

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2014 [叁]

双月刊 / 总第十二期

[本期摘要]

- 【职教视点】 职业教育“急转弯”让人难乐观
重构中国高教版图的民间声音
- 【地方动态】 天津现代职业技术学院荣获第四届黄炎培优秀学校奖
青岛职业技术学院建立全国首个城镇社区学院
- 【理论研究】 高职院校服务民营企业文化建设的路径探析
- 【海内外】 职教提高层次，国外怎么做？

【本馆工作动态】

海河园馆开摄影展 200幅作品体验滨海新区巨变
天图海河园影厅开业 首映式反响热烈
读者培训系列活动继续进行
海河园馆“清凉一夏 天图过暑假”活动开始啦！

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《百年孤独》
报刊推介——教育类专题刊导读
数据库介绍——就业培训库

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 高等教育酝酿大变, 600 所地方本科院校将转向应用型 2
2. 职业教育“急转弯”让人难乐观..... 6
3. 重构中国高教版图的民间声音..... 7
4. 政协委员建言职业教育: 本科应增设专业学士学位..... 11
5. “劳动光荣” 期待职教给力..... 13

二、地方动态

1. 天津现代职业技术学院荣获第四届黄炎培优秀学校奖..... 14
2. 宁夏高职教育考试将逐步与普高本科考试分离..... 15
3. 江苏现代职教体系试点项目达 422 个 职教“立交桥”越建越畅通..... 16
4. 青岛职业技术学院建立全国首个城镇社区学院..... 16
5. 职业教育培训政府买单 阿克苏地区首批“两后生”毕业..... 17

三、理论研究

1. 构建现代职业教育体系探析..... 18
2. 苏中地区高职专业设置与区域产业适应性思考..... 19
3. 高职院校服务民营企业文化建设的路径探析..... 19
4. 英国职业教育第三方评价机制的探析及启示..... 19
5. “90 后”高职学生信仰现状与对策 20

四、海内海外

1. 职教提高层次, 国外怎么做? 20
2. 应用技术大学: 德国工程师摇篮..... 24
3. 职业教育“输血”美国科技产业..... 27

附一: 本馆工作动态

1. 海河园馆开摄影展 200 幅作品体验滨海新区巨变 29
2. 天图海河园影厅开业 首映式反响热烈..... 29
3. 读者培训系列活动继续进行..... 30
4. 海河园馆“清凉一夏 天图过暑假”活动开始啦! 32

附二: 本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《百年孤独》..... 33
2. 报刊推介——教育类专题刊导读..... 34
3. 数据库介绍——就业培训库..... 35

一、职教视点

1. 高等教育酝酿大变，600所地方本科院校将转向应用型

《光明日报》 2014年05月15日

近日，一则“600所地方本科院校将转向应用型”的消息频现报端。这一被教育部相关负责人称作“高教领域革命性调整”的改革，被寄予了“终结大学生就业难、企业用工荒的‘冰火两重天’”“打破高教同质困局”等众多期待。13日，一份新鲜出炉的《2014年教育蓝皮书》更是将“转型”推至“花开逢时”的关头——数据显示，2013年地方本科院校初次就业率仅为75.4%，低于重点本科的75.5%和高职高专的78.1%。

面对全国近半数高校都要转型的“大动作”，也有人发出提醒：要汲取此前高校“一哄而上”扩招、升本的教训，谨防转型只是教育部门的“一厢情愿”而致“强扭的瓜不甜”。

转型，究竟源自何种需求？转型过程中，又需要迈过哪些“坎”？

就业结构失衡，“倒逼”部分地方本科“非转不可”

对于此次转型的关注，源自教育部副部长鲁昕此前在中国发展高层论坛上的一次发言：“600多所地方本科高校将向应用技术型转，向职业教育类型转。”

据统计，我国目前有1055所非“211”地方本科院校。有研究显示，地方本科院校、特别是1999年以来的新建本科院校，因为与重点大学没有差别的办学定位，已连年面临就业率低、专业对口率低、就业质量不高的生存窘状。

教育部发展规划司副司长陈锋对不少地方本科追求“高大上”的办学冲动深感担忧，“按照社会需求，研究型大学应是少数，经济社会发展更需要大批的应用技术

型人才。现在的大学生就业难实际上就是高教结构失衡的重要表现。”

在此背景下，地方本科转向应用技术型大学也被视作高教结构调整的切入点。几经动议，终于在2014年被写入教育部年度工作要点——“研究制订关于地方本科高校转型发展的指导意见，启动实施国家和省级改革试点，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。”4月底，教育部在河南驻马店市召开首届“产教融合发展战略国际论坛”，最重要的议题就是研讨“如何建设中国特色的应用技术大学”。

“我国产业领军人才、高层次技术专家和高技能人才严重匮乏。”中华职业教育社总干事陈广庆则从“产业结构升级”的角度看待此次转型的迫切性。他给出了这样一组数据：在电信行业现有高端人才占全行业专业技术人才的比例只有0.14%；海洋领域，在世界海洋专家数据库中登记的专家不足百人，不到全球总量的1%，只有美国的1/12；在电子信息产业中，高级技师占技术工人比例仅为3.2%，而西方国家一般都在20%—40%之间。

“目前，欧洲发达国家应用技术型人才与学术型人才培养的比例一般在8：2，这与社会经济发展对人才需求的结构是相吻合的。”应用技术大学（学院）联盟理事长孟庆国介绍，“21世纪的金融危机重挫各国的虚拟经济，以高水平的技术创新为实体经济的德国、瑞士、荷兰等国家则应对自如，其背后是合理的高等教育结构和完整的现代职业教育体系支持，尤其是20世纪70年代兴起的应用技术大学所提供的人才资源和技术服务支撑，对实体经济发挥着不可替代的作用。”

“职业教育‘低人一等’”观念成转型最大“绊脚石”

尽管转型的方向已形成共识，但在实际操作中，依然面临着诸多挑战和障碍。

“好不容易升了本，谁还愿意和职业教育沾上边儿？”一位参加“产教融合发展战略国际论坛”的专家告诉记者，长期以来，职业教育“低人一等”的尴尬处境让“谈‘职’色变”成为转型的最大“绊脚石”，“一所民办专科院校刚刚升为本科，

校长在学校大门口附近挂上一个‘办成应用技术型大学’的大牌子，结果受到校内众人声讨，‘都成本科了，还要办成应用型？要建设高水平大学！’校长只得摘掉这个牌子。”

另一位不愿具名的地方本科院校负责人则干脆表示：“要是转成应用型本科，还能勉强接受。要是转成职业技术学校，估计没多少愿意的。”

“有觉得痛快、痛苦的，但更多的是彷徨观望的。”陈锋也毫不讳言学校阻力的存在。

中国人民大学教育学院教授刘振天将这种心理称作“转型恐惧症”：“重学轻术、重理论轻实用的传统根深蒂固，高校都愿意往学术研究方向靠拢，离实践越来越远。高校的专业、课程、师资、资源、评价等，都按照学术型要求配置，甚至学校的教学空间（如教室桌椅摆放）也是按照学术形态布局。这种模式已经固化，形成了学术生活的常态、习惯和定势。”

恐惧的背后，则更多地反映出与转型相适应的配套改革的迟滞。

“如果只是在文件上落实了分类办学，评价体系、拨款体系还是向学术型、研究型倾斜，有几所学校能真心实意地转？”某地方本科高校负责人告诉记者，不少新建本科院校升本后都按照学术型、研究型的模式建构，目前还有300多所没完成本科评估，此次转型难免让其有被“撕裂”的感觉，“原来的体制下，要想发展就必须去抢硕士点、博士点、重点实验室。如果评价体制、上级考核、财政拨款不跟着转，只能欲速则不达。”

21世纪教育研究院副院长熊丙奇则把关注点放在了更为具体的问题上：“转型不是简单的概念转换，而是要求学校在师资队伍建设、课程体系设置、人才培养模式、与企业的合作方式等方面进行全面转轨。这是一个相当浩大的工程，如果政府在这上面没有准确定位，很有可能跑偏。”

“顶层设计和配套措施必须清晰明了”

地方本科转型，到底应该怎么转？转型的标准又是什么？

陈锋表示，目前教育部正在组织人员加快建设“应用技术类高校的标准体系”，完成后即向社会公开。记者随后查询得知，目前教育部尚未就此次普通高校的转型改革出台具体政策性文件，而在教育部相关领导的公开表述中，既提到过“应用型”一词，也阐述过“职业教育”这个概念，最后到底如何定义，还不得而知。

