

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2014[贰]

双月刊 / 总第十一期

[本期摘要]

- 【职教视点】 本届政府职教观之看点与期盼
示范高职校长交替面临“青黄不接”
- 【地方动态】 浙江高校可自主评聘教师职称
山东：技能竞赛二等奖以上得主可直接执教
- 【理论研究】 民营企业参与职业教育的影响因素及动力机制

【本馆工作动态】

天津图书馆海河园馆打造学习型团队——第二期“内涵建设月”培训活动圆满结束
寒假过后，天津图书馆海河园馆迎来读者高峰
“阅读经典 践行社会主义核心价值观”——第三届天津海河教育园区读书节系列活动圆满落幕
读者培训系列活动开始啦！

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《漫画玩转统计学》
报刊推介——教育类专题刊导读
数据库介绍——网上报告厅



天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 本届政府职教观之看点与期盼..... 1
2. 高职要树立“素质本位”发展观..... 3
3. 专业教育应面向职场..... 5
4. 大众化背景下，高职如何育人..... 8
5. 示范高职校长交替面临“青黄不接”..... 11

二、地方动态

1. 浙江高校可自主评聘教师职称..... 16
2. 山东：技能竞赛二等奖以上得主可直接执教..... 16
3. 北京市成立首个涉农职教集团..... 17
4. 上海首推中职教育——应用本科教育贯通培养模式..... 18
5. 广西职业技术学院：“私人定制”服务区域发展..... 19

三、理论研究

1. 民营企业参与职业教育的影响因素及动力机制..... 20
2. 我国现代职业教育体系研究..... 20
3. 职业教育秩序：失范与重建..... 21
4. 关于职业教育信息化及信息化教学设计的探讨..... 21
5. 中国特色现代职业教育体系空间视域与构架..... 21

四、海内海外

1. 职业教育撑起“瑞士制造”..... 22
2. 德国职业教育在教育体系中占主要地位 堪称世界模板..... 24

附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆打造学习型团队——第二期“内涵建设月”培训活动圆满结束..... 29
2. 寒假过后，天津图书馆海河园馆迎来读者高峰..... 29
3. 海河教育园区第三届读书节全面启动..... 30
4. 关于第三届海河教育园区读书节技能竞赛的通知..... 31
5. “阅读经典 践行社会主义核心价值观”——第三届天津海河教育园区图书节系列活动圆满落幕..... 32
6. 读者培训系列活动开始啦！..... 33

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《漫画玩转统计学》..... 35
2. 报刊推介——教育类专题刊导读..... 36
3. 数据库介绍——网上报告厅..... 37

一、职教视点

1. 本届政府职教观之看点与期盼

《中国教育报》 2014年03月31日

2月26日，国务院召开常务会议，部署加快发展职业教育。李克强总理提出了当前我国职业教育的五大任务，全面阐述了本届政府对发展现代职业教育的理念、路径、改革的重点，并进行了工作部署。笔者认为，这次会议有众多的看点和期盼，将对我国现代职业教育的改革与发展产生不可估量的影响。

看点一：提出要形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的氛围，预示着我国社会将逐渐从学历型社会向能力型社会转型和过渡。

实现这一目标，配套的人事分配制度需要大的突破。如果说人事分配制度不是有利于崇尚一技之长，而是有利于文凭至上的，那么不唯学历凭能力的氛围就无法营造起来。为何职业技术教育长期缺乏吸引力？其根本原因在于，一线劳动者在国民收入分配中所占的比例太低，造成了以高学历、高文凭为起点的白领、金领和以一技之长为起点的灰领、蓝领之间收入的巨大差别。过去我国8级技工的社会地位和经济地位都很高，赢得了社会的青睐；澳大利亚高级技术人员或技工的工资甚至超出大学教授、副教授的工资，这是TAFE（技术与继续教育学院）经久不衰的重要原因。现在年轻人到职业院校来就学多是出于一种无奈，而不是同样可以实现人生价值和幸福生活的另外一种选择，其根本原因就在于人事分配制度的不合理。现在已经到了非改不可的地步了！我们期盼着政府能下定决心，在企事业单位中，逐步建立一线工程师、技术人员、高级技工和高素质员工的工资总额在人员总经费中占据一定份额的制度，并且所占份额要不断提高。

看点二：建立与技术进步相适应的现代职业教育，这预示着职业教育尤其是高等职业教育正面临着全面转型升级、打造升级版的繁重任务。

由于我国的特殊国情，我们工业化进程目前还不完整，没有像日本那样经历一个从贸易立国到技术立国的完整过程。新中国成立以来，只有在上世纪50年代全国上下开展过技术革新、技术改良的群众运动，涌现了千千万万的技术革新能手。之后由于“文化大革命”的破坏，技术教育始终是我国教育的弱项。今天，虽然我国职业教育的规模相当大，但在办学思路长期以来只提技能，不提技术，职业技术教育（国外称技术与职业教育）成了瘸腿的教育。建设与技术进步相适应的现代职业教育，在笔者看来，实际上是“技术立国”的另外一种表述。对于高职院校来说，要加大技术教育的分量，不仅要强化技能训练，而且要强化学生举一反三的技术应用能力和创新能力的培养，这样才能适应技术的高速发展。期盼高职院校的领导能以高度的敏感性，进行新一轮的职教理念大讨论，将技术教育落到实处。

看点三：将培养工程师的目标纳入高职教育的培养规格，预示着高职教育成为了新的工程师的摇篮。

我国技术人才结构长期呈“橄榄型”，技术领军人才少，面向一线的技术人才更加匮乏。要改变这种状况，使技术人才结构变成“哑铃型”，就要大幅增加技术领军人才和面向一线的技术人才的培养。高职院校主要承担培养生产、管理、建设、服务一线的现场工程师的任务，包括现场技术师、工艺师、设备工程师、品质工程师、销售工程师等。为此，必须要统一认识，不能把高职看成是仅仅培养高级技工的地方，或者把培养现场工程师也全看成是本科院校的事情。我们期盼高职院校能通过将培养现场工程师纳入自己不可推卸的重大任务，来摆脱目前简单化、低水平的现状，从而提高高职教育直接面向现代化主战场的贡献率。

看点四：采取混合所有制方式，消除社会力量向职业教育汇聚的体制障碍，这预示着举办者的成分多元化。

今后，混合所有制的职业教育机构将逐渐占据主体地位，凡是不利于混合所有制体制的政策、法规、条例以及传统都必须改变。此举也预示着管理者的成分多元化，除资金外，知识、技术、管理等要素也可作为分配的依据，从而终结了纯粹按

资金分配的时代。此举还预示着职业教育机构的管理权可以按一定的规则流动或流转，委托管理将成为扩大优质职教资源、培育特色职教资源、解决问题职教资源的有效途径。社会也将组建专业化、职业化的托管团队。

要实现上述功能，国家的院校设置和评估政策必须松绑——政府必须从善于管理单一所有制职教机构转变成善于管理多种所有制职教机构；政府分配资源的方式必须改变，从调拨转为各种所有制职教机构以同等的地位、同样的权利，按同样的标准去同台竞争；政府和社会享用职教成果的方式必须改变，从无偿使用转为购买服务。

教育是把金钥匙，职业教育是把万能的金钥匙。在本届政府的领导下，我国的各级各类职业教育将再次获得高速而稳健的发展，我国的人民将从职业教育中获得与普通教育同样的发展预期。

（作者俞仲文，国务院津贴获得者、中国职业技术教育学会副会长、广东岭南职业技术学院校长）

2. 高职要树立“素质本位”发展观

《光明日报》 2014年03月25日

高职教育的核心任务是培养技术应用型人才，而高素质则是技术应用型人才的重要前提。党的十八大报告指出，要“把立德树人作为教育的根本任务”，要“着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。2月26日召开的国务院常务会议，必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，加快发展现代职业教育，培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才。可见，高职院校在培养技术应用型人才过程中应该站在未来看现在，要体现“未来眼光、高职特色”，凸显“素质本位、技能为重。”

以学生可持续发展能力为本

高职教育的理念目前较多关注就业导向、技能导向，但这也导致了“泛职业化”

现象的出现。现在经常讲“以人为本”，这个“以人为本”放之于高职院校，就是以培养学生的可持续发展能力为本。这个“本”，不仅是让学生顺利就业并且就好业，而且要使学生获得可持续发展的能力，增强其核心竞争力。高职教育既不是本科院校的压缩，也不是中职学校的延伸，它有自己的社会需求，因此也就有自己的办学规律和教学内容，“高素质+高技能”的培养才是“高职的前程”。我们说，“中国制造”的差距主要是职业人才的差距。制造产品主要靠职业人才，这样的职业人才必须有素质特别是职业素质的支撑。对高职院校来说，培养学生的职业素质是和培养学生的技术应用能力同等重要的。

