

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2014 [壹]

双月刊 / 总第十期

[本期摘要]

- 【职教视点】 高职教育，怎样迈出国际化脚步
高职院校“双证书”制度别毁于形式
- 【地方动态】 海南：7种多学制模式让中高职与本科贯通
福建中职学校打破壁垒 招聘能工巧匠不再受限
- 【理论研究】 农村职业教育促进农村富余劳动力转移问题研究

【本馆工作动态】

“马上阅读 快乐寒假”——天津图书馆海河园馆寒假活动开始啦
海河园馆第五支部学习《局2014年度党风廉政建设工作会议》纪要

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《师道：为师亦有道》
报刊推介——职业教育类专题刊导读
数据库介绍——方正数字报纸数据库



天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 高职教育, 怎样迈出国际化脚步..... 2
2. 高职如何走得更好更远..... 5
3. 职业教育应为中国产业工人托起一条“底线”..... 11
4. 高职院校“双证书”制度别毁于形式..... 15
5. 职业教育不再是“末等教育”..... 17

二、地方动态

1. 海南: 7种多学制模式让中高职与本科贯通..... 20
2. 新疆扩大中职资助覆盖面 26.5万名贫困生将受益..... 21
3. 福建中职学校打破壁垒 招聘能工巧匠不再受限..... 21
4. 陕西整合中职教育资源 优化职业教育专业结构..... 22

三、理论研究

1. 农村职业教育促进农村富余劳动力转移问题研究..... 22
2. 城镇化视角下的农村职业教育发展..... 23
3. 职业教育的多元化扶贫功能及其定位探讨..... 23
4. 职业教育差别化管理体制机制初探——以上海的实践为例..... 24
5. 以江西省为例分析地方经济发展与职业教育的相关性..... 24

附一: 本馆工作动态

1. “马上阅读 快乐寒假”——天津图书馆海河园馆寒假活动开始啦..... 24
2. 海河园馆第五支部学习《局2014年度党风廉政建设工作会议》纪要..... 25

附二: 本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《师道: 为师亦有道》..... 26
2. 报刊推介——职业教育类专题刊导读..... 26
3. 数据库介绍——方正数字报纸数据库..... 28

一、职教视点

1. 高职教育，怎样迈出国际化脚步

《中国教育报》 2014年01月07日

在中国教育体系中，高等职业教育作为一种类型教育而更具特色。客观地分析，在内涵发展层面，高职教育的体制机制建设日益完善，正在从规模拓展向内涵发展转型；在教育功能发挥层面，高职教育的崛起，为国家培养所需要的各类高技能专门人才发挥了积极作用。但随着创新型国家建设战略的提出，高职教育如何应对信息全球化和经济全球化带来的教育全球化挑战，能更好更快地发展，让高职教育从本土化走向国际化，是一条实现可持续发展的重要途径。

高职教育从本土化走向国际化条件已成熟

不久前，应加拿大圣力嘉技术学院国际部和美国华盛顿特区乔治敦大学的邀请，浙江工贸职业技术学院组织创业教育考察团前往两校考察和交流。其间，考察团成员何向荣教授分别以“创业、创业教育、创业文化”和基于国际教育合作视野下的“中美关系”为题作了两场学术讲座，反响强烈。

首先是学术交流受好评。在圣力嘉技术学院，何向荣从中国温州人精神讲起，联系创业、创业能力、创业文化破解职业教育的理念和使命。学生听后感言，“这是一场别开生面的创业教育报告”、“独特的职业教育思想很有个性，中国的创业文化很有吸引力”。同样，何向荣在乔治敦大学的报告也很成功，一位教师评价“这个报告是我听过的最有内容、最吸引人的报告之一”。报告对学生的启发也较大，据该校教师反馈，报告中所阐述的许多观点都成为学生热议的话题。

其次是学术交流的影响深远。圣力嘉技术学院和乔治敦大学是国际知名大学，中国职业院校的教授到两校讲学，华人留学生很是感慨，认为和以往的交流不同，这是“从原来单向向国外借鉴学习转变为了解分享的双向学习互动”、“从仰视对象到平等交流主体”，更体现了中国职业教育在国际上的影响力不断增大。

除了讲学之外，考察团依据学院发展规划和创业教育十分迫切的问题，在先期调研论证基础上筛选了合作项目，在旧金山访问了惠普总部，就学院电子技术研究、信息工程研究领域的项目与相关负责人洽谈。该部反映说，这是总部接待来自中国职业院校的第一个团队。洽谈中，惠普专家对来访者所选项目之前沿、市场调研和合作论证之充分，很是惊叹。

考察团还访问了加州大学，就知识产权领域的问题进行学习交流。在加州大学，专家介绍了相关的工作情况及成果、经验之后，考察团也介绍了学院与温州市共同创办“一站式”的“温州知识产权服务园”的经验和成果。对于浙江工贸职院基于知识产权服务产业化的理念、人才培养与社会服务一体的做法，加州大学专家认为“做得很好”，主动表示今后要加强合作。

通过此次创业教育考察及与相关学校、部门的交流，考察团深感中国的职业教育特别是高职教育从本土化走向国际化的时机已经成熟，最根本的原因有以下三点。

第一，经济大国给力职业教育。随着国力的增强，中国在国际经济、教育文化等诸多领域的影响力日渐增大，其助力高职教育的国际合作与交流，充分的自信赢得了各国的尊重，有了平等交流的环境和平台。

第二，职业教育崛起备受国际关注。中国是人口大国，在现代化国家建设的进程中，将人口负担转化为人力优势，职业教育发挥了重要作用。与国际职业教育体制比较，中国高职办学的模式有许多中国特色的元素，如职业教育的体制机制、工学实践模式、专业建设等，很多已经成为国际性研究的热点课题。基于此，中国高职教育的国际交流已是“两相情愿”，共同期待。