“讨论应用型，不应该在定义上做文章、去纠结，而应该看到其本质。应用型最重要的内涵是让我们培养的学生更符合社会的需要。”中山大学原校长黄达人强调，“应用不代表低水平；面向职场培养人才也不是低水平；强调应用研究更不是低水平。大学的办学水平不是体现在办学定位上，而是体现在服务于定位的水平上。”

“新建本科院校发展如果定位在应用技术大学，那是否意味着一大批非工科院校和专业要被裁撤？如何制定人才培养方案？发展定位又应当由谁来确定？”厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣抛出了一系列的疑问。更多的地方院校负责人也指出，“转型的顶层设计和配套措施必须清晰明了，不能含糊其辞”，“上级部门应对分类管理与考核、专业设置、专业学位授予、经费支持等关键问题上明确导向，使地方院校通过政策导向逐渐明晰改革的方向；在分类办学的理念下，必须注意分类拨款、分类评价制度和机制建设。”

“具体如何转型，应由学校自主决定。如果只有政府的积极性，而不注意学校的自主性，很可能只有表面上的转型，而无实质的变化，转型后的地方本科院校，由于在师资、课程和人才培养模式上没有调整，难以培养出高素质、有特点的职业技术人才。”熊丙奇说。

“欧洲发达国家应用技术大学的建立，无一不是在政府主导、行业企业积极参与、学校主动转型发展中实现的。因此，我国地方本科院校转型发展，不是单项改革措施的简单相加，也不是简单的更名，而是整体性、系统性的改革。”孟庆国也赞成这样的观点，“一是确立应用技术类型高校在我国高等教育体系中的地位；二是加强对地方本科院校转型发展的政策引导和宏观指导；三是建立科学、规范的综合评

估制度；四是加大对应用技术大学的经费投入；五是建立现代大学制度，落实高校办学自主权；六是各级政府为行业企业参与合作育人提供法律、法规和机制保障；七是在国家框架下开展应用技术类型高校国际合作；八是加强应用技术型人才培养的理论研究。”（本报记者 邓晖）

2. 职业教育“急转弯”让人难乐观

《中国科学报》 2014年05月14日

近日，教育部表示，在全国现有的1200所普通高等院校中，将有600多所转向职业教育。今后，中国将以建设现代职业教育体系为突破口，对教育结构实施战略性调整，而这一调整集中在高中和高等教育阶段。本次高校改革调整的重点是：1999年大学扩招后“专升本”的600多所地方本科院校将率先转作职业教育。

教育部的这一“革命性改革”的直接起因是当下中国人才市场的突出矛盾：一方面高校毕业生就业困难，另一方面企业所需要的技术人才供给严重不足。我国去年毕业大学生699万，但就业率只达到了77.4%，而市场对第一线的技术人才的需求只能满足一半。

从个人到家庭到政府，全社会都为教育付出了巨大成本，但高等教育产出的性价比不高，难令各方满意，新一轮“读书无用论”渐成势头，在客观上已提出高等教育价值何在的质问。更不用说，在中国经济亟待转型升级的背景下，高等教育产出的严重错配已被认为“拖了中国未来发展的后腿”。在现实的倒逼下，中国高等教育不能不选择一次“急转弯”。

不过，即便这一步意义重大，其能否彻底扭转高等教育的被动局面，仍令许多人深感担忧。毕竟，今日普通高校转型职业教育相比当年“专升本大跃进”更为艰难。且不说在职业教育仍被轻视的当下，相关方是否有同样的积极性，仅就技术而论：一则现在大力发展“硬约束”的职业教育远比当年开发“软约束”的文科专业

艰难，教材在哪里？实习的设备和场合如何备齐？大批既有理论准备又有操作能力的师资从何而来？二则方向模糊的文科毕业生同精准对口岗位的技能型人才，在培养难度和市场定位上也不可同日而语。

如此说来，形同第二次“高等教育大跃进”的职业教育大发展，真能一炮打响？

近代中国自科举制废除以来，教育改革的主张和势头从未中止，但至今未能取得令国家和国民满意的效果，其中一个原因就是过于急功近利，习惯于以眼下解困代替长远筹划，最后沦为“带泥吃萝卜——洗一段，吃一段”，随错随改，随改随错，屡改屡错，屡错屡改，陷入怪圈而不能自拔。若不是当年好大喜功盲目升级，何至于这批高校一夜间同时转为“职业教育”？如今谁能预判，600所“职业学校”培养的“技能型人才”走向市场之日可以找到自己的用武之地，而不会比今日大学生更漫无方向？（顾俊 作者系上海大学社会学系教授）

3. 重构中国高教版图的民间声音

《中国教育报》 2014年05月26日

从2月26日国务院常务会议做出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”战略部署，到3月22日教育部副部长鲁昕在“中国发展高层论坛”明确“600多所地方本科高校实行转型”，再到4月25日178所普通本科高校发表《驻马店共识》成为改革的积极实践者，两三个月的时间里，“本科转型”成了社会热词。高等教育如何发展，职业教育如何发展，不仅关乎国家的发展，也关乎每个家庭和青年的发展，社会各界人士有太多的意见要表达。

“鲁昕副部长的讲话重构了新形势下中国高等教育的版图”。在不久前21世纪教育研究院与北京理工大学出版社联合举办的“部分本科院校如何成功向职业教育转型”研讨会上，全国职业技术教育学会副会长、广东岭南职业技术学院校长俞仲文做出了这样的解读。西安欧亚学院院长胡建波则认为，重构的不仅是高等教育，“转型对于构建国家职业教育体系也是非常好的事情！普通教育和职业教育之间从

‘h型’变为‘H型’，将断头路变为立交桥。”

所有高校都要面对转型

2月26日国务院常务会议上提出部分普通本科高校转型，“部分”到底是多少？鲁昕副部长给出的答案是600多所，主要是1999年以后新建的本科院校。按照不同类别高校毕业生就业率排名，这些院校位居末端。

为什么是600多所？此前在驻马店论坛上，应用技术大学联盟理事长、天津职业技术大学党委书记孟庆国已有解释，参考了欧洲发达国家的经验，应用技术型人才与学术型人才培养的比例一般在8：2。教育提出600多所本科转型为应用技术大学，加上1000多所现有的高职院校，所培养的应用技术型人才与其他高校所培养的学术型人才之比已向这个比例靠拢。

“不仅是这600所，其实所有的高校都要面对转型的问题，转型是解决大学毕业生就业的需要，更是国家产业结构转型升级的需要。国家的产业已经在转型了，我们的教育、我们的学校也必须转。”联合国教科文组织产学合作教席主持人、北京交通大学教授查建中说。查建中认为，我国95%以上的高校都可以算作应用本科，包括清华这样的985高校，而研究型和应用型其实并不矛盾。“以前我们的大学大部分是自娱自乐，我们的教育要回到原点，就是职场。学生要就业，职场需要人，国家需要升级的人力资源支撑，所有都归结到职场的需求。”

北京市职业技术教育学会会长李壑对查建中的观点深为赞同，“职业教育遇到一些困境，一个重要原因就在于教育中实际存在的‘种性制度’，我们的教育管理部门对学校始终认为脑门上要绣字，学校名字里必须加上‘职业’。转型对职业教育是利好信息，但仅600多所本科高校转型还不够，所有学校的人才培养里都应该有职业的内容，特别是职业精神的传授，是我们各类学校都应该在教育教学中始终坚持的。”

不仅本科高校要转型，一向与产业结合紧密的高职院校也有转型需求。作为全

国百所示范性高职院校之一的苏州工业园区职业技术学院就把今年确定为转型提升年。院长单强告诉记者，学校建校17年来一直是围绕产业培养人才，而忽视了学生发展。如今学校的转型是整个人才培养的转型，对外提升人才培养质量，对内提升办学层次。

转型动力何在

虽然已有178所本科高校响应号召加入应用技术大学联盟，但距离600所的目标还有不小的距离。如何唤起这些院校的转型动力？有学者认为动力必须内生，崇尚水到渠成，有学者则寄希望于政府引导的外源动力，出台更多的政策刺激。

中央教育科学研究所研究员储朝晖认为，转型的问题说到底其实是现有管理体制和评价体制的问题。如果体制灵活了，大学有更多的自主性，怎么发展是学校自己的事，而无需政府来告诉怎么转型。

