全国人民的厚望。

以产教融合校企合作作为主轴，创新育人模式提升服务能力。目前，我们与商务印书馆、中华职教社合作成立了中国职业教育运行机制协同创新中心，设立产教合作的专门机构——产学研用促进处和产学研用指导委员会；学校现有校企合作企业数达2000余家，市区级以上公共技术平台有30个；由我校主持、参与的首批4项印刷加工类国家标准正式颁布实施；组建产学研用协同育人教育基金会。可以说，“政校行企四方联动，产学研用立体推进”的办学模式已经初步形成。下一步，我们将以产教融合为主轴，以产业需求为导向，完善专业设置动态调整机制，强化专业与产业的对接。与行业企业联合，加快开发新职业技能标准，推动教学内容与产业需求和职业标准的衔接。加强与华为、华强等企业深度合作，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，进一步提升服务特区产业的能力。

以上下衔接左右贯通为目标，构建可持续发展终身教育通道。近年来，我校一直在努力探索构建职业教育立交桥和现代职业教育体系。目前学校与深圳市第二职业学校等6家中职学校实行三二分段联合培养，打通中职与高职的通道；与深圳大



学联合,在电子信息工程、机械设计制造及其自动化等四个专业招收应用型本科生;与英国、澳大利亚、美国等国外应用性技术大学开展3+1或2+2合作办学,联合培养应用型本科人才;学校还先后与国内108所高校联合培养硕士研究生、博士研究生。在探索过程中,我们既积累了丰富的构建现代职业教育体系的经验,又遇到了不少问题和困难。迫切希望教育部尽快出台和完善高校分类设置条例和标准,使现代职业教育体系建设尽快进入科学有序的快车道。

以探索多元办学混合所有制为突破口,深化办学体制改革。深圳作为经济发达的沿海城市,具有资本、知识、技术、管理和市场配置资源等要素领域的优势,我们要充分利用和发挥这一优势,积极探索建立政府、学校、行业、企业等共同参与职业教育发展的运行和管理体制。为此,我们计划把占地1000余亩的学校新校区——宝安校区,作为产学研用协同创新的实验园,探索发展混合所有制职业院校建设模式,为深化职业教育办学体制机制改革作出我们的贡献。

以内涵质量发展为主线,增强职业教育生命力竞争力。《决定》和《规划》始终把提高人才培养质量,坚持以质量为核心的内涵式发展作为职业教育改革发展的主线和核心任务。为此,我们将继续坚持以质量为核心的内涵式发展道路,以高度的文化自觉推进文化育人,适应社会转型期对技能型人才全面发展的新要求;以高度的教育自觉推进复合育人,建立“主干专业+拓展专业”的学习平台,培养复合式创新型技术技能人才,适应产业升级和人的可持续发展的新要求;以高度的创新自觉推进协同育人,建立健全“政校行企四方联动、产学研用立体推进”运行机制,探索形成高职院校内涵发展的深职院模式,为全国高职院校发展提供示范。

以“现代职业教育”改革为杠杆,撬动教育改革,建设符合社会主义市场经济要求、社会满意的教育。为此,我们要加快专业设置、招生考试、人事管理、收入分配等方面的治理体制机制改革,完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制,探索联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制,加强学校章程建设,加快推进教育治理体系和教育治理能力现代化,使深职院成为建设现代职业学校制度的典范。



(刘洪一 深圳职业技术学院党委书记、院长)

### 3. 地方高职引领区域职教发展

《光明日报》 2014年07月29日

#### 立足区域经济

《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下称《决定》)突出强调现代职业教育要以服务发展为宗旨。在三线城市中,为数不多的地方高职院校在职业教育资源上具有相对优势,应从本区域出发充分发挥地方高职院校的服务与引领作用。

发挥在专业服务产业布局上的引领作用,专业设置更加适应区域经济社会需求。现代职业教育的一个基本特征是服务产业布局,地方高职院校要立足区域经济,围绕支柱产业、优势产业和社会发展人才紧缺行业设置专业,对接产业链形成专业链;面向新产业、新行业、新领域、新技术和新职业,引领区域职业教育整体专业结构和技术技能人才培养与产业结构相适应。

发挥地方高职院校在技术研发和服务功能上的引领作用。《决定》指出专科高职院校要密切产学研合作,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。与产业的紧密对接关系将有利于地方高职院校牵头建立区域性的研发中心、实训中心、技能大师工作室等服务平台,从而强化推动区域职业教育与经济社会同步发展。

发挥地方高职院校在继续教育领域的优势和引领作用。《决定》强调要积极发展多种形式的继续教育,并进一步明确企业要依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任,应该说这为高职院校的职后教育提供了新的发展空间。关键还是要强化地方高职院校职前培养和职后教育的双重教育功能,利用自身专业优势,对接企业需求建设更加丰富的优质教育资源,面向更加广泛的社会群体开展多种形式的职业教育和培训,建立更加灵活的学习制度和模式。

#### 促进学生成长

《决定》重点确立了现代职业教育的体系结构。在新的体系中，高职教育下连中职教育，上接应用技术本科和专业学位研究生教育，居于技术技能人才培养的中、高端。在区域职业教育格局中，地方高职院校既承担着区域技术技能人才培养的主要任务，又分别为中职学校毕业生和专科层次高职生学业成长提供接收和输送的通道。因此，地方高职院校需要在“两头衔接”上发挥重要的桥梁和引领作用。