第三，高职内涵化发展亟待走向国际化。从办学规模化拓展到人才培养质量提高的内涵化发展，是我国高职教育的重要转型，目前已经进入到关键的教育理念更新、教学整体改革深化、教育资源优化重组的时期，高职院校如果还是“传统经验化管理”、“闭门办学”、“单打独斗”，势必影响高职教育又好又快发展。国外许多发达国家的职业教育历史悠久、教育理念新、内涵化管理体制科学性强、社会服务和人才培养满意度高等，值得我们学习和借鉴。

高职教育从本土化走向国际化的问题与思考

从本土化走向国际化，对于高职教育来说是一种办学的升级和转型，其面临的问题也不少，需要引起充分的重视。

第一，高职教育从本土化走向国际化要有自己的资本。从考察团与两国高校教育交流的经验看，找准交流的话题、热点十分重要。如在圣力嘉技术学院，学术讲座从“温州一家人”的电影导入创业，温州是享誉世界的创业热土，温州人的创业精神是感动世界的支点，温州的高校如何吸纳和传承温州及温州人的创业文化，很快吸引了听课者的兴趣。讲座也就把握住这个热点，介绍了学院如何变地方教育“资本”为自己的“本钱”，如何建构政产学研市“五位一体”的职教体制，如何在教育服务理念下开展校企一体化人才培养模式的改革，如何利用“园区化”的平台创新人才培养模式等，使听课者口服心服。国际教育交流，必须要有自己的独特思想和实践方法的创新、要有可检测或比较的成果。为此，只有高度提炼办学特色、深度总结办学成果、大度吸收不同观点和看法，方能使交流“说”有分量、“论”有底气。

第二，高职教育从本土化走向国际化要学会包容。教育国际化交流的主要载体是学术，交互的形式多是研讨。考察团此行所作的两次学术讲座，最深的体会是：讲座的主题可以预定、报告的流程不可设定，整个报告是在热烈的讨论中、听报告人的不断质疑中完成的，预先准备讲授的演示文稿在这种场景中只能退至二线，而因问题触发的探究则成为交流的主线。在这样高度民主、学术自由开放、思维活跃的讲堂里，既考量主讲者的学术水平、教学艺术和应变能力，也考验主讲者心理的承受力和容忍度，因提问者探求的问题不可测、质疑提问的方式个性化，其中也不乏“捣乱型”的故意刁难、无中生有、自我标榜，真可谓“乱象”应有尽有。其实这种教学情景的寓意非常深刻，国外教学重在生成性，即学习环境是生成的、知识的教与学也是生成的、学习能力的获得更是生成的。如此看来，职业教育的国际化，价值的、思想的、理念的、方法的碰撞不可避免，而学会在矛盾交锋中学习、在包容心态下去采他山之石，是重要的素质和能力。

第三，高职教育从本土化走向国际化要以项目“联姻”。走出去决不是盲目的

炫耀，更不是传统的单向取经，应是一种合作、互助的交流、资源的共享，目标是教育合力的增强和学校的持续发展。此次创业教育考察，成功点就是以项目开路，根据学校发展的需要，带项目求合作，是有备而去。但有了项目，还要有合适的合作伙伴，能沟通能合作。此外，为了确保双方合作的规范化，建立双赢的长效利益机制，通过制度保障和推进合作，也十分重要。如与惠普的合作洽谈，学院的信息技术工程、计算机应用技术等专业，新技术新成果引入课程、核心课程师资的培养培训、学生工学实践基地平台的建设等都是专业化内涵发展中的瓶颈问题，必须尽力解决好；惠普的新技术新产品推广应用、中国市场的持续开拓及市场份额提升等，对于他们至关重要。因此，和惠普的合作洽谈成效较好。

从本土化走向国际化，对于高职教育发展是难得的机遇，而且时机已经成熟。高职院校如何走出去，各校的韬略会不尽相同，方式方法也会多样。在现代信息技术快速发展的今天，通过互联网进行信息传递和交互的空间巨大，无论是文化或技术的交流，还是教育理念或人才培养方法的对话，走出去或请进来，都是实现高职教育从本土化走向国际化的重要途径。不过，最核心的学校本色、内质的品牌打造、国际的视野等不能缺少。（邱开金：浙江工贸职业技术学院教授）

2. 高职如何走得更好更远

《光明日报》 2014年01月07日

2013年11月30日，计划单列市五所高职院校联盟成立。该联盟将开展学生交流、教师研修、课程交流、专业共建、发挥计划单列市先天优势，开展综合改革实验区交流与合作，为国家构建现代职教体系积累经验。为此我们编辑整理了五位校长的发言，供读者参考。

特区校该有什么特色

厦门城市职业学院是厦门市唯一公办高职院校，具有几个优势：一是地点很好，就在厦大旁边，用“肉眼”还可以看到金门；二是厦门市政府投入大，办学经费很

充裕。由此，我们也成了“三高”院校：一是全省录取分数线最高，一般在二本线下二三十分，有几个专业文理科都在二本线以上；二是报到率高，基本都在90%；三是就业率高，如果学生不挑剔，基本可以实现百分百就业，社会评价我们的学生也是比较好用、耐用。