“用鞭子抽的转型和发自内心的转型是不一样的！”单强同意储朝晖的观点，但他认为水到渠成和政府引导并不矛盾。从政府的角度有两种办法让大家去转型，一种办法是行政命令，还有一种办法是把渠挖好，水到渠成，这个渠是政策之渠，政策面向所有本科院校，由学校自己来选择。

“转型其实不仅是教育行政部门的主张，它在基层、在学校是有呼应的，而且几年前就已开始了。”中国职业技术教育学会副会长余祖光介绍说，一些省级政府已制定了富有改革精神的省级规划，成为了转型的外源动力，而一些本科院校也已具有了内生动力并已启动转型。

重庆邮电大学移通学院即是一个已开始转型的案例。作为一所独立学院，学校目前正面临着转设为民办大学的问题，这也成为了学院转型的动力源之一。学院教务处副处长刘枚谈到，学院已经看到本科生在就业时是如此不接地气，从事蓝领工作技术不行，从事管理工作也不适应，高不成低不就。因此单从解决学生就业来讲，

学院也有着转型的紧迫感。

政府之手挥向哪里

此次高等教育版图重构，让不少教育界人士想到1999年的高校扩招。扩招15年后，当年的一些政策又被重提。

“版图重构让我感到欣喜，但又有点酸溜溜。这说明我们当年的顶层设计就不科学。设想一下，如果当初我们的顶层设计就分成两个板块的话，就不会有今天这种‘回锅肉’的局面了。”俞仲文认为，需要反思当年高校扩招的政策，不要再把这次调整仅当作是解决大学生就业的功利之策和权宜之计，而必须有大格局的视野。

转型过程中政府该做些什么？政府的手该指挥向哪里？学者们有着一致的意见，都认为政府需要制定转型发展方案、出台相关支持政策，这一过程须考虑不同类型高校的差异，避免“一刀切”。俞仲文提出，教育部内部要率先清除歧视职教的政策，支持政策中很重要的一条是改革人事分配制度。他还建议，在方案中可以写入“让优秀的高职院校校长担任本科院校校长”，以加速转型。

但在政府是否该利用经济杠杆来撬动转型，学者们却形成了两种意见。

俞仲文认为，要让转型的院校有巨大的发展空间和实际利益，可以考虑有一笔经费，转型高校才可以申请。查建中则希望政府利用好国家拨款这一经济杠杆，根据专业人才培养的成本以及学校对职场和国家经济的贡献率来拨款。

储朝晖则有些担忧，他似乎已经看到了这样的苗头——转型了就多给招生指标，转型了就多给项目，“在现有体制下这样办事最方便，最能够短期见效。但你多给我指标我就转，这是被动的转，而不是市场主导的，或者是自主的转。职教的病根在管理，政府老是把职业学校抱在怀里，求得照顾。因此首要的是改变这个体制，让职业学校能够自主发展，离开政府的怀抱也能够发展，不解决这个问题讲其他的都没有用。”

余祖光比较乐观，近期他参与了几次高校设置文件的起草工作，已经感受到了

政府在逐步放权，工作方式也有很大改变。“国务院常务会议李克强总理的讲话中，有着很浓的市场经济味道，这一点是我们转型的钥匙。”（本报记者 翟帆）

4. 政协委员建言职业教育：本科应增设专业学士学位

《人民日报》 2014年06月04日

职业教育社会认同度不高，先天不足，成为学生考不上高中和本科的备胎。政协委员建议：普通学校和职业学校学生可试行学籍流动、互修学分并颁发双文凭；鼓励企业通过“委托培养”等与院校合作，深化校企互动的“现代学徒制”；行业组织应预测行业发展的人力资源需求，制定行业职教准入标准和发展规划。

“一边是大学生就业难，一边是企业招工难，人才供需不协调，一定是职业教育出现了问题。”6月3日，全国政协在京举行专题协商会，主题是加快现代职业教育体系建设，全国政协委员孙太利说。

数据显示，目前我国高职院校有1300多所，在校生人数超过1000万人，已占据高等教育的“半壁江山”。职业学校有着骄人的就业率：2013年高职、高专院校初次就业率达到78%，这个数字高于211、985重点大学的75.5%和普通本科院校的75.4%。数字亮丽尽显职业教育的就业优势，却难掩其发展困境。

打通职教“断头路”

职业教育的社会认同度不高，是许多委员都提到的问题。刘敬民委员说：“技术技能性人才‘上升通道’狭窄，职教被称为‘断头路’。大学本科文凭在许多场合是不可缺少的资格合格证和社会生活的通行证，职业教育毕业生缺乏可期待的上升前途。”

社会评价机制和社会观念的偏差，让职业教育先天不足，成为学生考不上高中和本科的备胎选择。徐辉常委认为，根本在于我国学校教育制度安排的问题：普通

学校为升学做准备，基本上不学职业技能；职业学校为就业做准备，很少学普通知识。

现代教育倡导人人都应该具备普通知识与职业素养的教育理念，在这种学校制度安排下根本行不通。“职业教育被看做是一个层次，而不是一种类型。中考、高考招生都分先后，且高职院校生均拨款和收费标准都明显低于普通本科。”

走出闭门造车窘境

推动职业教育与其他教育相互沟通，搭建起技术技能型人才成长的“立交桥”，成为共识。为此，委员们提出一系列建议措施：在高等教育本科阶段增设“专业学士学位”，设立职业教育学院；提高中职升入高职的比例；允许普通学校和职业学校学生可试行学籍流动、互修学分并颁发双文凭。

“职业教育的目的是培养高素质劳动者和技能型人才，如果不以需求为导向，人才供给必然出现问题。”孙太利呼吁，应以政策安排调动企业参与职业教育的积极性，让职业教育走出“剃头挑子一头热”“闭门造车”的发展窘境。

“从世界经验看，无论是德国的‘双元制’，还是加拿大、澳大利亚的职业教育模式，其成功的核心都是行业主导、产教融合、校企合作。”刘春平委员说。

李卫东委员建议，应“鼓励企业通过‘委托培养’‘定向培养’与院校合作；鼓励学校教师以投资或技术入股的形式进入生产第一线，鼓励企业经营生产人员以‘技能导师’的身份进入学校教学第一线。以此，深化院校与企业双向互动的‘现代学徒制’。”

朱永新常委则强调行业组织的作用：“职业教育要有生命，必须充分发挥行业组织的中介、协调、组织和服务作用。”

在朱永新的设想中，行业组织应预测行业发展的人力资源需求，制定行业职教准入标准和发展规划，充分发挥源自行业的优势，真正代表行业的长远利益实施或

参与职业教育。(记者 刘维涛)

5. “劳动光荣” 期待职教给力

《人民日报》 2014年04月30日

从陈旧落后的思维方式和价值观念中解放出来，重新认识劳动者的价值，教育结构和产业结构的双重革命自然会降临

一边是大学毕业生感叹“工资抵不过建筑工人”，一边是“月薪上万的钳工”“收费高昂的管道工”；一边是有人“找不到活”，一边是许多企业“招不到工”。五一劳动节将近，全国总工会等四部委联合启动寻找“最美一线工人”活动，在期待改革释放劳动力量的同时，需要我们重新认识“劳动者价值”，更需要思考如何实现“劳动光荣”。

正如人们所言，造成就业难和技工荒矛盾的一个根本原因，在于我们当下的高等教育结构和产业结构之间出现严重脱节。本科教育占绝对主体地位，高等职业教育严重不足，结果是侧重理论知识的本科人才供大于求，侧重职业技能的实用人才供不应求。随着产业结构升级和经济转型，技术型人才匮乏的现象更加突出。

日前，有教育部负责人透露要加强职业技术教育的方向，着重培养工程师、高级技工、高素质劳动者。应该说，这是客观就业形势所迫，更是适应中国转型发展的正确战略选择。从国内看，当前的职业技术教育滞后于经济社会的发展需要。以中专和高职为主体的职业技术教育，在教育体系中地位低，存在着脱离企业实践、师资力量薄弱、教学方式落后、职业资格准入形同虚设、缺乏法律法规保障等诸多问题。不少学校甚至沦为倒卖廉价劳动力的“黑中介”，这样的职业教育怎么能够提供高素质的职业技术人才？

很多市场经济成熟尤其是实体经济强大的国家，对职业教育高度重视，从政府层面到社会层面都有高度认同，乃至形成了一种以接受职业教育、成为技术工人为荣的价值观念，而其职业教育在教育结构中占的比重往往很大。如德国，职业教育