首先，在中高职衔接教育上发挥引领作用。注重与中等职业教育在培养目标、专业设置、课程体系、教学条件等方面的延续与衔接，完善中职学生直接升学和继续学习的招考制度，形成适应区域产业结构布局和产业转型升级需要，中高职教育无缝衔接的职业教育格局。发挥地方高职院校的资源优势，探索带动区域中职的一体化发展模式，如以地方高职院校为主体，作为“总校”统筹区域职业教育的专业设置和建设，按照县域经济的特色来差异化设置和发展专业，解决中职学校之间专业重复设置、同质化发展的问题。在“总校”的框架下提高中职升高职的入学比例，真正将中高职衔接落到实处，提高区域内中职、高职的整体吸引力。二是主动衔接应用性技术本科教育。尤其对于一些专业技术含量较高、职业岗位层次性比较明显、社会需求量较大且需求较为稳定的职业领域，要站在新的培养定位上来审视专业人才培养方案和课程体系与本科层次教育的衔接。由于目前普通本科院校向应用技术类型高等学校转型有一个改革和改造的过程，高职院校应在工作过程课程、行动导向教学等方面发挥具有良好的改革与实践基础的优势，通过优势互补、分工协作，与本科院校一道开展专业教学标准开发和课程建设，开通学分互认，在知识、技术、技能、素质等方面实现层次和要素的上下衔接。同时，积极探索与本科教育贯通的多元培养方式，通过合作办学、联合培养、分类培养、分流培养等方式培养高层次技术技能人才。

### 探索产教融合

《决定》提出要坚持产教融合发展。地方高职院校大多属于跨行业办学的类型，产教融合还面临诸多阻碍性因素，利用好政策机遇，需要在三个层面的体制机制上进行创新、突破和引领，从而激发区域职业教育的办学活力。办学体制机制层面。

吸引社会力量参与，重点鼓励探索股份制、混合所有制办学，充分发挥市场机制作用来扩大优质教育资源，促进产教融合。比较可行的做法是依托自身办学基础，针对区域优势发展、重点发展的产业领域或产业链，以市场供需为杠杆吸引骨干企业参与办学，以学校为“母体”先试行局部性的“一校两制”，建立人事、财务、教学等方面的灵活机制，逐步成熟后再走向完全的“两校两制”，在区域层面形成职业教育的多元办学格局。

校企合作机制层面。校企合作是实现产教融合的重要途径，国家推动健全企业参与制度，要求到2020年大中型企业参与职业教育办学的比例要达到80%以上，并提出了校企联合招生等具体的举措，这将进一步优化校企合作的外部环境，地方高职院校要以此为契机推动校企合作提升到一个新的层次。

教学改革与建设机制层面。产教融合的一个基本出发点是要推动职业教育与产业升级同步实施，需要落实到更为微观的教学改革与建设上。地方高职院校要发挥与区域行业企业“网状”合作的的优势，在课程设置、教学内容、教学资源、实习实训、课堂教学等方面建立起联动建设、开发和组织的有效机制，比如企业项目的教学化改造、课程的二次开发、信息化的校企互动课堂等等，从而推动教学过程与生产过程对接。同时，还要积极探索更为开放的人才培养机制，如针对企业分布的区域性特点开展现代学徒制的本土化实践，在分散与集中、课内与课外等方面建立起灵活多样的学制管理模式。（王振洪 金华职业技术学院院长，教育学博士）

#### 4. 让职教“悬浮”的政策落地生根

《中国青年报》 2014年08月12日

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）（下称《决定》）印发，全国职业教育工作会议召开，目前看来，社会已经形成共识：加快发展现代职业教育是民生之需、是经济社会发展之需、是国家教育战略之需。为加快推进现代职业教育发展，笔者认为，需要集中力量解决职业教育政策“悬浮”问题、校企合作关系“异化”问题、职业院校管理“低效”问题和师资队伍建设“低质”

问题,创新发展现代职业教育,努力提高技术技能人才培养质量,服务经济社会发展需要。

综观我国职业教育政策执行情况,政策执行不到位即政策悬浮的现象时有发生。比如一再重申的中等职业学校不升格为高等职业院校或并入高等学校,专科层次的职业院校不并入或不升格为本科高等学校,这在2004年、2005年、2011年的相关政策文件中都能找到类似的规定,但事实上,在政策颁布后的这些年,一直都有中职学校升格成高职学校,高职学校升格为或并入本科高等学校。这些职业学校的升格行为将影响一大批同类学校,对各安其位抓内涵、提质量的职业院校建设工作带来很大的影响。在《决定》的“创新发展高等职业教育”中,再次重申了这一内容,期待这一规定性的政策自此能有效落实。

1996年9月1日起施行的《中华人民共和国职业教育法》规定,省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校学生人数平均经费标准。然而,至今仍有一些省份尚未完成此项工作。《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)提出从2006年起,城市教育费附加安排用于职业教育的比例,一般地区不低于20%,已经普及九年义务教育的地区不低于30%。但不少地方没有兑现。同时,在大力发展职业教育的国家形势和政策推动下,各地也纷纷出台了许多推动职业教育发展的政策制度,这些政策制度大都能从本地实际情况出发,提出一些有利于职业教育发展的政策规定,但在执行过程中,总会因为各种原因或因素的影响,有的政策被搁浅,有的政策在执行过程中被打了折扣。

加快发展职业教育,有力执行职业教育政策是基本要求。在政策落实过程中,各级政府要明确分工、明确责任、明确期限、明确效果,要抓政策落实、过程监管、结果考核,让“悬浮”的政策落地生根。