一所高职院校办学质量的高低，很大程度上应该是用人单位评价的好坏，学校的很多工作都要围绕这一要求展开。用人单位招聘毕业生，不仅仅是看这名学生在校期间的学习成绩和动手能力，而是更看重他的品行，如敬业精神、责任心、诚信意识、吃苦耐劳精神、团队协作能力、沟通能力等。这是用人单位对应聘人员的第一要求。针对这个第一要求，作为专门培养技术应用型人才的高职院校来说，就应当是第一质量。针对第一质量就应该有第一课程，可惜的是，在以往的人才培养方案中，几乎找不到一门培养上述素质的课程和训练。这不能不说是一个很大的问题：用人单位极看重的“产品标准”，学校却没有按对方的“标准”来生产“产品”，“以就业为导向”如何能真正落实？正是正视到了这一问题，宁波城市职业技术学院近年来在全校范围内铺开了职业素质培养工程，构建了融课堂教学认同、日常养成固化、社会实践于一体的职业素质培养体系，三课堂联动，将职业素质教育贯穿人才培养的全过程。自这项工作开展以来，学生的精神面貌、文明礼仪、组织纪律等有了很大改观，诚信品质、责任意识、集体主义荣誉感等不断提高，上课迟到、旷课现象和校园不文明现象明显减少，就业核心竞争力和用人单位满意度也不断提升。

责任教育呼之欲出

高职教育是以培养高端技术应用型人才为目标的。这个“高端”，不仅仅是指知识+技能，还应该有丰富的精神内涵，即培养学生重社会轻个人，重奉献轻索取，重道义轻功利，重社会责任轻自我实现，重精神境界轻物质实惠这一“以天下为己任”

的精神境界。近年来，广大高职院校高度重视发挥文化建设在学校事业改革发展中的思想保证、精神动力和智力支持作用，学校文化建设的总体思路渐趋清晰，学校文化内涵渐趋丰富。但还是存在一些令人担忧的现象：很多学生以自我为中心，他人责任意识、家庭责任意识、集体责任意识、社会责任意识淡薄，导致出现了“给小学生讲大道理，给大学生讲小道理”的怪圈，从而暴露出了责任教育在学校里的缺位和错位。因此，开展责任教育就成了呼之欲出之举。

今年春节期间，央视《新春走基层·家风是什么》系列报道让“家风”这个话题重新引发了公众的广泛关注。我们说，所有的家风都是一种“正能量”，延伸到学校，它就是校风；延伸到社会，它就是社会风气。因此，高职院校可以以此为契机，紧紧围绕学校教育教学的目标要求，以“谈一谈家风，看一看责任的延伸，正一正教风，对得起自己的学生；谈一谈家风，看一看责任的延伸，正一正政风，对得起自己这份工；谈一谈家风，看一看责任的延伸，正一正学风，对得起自己的人生”为理念，在教学人员、管理人员和学生三个层面上，以传承家风，促进政风、教风、学风为重点，通过开展丰富多彩的主题教育活动，弘扬家风，培育校风，用榜样的力量引领师生见贤思齐、崇德向善，推动良好家风的传递，从校园向社会传递立德树人的“正能量”。（李维维：宁波城市职业技术学院党委书记）

3. 专业教育应面向职场

《光明日报》 2014年03月20日

如何把职业教育培养人才的范围从传统的“中低层技能型人才”扩大到包括职场高端人才的“数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才”？国家决定“建立学分积累和转换制度，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”，也就是把现代职业教育扩大到本科和研究生层次。这种“扩大”可以通过两条途径实施：一是坚持已有高职的办学模式，有资源和条件的高职院校“发展”到本科教育；一是将现有本科院校转变模式，从学术、学科导向转变为求职、职场导向。前者需要获取资源，后者需要转变模式。

“中国制造”要升级为“中国创造”，需要大量的创新、创意、创业的高素质职业人才。人力资源公司万宝盛华 2013 年调查了全球 42 个国家的 38000 个公司，对人才缺口进行了分析。中国被调查的企业中，35%认为招聘合格员工困难，最紧缺的前十类人才为技术员、销售代表、高管人员、销售经理、生产作业操作工、工程师、工人、研发人员、设计师、行政助理。其中半数是由传统的职业教育培养的中低层技能人才，其他半数则是职场上的高端人才。例如“工程师”，传统上是由普通本科和研究生教育机构培养，而在国家新战略中，“工程师”已包括在“现代职业教育”培养目标之中了。

“职业教育”一词产生于近代历史当中，专指面向职场需求培养中下层技能型人才，特别是为社会大众获得一技之长谋求职业赖以生存的一类教育。这种接地气的教育对国家的经济发展、民生改善起到巨大作用。中国近 15 年高职和中职教育的发展，特别是通过示范校、骨干校的建设，充分显示了“职业教育”的生命力。它所获得的共性教育原则和模式，也向其他层次的专业教育起到示范作用。

人力资源市场“失业与职场岗位空缺”是一个世界性的问题。大量数据显示产生这一悖论的主要原因是教育与社会需求脱节。很多大学的专业教育脱离职场，不了解社会和产业对人才的数量与质量需求，封闭办学，自定目标，自定过程，自我评价，“自娱自乐”，造成专业教育毕业后无法满足学生就业、产业聘任和国家人力资源战略发展的要求。因此，必须使所有的专业教育回到原点——职场，无论什么层次，什么专业。这也是为什么美国麻省理工学院提出“回归工程”口号的原因。

不同专业、不同层次人才培养都会有其特殊性，但所有专业所有层次的专业教育也都有共性。(1) 面向职场需求。面向专业教育的顾客（学生、产业、国家）的需求。专业教育培养人才类型、层次、数量和质量标准都是由职场需求来决定的，而不是由学校单方面决定的。(2) 前瞻性。当年招收的学生是若干年后职场需要的人才，所以专业教育要有前瞻性，要和产业紧密合作预见职场的未来需求，提前为职场准备人才。(3) 职业性和专业性的统一。面向职场的专业教育中职业性应该起主导的作用，否则会造成毕业生难以适应职场要求。(4) 产学合作。把产业的需求

作为自己的目标，把先进的职场文化环境作为教育的环境，充分利用职场资源接受产业对教育质量的评估和检验。

联合国教科文组织上个世纪就已经把所有面向职场的专业教育称为技术与职业教育和培训（TVET）。该组织将 TVET 初衷定位在中下层就业教育转变成面向广大青年整个人生的教育，从谋生的基本技能转变为高级能力和素质培养。各类各层人才的需求是由社会经济发展需要决定的，不以人们主观愿望为转移。满足人才需求的所有层次专业教育也是由客观社会需求决定的。学校应按照社会需求和自身资源条件决定培养哪一层专业人才。

以工程领域为例，专业人才的分布从技工、技师、技术员到技术师，从工艺工程师、服务工程师、设计工程师到研发工程师，这是一个完整的职场各层次人才的需求，对应了从中职、高职到研究型大学教育培养目标，这些层次的教育都应该包含在面向职场专业教育的范畴。如图所示，广义职业教育应当包含狭义职业教育，都是面向职场的专业教育。

我国在面向职场的专业教育方面有很多成功的经验。十年来建设了 109 所国家示范高职院校和 37 所国家示范软件学院。这是两个不同层次的教育示范项目，示范软件学院都办在研究型大学。他们在理念、目标、机制、模式、过程和方法上全面展示了面向职场的专业教育的共性和结果，可以满足学生高质量就业的需求、产业需求和国家创新人力资源战略需求，证明了面向职场专业教育的生命力和可行性。这两类示范校可以向全国示范，不仅是向自己同类的院校或专业示范，也向各个层次的所有专业教育示范。

面向职场的各种专业教育中，就全世界范围而言，医学专业教育做得最好。无论是在卫校、医学专科学校、医学院，面向医疗卫生职场的不同层次医学人才培养目标和定位都非常明确具体。各层次人才所需的素质、能力、知识和技能都是由职场的工作岗位需要来决定的。培养过程有学科的必要支持，但一定以医务工作者的岗位职业性为主导。学生专业课全部在实习医院完成。而实习医院是社会上面向广大患者的医院。专业教师都来自临床第一线，医生们一方面给患者看病治病，另一

方面承担教学和科研任务，教学内容和方法完全是理论与实践的结合与一体化。所以学生是在这样的职场环境中熏陶、实践、学习，成长为专业人才，并在职场上接受患者和社会的检验。这无疑给其他所有专业教育做出了榜样和示范。美国卡内基基金会前两年曾经发表一个调查报告，对比了医学专业教育和工程专业教育，最后的结论是全球的工程教育都应当全面向医学教育看齐。（查建中：北京交通大学）

4. 大众化背景下，高职如何育人

《光明日报》 2014年04月08日

编者按：如何在大众化背景下推进高等职业教育的育人体系建设工作，这既是高等职业院校的历史使命和共同任务，也是社会共同关心的大课题。浙江金融职业学院探索形成的“千日成长工程”，建立起全程整体育人、立体育人工作机制，值得高职院校思考借鉴。

助推学生“千日成长”