从高中阶段就开始实施,这一阶段的职教与普教在校生的比重分别是 78%和 22%。“德国制造”名扬全球,受过良好教育的技术工人居功至伟。德国对职业教育非常重视,学生接受职业教育,不仅不交学费,每月还可得到由企业提供的的生活津贴及法定社会保险。

在对待职业教育和技术工人的态度上,我们国家里,无论是家长还是学生,都还有不小的偏见,认为上职校就是没出息,当工人就是没地位。究其原因,一是受传统观念影响。中国历史上就有皇、官、士、农、工、商的社会等级排序。工人,即使是能工巧匠,即使是发明家,也没多大地位和声望。今天,贬低工商的教育糟粕虽然已被时代淘汰,但仍然在教育领域中变相存在。二是受现实功利影响。即使出现了“高薪技工”,但产业工人无论是在社会地位、劳资报酬、权益保护、甚至是技能的社会认证方面,还是处于弱势。

培以厚土,方能广植良材。产业结构升级,经济增速换挡,催逼着高等教育的根本转变,也需要全社会从陈旧落后的思维方式和价值观念中解放出来,重新认识劳动者的价值。观念更新了,教育结构和产业结构的双重革命自然会降临。

(王江松:中国劳动关系学院教授)

二、地方动态

1. 天津现代职业技术学院荣获第四届黄炎培优秀学校奖

《天津日报》 2014年06月11日

在日前举行的第四届黄炎培职业教育奖评选活动中,一批在弘扬黄炎培职业教育思想、推动我国职业教育事业发展方面作出贡献的优秀单位和杰出个人受到表彰奖励,天津现代职业技术学院荣获“黄炎培优秀学校奖”这一职业教育最高奖项。

第四届黄炎培职业教育奖评选活动从2013年12月开始,在全国各级职教社、职业技术教育学会、教育行政部门和社会各界的热切关注下,经由天津市中华职教社组织职业教育专家严格评审后推荐天津现代职业技术学院代表天津市参加国家评审。全国各省市共推荐80所中高职候选学校,由中华职教社和中国职业技术教育学

会组织我国职业教育领域著名专家、学者组成评审委员会，最终投票选出 59 所中高职院校，经向社会公示后评选出“黄炎培优秀学校奖”。天津现代职业技术学院凭借特色的办学思路、丰硕的教研成果与广泛的社会美誉度荣获第四届“黄炎培优秀学校奖”的殊荣。

现代学院全体教职员工将继承黄炎培先生“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育理想，坚持“手脑并用”、“做学合一”的教学原则，发扬“敬业乐群”的职业道德观，珍惜荣誉、开拓进取，为职业教育事业的改革与发展做出新的贡献。

2. 宁夏高职教育考试将逐步与普高本科考试分离

《中国青年报》 2014年 05月 30日

本报讯（记者马富春）近日，宁夏出台《宁夏回族自治区职业教育考试招生改革实施方案》（试行），该方案明确，从今年起宁夏专科层次高等职业教育考试将逐步与普通高校本科考试分离，建立“文化素质+职业技能”的入学考试制度，并采取技能拔尖人才免试录取方法。

据了解，在专科层次高职考试招生中，宁夏将逐步对考生增加职业适应性技能测试，招生学校依据考生相关文化课成绩、普通高中学业水平考试成绩和职业适应性技能测试成绩，参考综合素质评价，择优录取。职业适应性技能测试科目主要考查考生技术课程（信息技术和通用技术）基础、职业倾向和职业潜能等内容。

为推进中等职业教育与高等职业教育衔接，构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的技术技能人才培养“立交桥”，该方案对高等职业教育招录中等职业学校考生也进行了调整，专科层次高等职业学校可于高考前，面向符合当年高考报名条件的中等职业学校毕业生，单独组织文化课和技能考试，并根据考生文化课成绩和技能大赛成绩以及技能测试成绩，择优录取。

另外，对于获得全国职业院校技能大赛及自治区级职业院校技能大赛一定奖项的中职生，和具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中职毕业生，本人若愿意接受高等职业教育，经宁夏回族自治区教育厅核实资格并公示后，可由有关高等职业学校免试录取。

3. 江苏现代职教体系试点项目达 422 个 职教“立交桥”越建越畅通

《中国教育报》 2014年05月28日

本报讯(记者 陈瑞昌 通讯员 任素梅)江苏省教育厅日前正式公布了2014年江苏现代职教体系建设试点项目，总数达到422个，其中，中高等职业教育“3+3”分段培养204项，中等职业教育与本科教育“3+4”分段培养94项，三年制高等职业教育与普通本科“3+2”分段培养86项，高职与本科联合培养8项，中等职业教育与开放本科教育分段培养30项，招生计划总数为22055人。

2012年，江苏启动实施了不同培养模式的71个职教体系试点项目。2013年，该省现代职教体系建设试点项目扩大到215个。2014年的试点项目达到422个。三年三大步，江苏现代职教体系建设试点工作正呈加速发展的态势。

江苏省教育厅职教处处长尹伟民说：“逐年递增的试点项目表明，江苏省现代职教体系建设试点工作得到了社会各界的广泛认可，职业教育的‘人才立交桥’越建越宽，越建越畅通了。”

4. 青岛职业技术学院建立全国首个城镇社区学院

《中国教育新闻网》 2014年06月13日

中国教育新闻网讯(记者 孙军)日前，青岛职业技术学院与青岛市黄岛区灵珠

山街道办事处签订战略合作协议暨社区学院揭牌仪式。据悉,这是全国 1000 多所高职院校率先首个由高职院校服务农村一线在城镇社区建设的社区学院。

据了解,青岛职业技术学院与灵珠山街道办事处共建社区学院,将充分发挥高校的专业技术优势和示范辐射作用,同时发挥灵珠山街道办事处地域资源优势。双方将在师资、科研、服务社区劳动力转移、产业转型升级、职业技能培训、社区文化建设等方面展开全面深入合作。在此基础上,双方还将共建社区职业技能培训基地、教师研修基地、社会实践基地、农校合作基地、劳动课基地等,实现专业产业对接和深度文化共建。

5. 职业教育培训政府买单 阿克苏地区首批“两后生”毕业

《新疆经济报》 2014年06月18日

16日,阿克苏地区首批“两后生”(指未升学初、高中毕业生)毕业典礼在新疆轻工职业技术学院举行。

以前,阿克苏地区大量的未升学初、高中毕业生走向社会后,由于文化程度低、就业技能缺乏,给社会带来一系列问题。2011年,阿克苏地区有针对性地启动“两后生”整建制学制教育培训就业工程。参加培训的“两后生”的学费、生活费、来往路费等一切开支,全部由政府负责。这在全区乃至全国都称得上是首创。“两后生”的学制期限一般为2-3年。“十二五”期间,该工程将完成城乡2万名“两后生”的培训任务。

当年,阿克苏地区先后组织了5000名“两后生”到疆内27所技工院校接受学制教育培训,并成立了由19个部门组成的“两后生”整建制学制教育培训和就业工程指导委员会,由阿克苏地委书记担任主任,行署专员任常务副主任,5名地委、行署领导担任副主任,出台优惠政策,在人员、经费上予以全力保障,高位推动这项民生工程、稳定工程和前瞻性的农业富余劳动力转移工程的顺利实施。

阿克苏地委书记窦万贵说：“在培训‘两后生’这个民生工程问题上，阿克苏地区所有领导班子思想高度统一，一致认为，对‘两后生’进行整建制学制教育免费培训，即使财政压力再大也要做，即便少干一个工程也要毫不动摇地搞好培训。”

三年来，阿克苏地区共选送 12326 名“两后生”在全疆 30 所职业院校和技工院校的 106 个专业进行技能培训，目前已累计投入资金近两亿元。

2011 级毕业生中，截至当天已有 1642 人实现就业，分布在全疆 700 余家企业。其中 16 名“两后生”学员在国家、自治区级技能大赛中取得优异成绩，还有相当一部分学生在院校和自治区组织的活动中获得表彰。

阿克苏地区行署专员麦尔丹·木盖提表示，“两后生”培训工程符合区情实际、体现民心民意，起到了“培养一人、就业一人、带动一批、稳定一片”的良好效果。阿克苏地委、行署将按照自治区的总体部署，一如既往地做好职业培训和就业服务，积极帮助“两后生”学员创业创造、勇于圆梦、改变命运。（佟向东 张雪红 骆晓华）