目前，我们主打“三张牌”：

第一张是特区牌，包括经济特区、国务院综合改革试验区、厦漳泉同城化。我很赞同专业设置一定要符合地区经济发展的观点，除此之外，我想，高职教育还应该适当的前瞻，能够洞察整个城市的发展趋势，包括产业结构调整及转型升级。比如，现在我们的海上休闲专业、帆船专业发展都不错，学生也在很多国际赛事中拿到了金奖。培养这样的学生，既可以引导政府重视，也可以为社会作出贡献。我们的校企合作搞得不错。今年，厦门开始在建地铁，地铁公司已经跟我们实行了订单式培养，要求我们办五个专业。我们目前做得比较不错的就是集团化办学，政府做理事长，我们学校牵头，工作内容包括生源共享、学生交流、课程共建以及教学交流等等。

第二张是台牌。一方面是和台湾地区院校开展专业共建，包括物流管理、光电信息、酒店管理、动漫等等；另一方面是和台湾企业进行订单培养。每年，我们会安排教师分批到台湾交流，同时聘请台湾老师过来上三分之一左右的课，课堂气氛不错，学生也很欢迎。台湾大学生的创业创新能力很强，每年都会申报很多专利。所以，每年，我们都会轮流坐庄，就技术技能型人才培养进行专题研讨。

第三张是改革牌。今年，我们着手启动了内部分配体制机制的改革，主要包括基础工作和绩效工资两块，基础性绩效是“大锅饭”，平均分配，奖励性绩效允许拉开。我感觉公办院校最大的问题就是激励机制的问题。人才是核心竞争力不错，但有了人才不能闲放着，必须切实发挥作用才行。（厦门城市职业技术学院院长刘德发）

不能强制学生去当“蓝领”

深职院面临的问题，一是学校发展方向，二是学生发展。

深圳产业转型升级相对较快，已经超越了高新技术阶段。今年战略性新兴产业

的产值已接近 6000 亿元，深圳 GDP 大约 1.45 万亿元左右。深圳还有许多新业态、新产业，企业对于劳动力需求也有很大变化。比如，富士康现在已经开始用机器人代替人工。许多战略性新兴产业企业用工已经高学历化。深圳这样的产业结构必然带来人才需求的巨大变化，中兴、华为等企业都明确表示未来基本上不再招收大专学历高职学生。其他企业对于大专高职学生的需求比例将大幅减少。在这样的情况下，深职院怎么办？这是必须回答的问题。

现在教育部对高等教育的分类管理是不科学的，定位也不准确。比如长期以来视高职为一个办学层次，就是明显失误。比如对高职定位以就业为导向，但就业并不仅仅是高职院校的办学目标，应用型大学同样如此。

我分管校企合作，跟企业打交道很多。企业管理者们讲，现代生产都是流水线操作，所需技能那一点点东西，只需培训一周两周就足够。所以高职教育绝不能只培养技能。从深职院现在的情况看，毕业生就业率确实很高，位列全国十大最具就业竞争力的院校。但据第三方教育咨询评估机构麦肯斯调查，半年以后，50%的学生就不在原就业岗位了；一年以后，70%的学生不在原就业岗位了；三年以后，基本都不在了。我觉得，目前通过计划经济时代的行政方式，强制性规定你就是蓝领或是白领，是与学生个人发展的意愿相违背的，不是“以人为本”的做法。深圳的学生自主择业的意愿较为强烈，家长经济条件相对较好，如果强制学生去当蓝领，那他们宁可出国去学习，或者自主创业。人往高处走，水向低处流，这是没有办法强制的。

我们不能预测未来十年、二十年整个市场对人才的需求，因为我们的专业设置永远落后于转型升级的高速产业发展，唯一可行的，就是培养学生的适应能力、学习能力、实践能力，教给他基本的技能，使其在面对未来的就业需求、产业发展时可以找到最适合的、最捷径的道路。

对此，深职院刘洪一校长提出了“三育人”的理念，也就是文化育人、复合育人和协同育人，提出“政校行企四方联动，产学研用立体推进”的育人模式，试图以文化育人为引领、以复合人才培养为标准、以协同育人为路径，通过将政府资源，

企业资源，行业资源统筹整合并转化为育人要素，为学生提供更多、更好的学习平台和实践机会，强化其面对未来社会的适应能力。(深圳职业技术学院副院长张效民)

高职不能是“空中楼阁”

我先呼应一下张院长。高职院校在运动式发展过程中，有很多进步和成绩，也有很多困惑和问题，包括办学定位、发展内涵。刚才张院长也提到了办学定位直接影响办学功能的问题，我想，如果将高职教育仅仅局限于“生产一线”的定位，与中职教育没有区分的话，那高职院校与中职学校的办学就会趋于同质化。高职教育必须体现出它的高等性。

这些年来，高职示范校在专业建设中重点抓了师资、课程和实训条件建设，但给我的感觉是，有些院校“顶天”未能“立地”，似乎存在着“空中楼阁”的现象。高职的专业设置确实需要做市场分析和对接，需要有前瞻性，有很多不确定性使得我们无法预测，不能简单地去把专业和岗位进行对接，假若仅凭企业现有岗位的需求来确定人才培养的标准的话，就很容易使得高职教育走进误区，使高职院校的办学成为企业的附庸，也往往不能体现高职教育与中职教育在人才培养方面的区别。所以，我提倡高职院校与企业在联合培养人才时是“订单合作”而非“订单培养”。

刚到青职学院工作时，我曾和海信集团的人力资源部部长交流过，他们的观点和刚才张院长提到的一样，企业不仅看重学生技术，可持续能力与基本素养也是最看重的。这些话当时给我很大刺激。

专业与课程的关系可以形象地比喻为企业里的生产线与产品之间的关系。老师把学校课程做出来后，如何才能成为“学习商品”呢？如何通过“教学营销”的手段，让学生接受和购买这些“学习商品”呢？假如学生不喜欢、不接受这些“学习商品”，出现逃课、厌课的问题，那课程就不能称之为“学习商品”。