浙江金融职业学院提出学生“千日成长工程”实际上是一个全程育人的形象比喻，把高职学生从入学到毕业三年大约1000天左右的时间，整个设计成一个包含课堂学习、课外活动和顶岗实习的育人工程：一年级“金院学子”，突出学业规划，强调懂做人；二年级“系部学友”，突出职业方向，强调精专业；三年级“行业学徒”，注重实践能力，强调会做事。在一定意义上，“千日成长工程”启发广大学子的行为自觉和健康成长，是一个体现全程育人、全面育人、全员育人和全体教师面向全体学生的立体化育人体系。

学院实施的“千日成长工程”，经历了几十年前期探索和积淀。学院前身浙江银行学校创办于1975年，办学以来，一直致力于倡导并积极建设良好的学风教风，实施“‘严、爱、细’工程”，有力地推动了育人工作的开展和育人体系建设，培养和造就了一大批金融才俊，学校初步享有“金融黄埔”和“行长摇篮”的美誉。

2000年，学校升格办学后，学院党委从高等教育大众化的特色出发，积极探索育人问题，确立了办“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的高职教育宗旨，提出“做

学生欢迎之师、创社会满意之校、育时代有用人才”的价值理念，倡导“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”，积极构建“关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业”的工作体系。

2006年，时值入选国家首批示范性高等职业院校之际，学院在全国率先提出示范建设最终要使学生受益的理念，在业内外产生了重大影响，也推动了幸福建示范、开放建示范、合作建示范机制的实现。

2010年，国家示范性高等职业院校建设项目顺利通过验收后，学校提出了巩固深化的一系列举措，其中的重点就是以生为本办学理念的落实，学生“千日成长工程”应运而生，从试点到全局，不断推向纵深。

科学实践“千日成长”

“千日成长工程”作为以高等职业教育三年学制为设计基础，将教与学、始业到毕业、就业到人生发展肇始加以整体思考和探索的工程，在实践中具有以下特点：

第一，健康成长的过程。“千日成长工程”强调要培养学生践行社会主义核心价值观，并在日常生活中具有积极向上的心态和健康乐观的精神状态，我们实施“千日成长工程”的目的就是培养德才兼备的佳品。

第二，天天成长的过程。千日成长既是一个过程，也是一个结果，更在于过程。我们要通过工程的精心设计和有效推进，让学生好好学习、天天向上，天天成长、千日成长，从点滴做起，积小胜为大胜、积小成为大成，以坚实脚步成就巨大进步。

第三，人人成长的过程。身处高等教育大众化时代，我们不仅要注重全面育人、全程育人，更要面向全体育人。用教师的全心培育和影响全体学生，力争有确保99%的毕业生、99%的成长率、99%的成功率。

第四，全面成长的过程。人的发展是综合的、多方面的，我们要努力把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的职业化专业技术人才，要使学生有良好的思想政治素质、文化素质、专业素质、身心素质，在此基础上，我们提倡学生有特长，有较强的适应性和应用能力。

第五，快乐成长的过程。我们要营造一个健康和谐温馨的学习和生活环境，让

我们的全体学生能够在金院这个幸福的大家庭健康快乐的学习和生活，真正做到千日成长、幸福成长、快乐成长。

第六，持续成长的过程。人生是一个长跑，进入高职院校的学生一般都已十八周岁，我们的任务是要使学生形成良好的观察世界、认识社会的思维方式，掌握学习知识、提高能力的科学方法，提高辨别是非、适应社会的聪明睿智。也就是说，通过有效养成，我们的每一位学生（至少是大部分学生）自觉的成才，并在今后的岗位上持续发扬光大，让学生终身受益。

构建立体化育人体系

“千日成长工程”从形式上看是一个时效性比较短暂的工程，从主体上看似乎也只是学生成长发展的工程，但学校的主要任务就是培养人、造就人，必须强调各方工作的互动共建，教学做相统一、相协调。

坚持贯彻以生为本。以人为本是科学发展观的核心，在学校充分贯彻落实以人为本理念，就是要把为了学生、提高学生、培养学生、实现学生在校期间的最大增值并具备较强的可持续发展能力作为首要任务，把真正解决学生之急、成就学生发展作为工作的出发点和落脚点，保障学生的利益和学生的发展。

研究需求把握规律。要真正确立学校面向社会需求、专业对接产业需要、课程对接职业岗位的思路，既研究从大众化走向普及化时期专科层次高职教育相关行业和企业的人才需求和特点，又研究当今青年学生的认知状况、学习特点和规律，把握职教规律，把现实有效的需求推进课堂、引入教学实践中来，遵循教学规律、促进教学与实践的结合。

推进全校统一行动。“千日成长工程”看似一个单一的过程，其实更具立体性和综合性。要综合学生、教务、宣传等各部门力量，要激励广大学生自觉、引导全体教师参与、职能部门设计规划、系部学院结合专业特色精心组织实施，学校高层协调指导，形成广泛参与、覆盖全体、着眼育人的良好局面。

研究长远发展。“千日成长工程”不仅仅作用于学生 1000 天的成长，更重要的还在于，我们更关注未来，结合校友会、学生发展中心的工作，加强对学生职业生

涯规划的指导，推进学生千日成长、长期实践、终身受益。在这一方面，我们提出了一个“135791”的规划，即一年熟悉岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年顺利优岗、九年初成事业、一生平安幸福。（作者 周建松 陈云涛 张鹏超）

5. 示范高职校长交替面临“青黄不接”

《中国青年报》 2014年04月10日

“国家示范校建设项目刚通过验收就被调走，继任者是巩固成果深化发展，还是对学校实施休克式颠覆发展？”一所国家示范高职校原校长近日向中国青年报记者说出了离任时的复杂心态：“一直把高职校院当成‘孩子’对待，但自己又决定不了其命运，为其发展前途忧虑。”

国家示范高职校长们犯了什么心病，是在杞人忧天吗？这一切源于2006年至2008年分三批次进入教育部和财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”项目的100所高职院校（被民间称为高职211），都在2014年或2015年进入院校长“新老交替季”。

用广东岭南职业技术学院院长俞仲文的话说，“进入改革‘深水区’以后，高等职业教育发展面临的不仅仅是校企合作、人才培养等问题，还有学校管理、校长遴选等核心利益问题”。

换一个校长，学校就从国内龙头地位一落千丈

“这个问题太敏感了。”天津职业大学校长董刚一听记者的提问连忙说：“不好谈，不好谈。”不过，经过一天的思考，本着对高等职业教育发展负责的态度，董校长敞开心扉畅谈了高等职业学校尤其是国家示范高职校面临的行政化问题。

上个世纪末期，我国高等职业教育刚起步发展，缺乏任何可以借鉴的模式与经验。南方某职业技术学院与天津职业大学、河北邢台职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院等一起，边向国外学习，边摸着石头过河。

在探索发展过程中，这所职业技术学院院长的办学思路、管理理念、教学实践比较先进，一跃成为全国高等职业教育的排头兵。2008年前后院长到退休年纪，

当地普通高校一位副校长被调到这所国家示范高职担任院长。

“应该说地方政府财力有保障，师资队伍也优秀，但由于新院长的行事风格与办学思路差异，现在南方这所国家示范高职校在国内高职中销声匿迹，多可惜啊。”董刚说。

辽宁交通高等专科学校校长张亚军在接受中国青年报记者采访时透露，2013年长三角地区某国家示范高职校长提前退出领导岗位，继任者是普通高等学校一名副职领导。这个变动给学校带来的冲击与挑战，引起了国内高等职业教育界的关注。

据俞仲文介绍，东部某职业技术学院连续三任院长都是主管厅局的老处长提拔下派的。其中一任院长是带病提拔，身体本来不好对学院发展不怎么关心；另一任院长对国家示范高职校的情况不怎么了解，却掌握了绝对话语权。门户之争的现象非常厉害。

“这些案例的教训十分惨痛。”在中部某省教育厅官员眼里看来，“高等职业教育形成目前这种发展环境非常不容易，社会各界付出了很多的努力，但还是十分脆弱，根本经受不起行政化的折腾。”

“办好一所学校，光一个好校长还不够；搞垮一所学校，一个人就够了。”西安交通大学原副校长于德宏说。

一些国家示范校建设经验与积淀被束之高阁

山东科技职业技术学院院长徐建明今年已经58岁了。俞仲文见到徐院长问的第一句话便是“您的‘接班人’物色好了吗？”徐建明巧妙回答：“院长对校内事权的权重大些，对上的人事建议权和话语权则在书记这边。”

徐建明向中国青年报记者表示，近两年来考虑最多的是，怎样把国家示范高职校建设经验与积累转化成山东科技职业技术学院的文化内涵与发展动力。

作为全国高等职业教育界有影响的人物，俞仲文拒绝对自己的继任者作任何评价。但是对国家示范高职校越来越重的行政化色彩，这位职教界“老人”旗帜鲜明地持批评态度。

“高职院校长是教育领域最为活跃的一个改革群体，目前面临一个自身不能破解、又事关高等职业教育发展的‘瓶颈’问题，即院校长新老交替、青黄不接。”俞院长说。

关于这方面情况，张亚军校长给出了具体的数据：“在2006年参加第一批国家示范高职校建设项目答辩的28所院校长中，我与湖南铁道职业技术学院院长姚和芳最年轻，四十刚出头。目前坚守在院校长岗位的也只有我和姚院长等少数几个人，一部分院校长转岗高升了，另一部分人则遗憾地退出了主战场。”