三、理论研究

1. 构建现代职业教育体系探析

袁华 《继续教育研究》 2014 年 05 期

[摘要]科技进步、产业结构优化升级昭示着职业教育会飞速发展，但实际进程中并非如此。分析原因，我国职业教育体系不完善，缺乏引领机制，缺乏有效衔接渠道成为其制度层面的重大缺陷。构建现代职业教育体系，在基础教育阶段推行职业启蒙教育；在中等教育阶段，完善中职——高职、高中——高职的升学渠道；在高等教育阶段，推进高职——技术性本科、中职——技术性本科的建设，适时开展

职业教育类的研究生，将从宏观层面上推动我国职业教育的大发展。

[关键词] 职业教育； 衔接； 探析

2. 苏中地区高职专业设置与区域产业适应性思考

王武林 《职业教育研究》 2014年 05期

[摘要] 讨论了苏中地区各高职院校专业按大类和专业点布局的总体情况，分析了苏中3市高职教育专业设置和毕业生数与三大产业的适应状况。指出苏中地区高职专业设置与区域产业虽然总体呈现适应的态势，但还应科学把握二者的适应关系，着力培植优势特色专业，尽快解决部分院校专业重复设置现象突出、与区域产业结构需求脱节等问题。

[关键词] 苏中地区； 高职院校； 专业设置； 区域产业； 适应性

3. 高职院校服务民营企业文化建设的路径探析

许陈红 《黑龙江高教研究》 2014年 05期

[摘要] 服务民营企业文化建设，是经济社会转型期高职院校的重要职能之一。在这个过程中，尽管高职院校具有文化纽带、文化心理、文化互补、文化区位等优势，但由于服务意识不到位、服务机制不完善、服务能力不适应等，其文化服务功能受到很大制约。高职院校应充分发挥文化、思想、教育、组织等优势，积极探索服务民营企业文化建设的新路径，努力成为民营企业文化转型升级的“助推器”。

[关键词] 高职院校； 民营企业； 文化建设； 服务路径

4. 英国职业教育第三方评价机制的探析及启示

冯晓沛 《世界职业技术教育》 2014年 06期

[摘要] 全面、科学地评价职业教育质量是引导其健康发展的关键环节，在职业

教育办学规模迅速扩大的背景下，构建职业教育第三方评价机制显得尤为重要。英国作为职业教育发达的国家，其第三方评价制度经过不断完善，形成了一套成熟的机制和体系。文章通过阐述英国在职业教育资格、职业教育质量方面的第三方评价，提出它对我国职业教育第三方评价发展的借鉴之处。

[关键词] 职业教育； 第三方评价机制； 探析； 启示

5. “90后”高职学生信仰现状与对策

金荣月 《黑龙江高教研究》 2014年05期

[摘要]党的十八届三中全会《决定》中明确提出要培育和践行社会主义核心价值观，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想。部分“90后”高职学生在信仰上出现了或多或少的问题，甚至在很大程度上出现了“信仰危机”。通过对温州市“90后”高职学生信仰问题的现状及分析，借鉴与整合以往相关研究的成果，并提出建设性的建议和对策，以此提高当代大学生理想信念教育研究的实效性。

[关键词] 大学生； 信仰危机； 对策

四、海内海外

1. 职教提高层次，国外怎么做？

《光明日报》 2014年05月20日

编者按：年初的国务院常务会上通过了加快发展现代职业教育的决定，明确提出要：“打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”。“职业教育如何向上延伸，本科以上层次职教该怎么办？”，成为激动着国内职教界的一个重大话题。而在国外，发展本科以上高职成为许多国家

和地区发展职业教育的成功经验。借鉴国外的这些已有做法，对于我国探索本科层次职业教育，无疑具有积极意义。

各国和地区在发展职业教育过程中，随着经济发展、科技进步、产业结构升级和国民受教育程度提高，职业教育层次不断上升，发展本科层次高等职业教育。这些国家和地区通过新设或院校升格，设立技术学院和科技大学，大力发展高等技术教育，授予相应的技术教育学位，形成与普通高等教育并行发展的格局。目前，我国还只有中职、高职两种层次的职业教育，最高层次还是专科，在“向上”迈进过程中，我们有很多国外先进经验可借鉴。

日本：沿学历体系多重路径向上

日本高等职业教育的发展是产业驱动和社会需求共同作用的结果。上个世纪50年代后期，为了适应经济复苏对技术人才的需求，日本产业界向当时的中央教育审议会提出设立高等职业学校的建议。

1962年，日本正式创办高等职业学校，以培养中级技术人员为主要目标。高等职业学校招收初中毕业生，实施5年一贯制教育，最初设置的学科专业仅限于“工业”领域，以区别于门类多样的短期大学。课程设置分文化课和专业教育课（工学、技术类），以学习专业知识和技术为主，这是高职与四年制大学最大的不同之处。专业科目随着年级增长逐渐增多，到了高年级甚至达到与大学工科学院系相当的水平。从课时量来看，其5年期间的总课时量，远远超过普通高中与短期大学的总和，甚至稍多于大学工科学院专业课的总课时。

到2010年，日本全国共有高等职业学校58所，其中国立学校51所，在校生总数达到59542人，毕业生10126人。日本高等职业学校办学规模不大，高等职业学校四、五年级在校生人数为21774人，仅占全部高等教育在校生人数的0.6%，但日本高等职业教育具有以下办学特色：

1. 学制灵活，设立多种学习路径

高等职业学校的入学要求是初中毕业生，普通高中毕业生可插班编入高职四年级，高职三年级学生可参加四年制普通大学或两年制短期大学的入学考试，也可在毕业后经过考试转学升入大学本科三年级，如长冈、丰桥技术科学大学或国立大学

工科学院。

2. 为学生打通升学通道，职业教育层次不断提升

从20世纪90年代开始，日本高职毕业生可获得“准学士”学位，升入同年在各校开设的相当于本科层次的“专科”继续学习，专科毕业后可获得与四年制大学相同的“学士”学位，拥有继续攻读研究生的教育资格。

1991年以后，升入高职专科以及四年制国立大学（三年级插班）的毕业生呈现稳步增长趋势。据2011年《文部科学统计要览》统计，2008年毕业生人数为10160人，有4306人升入高一级学校，占毕业生总数的42.38%。2010年国立高等职业学校毕业生升学率达到44.5%。

3. 毕业生质量好就业率高

据2008年12月日本发布的《关于高等职业学校教育改革的咨询报告》对不同规模企业关于高职毕业生工作表现的满意度调查结果表明，超过70%的企业对高职学校毕业生表示“非常满意”或“比较满意”，反映了用人单位对高职学生的评价较高。与四年制普通大学毕业生相比，高职生在一线工作能力、专业知识掌握与运用能力以及敬业精神等方面都有很大的优势。第三方评价机构对高职培养目标、学生服务体系和毕业生质量给予了高度评价。高职毕业生对高职总体教育的满意度高达90%。

英、法、澳：沿职业资格体系向上

开发现代资格框架是目前世界教育发展的一个重要趋势，成为许多国家提升人力资源开发水平和推进终身学习的一个有效途径。

这些国家都建立有比较或相当完备的职业资格证书体系，所以能够沿着职业证书体系向上延伸。英国2008年颁布的以学分制和资格单元化的“资格与学分框架”（QCF）是一个职业资格框架，设有9个资格等级，包含8个资格等级和1个入门水平，主要涵盖职业性资格证书，而普通高等教育机构颁发的学历证书则放置在单独的“高等教育资格框架”（FHEQ）之中，“资格与学分框架”最高等级是八级资格，相当于博士学位教育层次，从而构建了一个从最低级到最高级的完整的职业证书体

系，这使得职业教育层次能够沿着职业资格证书体系向上延伸。

法国目前正在实施的5级“国家资格框架”也是一个职业性资格框架，覆盖各级各类职业性或专业定向资格，最高等级是一级，相当于博士学位层次，对应于“欧洲资格框架”的最高等级第八级，2010年法国资格框架已完成与“欧洲资格框架”的对接。

澳大利亚的资格框架于1995年开始实施，是世界上较早开发资格框架的国家之一。早期的资格框架存在着部门框架分割、资格等级规定不明确、水平描述特征不明显等问题。2008年5月，澳大利亚成立了资格框架委员会，对资格框架进行改革和完善，将部门资格分割、沟通功能不明显的分框架整合成涵盖各级各类教育、体现层级性和弹性路径的统一的总体框架，以顺应现代资格框架世界发展趋势。