美国社区学院从上世纪70年代就开始做课改，直到现在还在做。我形象地把课程改革比喻成是一场“静悄悄的革命”，希望通过自上而下和自下而上的结合，按照学生的发展需求，从课堂教学的基本单元做起，从唤醒教师课程意识的自觉做起，渐进式地、螺旋式地做实，而不是钟摆式地、运动式的造势。

我认为，在评价高职院校人才培养质量时不仅仅是考量高职毕业生专业对口就业的问题，还应该考量那些专业不对口就业的情况，以此来判断高职院校所培养的专业人才是否具有宽口径的适应能力。在我看来，高职院校应该是一个中转站，上下贯通，左右衔接，就像美国的社区学院，这点在随教育部赴美国之行“海外领导力培训项目”时特别有感触。如果能够这么定位，那么高职院校的职能和使命就不单单是一点了，其扩展作用和对社会的贡献率就会大大提升。（青岛职业技术学院院长覃川）

技术技能比本科重要

在十几年的高速发展期里，高职教育特别是沿海地区的高职院校，一直坚持与产业结构调整和产业转型升级相适应的办学定位，以增强发展生命力。而在浙江、宁波地区，近90%的企业都是民营企业，人员需求很现实，能给公司创造价值就行，至于什么层次学历，对他们来讲意义都不大，而是看重学生的综合素养、语言沟通、团体协作能力等。因为对企业来说，学校培养的印记在学生工作一年后可能都会逐渐消失，有些在学校表现差的学生甚至会比原来表现好的还要好用。所以高职学校培养学生应有一个明确的定位，就是培养受企业欢迎的技术技能型人才，是专科还是本科并不重要。

以技术为主、以技术技能兼顾、以技能为主，这是三个不同的层次，决定了学生今后的就业岗位和发展生命力。我举一个简单的例子。过去培养一个搞数控操作的学生只要数控加工熟练就可以，但由于宁波地区产业转型升级很快，现在有些工厂已经开始使用机器人进行工序操作，所以需要的不再是流水线工人，而是熟悉整个编程及产品加工工艺的管理者。因此，如果不以整个产业发展为主导、及时调整学院的专业设置和人才培养定位的话，学生就很难就业。

为了做到这一点，去年，我们启动了专业“评估工程”，尽管宁职院在浙江省属于免评估单位，但我们还是坚持。因为通过自评可以找到发展中的不足，更加明晰发展中的定位。

现在，社会上有一些声音认为高职院校比较浮躁，这点我也认同，我们自身确

实存在不足。高职教育毕竟起步较晚，不成熟也在所难免，但这几年经过示范建设，有了一定的认识和积累，也有了一些建设的经验，办学方向更加明确，深抓内涵建设已经成为业内共识。而专业建设就是内涵建设的根本。教育部召开提升专业服务产业能力工作会议，我认为这是个信号。只有人才培养水平提升了，社会能力提升，才能获得政府认可并得到更多支持；只有政、企、校联动了，才能真正地提升专业服务产业的能力，并提高学校的可持续发展能力。

总之，学校办学只有把准专业定位，不断满足政府需要、满足企业需求，才能不断得到支持，才能形成一个良性循环。（宁波职业技术学院院长张慧波）

静心服务地区经济社会发展

沿海城市经济活跃，专业建设如何适应产业结构的调整？人才培养如何满足经济社会发展的需要和质量要求？我们一直在思考，也一直在和省教育行政部门积极沟通，贪大贪全是一种思路，搞精搞好又是一种思路。2010年国家示范校验收顺利通过，我们新班子达成了“认认真真做好自己的事情”的共识，希望能静下心来从服务地区经济社会发展的角度出发，切实发挥好地方高职院校的作用。

基于此，我们启动了“教育教学提升工程”。主要思路一是把所有专业标准都重新做一遍，根据行业企业需求，明确专业发展方向及学生培养目标、培养定位的问题，重新制定人才培养方案并遴选校内骨干专业进一步加强建设，整体提升学校专业建设的内涵；二是以实用性为目标制定课程基本资源和数字资源标准，规范教学组织和管理，创新教学模式，提高教学效果，为信息化建设奠定基础；三是启动校级教学名师、专业、课程带头人、教学团队、双师型师资队伍建设，提高教师教书育人水平。

与此同时我们启动了新一轮教学计划的修订工作，落实和固化专业建设的成果，一方面加大公共基础课的教育教学改革力度；另一方面落实现代职业教育理念，在强化学生专业技能培养的同时，通过素质教育课程落实学生的职业素质教育，提高学生的就业创业能力和可持续发展的能力，回归和履行高等职业教育的育人职能。

现在每个学校都在做标准、建资源，但是做完以后应用的效果怎么样呢？很难

说。我认为，从国家层面加强高职办学定位和建设标准的研究和设计应该加快推进，这样可以达成共识，排除干扰，促进高职的良好发展，同时可以规范建设，避免重复和资源浪费，明确高职内涵建设的方向和目标。

其实，经过这么多年的建设和发展，我们不缺理念，也不缺成果，缺的是如何在明确定位的基础上，把成果真正运用到实践中，切实增强教育教学的效果和质量，提高人才培养的水平和质量。只有这样，高职才能走得更好、更远。（大连职业技术学院院长栾永斌）

3. 职业教育应为中国产业工人托起一条“底线”

《中国青年报》 2014年02月10日

见到天津职业技术师范大学党委书记、中国应用技术大学联盟理事长孟庆国时，他说，家里的水管刚出了故障。他请来了水管工。出于职业习惯，他第一时间观察了水管工的职业技能问题，并由施工质量问题出发，联想到整个国家基础建设领域从业人员的职业培训上。