同时,校企合作是加快发展职业教育的一个核心问题,一个难点问题,也是加快发展现代职业教育绕不过去的问题。教育部部长袁贵仁明确指出:当前我国职业教育发展的致命弱点是什么?弱在校企合作!媒体时有报道,有些企业与职业学校一起,打着工学结合、校企合作、顶岗实习的幌子,安排学生从事与专业毫不相干

的流水线生产工作；有的企业支付给学生较少的劳动报酬，却让学生加班加点地付出大量的劳动，涉嫌非法廉价出卖学生劳动力，并牟取暴利，等等。这些公然违反国家相关法律法规，违背教育教学规律的行为，使原本非常好的校企合作的育人模式走上“异化”的轨道。这应给教育部门和职业学校敲响警钟，学生需要什么样的校企合作？校企双方要走实质性合作的路子，职业学校不能“异化”为只为企业输送顶岗实习的廉价劳动力的中介机构，而是要通过校企合作，实现《决定》提出的专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接等，为培养技术技能人才服务。

另外，不少职业院校在管理上表现出“低效”现象，一方面教学资源投放不合理，另一方面又存在缺少科学规划的现象；一方面“双师型”教师数量不足，另一方面又存在人浮于事的现象；一方面实习实训条件不足，另一方面在校企合作上又存在没有更有效作为的现象，等等。职业院校应按照《决定》要求，依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力，把学校建设成为《决定》中所提出的真正意义上的现代职业学校。

完善现代职业学校制度，应促进职业政策生根、校企合作务实、学校管理高效和教师队伍优质，各级各类职业院校各安其位，抓质量、建内涵。加快现代职业教育发展，培养出数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，创造更大人才红利，适应并促进我国经济社会发展，于国于民善莫大焉。

（李梦卿：湖北职业教育发展研究院院长，教授）

## 5. 中职教育，如何突破现实之困

《光明日报》 2014年08月26日

编者按：当前，对于我国中等职业教育的现状和发展前景的判断，观点交锋往往十分激烈。北京大学中国教育财政科学研究所中职课题组在过去半年中，对全国

东中西四个省三十个县市近百所中职学校进行了调研。调研发现，中职教育的现状比其他类型和层级的教育都更为复杂。在各地不同的发展环境中，中职学校提供着多样化的教育功能，形成了不同的发展模式。对于这些中职学校发展的现实困局，不仅要“知其然”，还要“知其所以然”，要理解纷繁复杂的现状，跳出对于中职教育的刻板印象，才能摸索到中职教育发展背后的逻辑。

### 就业与升学：中职教育两大功能

从学生培养目的的角度来说，当前我国中职学校实际上主要具有两大功能，即就业前教育和升学教育，而后者在人们的讨论中往往被忽视。就业前教育的目的是让学生毕业后直接就业，学校给予学生的主要是就业所需要的技术技能培训；而升学教育的目的是让学生毕业后升入高职或本科院校，学校要让学生为参加相应的升学考试做好准备。

各地中职学校在这两种功能上的侧重不一样。办好就业前教育，需要双师型师资、昂贵的实习实训设备、理实一体化的教学环境，以及深度的校企合作，成本较高。在用工荒的大背景下，这些毕业生不愁就业；但是，从预期收入、劳动环境、发展前景、社会地位等方面来说，中职毕业生毕竟比不上高等院校的毕业生，这类教育对于经济条件较好的家庭不具有吸引力。

升学教育满足了部分渴望接受高等教育、支付能力有限而又面临当地普通高中学位不足情况的家庭的教育需求。近年来中高职贯通培养的政策已经在全国普遍推行，部分省区甚而有本科院校定点招收中职毕业生的政策。虽然后者的覆盖范围有限，但是从调研的情况来看，这种政策的影响十分显著。例如在课题组调研的某省，中职的对口高考本科指标全省超过 2000 人，升学教育因此成为该省各个县中职学校的主要功能。而在另一个调研省，对口高考本科指标不足 200 人，在该省就很少看到以升学教育为主的中职学校。

撇开各级政府发展中职的政策目标不谈，仅仅关注中职学校自身的生存和发展

的话,我们看到,在激烈的生源竞争下,一个中职学校生源多不多、是否有活力,与其是否选择了符合自身条件与区域特点的发展模式有重大的关系。办升学教育,受财政投入等因素的影响较小,良好的学校管理是关键,因此中西部地区的农业县的中职学校也能够提供高质量的升学教育。与之相比,就业前教育在师资、设备、实习实训、校企合作等多方面都有较高要求,在财政投入不足、其他融资渠道不畅的情况下,中职学校办好就业前教育很不容易。

### 影响中职发展的四大要素

在诸多区域特征中,四个关键要素决定着一个地区的中职教育发展:居民收入、产业特征、财政能力和制度创新。

一般来说,收入越高的家庭,越不愿意孩子接受中职层次的就业教育,对升学教育的需求往往较高。一个地区的产业特征,决定了中职毕业生能否在当地找到有较高质量的就业岗位。财政能力是制约地方政府的中职教育供给的关键,财政能力弱的地区一般无法为公办中职提供充足的条件保障。