无锡职业技术学院（正院级）调研员戴勇则向本记者介绍了目前国内高职院校长的主要来源。第一种类型是政府官员，为解决副厅级待遇下派到学院来的；第二种类型是普通高等学校副职或二级学院院长、系主任空降过来的；第三种类型就是高职院校内部提拔上来的；第四种类型是有行业主管的高院校长有的是从企业调来。

某国家示范高职校组织部部长向中国青年报记者透露，近3年中校党委书记、院长换了6个人：先是校长调走，然后书记交流任职；没过多久书记又调走，校长转任书记，再从外面调来新校长。“示范校建设工作进展不大，大家都在适应新领导的工作方式、方法。”这位组织部部长说。

浙江金融职业技术学院党委书记周建松引用一位教授的话说，国内高职院校主要岗位新老交替最容易出现“三种人”：第一种是默守陈规，无主见、无作为、无超越的“庸人”；第二种是妄自尊大，目中无人，否定一切的“狂人”；第三种是实事求是，尊重、禀承、创新、发展的“高人”。

纵观国家示范高职院校新老交替进程，俞仲文认为：“优秀的校长不少，并不是所有的校长都是一茬接着一茬干。有的是一茬对着一茬干，有的另起炉灶，有的乱折腾，搞得一线教职工无所适从。”

“更有急功近利的院校长，为了表现自己与前任不一样，不是从不同发展阶段去找不同的成绩，而是从否定中找成绩，好像一下子进入‘拨乱反正’期，用国家示范高职校的‘青年时期’去否定其成长的‘少年时期’。”俞院长向中国青年

报记者透露。

“在高职院校校长的四种来源中，角色冲突最大的当数从本科高校过来的。”张亚军说，这种类型的继任者往往认为国家示范高职校建设经验与积累不值一提，教职工创新意识不强，科研成果少，全部又按普通本科高校那一套模式搞。

不建立科学的校长遴选机制，投入再多的钱都可能打水漂

“包括国家示范高职校在内的绝大部分高等职业学校发展历史短，至今仍处于‘未成年’阶段，学校的发展快慢往往寄托在一把手身上。校长思路清楚，能力很强，短时间内发展很快。否则，就是另外一个结果。”董刚认为问题的根本在这里。

在调任贵州省铜仁学院院长之前，侯长林在铜仁职业技术学院院长岗位上工作近10年。他说出了一些即将退休或离任的高职业院校长的心理话：“继任人选不认可高等职业教育类型以及国家示范高职校建设过程中积累的话，投入再多的钱都可能打水漂。”

早在国家示范高职校项目建设之初，于德宏就建议，国家示范高职院校应该突破60岁退休的限定，允许一部分身体健康、经验丰富的院校长干到65岁；同时，地方在调整国家示范高职院校时，应通报国家教育行政部门。有关领导认为此建议是在给教育部门惹麻烦，否决此项建议。

党政部门与教育行政部门一些领导开始意识到了深化这项制度改革的紧迫性。山东省省委常委、常务副省长孙伟在接受本报记者采访时说，“职业院校不是一个安排干部当官、解决待遇的地方。如果能够走到教育家办学的路上，可能很多事都不用咱们操心。职业院校校长应该既是教育家又是企业家。”

“行政体制改革就是少用行政命令去做事情。”湖南省教育厅副厅长王健认

为，“当前，高等职业教育过重的行政化色彩，扼杀了高职院校的创造力，弄得大家没有积极性；少管以后可以让学校自己闯出一条路来。”

来自改革开放前沿地区的俞仲文院长说，“这就涉及到改革的深层次问题，即如何建立科学的高等职业学校校长遴选机制，以及管理制度。”

对党政部门而言，希望校长是一个政治家；从社会关系角度来看，希望校长成为教育家；站在行业企业的立场，希望校长是一个业务专家。浙江金融职业技术学院党委书记周建松认为，高职院校校长要成为懂政治的教育行家，懂市场的内部管家，懂业务的理论专家；同时要具备学习研究能力，资源整合能力，管理掌控能力。

据山东省常委会的专题调研报告称，台湾职业学校竞聘校长必须具备相应条件和资格。公立学校校长遴选工作由专门的校长遴选委员会负责。

“我们不乏好校长、好教师，但与台湾相比还有一些差距。”山东省常委会的这份调研报告指出，有的地方对学校行政干预过多，有的学校行政化倾向过重，招聘职业院校教师过于强调学历，从学校门到学校的门缺乏实践经验。

山东省常委会的调研报告认为，推进教育家办学首先要划清政府与学校责任边界；其次，要加快推进现代学校制度建设，可借鉴台湾经验，建立校长、教师会、家委会和行业企业共同参与的职业学校治理机制，从制度上保证遴选的人适合干校长、能够干好校长；第三，要在校长、教师队伍建设入口上把好关，将业界经验作为职业院校教师准入条件，鼓励招聘各行各业的技术技能型人才等进入学校任教或兼职，这样的校长、教师最清楚企业需要什么样的人才，以及怎样培养这样的人才。

（本报记者李剑平）

二、地方动态

1. 浙江高校可自主评聘教师职称

《光明日报》 2014年03月31日

本报杭州3月30日电(特约记者朱海洋 记者严红枫)浙江省教育厅近日宣布,将有步骤地全面下放高校教师专业技术职务评审权,探索建立分类评价、高校自主评聘、政府宏观管理监督的高校教师专业技术职务评聘制度,打破聘任终身制,形成竞争择优、能上能下的用人机制。

据了解,纳入自主评聘范围的,包括浙江全省地方属普通本科高等学校、独立学院、高等专科学校、高等职业院校、成人高等学校等;对象包括教师和从事自然科学研究、社会科学研究、实验技术、图书资料等岗位工作的各级各类专业技术人员。此外,其他辅助岗位专业技术人员在空缺岗位内由高校向有关评委会择优推荐评审,自主聘任。

根据意见,高校可结合自身发展需要,自主制订分类评审标准,自主组建评审组织,自主颁发任期专业技术职务证书。

2. 山东: 技能竞赛二等奖以上得主可直接执教

《中国青年报》 2014年03月24日

本报讯(记者郑燕峰)全国职业技能竞赛二等奖以上、全省职业技能竞赛一等奖以上的优秀选手,并获得高级技工以上技术等级证书的,可直接应聘山东省的高级技工学校、技工学校实习指导教师岗位。

在3月20日下午召开的山东省现代职业教育体系建设有关情况新闻发布会上，山东省人力资源社会保障厅副厅长夏鲁青说，职业院校教师的引进将更看重技能，同时允许和鼓励职业院校的教师取得多个专业技术资格。

针对“考进来的学校不需要、学校需要的进不来”，教师专业执教能力薄弱，严重影响办学质量等问题，山东省人社厅、山东省教育厅在2013年年底先后出台了《山东省中等职业学校教师公开招聘实施办法》和《山东省高等职业学校教师公开招聘实施办法》。

根据这两个《办法》，在招聘的范围上更加侧重技能人才和技术人才。据山东省人力资源社会保障厅副厅长夏鲁青介绍，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，将专业工作经历和职业资格作为基本条件。允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加职业学校招聘，合格的先作为兼职教师使用，待取得教师资格证后再转为正式教师，为缺乏教师资格证的专业技术人才进职校任教建立起“绿色通道”。

山东提出用3年时间为职业院校配足配齐教师，目前核编工作正在有序推进。

山东规定，职业院校教职工编制总额的20%不纳入编制实名制管理，由学校自主聘用专业兼职教师，财政参照副高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准，达到一定条件的兼职教师可参加教师职称评审，各级人力资源社会保障、国有资产监督管理、经济和信息化等部门将选派专业兼职教师的数量和水平纳入企业社会责任考核，让更多业界精英走进学校。

3. 北京市成立首个涉农职教集团

《中国青年报》 2014年04月21日

昨天，北京都市农业职业教育集团举行成立大会，北京农业职业学院为牵头单位的这家职教集团，是北京首家涉及农业类的职教集团。

北京都市农业职业教育集团涵盖了涉农类行业协会、科研机构、职教中心、中职学校、高校、出版社及相关企业。集团成立后，将主要服务首都都市型现代农业发展，促进农业职业教育的现代化和校企融合。

昨天的成立大会前，还选举了集团组织机构并召开了理事长会议。首农集团、北京农学院等 57 家企事业单位和学校参加了理事会。农职院院长杜晓林表示，集团的理事单位中既有中国农大、北京农学院等学科型大学，也有农职院、园林学校等不同层次的专业型院校，在集团的框架内开展合作，实现资源共享，互通有无，将促进北京农业职业教育的协调发展。集团内包括了普通高校、科研院所、企事业单位，大家通过集团的平台优势互补，强强联手，促进各种教育类型之间的统筹，促进农科教有机结合，将多层次全方位服务于北京都市型现代农业发展。他还表示，集团内还包括了像北京青年报等新闻媒体，他们的加入将共同助推集团的发展。