我们的话题就从水管工身上开始。

职业教育要为普通劳动者的成长打好地基

张国：您家修水管的亲身经历使我想起，几年前教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯在天津开会时讲过一句话，“职业教育使普通人的生活质量更美好”。我们每天的生活质量，并不取决于接触的高级知识分子，而是取决于普通劳动者。到商场买东西，遭白眼了，跟职业教育不到位有关系；家里装修完房子，窗户漏风，那也是职业教育不到位。

孟庆国：这也是我的生活感受。我国的职业教育是不是把“窗户漏风”之类的问题解决了呢？我看还没有。国家正在构建现代职业教育体系，很多职业教育界同行都关注经济的“升级版”，要打造“高端”职业教育。

我们经常抱怨产品质量和服务，而看不到产品背后的普通劳动者的职业素质以

及他们接受职业教育的情况。“每一个零部件都反映着民族的素质”，“德国制造”享誉全球，成了世界市场上“质量和信誉”的代名词，在很大程度上归功于德国重视对普通劳动者的职业教育。

目前，我国经济处于快速发展期，有大量的修路、架桥、盖房的工程，这些工程大都是普通劳动者所为，他们的职业技能和职业素养决定着工程的质量。可是却出现了一些人们不想见到的垮桥毁路倒房事件，这恐怕不仅仅是材料或技术问题。我们的“玉兔”已经在月球上跑了，让国人引以为豪。可是另一方面，基本建设和生产领域仍存在不少质量问题。这主要是因劳动者没有掌握正确的操作方法而导致重大事故，房子没住多少年就要整修，城市的下水道系统总出状况，这更多是人的培养、培训没到位。当然，这也是职业教育大力发展之所在。

我一直在想，职业教育应该为中国产业工人托起一条“底线”。以“玉兔”为代表，我们现在高端做上去了，可是在另一头，低端却很低，现在要把这个底托起来，靠谁？靠普通劳动者，靠职业教育。职业教育要为普通劳动者的成长打好地基。这个地基打不好，高楼就盖不牢。让没有受到职业教育或培训的劳动者直接进入产业工人队伍，是一件非常令人担忧的事情。把这个问题解决好了，相信中国的工程、产品质量会上一个大台阶。

新型城镇化职业教育前途远大

张国：您所说的普通劳动者，其中大量是从农村转移到城镇的劳动者。我国正在进行世界规模最大的城镇化进程。有学者预测，2030年中国城镇化率将达到70%，约20年内将有3亿多农村人口进城。前一段时间，中央召开全国农村工作会议，强调要培养造就新型农民队伍，把培养青年农民纳入国家实用人才培养计划，确保农业后继有人，也强调要积极稳妥扎实推进城镇化，到2020年要解决约1亿进城常住的农业转移人口落户城镇、约1亿人口的城镇棚户区 and 城中村改造、约1亿人口在中西部地区的城镇化。

孟庆国：在新型城镇化、农民市民化、农业现代化的过程中，职业教育的前途是远大的，前提是职业教育要跟上形势。其中，高端的职业教育会有需求，但初等

职业教育和中等职业教育可能要扮演更重要、更大的角色。其实，现代职业教育体系也是按照这个来设计的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》提出，加快发展面向农村的职业教育，要求各级各类学校积极参与新型农民、进城务工人员 and 农村劳动力转移培训，应该说中央政府考虑得很全面。

现在，千百万的农民工承担了国家基础建设任务。这批劳动者的职业道德、素养、技能靠谁来培养？

张国：您刚才提到，新型城镇化进程中，初等职业教育和中等职业教育可能要扮演更重要、更大的角色。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》中，并没有见到对“初等职业教育”的安排。其中在谈到普通高中发展时指出，“鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容”。谁来开展初等职业教育？您觉得义务教育阶段应该加入职业教育的内容吗？

孟庆国：我认为，应该创建一些优质的初等职业教育和职业培训的载体，现在还缺乏这样的载体。在初中阶段，也应该提倡加入一些职业教育元素，这也是发达国家的经验。我们过去也有这方面的经验，新的形势下我们可以研究。这有利于让孩子们从小树立起尊重劳动、热爱劳动的观念，培养他们职业生涯设计的理念。

张国：现在，对于建筑工人等劳动者不一定开展学历教育，重要的是加大职业培训。根据生产一线对人才需求的轻重缓急的程度，还有从事工种的技术、技能的含量，开展相应的培训及职业素质考核。您觉得首先应该做什么？

孟庆国：这个问题是错综复杂的。以建筑工人为例，流动性很强，培训完了他走了怎么办？怎么提高他参加培训的积极性？我认为，首先要把技能劳动者的职业培训与待遇紧紧挂钩。国家要加大统筹力度，这也是提高国家治理能力。当然，要解决技能劳动者待遇问题，会使得种种问题交织在一起，解决起来难度很大。但是，这个问题绕不过去，提请有关部门高度重视，哪怕一省一策、一市一策，也要解决好这支队伍的培养、培训和待遇问题。否则新型城镇化会存在隐患，甚至是问题。

张国：这方面的改革，似乎已经超出了教育部门的力量。

孟庆国：这要求国家的有关部门、行业、企业都要严格执行国家的劳动准入制

度。严格执行先培训后就业、持证上岗的政策，才能够使我们的建设者大军、技能劳动者队伍职业素质得到提高。当然，现在一下子完全做到不可能，会有一个过渡期，但是希望过渡期尽可能短一点，使质量能够提高快一点。在这件事情上，每个人都不是旁观者。