澳大利亚资格框架里设置了15种资格类型，每一种资格类型都有资格类型描述，它是以知识、技能以及知识和技能运用三个维度表述的系列学习结果来建构的，描述了一个毕业生在一个资格类型结束点取得的学习结果。15种资格类型包括5种学历证书和10种职业资格证书，形成了从一级证书到毕业生文凭的完整的、覆盖多个学段的职业资格证书体系。

从层次上看，毕业生证书、职业性研究生证书、毕业生文凭和职业性研究生文凭四种证书介于学士学位和硕士学位之间，就是说专科层次以上的职业技术教育证书向上延伸不是纳入学历证书体系，而是在职业资格证书体系之内向上延伸。

印度：沿两种体系并行向上

2009年，印度出台国家技能开发政策，提出到2022年培养5亿技能型人才的战略目标。2012年9月3日，印度发布《国家职业教育资格框架文件》，正式建立“国家职业教育资格框架”。

该框架是一个按照一系列知识和技能等级组织资格的描述性框架。这些等级以学习结果来定义，不管它们是通过正规、非正规还是非正式教育与培训获得的，都可以得到承认。资格由特定学习领域的职业标准组成。

正是这种全国整合的教育和能力本位技能框架在职业教育系统内部以及普通和

职业教育之间提供了多重路径，使一个学习等级与另一个高一等级联系起来，使学习者能够从教育、技能系统的任何起点进入到高一级学习。

“国家职业教育资格框架”的关键要素包括：（1）制定国家原则，提供可导致国际等值的职业教育；（2）建立职业教育、普通教育与就业市场间的多重入口和出口；（3）增加在职业教育系统内部的升学机会；（4）促进学生在职业教育与普通教育之间的转换；（5）建立与产业的伙伴关系。

印度职业教育资格框架设立了 12 个资格等级，10 个证书等级及两个先前学习认可等级，资格等级将作为参照点，与职业资格证书等级、工人技术标准/专业技术职务等级以及学历教育的证书、文凭和学位建立起对应关系。

印度职业教育层次的提升是沿着两个证书体系向上延伸的。一个是沿着职业证书体系向上延伸。职业教育资格框架的一个重要作用就是构建了职业教育证书体系，它由两个等级的先前学习认可证书、两个等级的国家工作准备证书和 8 个等级的国家能力证书构成，形成与学历证书体系平行和等值的证书体系，五级及以上国家能力证书则分别对应于学士、硕士和博士学位，在理论上它们可以与这些学位等值，这大大拓展了职业教育层次向上延伸的空间。另一个是沿着学历证书体系向上延伸，印度拟在学历证书体系内设立职业教育学士学位和职业教育研究生学位。

（李建忠，中国教育科学研究院）

2. 应用技术大学：德国工程师摇篮

《中国教育报》 2014 年 05 月 08 日

德国应用技术大学的德文名称分别是“Fachhochschule”、“Hochschule”或“Duale Hochschule”等，直译成汉语是“专业学院”、“学院”或“双元制大学”，通常被德国高教界统一归类为高等应用技术大学，与综合性工业大学和中等职业教育一起构成了德国完整的技术教育和培训体系。

从教育与经济社会发展相互关系的宏观角度看,应用技术大学为德国经济增长和社会稳定做出了重要贡献。过去5年,世界工业化国家经济危机四伏,德国经济却保持着比较稳定的增长。一般认为,工程师在其中作出了最大贡献。德国现有从业工程师161万人,2/3毕业于应用技术大学。因此,应用技术大学是德国工程师培养的主力军。

从教育体系本身来看,德国现有大学生260万,其中,综合型大学有167万,占整个大学生数量的2/3,应用技术大学学生是88万,只占大学生总量的1/3,却培养出了2/3的工程师。尽管成立时间短,始创于1968年,但应用技术大学的发展速度在高等教育体系内是最快的。数据显示,1971年到2000年之间,综合大学增长的幅度是118%,而应用技术大学则高达173%。尤其是近年来,应用技术大学“双元制”高等教育模式,即企业和高校的联合办学发展更快,被认为是德国近年来以及今后一个时期内高等教育最大的亮点和增长点。

从毕业生的社会待遇看,若以工资为主要参照系,最新统计显示,在经济界就业的综合型大学毕业生年薪是50805欧元,应用技术大学毕业生年薪是50234欧元,二者相差无几。当然,二者在进入国家公共机关的起步工资级别还保持着传统上的差距,但目前这一现象已受到广泛批评。

最新政策显示,应用技术大学在与综合大学协作的前提下可以培养博士生,这将进一步发挥其培养应用型高技术人才和开展应用研究的潜力,使两类大学在保持各自特色的基础上协同合作。此外,政策讨论还表明,应用技术大学未来可能有机会和综合大学一样参与德国精英大学建设计划,这将进一步体现两类学校的平等地位。

德国应用技术大学的主要特色是来自实践、面向应用、开放协作、立足本地、面向全球;不是理论联系实际,而是实际联系理论;不是学科通领办学,而是实践和应用引领学科建设;不求知识的全面,而求能力的综合。

其中,最关键的是师资队伍。应用技术大学的师资队伍来自实践,面向应用的特征十分突出。首先是教授,法律规定教授要有5年经济界工作经验,而且要有3年承担领导责任的工作经历。其次是有大量的兼职教师,他们本身是企业里面的技

术和管理人员，到学校里或在本企业内代课或指导学生，其代课量占整个应用技术大学课程的 25%。

再从学生方面看，应用技术大学要求新生入校前要有实习经历，在校期间有一到两学期的实训经历，这些是教学课程的有机组成部分，确保了教学内容和企业实践紧密结合。从课程设置看，应用技术大学不求学科全面，而是当地需要什么，就开设什么样的学科和课程，如斯图加特地区汽车工业发达，附近的应用技术大学就设置与汽车相关的专业课程，立足本地。得益于教学各要素来自实践、面向应用，应用技术大学的教学针对性强、效率高，是高等教育各类院校中“最省钱的”一类。应用技术大学学生毕业率为 80%，远高于综合型大学的 68%。应用技术大学的科研也密切联系实际，因为没有博士授予权等限制，教授的科研不可能唯学术、纯理论，学校的科研机构也经常与企业或社会机构联合举办。

应用技术大学的组织管理也与社会密切融合。法律要求，其高层管理机构必须有来自企业和其他社会各界的人士参与。

对我国而言，德国应用技术大学主要有 4 点启示：第一，制度安排是关键，要体现系统性。应用技术大学要从制度设计上和企业、社会密切结合，贯穿到教学、科研和组织管理每个环节。第二，通过制度限制，促进应用技术大学来自实践，面向应用，与社会经济开放协作的特色，如限制性规定学校监事会成员中的一部分来自企业和社会，以及不授予应用技术大学博士学位授予权等，即以限制促进其与高校、企业、社会实现制度性合作，保证了开放性，为应用技术大学与校外机构协同办学夯实了制度基础和保障。第三是灵活性，从制度上确保应用技术大学在招聘师资和专业课程设置上享有充分的办学自主权，如可以根据企业需求，以“量身定制”的方式与企业协作开设学士和硕士课程，即“双元制”高等教育课程。开放灵活的制度安排确保了应用技术大学顺应经济社会不断发展变化的实际需求，而不是让实际需求适应“教育规律”，甚至是“教育规定”。第四，要避免把各类高校分成三六九等，更不要从制度上固化不同类别高校的高下之分。要校校平等而不论身份，机会均等而不求同质，使综合大学和应用技术大学在地位、法律上平等，类别上各得其所、各有所长。

我国自上世纪 80 年代初开始与德国在应用技术大学领域开展合作,针对下一步对德教育交流,建议以应用技术大学合作为平台,重点支持我国某一省和德国某一州试点结队合作,充分发挥应用技术大学与区域经济关联密切的优势,促进两国区域经济和社会发展领域的全面合作。在收获教育合作成果的同时,为地方外向发展做贡献,调动地方对教育改革和国际合作的积极性。

(姜锋,系中国驻德国使馆教育处原公使衔参赞、现上海外国语大学党委书记)

3. 职业教育“输血”美国科技产业

《北京日报》 2014年06月09日

新华网洛杉矶 6 月 7 日电(记者郭爽)美国洛杉矶姑娘瓦尼娅·米尔并非非常春藤名校的毕业生,高中毕业后只接受过职业教育,但她现在已成功进入让许多名牌大学毕业生都十分向往的科技行业,在加州一家新兴科技公司从事大数据相关工作。造就瓦尼娅的是美国成熟的职业教育体系,它正为越来越多的年轻人创造新的就业机会。