在产业基础和财政能力强的地区,一般来说具备提供较好的就业前教育的潜力。但是,如果当地居民收入较高、不愿意孩子接受职业教育,中职学校的就业前教育这个功能也发展不起来。于是,中职学校往往依靠外地生源来弥补这一缺失。遗憾的是在中职免费政策实施之后,东部一些省份为了减少财政负担,往往缩减了本地优质中职教育对非户籍学生的开放空间,使这些学校转而以升学教育为主,进一步加深了此类地区产业用人需求与中职教育模式之间的矛盾。东部某省的经济发达县市正普遍陷入这一局面:2010-2013年间跨区域招生规模下降超过50%,中高职衔接和对口升学比重超过毕业生的70%,升学教育成为了当地中职的主要模式。

在中西部等产业基础和财政能力薄弱地区,受限于办学条件和深度校企合作难以开展等不利因素,中职教育往往难以为继,日益萎缩。生存较好的学校主要提供的是高质量的升学教育。



除了学校层面的努力外，很多地方政府努力通过制度创新，特别是通过发展混合所有制的中职学校，积极克服财政能力和本地产业这些方面的束缚。地方政府所推行的混合所有制改革主要有如下三种情况：（一）直接对公立中职学校进行股份制改造，将控股权让渡给民间资本，地方政府在师资、土地、校舍、运行经费等方面给予一定的支持；（二）用工企业与中职学校以股份合作制的方式，建立特定专业的校企合作实训基地；（三）民办中职学校或者劳动力培训、中介公司与公办学校进行特定专业的联合培养，并以股份合作制的方式分享合作的收益。

通过引入混合所有制改革，部分地区突破了客观条件的制约，实现了以就业前教育为主的中职发展模式。在一个国家级贫困县，本地交通运输业发达，对于汽修人才需求较大。但是，政府财力有限，财政投入不足，难以支持一个较高质量的汽修专业。通过和本地民办中职学校进行汽修专业的联合培养，由民办中职学校投入实训基地和实训课程教师，县职教中心和民办中职学校形成了事实上的共生关系——民办机构通过此类合作降低了独立办学的固定成本，公办学校则提高了教学实训水平，办学收益由双方共享。

### 政府与市场，两只“手”的协调

在我国的教育领域，市场的需求——不管是行业企业的用人需求还是老百姓的孩子的就学需求——往往是通过政府的“看得见的手”，特别是教育行政系统的政策和措施，来发挥作用。政府如何看待、对待市场的“看不见的手”，“看得见的手”和市场的“看不见的手”之间的冲突如何协调，这至关重要。

在中职领域，目前我们能够看到政府“看得见的手”发挥了强大的作用。2005年，国务院《关于大力发展职业教育的决定》中明确提出了“普职比大体相当”和“每个县办好一所职教中心”的政策目标，近年来的政策也在不同程度上延续了这一要求。教育行政系统据此建立的问责制度，成为地方政府举办和维持中职学校的重要原因。

与之相比,“看不见的手”在中职学校中如何发挥作用,这主要取决于当地的政府与产业、企业的关系。一般来说,产业集群、大企业的需求更容易直接影响地方政府的职业教育政策,与招商引资项目相关的用人需求也更容易得到政府的响应,而本地中小企业的劳动力需求则较难直接影响政府决策。老百姓的教育需求一般难以直接影响地方政府的供给意愿,但是在激烈的生源竞争中,老百姓的影响已经开始通过“用脚投票”这种机制显现出来。

上述激励在各地的情况也不相同。例如,在东部地区,本地产业用人需求和居民教育需求是地方政府中职教育供给的“双驱动”。部分县市甚至出现了能够收取“择校费”、录取分数超过普高的中职学校。这样的优质中职学校通常和本地产业紧密联系、在本地劳动力市场上建立了良好声誉,而且本地产业能够提供具有足够吸引力的就业岗位。

在中西部地区,上级政府考核仍然是中职教育供给的决定性因素,甚至是相当一部分农业县维持中职学校的主要原因。如果这些地区的学校和教育行政部门不能通过外向型的发展策略解决学生就业问题,不能通过制度创新解决投入不足的约束,省级政府也不能在高考招生制度上做出一些针对中职学校的让渡,中职学校虚报学生人数、编造虚假中职学生档案以套取学费补贴和国家助学金等做法就是一种符合逻辑的后果。(刘明兴 田志磊 王蓉:北京大学中国教育财政科学研究所)

## 6. 高职“零投档”危机如何应对

《中国青年报》 2014年08月25日

高职学校遭遇“零投档”,这已经不是什么新话题。从2010年起,有的高职院校(以及少数二本三本院校)在招生时,就遭遇“零投档”,几年下来,这一问题没有好转,反而进一步恶化——遭遇“零投档”的高职院校有增无减,且出现这一现象的省份也进一步增多。

有舆论认为,这是由于生源减少所致。其实不然。今年我国高考报名人数为939万人,比去年增加27万人,高考录取人数698万人。以此计算,就是所有学校都完成招生计划,将有241万学生无法进入大学,因此,高职院校遭遇“零投档”,并不是简单的生源问题。这与高职教育的地位、高职院校的特色与教育回报,以及目前的招生限制有密切关系。

虽然,近年来我国政府加大了对职业教育的重视力度,但总体而言,高职还是被视为低人一等的教育,这在按批次先后录取的高考中尤其明显,有的考生上了高职高专线,却放弃填报志愿,选择复读以期来年考上本科院校,毕业时获得学士学位。这样的学生,据统计,每年至少有50万人。