（本报讯记者 李泽伟）

4. 上海首推中职教育—应用本科教育贯通培养模式

《解放日报》 2014年03月18日

本报讯（记者 彭薇 彭德倩）今后，上海中职生可直升本科院校就读。上海教委向本报记者独家透露：今年9月起，上海将首推中职教育—应用本科教育贯通培养模式，在3所中职校和2所本科院校试点，首批计划招生120人，“中职+本科”学习年限为7年。

试点学校和专业分别是：信息技术学校、石化工业学校化学工程与工艺专业，对口上海应用技术学院；工业技术学校机械工程（数控技术）专业，对口上海第二工业大学。市教委相关负责人介绍，中考招生时，中职教育—应用本科教育贯通培养模式将作为中职校提前批招生录取，本市常住户籍应届初三学生可报考，中考分数须达本市普通公办高中最低投档控分数线及以上。中职3年学成后，再参加相关考试，文化课测试由全市统一命题、评卷，技能测试由本科院校单独命题，两者成绩各占50%。

“产业结构升级了，职业教育也要跟着升级。”信息技术学校校长邬宪伟说，上海发展离不开制造业基础性支撑，产业结构不断调整重组、优化升级，需要大量优秀一线技术人员、工程师。此次中职直升本科培养选取的专业，具备较高的行业岗

位技术和学历含量，社会需求稳定且紧缺。

新培养模式满足技能型人才深造需求。和普通教育相比，以掌握某一行业技能为目的的职业教育，目前仍未形成完整体系。2010年，上海推出中高职贯通培养模式，但仍未与应用型本科等打通，更多职校学生毕业后通过读电大、函授、夜大等方式提升学历。中职至本科入学通道打通后，为更多学有潜力、且动手能力强的学生提供接受高等教育的机会，助其成才。

中国传统观念认可的“求学链”只有一条，那就是读高中、考大学、攻读研究生。上海应用技术学院校长卢冠忠教授说，在德国、法国，应用型技术人才培养体系相对较完善，应用型本科与专业学位研究生贯通。据悉，应用技术学院和第二工业大学在中职升本科基础上，酝酿应用型本科与专业硕士学位对接。未来，职业教育体系有望完全打通。卢冠忠说，“不管是职业教育，还是普通教育体系，让每个学生找到他所擅长并适合的岗位，发挥所长。”

5. 广西职业技术学院：“私人定制”服务区域发展

《光明日报》 2014年04月16日

（本报通讯员李静 记者刘昆）广西作为重要的农业生产区，冷链物流发展迫在眉睫。广西职业技术学院物流管理专业及时跟进，培养该方向急需人才，并将传统的冷链物流课程体系掰开了、揉碎了，再重新组合，构建果蔬肉类采购与供应管理课程、冷藏速冻货物运输技能培养、冷藏仓储管理课程等冷链物流职业岗位课程体系。

“作为职业院校，只有立足并服务好区域发展，才能真正有作为。”院长黄建平如是说。

南宁市一直致力于打造国际先进铝加工基地。广西职业技术学院瞄准这一领域，2010年在电气自动化技术专业开设了“南南铝自动化加工”订单班，企业与学校共同制定、实施人才培养方案；专业教师根据公司职业岗位任职要求设置培养标准，引入企业技术改造和技术扩建项目开展教学。订单班大三学生赵睿澄到企业“顶岗

实习”时发现，挤压制造中心时效炉气温度在出料过程中下降过快，造成了能源浪费，于是凭着娴熟技能进行技术改造革新，为公司带来可观的经济效益。他本人也很快成为企业“正式员工”，还被破格提拔为挤压制造中心时效矫直班班长。

“明阳生化订单班”“香飘飘订单班”“玉柴物流订单班”……这些为企业“私人定制”的订单班，早就在广西职业技术学院花开遍地。

立足广西茶叶品种众多这一资源优势，广西职业技术学院已成茶树新品种选育、茶叶新产品加工、茶叶产品包装设计、茶园茶馆规划设计、茶文化研究的一条龙服务链。学院党委书记黄党源还牵头联合茶文化相关专家、学者、企业负责人，共同组建广西茶文化研究会，致力于让茶文化逐步进入百姓生活……

三、理论研究

1. 民营企业参与职业教育的影响因素及动力机制

何兴国 《教育与职业》 2014年09期

[摘要]民营企业参与职业教育受企业家战略眼光、技能依赖程度、发展阶段、参与职业教育的成本与收益、对企业生产影响和学生管理的顾虑等内部因素，以及政府相关政策、学校办学实力、参与职业教育的信息渠道、劳动力市场供求关系等外部因素的综合影响系统构建经济激励、制度约束、宣传教育和服务保障等动力机制，有利于促进民营企业积极参与职业教育。

[关键词]民营企业； 参与职业教育； 因素； 动力机制

2. 我国现代职业教育体系研究

任平 《职教论坛》 2014年03期

[摘要]现代职业教育体系要体现经济和产业、个体发展以及教育体系自身发展的需要。当前我国已经初步建立起了多层次、多种类，涵盖初、中、高等的职业教育体系。同时还存在诸如职业教育处于相对弱势地位、职业教育与普通教育的渗透

与沟通失衡、中高职教育层次不衔接的问题。未来的职业教育发展方向以提高职业教育质量为重点，走内涵式发展道路，实现普通教育与职业教育均衡发展和中高职的无缝衔接。

[关键词] 职业教育体系；中高职衔接；普职沟通

3. 职业教育秩序：失范与重建

康红芹 《国家教育行政学院学报》 2014年 02期

[摘要] 当前我国职业教育面临着秩序失范的困境，具体表现为职业教育价值选择失准，职业教育结构失衡，职业教育制度失调。应立足人本与和谐、公平与补偿、竞争与合作的视角，用新的思维重建职业教育秩序，推动职业教育可持续发展。

[关键词] 职业教育秩序；职业教育价值；职业教育结构；职业教育制度

4. 关于职业教育信息化及信息化教学设计的探讨

王欣 《职教论坛》 2014年 05期

[摘要] 教育信息化要求职业教育要与信息技术结合起来，那么对于职业院校的一线教师来说，什么是信息化教学，怎样进行信息化教学设计呢？文章从国家相关政策入手，阐述了信息化教学设计的理念、基本原则和设计步骤。

[关键词] 职业教育信息化；信息化教学；信息化教学设计

5. 中国特色现代职业教育体系空间视域与构架

蒋旋新 《教育与职业》 2014年 05期

[摘要] 中国特色现代职业教育体系具有空间战略意义，文章从空间视域出发，运用其理论方法，探究中国特色现代职业教育体系的历史演化及内涵构架，旨在建设“特色鲜明、双层和谐、纵横一体、开放互动、灵活多样”的空间体系。

[关键词] 现代职业教育体系；中国特色；空间；演进；构架

四、海内海外

1. 职业教育撑起“瑞士制造”

《中国教育报》 2014年04月09日

说起“瑞士制造”，人们立刻会联想起走时精准的瑞士钟表和功能齐全的瑞士军刀。是什么支撑着高质量、高信誉的“瑞士制造”呢？其中一个重要的因素是，瑞士具有完善而高效的职业教育体系。

瑞士的职业教育

瑞士的职业教育体系由中等职业教育和高等职业教育两个组成部分构成。

中等职业教育的学制分为二年、三年或四年。学生毕业后分别获得联邦政府颁发的“联邦职业教育证明”、“联邦中等职业培训证书”和“联邦职业高中会考证书”。在课程设置上，学生每周有一到两天的时间在学校学习理论，三到四天的时间在企业进行实际操作，当学徒。

高等职业教育主要指应用科学大学，是瑞士政府于1996年将散落于各地的40多所高等专业院校合并而成。全联邦共有9所，其中公立7所，私立2所。凡在四年制职业高中毕业并获得“联邦职业高中会考证书”的学生可直接被应用科学大学录取。

瑞士职业技术教育呈现“四高”特点：一是接受职业教育学生比例高，瑞士约三分之二的学生接受职业教育。二是职业学校毕业生就业率高。三是掌握技能的职校毕业生收入高。四是社会对职业教育毕业生的认同度高。

职业教育对瑞士的贡献

提高附加产值，促进经济发展。瑞士资源贫乏、国土狭小，在艰难的历史阵痛中，瑞士人认识到，在一无原料二无能源的情况下，只有靠高素质的能工巧匠创造产品的高附加值，才能使国家具有国际竞争力。目前，瑞士95%的原料和能源以及65%的消费品靠进口，经过加工，其中70%-90%的产品被增值高达几倍甚至几十倍在国际市场上出售。