瓦尼娅高中毕业后就开始了职业教育课程的学习。通常,她上午在一所社区学院学习计算机课程,下午到图书馆通过在线教育平台 Coursera 学习“数据科学”课程。

当记者问道,这类课程是否真的能提升她在就业市场中的竞争力时,她的回答非常肯定。瓦尼娅说,大数据是科技业的未来发展趋势,正是职业教育让自己成为这一领域“非常专业”的人才。

“几乎所有我关注的工作机会都强调一点,那就是创造性,”她说,“虽然名牌大学学历的确有助于找工作,但求职者真的能做什么才是用人单位更看重的。”在美国,职业教育并非考不上一流大学时“退而求其次”的选择。同时,新兴行业,尤其是科技行业的用人态度,也为职业教育的发展提供了良好环境。

“重要的是,美国许多高新科技企业并不仅仅看重文凭,富有创新精神的企业

更看重的是人才的实际能力，这促进了高新技术职业教育和高科技人才市场间的良性循环，”美国加州大学洛杉矶分校公共关系负责人斯图尔特·沃尔珀特说。

美国的职业教育可以追溯到1862年颁布的《莫里尔法案》。职业立法的不断完善使美国职业教育在满足社会需求的同时，自身的发展也得到了较大保障。

1990年，美国通过新的《职业教育法》，明确联邦政府每年向各州提供职业教育专项补助经费，完善了职业教育的资格证书制度和资格鉴定制度。此外，美国各地、各部门也相继出台了相关的条例和实施办法，从各方面对职业教育提出了具体明确的要求。

美国职业教育的方式可谓多种多样。其中，两年制的社区学院为美国社会培养了大量训练有素的技术人员和普通劳动者，可以说是美国职业教育的一个重要途径。如位于洛杉矶地区的帕萨迪纳社区学院就提供着70多种职业和技术教育项目。

近年来，为适应新兴和高科技行业的用人需求，美国职业教育也发生着一些变化，方式更趋多样，内容也越来越新颖广泛。不仅社区学院增添了不少“时髦”的科技课程，一些新兴科技企业和机构也开始为未来发展设立项目发展中心和实验室，鼓励和吸引对口的职业教育学员来学习。

此外，许多世界顶尖高校开始通过互联网开展高新技术的职业教育。由斯坦福大学教授创立的Coursera等在线教育平台则与世界顶尖大学和机构合作，提供任何人都能免费在线学习的科学和新兴技术类课程，学员完成课程后，还会获发相关证书。

像瓦尼娅这样接受过职业教育的学生也越来越受到高新科技企业雇主的青睐。他们更看重的是，这些学生是否具有能让企业受益的技能，而不是他们身上是否“贴着常春藤名校标签”。

美国电子邮件服务公司Mandrill的项目负责人查德·莫里斯说：“我们不是理论家，我们是在创造一些东西，我们看重雇员会做些什么。”

美国亚利桑那州立大学国际事务及战略教务长丹尼斯·西蒙教授认为，学习并不只发生在传统的大学课堂上，每个家长或教育者都要意识到，确实有这样一种学生，他们更能从“用自己的双手去解决实际问题”中获得个人满足，在这个过程中还可能有各种创造性的成果。

附一：本馆工作动态

1. 海河园馆开摄影展 200 幅作品体验滨海新区巨变

日前，由滨海新区区委宣传部、滨海新区广播电视局主办，滨海新区摄影家协会承办，天津图书馆海河园馆协办的“问鼎第三极，追寻中国梦”滨海新区成就展摄影巡展在天津图书馆海河园馆开展。

此次展出的摄影作品200余幅，分为七个主题，从滨海新区经济建设、改革开放、科技创新、城乡建设、民计民生、文化旅游、党的建设等不同角度反映了滨海新区的巨大变化。主题鲜明、内容丰富的照片使园区师生在欣赏作品之余感受到了身边的变化。许多同学表示：“通过参观展览更加直观地感受到了天津的发展，更加喜欢上了这座美丽的城市。”

2. 天图海河园影厅开业 首映式反响热烈

5月24日下午，由天津市教委投资设备、天津图书馆装修改造的天图海河园影厅，在天图海河园馆举行了首映仪式。市文化广播影视局副局长金永伟、海河教育园区管委会副主任邓光华、天津图书馆馆长李培、海河教育园区教育发展处处长张勇出席，活动由天津图书馆副馆长马忠庚主持。

仪式上,李培馆长首先向到场嘉宾介绍了天图海河园影厅的基本情况;随后邓主任在致辞中高度评价了天津图书馆海河园馆开馆以来为园区所做的工作,对天图海河园影厅今后的发展提出了期望。仪式结束后,领导与园区七所职业院校师生代表共同观赏了影片《归来》。

“天图海河园影厅”坐落于海河教育园区新慧路1号、天津图书馆海河教育园区图书馆馆内,紧邻地铁1号线延长线,与正在兴建中的国家会展中心一“道(天津大道)”之隔。影厅采用美国科视3D电影放映机及加拿大专业数字放映银幕,画面更加清晰立体;国际杜比认证的音频处理系统可完美地提供震撼的听觉体验;400多个符合人体力学和最佳观赏角度的高级坐席使观众尽享非凡的观影体验。天图海河园影厅已与天津银光电影院线经营管理中心签订放映协议,成为了滨湖影城旗下的放映厅,放映的影片与全国院线同步。

首映式后,参加观影的师生对于天图海河园影厅舒适的观影环境、良好的视听效果赞不绝口,轻工学院的张伟同学说:“天图海河园影厅的建成,让我十分激动!从小就是个影迷的我,上大学后看电影变得很不方便了,需要走出园区坐公交、倒地铁。而如今,电影院就开在咱们自己的园区里面,在校门口就能以优惠的价格看到最新的国内外3D大片,真好!”

海河教育园区是国家职业教育改革创新示范区,二期工程建设正在紧锣密鼓的进行中。天图海河园影厅作为园区首个公共娱乐场所,填补了园区公共文化建设的一项空白,标志着园区基础配套设施正在逐步走向完善。影厅即能满足教育园区师生对观影的需求,活跃园区的课余文化生活,又将成为园区学生传统、科普和文化教育的基地,从而丰富园区文化生活,提高大学生综合素质。

3. 读者培训系列活动继续进行

海河园馆图书借阅部开展的“读者培训系列活动”继续进行。

每周一次的读者培训讲座，既是引领读者掌握熟悉图书馆资源的使用方法，也是培养读者自身修养的养成过程。以培训的形式开启“图书馆读者成长计划”，是一种有益的活动。

5月9日下午，海河园图书馆外借部读者培训系列活动第四讲如期举行。在这一期培训中，工作人员为大家讲解了《图书分类号与索书号》的相关内容。主要包括图书分类的简要概述、中图法的基本概况、本馆图书的主要类别、图书索书号的基本情况、如何按索书号查找图书等等相关问题，使读者进一步了解图书分类结构与本馆图书情况，教会了读者利用索书号来查找图书的技能。在读者培训活动中，读者提出了相关问题和建议，产生了较好的互动效果。

每周讲座的内容各不相同，逐层递进，5节课为一个周期。

有了前面4周对图书馆资源的介绍和使用方法的铺垫，5月17日，第五周的课程内容进入到了文明阅读的宣讲阶段。工作人员从自身修养与个人魅力的关系做引，通过对心理学知识的普及介绍，让读者对行为与认知有了初步印象。又借用几个著名的心理学实验及其结论，帮助读者认识了文明阅读与自身修养之间的密切联系。最后通过一个国际公益组织的精彩视频为大家串联了当天的课程重点，巧妙生动地印证了课程中提高自身修养对人对己的重要意义，将文明阅读的意义进一步升华，得到了台下听众们的喝彩。

自4月11日至5月17日，第一轮读者培训活动告一段落，工作人员们也在每次培训课程中相互学习，逐渐完善，不断进步，为提高我馆读者服务水平而继续努力着。下一轮培训于5月24日再次开启，海河园图书借阅部全体工作人员不断为大家带来更加精彩和实用的讲座。

5月24日海河园馆第六期读者培训活动继续进行。这也是图书借阅部开展读者培训系列活动第二轮的第一讲。第一轮的培训活动后，通过分析读者的现场效果、听课反馈、建议要求，对第二轮各个讲座的内容进行补充和调整，以期得到更好的培训效果。