高职院校的就业率近年来一直不错,但这并没有构成对考生的吸引力,除了地位不高之外,高职院校本身的办学质量和特色,也是重要原因。在各地的高职招生中,也不乏生源充足、录取分数超过三本线的院校,而这些院校,都有共同特点即专业特色鲜明、就业质量和满意度高(不是就业率高),这和“零投档”院校形成鲜明对比。大多“零投档”院校,在办学方面,无特色、无口碑,有一些考生和家长认为,上这些高职院校,学不到多少知识和技能,不过是混毕业,然后找个高中生就能胜任的工作。

对于地处中西部、又是民办的高职院校来说,在学校缺乏区位优势、学费又较高的情况下,没有办学特色,学校办学陷入困境是在意料之中的。或者说,这些学校应该在办学质量、办学特色上更胜一筹,才能扭转区位、学费劣势。但遗憾的是,这样的高职院校并不多,于是,中西部地区的高职院校遭遇“零投档”的比例更高。

值得注意的是,在我国,还有一些学生想上高职院校而不能——分数线未达控制线,这些学生由于在内地无学可上,复读提升的希望也不大,只有选择出国留学,这是目前“垃圾留学”的重要组成。那么,为何不开放高职招生,实行宽进严出呢?

要让高职院校度过“零投档”危机,必须直面这背后的真实问题,推进现代职业教育体系的建设。以笔者之见,出路有三。

其一,消除一系列歧视高职高专的制度,包括取消高考招生中的一本、二本、

三本等批次划分，让职业教育和普通教育平等竞争。

二是落实学校的办学自主权，引导高职院校形成自身明确的办学定位和特色，探索适合本校的人才培养模式，从以往走规模发展路线，转向以特色立校。高职院校应该针对招生中的“零投档”问题，分析自身办学的原因，不能把问题归于生源问题、区域问题。而要让高职院校能应对生存危机进行教育教学改革，必须给学校自主权，结合社会需求，自主设置专业、课程，采取适合本校办学定位的人才培养模式。假如高职院校没有办学自主权，他们现在的处境，不是在悬崖边戴着镣铐跳舞吗？

三是推进高职院校自主招生，宽进严出，对高职实行宽进严出的办学，这是教育领域的共识，但具体落实顾虑重重，担心失去录取分数的限制，高职地位更低、办学质量更水，可问题是，现在有录取控制线控制，学校的办学不是同样有问题？

只有高职院校完全走向独立、自主办学，学校才会真正有竞争压力、危机意识，那些不重视质量的学校在开放的市场竞争中将被淘汰，破产关门。是生还是死，这是学校必须面临的选择。这也倒逼我国的教育制度必须加快推进改革。（熊丙奇）

## 二、地方动态

### 1. 广西：职校生也能升本读硕博

《光明日报》 2014年07月10日

本报讯（记者刘昆）“职校出来当工人，本科出来当干部”，不久的将来，这一关于职业教育的印象将被打破。记者日前从广西职业教育工作会议上了解到，广西将出台多项构建现代职教体系、校企合作、中职改革方面的新举措，其中包括打通职教上升通道，让职校生也能升本读硕读博。

职业教育目前仍存在“断头路”现象，纵向不能实现从中职到研究生的上升，横向不能实现学历与非学历、全日制与非全日制以及终身学习的衔接和转换。广西将通过招生制度的改革，打通3大通道，第一是从初中到中职、高职然后一直上到

硕士、博士的升学通道；第二是职教与普通教育互通的通道；第三是职教与就业市场贯通，一些社会人员可以通过免试的方式进入职业院校。“未来，广西的现代职业教育体系，就是要搭建一个双向互动、双向沟通的立交桥。”广西教育厅厅长秦斌表示。

## 2. 湖北“高职统考”明年正式退出 全面实施技能高考

《中国青年报》 2014年07月14日

本报讯（记者雷宇 实习生郭哲 薛源）7月9日，湖北省教育考试院官方网站发布消息称，从2015年开始，湖北省高等学校招收中职毕业生全面实施“知识+技能”的招生考试改革。原来的“高职统考”（高等学校招收中职毕业生统一考试——记者注）正式退出历史舞台。

湖北省教育考试院在颁布的《2015年湖北省普通高等学校招收中职毕业生技能高考考试实施办法》中介绍，取消高职统考后，全省全面实施技能高考，其中技能考试总分为490分，分为专业知识和技能操作两部分；文化综合考试总分为210分，包括语文、数学和英语。

新的改革将在机械类、电子类、计算机类、建筑技术类、会计专业、护理专业、旅游类、农学类、学前教育专业等9个专业（类别）开展统一招生考试工作。

多年来，全国各地“高职统考”普遍复制以理论考试为主高考模式，备受诟病，认为“与职业教育坚持以就业为导向、注重培养学生的实践能力和职业技能的发展方向产生了矛盾，造成了考试和教学的脱节。”

2010年，湖北省率先在全国试点湖北高校招收中职毕业生改革，推行以技能考试为主、文化成绩为辅的“技能高考”，搭建起中职生成长立交桥，让职业教育与普通高校建立直通道，一张试卷定终身的局面被打破。

试点首先在机电类的机械加工技术专业进行，考试标准为初级工技术标准，考试内容为钳工、车工、铣工，考生任选一种参加考试。2012年，试点增加了机电类和计算机类专业。

在湖北，普通高考人数连续下降，技能高考却年年升温。

技能高考的技能操作考试中，首届只有700多人报名，第二届有7000多人报名，第三届攀升到1万多名，到第四届，参考人数达到两万多名。数据显示，2013年，两万多名中职生参加考试，共有6422名中职生通过技能高考上大学，其中375名升入本科，6047名升入专科。