职业教育的生源在社会

张国：问题是，一方面大量的农村转移劳动力需要职业教育和培训，另一方面，很多中职、高职学校处于生源恐慌状态，大家明显感觉到，生源减少了，招生困难了。他们担心的是来自普通中学的生源在缩减。

孟庆国：这是生源结构的问题，其背后是办学观念的问题。相当一部分职业学校应该转变观念了，看看社会急需什么样的技能人才，需要什么样的教育方式，再去办什么样的学校，才能跟经济社会发展需求相适应，而不是你有什么样的教师、会办什么样的专业，你就办什么样的教育。

当产业结构比较稳定合理的时候，职业教育的结构也会相对稳定。当产业快速发展、结构不断优化调整的时候，职业教育必须要适应产业调整的需要。

职业院校不要总觉得没有生源了、学校要合并了、“狼”来了、要“洗牌”了，不要总是把眼睛盯在学校里。学校要是考虑到职业教育的定位，就不应该感到危机，而应该感到责任重大。这么多工程、产品质量问题，都意味着职业教育工作者大有可为，历史使命和责任重大！

如果一味觉得“我是学校，我的生源一定来自学校”，这种“从学校到学校”的思维，就会只感到危机，看不到机会。职业教育的生源在社会，在一切需要接受职业教育的劳动者。社会上一切不适应职业要求的劳动者，都应该可以、也应该成为职业教育的新的生源和培养对象。以这样的理念来看，生源就不会穷竭，职业教育就会兴旺发达，就具有不可替代的作用。任何时代都需要进行经济建设，建设者的技能和素质就是当时的职业学校所要承担的任务。所以，没有什么可惧怕的。惧怕的原因是观念还没有转变，没有真正树立现代职业教育理念。

张国：在您看来，中职学校和高职学校的生源会发生很大变化？

孟庆国：我觉得高职学校也许近期变化不会太大，但相当一部分中职学校要转变观念，需要开展终身职业教育，将职业教育的学历教育和职业培训相结合，在生源上应是初中毕业生和社会人员并举。

就像美国的社区学院，既有适合各类人群的教育，也有针对职业岗位的培训，提供了整个社区的大多数人的教育。它的师资相当一部分是灵活的校外兼职教师，办学调整比较快，跟社会需求直接相关。

张国：最近几年的全国两会上，不少人大代表、政协委员指出职业院校对城市重点校和示范校建设过于热衷，追求“高端”。

孟庆国：有些从事职业教育的人，总是热衷往“高”处跑，重视培养职教的精英人才，瞄准“高端”产业。其实，造卫星、造军舰的高技能劳动者不能缺少，但是提供基本社会产品和服务的数以千万计的普通劳动者——比如盖房、建桥、修路、端盘的劳动者，也应该得到关注、受到培养和培训。我感觉，我们现在“高端”了，有能力也有条件了，可以缓过手来解决这个关系到“底线”的问题了。（记者张国）

4. 高职院校“双证书”制度别毁于形式

《中国青年报》 2014年02月10日

春节放假前，几个学生发来微博私信，向笔者“吐槽”：他们准备参加的“宝玉石中级检验员”职业资格考试的考证费，像是“坐了飞机一样”，突然从原来的150元涨到300元。学生告诉笔者，他们已经打听过了，这个资格证书，通过率高达99%以上，但是含金量却非常低，“几乎没人问津”。他们继而发问，考这样“没有多少用处”的证书，既“白花了家长的血汗钱”，又“白费了自己时间”，能不能不考？

作为老师，笔者对此问题很是“纠结”。因为“双证书”制度是国家教育行政部门对高职院校下达的一个“规定动作”，我们已将之列入专业人才培养方案，“必须获得相应的资格证书”。如果同意学生不考，“双证书”率达不到要求，按照人才培养计划，可能就会影响学生毕业。如果要求学生必须去考，说句良心话，我自己也清楚，这个“证书”确实就是一个“证书”而已，没有多大实际用处，企业也不认

可。

据笔者了解，类似问题在很多专业和高职院校很常见。目前，几乎所有高职院校都已按照教育行政部门的要求，一窝蜂地实行了“双证书”制度。从设计初衷看，“双证书”的本意是想让高职学生在获取专科学历证书的同时，也让学生考取至少一个相关的职业资格证书，从而使“学历证书”和“职业资格证书”并重互通。

但是，现实的情况并非如此。一个不容忽视的事实是，目前高职毕业生的就业去向一般都集中于民营中小微企业。这些企业“老板”从来都是非常务实的，他们关注的是学生是不是很忠诚，“好不好用”，会不会“做事”，有没有“真功夫”。至于有没有那张“职业资格证书”，他们压根儿就不关心。他们相信自己的“眼睛”而绝不相信“证书”。

为什么老板们并不看重教育行政部门推崇的“双证书”呢？笔者认为，原因主要有两个，一是职业准入制度尚未很好地实施，职业资格证书缺乏强制力和吸引力。二是目前的“资格证书”本身含金量太低，绝大多数有着浓厚政府背景的职业鉴定机构，并没有开发出符合企业要求的高质量资格证书，往往很多证书，是逢考、交钱必过。以笔者所在学校为例，据统计，2013届毕业生总体双证书获取率为94.73%，其中，77%专业的双证通过率达100%。如此高的通过率，导致学生有和没有这个证书已经没有多少实质性区别。

既然企业不看重，学生也就缺失了原动力和积极性。但是，学生又迫于要求不得不考。要考就要交钱，而且数目不小，学生因此成了“双证书”制度的买单者，成了职业技能鉴定机构的“唐僧肉”。这个逻辑确实有些怪异：职业技能鉴定站堂而皇之地印发试卷、批发证书、坐收钞票，学校完成了“双证书”率的任务，学生交了钱、获得了一纸没有多少用处的“证书”，因此怨声载道。这一制度设计必然导致出“三不三发”的结果：考试费用不菲，实际用处不大，学生意见不少；鉴定站发证，老师们发虚，学生们发“毛”。