保证青年就业，增加社会稳定。由于职业教育专业和课程设置紧密结合经济发展和劳动力市场的人才需求，加之职业学校毕业生职业技能熟练，很快能够适应企业的岗位要求，因而瑞士社会就业率极高，失业率长期保持在 2%-4%之间，是瑞士社会长期稳定发展的重要保证。

创新创业教育，奠定竞争实力。瑞士国家科技创新能力在各项排行榜中长期保持世界领先水平。而职业技术教育在国家创新竞争力中在如下四个方面起到至关重要的作用。一是职业教育是衡量国家竞争力的重要指标。二是职业教育培训内容中融入了创新创业教育。三是应用科学大学注重应用型研发，在提升社会创新能力的过程中发挥了重要作用。

发展职业教育的瑞士经验

国家扶持，立法保障。瑞士各界很早就对“高素质劳动力即国家的核心竞争力”达成共识。1848年，瑞士联邦宪法确立了职业教育的地位，明确联邦政府和国有企业有资助职业教育的责任。1930年，联邦政府正式颁布《联邦职业教育法》。该法对职业学校的建立、教学大纲、教师资质、考试组织、资格证书颁发和职业教育研究等作出系统性规定。2004年又根据形势发展修订了该法。各级政府在财政方面也对职业教育进行“政策性倾斜”。

“三位一体”，地方主导。瑞士《联邦职业教育法》规定，职业教育由联邦政府、各州和行业协会“三位一体”共同管理，由各级政府、行业协会和企业共同资助。其中联邦政府负责职业教育的全面规划、资金监控、教学质量评估等。各州负责职业教育方案的具体实施和监督，统筹“校企合作”，发布学徒岗位信息，制定本地区职业教育发展方向等。行业协会负责基础职业培训，提供实习场所等，并对职业教学大纲和考试标准提出建议。“三位一体”的管理模式明确了职业教育领域的分工和职能划分，州政府和行业协会的作用更加凸显，有助于各州“以我为主，因地制宜”地确立职业教育的优先发展方向。

校企合作，注重实践。在瑞士，与职业学校合作是企业求之不得的事情。学生

实习不仅是免费的，还可以从企业得到一定补贴。对企业而言，接收实习生可以得到税收减免和技术熟练而又廉价的劳动力。校企合作令学校、企业、学生共同获益，真正实现了职业教育与就业市场的“无缝对接”。

制度完善，兼容开放。瑞士中等职业教育、高等职业教育和普通教育衔接顺畅，兼容性强。学生可从自身条件出发，灵活选择升学道路和发展方向。例如，“联邦职业高中会考证书”获得者可直接升入应用科学大学，如果通过大学能力测试，亦可进入普通大学深造。而普通高中毕业的学生经过一定的实习亦可进入应用科学大学学习。

观念先进，注重实效。在瑞士国民的人才观中，经过严格的实践培训，具有一技之长，能够满足工作岗位需求的人就是人才，并不是只有接受过高等教育才是人才。而高学历的“屈尊低就”是一种教育资源浪费。

严格选拔，保障师资。职业学校的师资有严格的任职资格要求。应聘者应有相应的学历、企业工作经验，并修完教育学、心理学及教学法课程。此外，教职人员必须定期接受在职培训，完成指定课程，获得相应证书才可以继续在行业内任教。

（孙玲 作者系中国驻瑞士使馆教育参赞）

2. 德国职业教育在教育体系中占主要地位 堪称世界模板

《华商报》 2014年04月05日

纵观世界双轨制教育模式，德国的双轨制职业教育堪称世界模板。德国的职业教育非但没有沦为高等教育中的二等公民，还成了德国教育的中流砥柱，为德国各个行业源源不断地提供大量优质人才。

特点

1、实践与理论结合，利于学生毕业后投入工作

德国职业教育中企业实践和学校理论教育有机结合。学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训，这样提高了学习的针对性，有利于学生在培训结束后随即投入工作。

2、企业和社会力量广泛参与

德国的职业教育是与企业和社会力量的广泛结合。大型企业自行建立培训基地，众多小型企业无力单独开设基地，因此各州建有跨企业培训中心，联合拓展学生的职业技能。此外，德国的行业协会（社会力量）也深入职业教育，并成为“双轨制职业教育”的监督调节机构，“双轨制”教育企业的资格认定、教育合同的履行管理、考试考核的命题主持、资格证书的制定发放均由行业协会负责。

3、职业教育有法可依，学校课程科学设置

德国的职业教育设立包括立法监督、司法监督、行政监督、社会监督在内的职业教育实施监督系统，使职业教育真正做到有法可依。学校课程设置采用科学体系：始终以行动为导向，围绕工作岗位核心能力来设计。所有课程又分为基础培训、专业培训和专长培训三个层次呈阶梯式逐渐上升。

4、教育形式之间灵活转换

在德国，教育形式之间可灵活转换互通。在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可从普通学校转入职业学校。接受“双轨制职业教育”的学生，也可在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。

5、职业学校宽进严出，培养方案相当严格

职校好进，但并不代表可以轻松学习、轻松毕业，德国职业学校的培养方案相当严格。德国职业技术人才培养方案、教学计划、课程安排、教材内容全国统一，学校和教师都无权改变。教学计划科学地协调了素质和技能、专业课与公共课、理论与实践、学校与企业的关系。企业的培训计划也得经过行业协会审查并接受行业协会监督。

德国并无高考一说，与其说其现行的是“双轨制高考”，不如说是“双轨制教育”（学术型与技能型双轨）更确切，它已成为德国高等教育的主要特点。德国的职业教育里主体是“双轨制职业教育”，即将职业教育分轨到学校和企业，使之成为理论与实践结合的职业教育。职业教育是德国学生升学就业的主要渠道，却宽进严出。

德国“双轨制职业教育”什么样？

所谓“双轨制职业教育”，是指学生在企业接受实践技能培训和在学校接受理论培养相结合的职业教育形式。在德国，约有70%的职业学校属于“双轨制职业教育”范畴。

在企业与职业学校的双轨中，企业技能培训是主体，职业学校的理论教育是辅体，职业学校的教育服务于企业。职校的教学任务主要是以专业理论来辅导和提高学员在企业中的实践培训成果，并加深和补充普通教育的任务。

在教育过程中，企业培训按照联邦教科部和有关专业部共同颁布的培训条例进行，各企业根据培训条例和本企业的特点制定具体的培训计划并付诸实施。职业学校的教学内容则由各州文教部制定。

职业教育在德国占有什么分量？

德国的职业教育在整个教育体系中占据主要地位，是学生升学就业的主要渠道。相比于考大学，更多的德国中学生选择进入职业学校。据统计，德国高中生毕业后上大学所占的比率仅占约30-35%，其余学生选择高等职业学校，比率高达65-70%。

德国的学制一般是孩子三岁时进幼儿园，六岁入小学（小学学制四年），小学后实行第一次分流，多数学生一开始升入初中，就初步确定今后就业升学的基本方向，目的性较明确。等孩子们初中（五年或六年制）毕业后，实行第二次分流，这次分流是由不同职业的要求和学生及家长的意愿而定。

怎样才能考入德国的职业教育？

如果你想接受“双轨制职业教育”，首先必须具备主体中学或实科中学（相当于我国的初中）的毕业证。之后，你自己或通过劳动局的职业介绍中心选择一家企业，按照有关法律规定同企业签订培训合同，得到培训位置，然后再到相关的职业学校登记取得理论学习资格。这样才能正式成为“双轨制职业教育”模式下的学生。此时，你具有双重身份——在职业学校是学生，在企业是学徒工。

企业在双轨制职业教育中的责任是什么？

企业在德国“双轨制职业教育”模式中为主体，其开设的培训科目脱离不了政

府管控。

企业根据产业需要招收员工，但对新招收的员工，企业必须依法送至国立职校学习培训。

德国对职业教育设立的法律法规十分完备，相关法律法规有《职业教育法》、《企业基本法》、《青年劳动保护法》和《培训员资格条例》等，都对每一个企业能开设什么培训项目，每一个项目能安排多少学院给予详细规定。至于企业培训的费用问题，按照德国联邦政府职业教育法及有关法律的规定，企业内的职业教育经费完全由企业自己负担。

职业学校在双轨制职业教育中的职能是什么？

从职业学校层面来说，德国每个州有自己的教育体系，为使职业教育培养出的人才国家通用，培训项目须由国家订立，学校培养国家认可的职业，而不能自己另立项目。

德国双轨制职业学校设置是政府行为，各职业学校专业设置与区域经济发展状况协调。各校合理设置专业，错位发展，避免同质化，既使得学校专业特色鲜明，又提高了办学效益。德国的州或市根据当地经济社会发展的实际需要，由政府合理划分并赋予学校不同的专业和类型。

相比企业的培训经费由企业自负，职业教育学校的教育经费则由国家、州政府、地方政府承担，通常州政府负担教职工的工资和养老金等人事费用，地方政府负担校舍及设备维修费用和管理人员的工资等人事费用。