“这是一次回归职教本位的人才深造‘破冰’改革。”教育政策研究专家、华中师范大学雷万鹏教授认为，湖北技能高考政策的成熟反映了普通教育与职业教育的区别化发展趋势，也反映出职业教育正由升学教育回归以就业、职业技能培养导向的职教本位。

### 3. 陕西：今年17所高职院校部分专业将“免试”入学

《新华网》 2014年07月29日

新华网西安7月28日电（记者郑昕）记者27日从陕西省教育厅获悉：陕西今年将有17所高职院校的农林、水利、地矿等专业实施注册入学试点，采取综合评价招生方式，不再考察高考成绩。

据了解，陕西工业职业技术学院、陕西财经职业技术学院等陕西省内的17所高校，今年计划在部分专业通过注册入学方式招生2435人。凡是参加陕西省当年普通高考报名的，经资格审查符合高考报名资格的考生均可参加注册入学报名。

普通高中毕业生和社会青年依据考生的高中学业水平考试成绩和综合素质评价结果，中等专业学校、职业高中和技工学校学生依据招生院校或生源学校组织的专业技能水平测试成绩综合考量。

#### 4. 上海 1/3 教育费附加用于职教

《工人日报》 2014年08月08日

据新华社电（记者吴振东仇逸）上海市副市长翁铁慧6日做客上海广播电台节目时表示，目前上海教育费附加用于职业教育的比例已达34%，高于国家规定。上海将进一步做好职业教育发展规划，培养复合型、发展性技术精英，为地区经济和社会的发展提供人才支撑。

翁铁慧表示，上海将进一步推动专兼结合的“双师制”队伍建设，优化师资培养机制。在师资培训的财政资金投入上，今后需更多偏向职业教育。”今年9月起，上海将在3所中职校和2所本科院校试点中职教育——应用本科教育贯通培养模式。专家表示，中职、专科、本科乃至研究生上升通道打通，为中职生成才提供了通畅的出口。

#### 5. 京津冀建四大职教合作平台 培育创新创业型人才

《中国教育报》 2014年08月25日

本报讯（记者 翟帆）近日，“京津冀协同发展现代职业教育·现代服务业产教对接会”在天津中德职业技术学院举行。会上，来自京津冀三地的26所职业院校和22家企业达成“天津共识”——以服务京津冀协同发展为宗旨，促进区域现代服务业发展，培育创新创业型技术技能人才，共同致力于现代职业教育的创新发展。

为实现这一宗旨，校企将共同建设京津冀协同发展四大合作平台：“人力资源需求信息共用共享平台”，加强区域人力资源需求信息资源的共建共享；“产教融合校企合作区域性平台”，充分整合京津冀区域内政府、行业、企业、高校、科研机构优质资源，组建“现代服务业与职业教育产教融合校企合作联盟”；“师资与学生交流



交换平台”，共同建立京津冀区域性师资与学生的交流交换机制，实现教师区域间优势互补，强化教育教学技术交流；“现代服务业区域性研究平台”，引入国际先进的发展理念与实践经验，整合区域内的优质科研资源，共同开展现代服务业前瞻性研究。

会前，京津冀三地教育部门就协同发展现代职业教育达成初步合作框架。河北省教育厅负责人表示，三地协同发展，主体是院校和企业，政府在其中将顺势推动、搭建平台、提供服务。

### 三、理论研究

#### 1. 地方本科高校转型发展需要明确的基本问题

胡晓清 李建启 《教育与职业》 2014年 21期

[摘要]文章针对我国高等教育“分类指导”和地方本科高校转型发展的要求，提出了高等教育分类的“矩阵式”结构，分析了学术型本科与应用型本科的区别，提出了应用型人才的规格标准以及教学建设与改革的要素。

[关键词]高校分类； 规格标准； 师资队伍； 培养模式

#### 2. 湖北省高职院校服务城镇化建设研究

熊健民 《职教论坛》 2014年 18期

[摘要]运用定性与定量分析相结合的方法深入分析湖北省城镇化的发展现状、城镇化对高职院校提出的挑战、高职院校适应城镇化建设的措施，为进一步改革与发展湖北省高等职业教育作垫脚石，促使高等职业教育的发展与湖北省城镇化的现状接轨，探究高等职业教育为湖北省城镇化建设的高效路径。

[关键词] 城镇化建设; 高职教育; 湖北省

### 3. “三二分段”中高职衔接试点工作策略和实效研究

刘卫 赵清艳 《中国职业技术教育》 2014年 17期

[摘要] 中高职衔接是推动中等和高等职业教育协调发展, 系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才的关键。实现“三二分段”中高职的有效衔接, 高职院校应在政府的统筹管理下, 充分发挥主观能动性, 建立高职引领下的中高职的协调发展, 不断拓宽内涵式衔接的路径, 一体化设计中高职培养目标和课程体系, 创新招考制度, 形成符合职业教育特点的人才选拔机制, 逐步探索“三二分段”中高职衔接教学管理和运行模式, 真正做到“无缝”对接。在此基础上, 还要解决衔接上本科层次上移的困境, 努力构建终身职业教育体系。