在日常工作中经常会遇到读者在查找书籍使用自助设备时有着各种各样的问题，为了使广大读者充分利用图书馆资源，方便快捷的借阅图书，读者培训活动第二轮第一讲的主题就是“馆藏图书分布”。通过为读者介绍一楼图书由哪6个阅览室组成，阅览室的名称，图书的22大种类，每类图书所在阅览室的位置，通过介绍架位导航的应用使读者全面详细了解什么是索书号，什么是图书所在架位，并讲解如何通过架位导航查找图书，讲解识别书架上的层标，使读者能更好更方便的借阅，以防读者盲目的查找图书。

5月30日在海河园馆进行了第七期读者培训讲座。这一讲的主要内容是：读者如何通过使用OPAC自助查询机找到需要的图书。工作人员向读者详细介绍了书名查找、著者查找、出版社查找、条码查找、索书号查找、ISBN码查找等几种查找图书的方法，使读者快速、准确的找到想要的图书，缩短了找书的时间，提高了找书效率。使读者的更加愉快的借阅图书，让读书成为一种精神享受。

讲座当中工作人员邀请读者参与其中，形成了台上和台下的互动，这样的讲座形式也增加了图书馆员与读者的交流，有助于消除距离感，增加亲切感，收到了比较理想的效果。讲座结束后，读者们都认真填写了反馈意见表，对我们的工作提出了宝贵的意见和建议，使我们今后的讲座更加完善。

4. 海河园馆“清凉一夏 天图过暑假”活动开始啦！

随着炎炎夏日的到来，天津图书馆海河园馆一年一度的暑期活动又和广大青少年读者见面了！“清凉一夏 天图过暑假”活动至今已连续举办三届，成为了我馆的一项品牌活动，深受周边市民尤其是青少年读者的欢迎。

今年的暑期活动主要在指导读者阅读上作出了相应的安排，在各阅览室配备专职的读书辅导员，指导青少年正确选择适合自己的读物，让青少年读者在这座“没有围墙的校园”里，培养自主学习的能力，充分发掘其主观能动性，了解到更多在课堂上学不到的知识信息。

活动内容：

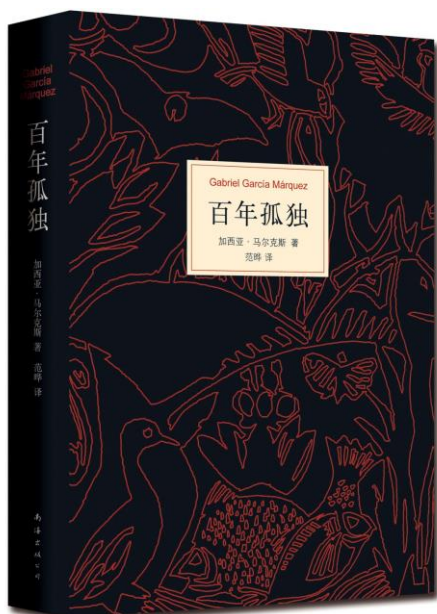
1、二区一、二楼开辟暑期学习园地，区域内有专职辅导员指导学生完成暑期作业；

- 2、二区一楼开辟少儿图书专题阅览区域，供青少年读者借阅；
- 3、二区一楼B室每周六上午10:00开展“月亮姐姐讲故事”活动；
- 4、二区二楼开辟青少年科普杂志专题展，供青少年读者阅览；
- 5、二区二楼D室每周五上午10:00开展“科普知识大家谈”活动；
- 6、电子阅览室开辟青少年上网专区，读者可凭学生证每天上网体验2小时；
- 7、在电子阅览室设专职辅导教师，辅导青少年绿色上网。

另悉，为了加大本次活动的宣传力度，我馆工作人员先后走访了周边十余个居民社区及多所中小学校，在宣传栏张贴活动海报，向居民及中小學生发放活动宣传单，宣传天图海河园馆，希望借此能让更多的市民、中小學生走进图书馆，让更多的读者朋友在图书馆获取新知，享受阅读的乐趣。

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《百年孤独》



内容简介：《百年孤独》是魔幻现实主义文学的代表作，描写了布恩迪亚家族七代人的传奇故事，以及加勒比海沿岸小镇马孔多的百年兴衰，反映了拉丁美洲一个世纪以来风云变幻的历史。作品融入神话传说、民间故事、宗教典故等神秘因素，巧妙地糅合了现实与虚幻，展现出一个瑰丽的想象世界，成为20世界最重要的经典文学巨著之一。1982年加西亚·马尔克斯获得诺贝尔文学奖，奠定世界级文学大师

的地位，很大程度上乃是凭借《百年孤独》的巨大影响。

★加西亚·马尔克斯（García Márquez）哥伦比亚著名作家，魔幻现实主义文学代表人物。

★史上“最无争议”诺贝尔文学奖得主

★被誉为“《堂吉诃德》之后最伟大的西班牙语作品”

★被誉为“20世纪最伟大的小说”

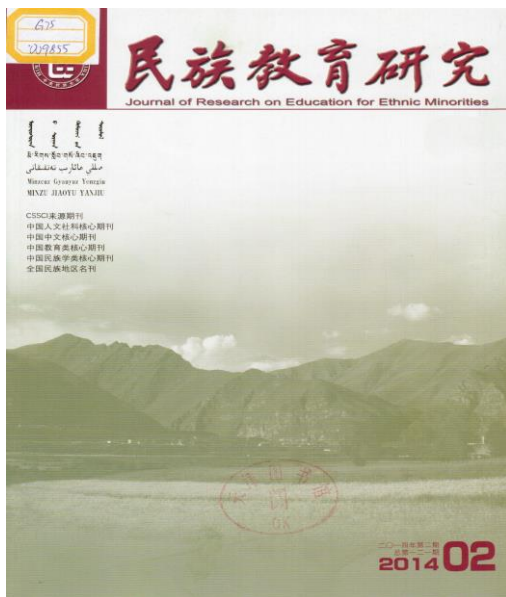
★《百年孤独》融神话故事、《圣经》典故、民间传说于一体，采用打乱时间次序的独特叙述手法，产生出令全球读者无比沉醉的巨大魔力，被誉为“自《创世纪》后值得全人类阅读的经典巨著”

地点： 2区1楼A室43排13列4层

索书号： I775.45/6

2. 报刊推介——教育类专题刊导读

a. 《民族教育研究》



刊号： G75/ 009855 《民族教育研究》是我国民族教育领域唯一一份国内外公开发行的理论学术期刊，现为中国人文社科核心期刊、中国教育类核心期刊、CSSCI 来源期刊、中国民族学类核心期刊、全国民族地区名刊、素以中国民族教育权威期刊而享誉海内外。本刊始终坚持“双百”方针、坚持服务民族地区、服务民族教育、为民族地区和少数民族经济社会快速健康发展和民族文化繁荣提

供智力支持,竭诚为全国各地教育工作者和民族地区各各类学校及师生服务。内容上除继续保留和不断加强传统特色栏目外,将根据民族教育事业及相关学术领域的学术发展情况增辟新栏目。

b. 《继续教育》



刊号: G72 / 008262 《继续教育》杂志(月刊)、具有 28 年历史的教育类学术期刊(全国中文教育类核心刊物),是《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊,是《中国期刊网》、《中国学术期刊》全文收录期刊,是目前国内继续教育领域发行范围最广泛、最具影响力的教育期刊。

刊物特色:本刊立足国内、面向行业、覆盖面广、信息量大、在多年的办刊过程中,形成了权威性、导向性、理论性、前瞻性、实践性和可读性相统一的办刊特色。

本刊宗旨:以“以把握继续教育时代脉搏、引导继续教育发展潮流、发布继续教育权威言论、剖析继续教育热点问题、传播继续教育前沿理论、探讨继续教育创新模式、交流继续教育成功经验、追踪继续教育动态信息”为宗旨。

3. 数据库介绍——就业培训库

简介：**就业培训库**是北京爱迪克森信息技术有限公司凭借多年多媒体应用平台开发和数字图书馆服务经验，整合人力资源和社会保障部、环球网校等机构的丰富师资、权威课程，专门为在校大学生定向开发的数据库。

该库涵盖了大学生毕业时面临的公务员考试、研究生考试、就业、创业等四个主要方向，能够直接对大学生的就业提供培训服务，使大学生实现从“知识”到“能力”的转化，从而在就业时占有主动地位。它拥有一万余课时的职业教育资源，涵盖公务员考试、研究生考试、职业考试、司法考试、外语学习、创业指导等九大课程体系。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。