在职业教育中怎样学习和实践？

一般来说，学生或定期集中一段时间在学校接受理论培养，集中一段时间在企业接受实践技能培训；或分期每周2天在校上课，3天在企业工作。定期与分期，根据企业需要决定。

企业和学校又是如何相结合的？一般是学校派主管部门的老师到该校学生分布

的几十个甚至上百个企业、工厂里了解情况，并听取企业对教学的要求，充当企业和学校间传达员的角色。

其实，能从职业教育顺利毕业的都能很快找到对口工作。但是难免会遇到一些成绩差的学生。学校为这类学生设立“准备部”。德国中小学12年教育制，纪律差学习差的学生，后2年到“准备部”，由学校帮其做就业准备。如果还找不到工作，学校会把该同学交给劳工部，劳工部会将他们当作失业人员登记。此外，“准备部”还下设监狱教学点，帮助失足青少年及社会成员做出狱后的就业准备。

职业教育如何考核？谁来考核？

德国“双轨制职业教育”的考核由行业协会、企业、学校三方选出的专家与教师组成考试委员会，全国统一结业考试，学生的笔试、口试、操作考试都是由考试委员会组织和评价，实行双证毕业制（学历证和资格证）。

考试分期中和期终，期终考试每年安排两次，分别在5月和12月（不通过可以补考，若补考后仍不通过，则说明你不适应这个专业，必须另选专业重学）。有些成绩优秀的学生可选择在5月期终考试，如通过则可以提前半年毕业（类似于我国大学的提前毕业）。

期终考试分理论与实践两部分，理论考试考一天，内容为：工作计划占40%；功能分析占40%；经济、社会方面的国情知识占20%。实践部分则为根据企业要求在一周时间（30小时）完成一企业产品的生产加工，再根据此内容写出报告，由工商协会认同的机构，组织5名考官对学生进行答辩，学生必须就论文内容、课题、材料选择进行陈述并进行答辩，考官不看所做的工件，只看培训记录与毕业报告。

通过考核的学徒工可以得到国家承认的岗位资格证书，成为该岗位上的合格技工。（本报记者 程垚 整理）

附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆打造学习型团队——第二期“内涵建设月”培训活动圆满结束

春节过后，天津图书馆海河园馆2014年度“内涵建设月”培训活动如期举行，海河园馆全体职工参加了培训。本次培训为期一周，课程设置分为两部分：首先，围绕读书学习提高职工文化素养的主题，播放了王蒙《读万卷书行万里路》和易中天《我读经典》两场讲座视频。两位先生阐述了多读书、多读经典对于人生的重要性并分享了他们在读书过程中的体会、感悟和收获。第二，组织职工学习由中华人民共和国国家质检局、中国国家标准化管理委员会发布的《公共图书馆服务规范》，观看由《规范》执笔人王世伟教授主讲的视频。王世伟教授结合自己从事公共图书馆研究和管理工作背景、专业知识以及主持编制《规范》的亲身经历，运用丰富的国内外实例，从《规范》的编制概况、意义，规范性引用文件和术语定义以及实际工作应用等方面进行了全面准确、完整系统的讲解。通过两个主题12课时的培训使广大职工提升了对看书学习的认识，提高了规范服务的意识。

培训结束后，各部门开展了“收获与思考”讨论会，每位职工就授课内容、培训感想各抒己见，表示通过此次培训活动，开阔了眼界、拓宽了知识面，尤其是系统学习了《公共图书馆服务规范》细则后，结合自身本职工作“找差距、找不足”，为以后的工作指明了方向，感到受益匪浅。今后，我馆依旧会将职工专业技能培训、素质培养当做重要工作加以落实，努力打造一支具备过硬的专业知识以及良好服务品貌的优秀图书馆服务团队。

2. 寒假过后，天津图书馆海河园馆迎来读者高峰

随着园区各院校相继开学，天津图书馆海河园馆迎来了读者阅览高峰。3月8日当天到馆读者2520人次、单日借阅图书1730册、电子阅览室接待读者298人次，各项数据均较去年同期增长了27%以上。

自寒假以来，我馆上架新书5500余册、新刊3000余种，通过设立精品图书推荐专架，开辟专题阅览区等方式推荐图书，指导阅读，受到读者的广泛欢迎。

目前天津图书馆海河园馆的主要读者群体依然是园区师生，但在近期到馆读者中市民读者的比例正在逐步上升，舒适的阅览环境、浓厚的学习氛围、丰富的馆藏资源使我馆在吸引学生读者的同时，也让更多的市民将图书馆作为陶冶身心、休闲益智的好去处。

3. 海河教育园区第三届读书节全面启动

为了弘扬社会主义核心价值观，以“4·23世界读书日”为契机，推进海河教育园区校园文化建设，引导广大师生多读书、读好书，天津图书馆海河园馆会同园区管委会教育发展处在“4·23世界读书日”前夕共同开展“阅读经典 践行社会主义核心价值观——暨第三届海河教育园区读书节系列活动”，具体内容如下：

1. 征文活动。园区各院校组织学生以“阅读经典 传承中华民族传统美德”为题，文体不限，创作一篇不少于1000字的征文作品。该作品要言简意赅，清新隽永，必属原创。征文获奖作品将于4月23日读书节活动当天予以表彰。

2. 书画作品展。作品展以“描绘美丽园区、歌颂大学生活”为主题，园区职业院校各提交10幅内容鲜活、明快清新、乐观向上，具有一定欣赏价值的书法绘画作品，于读书节期间在天津图书馆海河园馆一楼大厅进行展览。

3. 技能竞赛。为使园区的广大师生更加了解天津图书馆海河园馆，熟练掌握利用图书馆的技能，世界读书日当天将开展“海河教育园区读书节技能竞赛”。

海河教育园区读书节活动自开展以来得到了管委会与院校各级领导的充分肯定，现已打造成为园区广大师生积极响应，喜闻乐见的一项品牌活动。为了继续

做好该项活动，天津图书馆海河园馆全体职工积极投入到本次活动的筹备工作中，在做好日常读者接待工作的同时，做好活动的各项准备工作，以保障“海河教育园区第三届读书节”圆满成功。

4. 关于第三届海河教育园区图书节技能竞赛的通知

为丰富园区广大师生的课余文化生活，打造健康鲜活的校园文化项目，调动园区广大师生参与“阅读经典 践行社会主义核心价值观——暨第三届海河教育园区读书节系列活动”的积极性，天津图书馆海河园馆开展“情满书香园 追逐中国梦”暨第三届海河教育园区读书节技能竞赛。

一、比赛时间

2014年4月23日（周三）上午9:30

二、比赛地点

天津图书馆海河园馆

三、活动主题

情满书香园 追逐中国梦

四、参加人员

园区院校组队参赛。各院校分别组织10名选手参赛，其中教师2名（建议学生处与图书馆各一名教师），学生8名。

五、比赛内容

本次技能竞赛要求各参赛代表队，在规定时间内（1小时）内完成既定的参赛项目，即：图书借阅、期刊查找、电子文献下载等。

六、比赛要求

1. 参赛选手集体报名，填写报名表。参赛当日选手需携带天津图书馆读者证。
2. 参赛选手于赛前30分钟以抽签的方式确定参赛序号及试题。
3. “开始”口令下达后选手即可开始比赛，参赛选手的名次以完成试题的正确率和时间进行排序。

4. 比赛规则:

- (1) 参赛选手必须独立完成试题;
- (2) 找到试题中规定的图书后需完成借阅手续;
- (3) 找到的期刊无需办理借阅手续;
- (4) 找到的电子文献, 必须下载到电子阅览室内与参赛序号相同的电脑上的指定位置;
- (5) 比赛结束, 选手须将抽到的试题、图书和期刊一同送交至裁判处。

5. 参赛选手可在赛前到我馆熟悉场地及参赛规则, 时间定于4月15日至17日(共三天), 届时我馆相关工作人员将会进行现场指导。

七、表彰奖励

竞赛设一等奖1名, 二等奖2名、优秀奖7名。活动组委会将对所有参赛获奖选手进行表彰奖励, 对团体表现优秀者给予鼓励。

5. “阅读经典 践行社会主义核心价值观”——第三届天津海河教育园区图书节系列活动圆满落幕

4月23日上午, 由海河教育园区管委会教育发展处、天津图书馆海河园馆主办的海河教育园区“读者利用图书馆技能大赛”暨第三届读书节表彰大会在天图海河园馆举行。

本届读书节以“阅读经典 践行社会主义核心价值观”为主题, 紧紧围绕社会主义核心价值观体系和园区文化建设的中心, 倡导广大师生多读书、读好书, 弘扬经典、享受阅读。推出了: 以“阅读经典 传承中华民族传统美德”为题的征文活动; 以“描绘美丽园区 歌颂大学生生活”为主题的书画作品展; 延续了“读者利用图书馆技能大赛”共三项活动。为园区七所院校搭建了一个互相学习、相互交流、展示竞赛的平台。今年的读书节在充分总结去年活动经验的基础上推陈出新, 成效显著, 在整个园区掀起一股读书、创作、学习的热潮。