[关键词] 三二分段; 内涵式衔接; 终身职业教育体系

### 4. 职业教育集团化运作存在的问题及对策

陈吉胜 《教育探索》 2014年 06期

[摘要] 集团化是我国职业教育发展的战略选择。针对职业教育集团化运作存在的问题, 一要加大政府支持力度, 制定并落实相关政策法规; 二要建立完善运作机制; 三要强化集团的核心聚合功能, 协调统筹成员关系; 四要发挥集团运作的竞争优势。

[关键词] 职业教育; 集团化运作; 问题; 对策

## 5. 职业教育中的“产学结合”模式研究

李玉兰 《中国成人教育》 2014年 06期

[摘要]一直以来,我国高职教育在培养人才中存在的“高分低能”现象屡受垢病,为了解决这个问题,高等职业教育引入“产学结合”教学模式,这是其实现自身发展目标、发展规律的必然要求。本文分析了我国职业教育实行“产学结合”模式面临的问题与困难,从三个方面指出了“产学结合”模式走出困境的基本途径。

[关键词] 职业教育; 产学结合; 应用型人才

### 附一：本馆工作动态

#### 1. 天图海河园影厅认真组织《永远的焦裕禄》观影

根据中共天津市委有关党的群众路线教育实践活动要求,在各级党委开展的第二批教育实践活动中,天图海河园影厅与天影集团、各个前来观影的单位密切合作,通过精心安排,出色的完成了组织周边单位党员干部前来观看电影纪录片《永远的焦裕禄》的任务。

此次观影主要分为两个时间段,分别是2014年6月19日—21日和6月26日—28日,每天两场,共计6天12个放映场次。前后有津南区委员会、卫生局、东丽纪检委、天津市公安局海河教育园区分局等40余家单位累计近千人前来观影。天图海河园影厅接到放映任务后,积极响应、认真做好放映服务工作,严格执行上级指示,为党的第二批教育实践活动做出了应有的贡献。海河教育园区图书馆及其影厅的优质服务和环境受到了广大观影党员的一致好评,同时,也扩大了天图海河园馆及其影厅的知名度和社会影响,充分发挥了教育影片的社会效益。

天图海河园影厅位于天津海河教育园区天津图书馆海河园馆内，是一个装备先进、观影舒适的现代高科技数字 3D 电影厅，所有影片与全国院线同步上映，每天都有影片安排放映，还可提供包场专场服务。影厅外有惬意的休息区，并提供无线 WiFi 环境和电子读报机；周边环境优美，免费停车位充裕，毗邻天津大道和津沽公路，进出非常方便。

## 2. “月亮姐姐”陪你过暑假

“布利克尔布利特！布利克尔布利特！”海河园图书馆二区一楼 B 室，传出了绘声绘色的声音，原来是“月亮姐姐讲故事”活动开始了。

7 月 19 日上午 10:00，第一讲的故事是由月亮姐姐田增怡主讲的，故事的名字是《桌子、驴子和棍子》。看！孩子们专注的眼神，聚精会神地聆听月亮姐姐绘声绘色的讲解，月亮姐姐在讲故事的过程中给孩子们正确的引导。月亮姐姐准备的故事内容健康生动，富有童趣，使孩子们在轻松、欢快的氛围中得到引导和启迪，在潜移默化中获得精神的滋养。让孩子们在欢笑中感悟人生的真谛，展开想象的翅膀，擦出智慧的火花。

“月亮姐姐讲故事”活动，是配合海河园图书馆“清凉一夏 天图过暑假”活动中的一项专项活动。活动一共开展 6 次，每次参加活动的小朋友可以得到“月亮姐姐”奖励的小印章一枚，到活动结束后，小朋友凭借自己手中的小印章数量可以换取不同种类的小礼物。可爱的托马斯橡皮、大象尺子，漂亮的文具等待着小朋友们带它们回家！

有这样一句话“孩子就是生活在故事里的”。孩子的世界单纯、可爱，他们喜欢各种有趣的故事。讲故事可以开阔孩子的视野，让孩子的知识更加丰富，增强孩子的想象力和创造力。

这个暑期，海河园图书馆每周六上午 10:00 “月亮姐姐”陪着你！

附：活动安排日期

日期	故事名称	主讲人
7月19日	《桌子、驴子和棍子》	田增怡
7月26日	《三只小猪》	苏珺
8月2日	《昆虫故事》	刘超
8月9日	《大灰狼和小白兔》	王玮、刘畅
8月16日	《酷虫学校》	范小婧
8月23日	《母亲的账单》	王琳

### 3. 暑期活动精彩纷呈 图书馆内人气高涨

暑期以来，“有书、电脑、有 WiFi、有电影、有活动”的天图海河园馆，成为了人们拓展知识、避暑休闲的好去处，来馆办证、看书、自习的读者络绎不绝。据初步统计，暑假期间日均到馆人次达到 1100 人、办证人数较平时增长了 5 倍、图书借阅量提高了 37%，其中文学艺术类图书最受读者的欢迎。面向学生读者开展的“月亮姐姐讲故事”、“科普知识大家谈”活动，吸引了众多学生读者的参与，反响热烈。

开馆至今，“清凉一夏 天图过暑假”系列活动已经连续举办了三届，受到了众多读者的欢迎，而我馆舒适的阅览环境、适宜的馆内温度也让读者在此找到了家的感觉。

### 4. 塔吉克斯坦中学生到天津图书馆海河园馆参观

8月16日下午，两百名塔吉克斯坦的中学生来到天津图书馆海河园馆参观体验。同学们通过观看我馆的宣传片，了解了图书馆的基本情况，随后在引导员的带领下参观了图书馆。参观过程中，中学生们踊跃提问，对于自助借还书机、电子阅览室均产生了浓厚的兴趣，带队的教师还特别询问了图书馆内是否有俄文文献供读者借阅，整个参观过程气氛十分欢快融洽。参观结束后，塔吉克斯坦的中学生们纷纷在图书馆内合影留念，记录下这一美好的时刻。