再从双证书设计的本身探究，其实，目前推行的“双证书”，分别来自教育和劳动生产两个系统。教育系统强调人的培养以及专业的设置，知识的教授和技能的习

得。劳动生产系统则强调技能的培训以及岗位工种的设置和技能操作的熟练程度。高职院校以培养具有可持续发展能力的高素质劳动者为任务，不会把一个学生的职业发展局限于某个岗位，而是一个职业岗位群，而职业资格证书仅仅面向知识和技术含量都较低的单一工种。很显然，“工种”的技能要求已经包含于高职教育的整体要求，硬是把两个系统的具有包含关系的要求放在一起，本身就牵强和不妥。

所以，笔者认为，在我国职业资格证书制度、职业准入制度还不够完善的前提下，无论从企业、学校和学生以及设计本身看，教育行政部门推行的双证书制度都有很大的局限性，都不是从实际出发，以需求为导向，而是“一厢情愿”。教育行政部门、高职院校一定要用科学严谨、实事求是的态度，冷静审视目前的“双证书”制度，力戒为了“双证书”而“双证书”的形式主义，力戒一刀切。（作者刘文明）

5. 职业教育不再是“末等教育”

《光明日报》 2014年02月11日

只要谈及西方发达国家的职业技术教育，人们常常首先想到一骑绝尘的德国，其实法国虽然难称翘楚，却一直处于该领域的“第一集团”。自近代以来，与欧洲其他许多工业化国家一样，法国政府认识到职业技术人才是连通科学理论与科学实践和应用的“桥梁式专门人才”，因而采取了一系列卓有成效的举措确保其职业技术教育长期处于欧洲乃至世界的先进水平。该教育具备显著的“四高”特征：高度重视实践和应用能力、高淘汰率、高就业率、受到社会的高度尊崇。法国的职业技术教育分为中等和高等两大类。

一是中等职业技术教育。大约有65%的学生在义务教育结束后主动选择与职业技术教育有关的学业，其中23%左右进入技术高中，大约40%进入职业高中，还有约2%的学生进入艺徒培训中心。只有约35%进入通向高等教育的普通高中。在整个社会意识中，接受普通教育与职业技术教育并无高下之别，完全是学生根据自己的兴趣爱好和特长进行选择。

技术高中属于完全中等教育。学制3年，其培训目标是技术员，同时也为高等

技术院校输送人才。理论与实践并重，其中技术实践课占有所有课程 50%以上，特别是专业实习课在学校的教学车间和工厂企业交替进行。学生结业时的考试内容包括技术理论和技术实践，难度极大，历年淘汰率平均高达 35%左右。由于接受了理论与实践的严格训练，因此，学生在毕业后的选择上具有十分广阔的空间，直接就业者一般在不到两年时间就能成为企业的技术骨干；继续深造者深受普通高校或高等职业技术学院垂青。

职业高中属于不完全中等教育，其培养目标是技术工人和职员。同技术高中相比，职业高中的专业设置更细，学生需要掌握一种专门的手艺或职业技能。职业能力证书是职业高中颁发的传统证书，其专业种类九成以上属于制造类的工业领域，只有不足一成涉及第三产业。另一种证书叫职业学习证书，所涉专业与前一类基本一致，即九成是制造业，仅有一成是第三产业。以上两种证书均属于法国八级技术职称制的第五级，持有者均可以轻松直接就业，但淘汰率很高。

艺徒培训中心是法国整个中等职业技术教育的重要补充。以半工半读为主。学生主要来源于结束了义务教育学习的初中毕业生。学生入学后，要找到一个愿意收其为徒的企业师傅，签订一个为期 2-3 年的师徒合同，同时成为签约厂家的见习职工。学徒期间，签约方工厂要付给学生最低工资标准 15%-45%的酬金，并享有各种严格的劳动保护和相关权利。其教学方式为“工学交替”，技术理论课占全部学习时间的 1/4；实习和操作课程占全部时间的 3/4。学生在两年学习期满时如果通过理论和实践考试，则被授予职业能力证书，且就业前景非常好，但淘汰率高达 1/3。

此外，法国的中等职业技术教育还有其他种类繁多的职业技术教育机构，它们各显身手，共同推动法国中等职业技术教育的巨大发展。

二是高等职业技术教育，以高等专业学院、短期技术学院为主。高等专业学院是法国高等教育体系中一种独特的机构，是典型的精英教育，其入学门槛远高于综合性大学。在法国，凡持有中学毕业会考证书的学生，均有资格进入综合性大学学习；而要进入高等专业学院，不仅要持有中学毕业会考证书，还应该在高等学院预科班学习 2-3 年，最后通过各高等专业学院组织的选拔考试，成绩优异者才可录取。

在法国，能够成为高等专业学院的一员是一个中学生梦寐以求的事，也是家长和老师的荣耀。

短期技术学院是一种自1966年开始建立的新型学校，学制两年，属于短期高等教育。它一般隶属于综合性大学，这样可以充分利用大学的师资力量和实验设备。但其财政、管理、教学等方面又不受大学的约束，享有较大的自主权。短期技术学院的目标是为所在地区的第二产业和第三产业培养高级技术人员和中级干部。其考核制度十分严格，淘汰率极高。学生的学习分两大阶段。第一个学年为基础阶段，整个教学安排偏重实践，理论课低于总课时的四成，做到“精致有效”。学生要根据企业的实际问题完成专业设计。第二学年则主要为实习阶段。学生结合所选专业到工厂企业实习，完成实习报告和毕业设计，合格者被授予短期技术学院毕业文凭。