“读者利用图书馆技能大赛”是园区读书节的最后一项活动, 也是读书节活动中最为精彩的保留项目。比赛要求选手在一个小时内, 完成图书借阅、期刊查找、

电子文献下载共 12 项任务，以准确率高，用时最短的先后次序确定选手的名次。9 时 30 分，来自园区各院校共 70 位参赛选手齐聚天图海河园馆大厅，摩拳擦掌、跃跃欲试。在大屏幕倒计时跳到零时冲出起点，比赛开始。选手们争分夺秒，穿梭于各个阅览室之间，场面激烈而有序，将本届读书节推向了高潮。

“读者利用图书馆技能大赛”结束后，举行了第三届读书节表彰大会。会议由天津图书馆海河园馆馆长马忠庚主持，天津图书馆党委书记王建平、海河教育园区教育发展处处长张勇分别为读书征文、专题书画展和技能大赛的获奖选手颁奖并对在各项活动中表现优异的院校进行了表彰。

海河教育园区读书节至今已成功举办了三届，成为一项园区师生喜闻乐见的文化品牌活动。作为海河教育园区内唯一的公共图书馆，天图海河园馆始终将服务师生、服务教学，作为自身重要工作，主动担负起园区学生素质教育、园区文化建设的重任。本届读书节意在歌颂绚丽多彩的青春岁月，赞美追求梦想奋发向上的大学生活，彰显园区学生“笃学敏行、健康向上”的良好精神风貌，促进园区文化构建，推进“美丽校园 和谐园区”的建设。让学生们在阅读中陶冶情操、学习新知、提高能力，在读书中成长，在阅读中圆梦。

6. 读者培训系列活动开始啦！

4 月 11 日下午，海河园馆图书借阅部举办的第一期读者培训班开讲。由此图书借阅部开展的读者培训系列活动正式拉开了序幕。

这个系列活动是图书借阅部 2014 年新推出的服务举措。活动宗旨是为了指导读者准确、便捷的找到自己所需要的图书，更好的利用图书馆。在服务读者指导阅读的同时，促进馆员和读者的沟通和互动能力，不断提升服务质量和水平。每期培训确立不同的讲课内容，每个周五的下午定期开讲。

读者培训活动现已进行三期：

在第一期读者培训活动中，工作人员详细介绍了馆藏图书的分布，通过平面图示让读者准确直观的了解每个阅览室的具体位置，了解各个类别图书的分布情况，

便于读者日后更有效的利用馆藏图书资源。

在4月18日第二期读者培训活动中,工作人员详细介绍了OPAC书目查询系统的使用,演示了正确检索方法以及对读者错误使用方法的纠正。通过这一讲,可以使读者更加快捷、准确的找到自己所需要的书籍,缩短了寻找图书的时间,提高找书效率。培训中,馆员和读者互动问答,气氛良好。

在4月25日第三期读者培训活动中,工作人员详细介绍了有关网上续借图书、读者证密码修改和自助借还机的详细使用等问题,使读者在图书馆的使用过程中出现的即将过期书籍及时续借问题得到解决,并且在证件使用问题上不再使用初始密码防止丢失,在自助借还机的讲解中详细介绍了一些常见问题,使读者能够更加便捷的使用工具。

每次活动结束后,读者都认真填写了培训活动反馈表,对我们的工作提出了宝贵的建议。

欢迎广大读者踊跃参加。

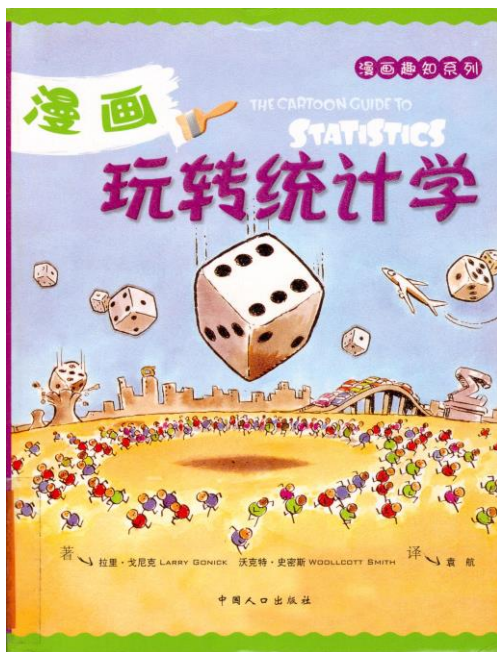
读者培训活动4月到5月日程安排

时 间	主 讲 人	培 训 内 容
4月11日(周五 14:30)	田增怡	馆藏图书的分布
4月18日(周五 14:30)	王 玮	OPAC自助查询机的使用
4月25日(周五 14:30)	范晓婧	网上续借及更改读者证密码 自助借还机的使用
5月9日(周五 14:30)	唐胜清	图书分类及索书号
5月16日(周五 14:30)	刘 超	文明阅读
5月23日(周五 14:30)	苏 珺	馆藏图书的分布

5月30日(周五 14:30)	王琳	OPAC自助查询机的使用
培 训 地 点		海河园馆二区一楼B室

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《漫画玩转统计学》



内容简介：当今世界，数据到处都是，然而要读懂数据却是个难题。于是就有了统计学，大学里这门课有不少人有意无意地翘过。达特茅斯大学教授 Charles Wheelan(曾任《经济学人》驻芝加哥通讯员)做了一件别出心裁的事情，把统计学变得有趣又好玩。他以一本新书层层剥开繁复的外壳，让这个学科魅力毕现。统计和概率学是处理信息的重要工具。利用统计学，能够将大量信息压缩成几个有意义的数字。利用概率学，人们就能量化不确定性，在信息不完整的情况下

合理决策。不管是送卫星上天还是拦截垃圾邮件，都离不开这两个工具，它们可以说是现代社会的基石。人们发现，各行各业都越来越需要用上数据、统计方面的知识。可问题是，教这门课的大多是热爱统计学的人，而不是就只想了解、应用这个工具的人。“赤裸裸的统计学”有趣就有趣在它重点关注的是统计学的用途，而不是其内在的美感。此外，Wheelan 先生特别的冷幽默风格让这本书更加轻松易读。

这是一套用漫画来诠释科学新知的系列中的一本，该书被数十所大学用作参考图书，其中就包括：哥伦比亚大学、康奈尔大学、哈佛大学、约翰霍普金斯大学、

伦敦经济学院、麻省理工学院、纽约大学、斯坦福大学、华盛顿大学、耶鲁大学等。这个系列还被译成葡萄牙语、希腊语、捷克语、波兰语等多国文字，深受读者喜爱。

地点：2区1楼B室01排11列5层

索书号：C8-49/6

2. 报刊推介——教育类专题刊导读

a. 《未来与发展》

刊号：G30 / 003011 《未来与发展》杂志1980年创刊，是中国第一本未来学研究期刊。中国科学技术协会主管，中国未来研究会主办。国内外公开发行。主办：中国未来研究会。《未来与发展》杂志月刊探讨和研究未来学与未来研究的理论和方法，介绍国内外未来研究的成果和安全，研究科技、经济、社会各领域的未来发展趋势，探讨我国现代化建设事业中的未来问题的科学预测研究和现实问题的对策研究，报道各行各业、各部门、各学科的新动向、新设想和未来发展趋势，反映最新的未来预测和发展战略研究成果。

推荐文章：

《世界和国家发展的超大趋势》——2014, 3, P2, 顾朝林

《对优化科技人才成长环境的思考》——2014, 3, P35, 彭蕾

《网络时代大学生网络媒介素养实证研究》教员队伍建设探析——2014, 3, P46, 张晓艳

b. 《职教新航线》

刊号：G71/011524 《职教新航线》杂志，由重庆市教科院职成教所与今日教育杂志社共同创



办，专注职业教育、面向职业学校的主流杂志。杂志立足职业教育发展和职校校园生态、关注职教动态、校园气象、师生风采、榜样人物。《职教新航线》杂志月刊具有可读性、最富启发性、最具指导性的职校读物。

推荐文章：

《做自己的魔术师》——2014, 2, P12, 余嘉海

《知识才是起跑线》——2014, 2, P14, 杨世东

《巧夺“刀工”：轴套类零件形面切槽加工》——2014, 2, P20, 晏耀

3. 数据库介绍



简介：网上报告厅

该数据库是北京爱迪科森教育科技股份有限公司于 2005 年推出的国内第一个大型多媒体数据库。现报告总量达 30000 篇，已成为国内最大最权威的多媒体资源供应商之一。该数据库整合了中央电视台、清华大学、中央党校、中华医学会、中国经济 50 人论坛等权威学术机构的专家报告资源，主要包括“学术报告”和“学术鉴赏”两大视频报告群，分为经济管理、文学历史、医学保健、就业择业、法律视点、旅游地理、探索发现等系列。

网上报告厅既是名家荟萃的空中课堂，又是包容百科的全媒体视听资源库。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。