## 附二：本馆文献导读

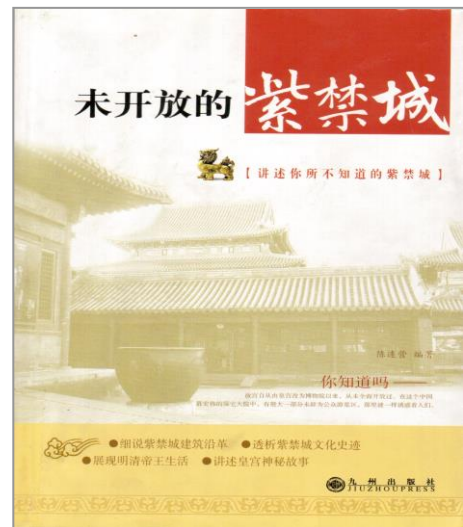
### 1. 热门图书推荐——《紫禁城宫殿》

1、**内容介绍：**紫禁城宫殿集中体现了中国宫殿建筑的空间布局、建筑造型、装饰艺术，承载者中华民族几千年古老文化的丰厚积淀。踏进紫禁城，她的凝重沉稳、壮丽辉煌，独具魅力的皇家气派，震撼着每一个人的心，给人们留下的是深深的思考和不尽得遐想。

2、**作者介绍：**陈连营 1986年在河南大学历史系获历史学士学位一，并获推荐免试攻读河南大学中国古代史专业硕士学位，师从魏千志教授研修明清经济史。1996年进入中国人民大学清史研究所攻读博士学位，师从王思治教授研修清代政治史。1999年12月进入中国社会科学院历史研究所从事博士后研究工作，师从陈祖武教授研修清代学术文化史。2001年8月进入故宫博物院紫禁城出版社担任图书编辑。2002年4月当选中国博物馆学会秘书长，12月获编审职称。现为紫禁城出版社编辑室主任，兼中国博物馆学会和国际博协中国委员会秘书长。已发表学术论文20余篇，出版论著《中国古代治安制度史》（明代）、《康熙皇帝的治国艺术》、《戴名世与南山集案》、《宰相刘墉的一生》等多种。目前主要研究方向在清代中期政治及学术文化史、宫廷史等方面。

地点：2区1楼G室26排04列1层

索书号：K928.94/37



## 2. 报刊推介——旅游类专题刊导读

### a. 《风景名胜》



我们希望告诉你道路的漫长与诱惑，告诉你远方的故事与传说。我们希望与你分享旅行的意义与真谛，分享风景的奇幻与精彩。我们希望能够呈现这个世界上的自然风光之美、名胜古迹之美、现代城市之美、生命的生生不息之美。

我们最终选择了印度，除了女行者的勇气可嘉、故事可读外，还因为有多个读者通过微信和QQ告诉我们，想要了解印度的资讯，获得攻略和行游故事。于是，我们用最短的时间，找到了这

样一位特立独行的行游者，用她的经历来展示一个旅游目的地之所以吸引人的特质，也满足读者对于这一信息的需求。

——刊号：K928 006275

### b. 《户外探险》

当我们尝试做出改变时，无论方式怎样都是在跟自己较劲：早起一小时，多跑一公里，少吃一块糖，运动久一点，行走深一点，难度高一点……我们始终跟那个“一”较劲，结局只有两种：成功者呼，失败者颓。



2014年3月24日零点,耐力越野赛的急先锋 Ryan Sandes 和 Ryno Griesel 开启了对德拉肯斯堡的终极探险之旅——德拉肯斯堡打穿越。两人战胜了高海拔环境的制约,克服了身体的极度疲劳,不停不休地跑过207公里,海拔总爬升高度8197米,与25日冲过终点线,用时41小时49分,比已有纪录整整提前了18小时。人类能走的地方就能跑,能跑的地方即能创造传奇,毫无疑问,Ryan和Griesel一举刷新了人类越野跑的新极限。



——G8 004428 《户外探险》

c. 《世界》

西班牙从来不缺少传奇。非洲与欧洲在此激情碰撞,成就了无数个闪亮的历史瞬间。这期间,传奇与故事、辉煌与暗淡、创造与毁灭、生命与荣誉,谱写出的是一曲跌宕起伏、韵律独具的深歌。在漫无止境的朝圣道路上,古老的教堂、修道院、朝圣者客栈以及一些地名永久的纪念着今人无法想象的宗教热情。不置身处地,便无法感受和膜拜哪些最初的荣耀和延续至今的激情。“西班牙”这三个字,代表的不仅是一个国度,而且是一个不可复制的年代、一段光耀古今的传奇。



——K91 000025 《世界》

### 3. 数据库介绍

#### 方正英文电子图书



方正英文电子图书数据库是北京方正阿帕比技术有限公司与英国企鹅集团合作在中国建立的唯一合作伙伴关系推出的原版原式英文电子图书数据库。

该数据库囊括来自英语国家作者和世界最富盛名的出版社，包括文学、科普、社科、生活等方面的纯正英文图书，可满足读者对外文电子书的阅读需求。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。