在法国，无论是中等还是高等职业技术教育都并不逊色于普通教育，甚至要高于普通教育。这首先得益于政府、教育部门以及整个社会的高度重视以及一直以来采取各种切实可行的措施。同时，各类职业技术教育将严格的技术实践作为安身立命之本，在经费和物质供给、时间投入等方面都优先保障，对于不合格者给予坚决淘汰。可见，政府高度重视、严苛训练以及高淘汰率是确保法国职业技术教育长期处于世界先进水平、让青年学子景行行止的三大法宝。

日本著名科学史家汤浅光朝曾对世界科学技术活动进行全面系统分析后，提出了“科学活动中心转移”理论。他认为近代世界科学活动中心的转移顺序如下：意大利—英国—法国—德国—美国。这些国家之所以能够保持近百年的“科学兴隆期”，其重要原因是高度发达的职业技术教育能够成为先进科学理论的孵化器。中国正在走向科学复兴的轨道，如果要在将来形成被世界公认的“科学兴隆期”，职业技术教育必须与普通教育并重，甚至在装配制造业领域要高于普通教育。如果普通教育一如既往地呈现“傲慢与偏见”，如果职业技术教育依然处于“末等教育”层次，是被反复筛选后的“剩男”和“剩女”们被迫就读，职业技术教育实难担当先进科学理论孵化器的重任，甚至成为制约中国走向科学兴隆的瓶颈。

（胡解旺，嘉应学院教育科学研究所）

二、地方动态

1. 海南：7种多学制模式让中高职与本科贯通

《光明日报》 2014年02月25日

本报海口2月24日电 记者王晓樱、魏月衡从海南省教育厅获悉，今年海南将试点中职、高职、本科贯通的多学制模式，破解中职学生和高职学生的发展瓶颈，让初中毕业生和中职毕业生有更多的选择。

据介绍，目前海南全省中职在校生人数达17万余人，但中职毕业生无法通过高考进入高等学府深造，也不能像大学毕业生一样找到前景看好的工作。中职学生的发展瓶颈，越来越受关注。

为打破中职学生和高职学生的发展瓶颈，搭建起海南职业教育人才成长“立交桥”，海南省教育厅近日下发了《海南省职业教育人才培养及招生试点项目方案》。方案共设计了7种不同的中职、高职、本科贯通的多学制模式。今后，海南省中职毕业生可以通过分段培养、连续就读的学制形式，或者是通过高职本科院校单独招生，获得升入高职、本科院校继续就读的机会。

特别值得一提的是，其中有3种模式直接面对初中毕业生，分别为：“五年一贯制”培养模式，即高职院校直接录取初中毕业生，学生读满5年毕业后可获大专文凭；中高职“3+2”连续培养模式，由与高职院校对口的中职学校录取初中毕业生，学生在中职学校连读5年并经对口高职院校考核通过后，可获大专文凭；中职与普通本科“3+4”分段培养模式，初中毕业生进入中职学校后，先在中职学校读满3年并取得毕业证书，再通过对口单招进入本科院校学习4年，毕业后可获本科文凭。

海南省教育厅厅长曹献坤介绍，海南将逐步扩大高职院校中的中职毕业生生源比例，计划至2017年，当年普通高等教育招生（含高职、应用型本科）计划中，安排用于招收中职毕业生的计划达到中职毕业生总数的30%左右，基本建立纵向沟通、上下衔接的职业教育人才成长体系。

2. 新疆扩大中职资助覆盖面 26.5万名贫困生将受益

《中国教育报》 2014年02月24日

本报讯（记者 蒋夫尔）记者日前从新疆维吾尔自治区教育厅了解到，今年，新疆将进一步扩大中职教育资助覆盖面，受益学生将增加到26.5万人。

新疆今年已下达中等职业教育学费和助学金中央、自治区级专项资金共2.8亿元，受益中职学生将达26.5万人。在此之前，入读中职的仅有部分农村学生、涉农专业学生等免学费。

从今年起，新疆16.3万名来自农村的中职一、二、三年级在校生全部免除学费，为此，新疆将投入1.88亿元，由中央和自治区两级财政承担。此外，新疆将划拨0.92亿元对南疆三地州和26个边境县、贫困县的10.2万名中职学生给予住宿费和教材费补助。

新疆今年还将以南疆三地州为重点，不断扩大中职招生规模，组织11所高职院校与21所示范性中职学校举办五年制高职教育合作办学，通过推广高职院校自主招生工作、对优秀中职毕业生直升高职给予学费补助、实施招收500名中职“定向培养免费师范生”等举措，进一步扩大中职教育的吸引力和影响力。

3. 福建中职学校打破壁垒 招聘能工巧匠不再受限

《人民日报》 2014年01月23日

本报福州1月22日电（记者 赵鹏）中职学校常常会遇到一个难题：想从行业企业招聘紧缺急需且具有丰富实践经验的能工巧匠，却缺乏用人自主权；能工巧匠想进入中职任教却受身份、学历限制，想进进不去。日前，福建省出台新规，打破体制壁垒，让中职学校招聘能工巧匠不再受限。

福建规定，在学校编制总数内，从行业企业招聘紧缺急需且具有丰富实践经验的高级专业技术人才或高级技师担任专业课、实习指导教师，不受人员学历、身份限制，由学校采取直接考核或简捷有效测评方式聘用，学校无相应岗位空缺的，可按规定设置“特设岗位”，不受学校岗位总量、最高等级和结构比例限制。

此外,福建还在全国首创在中职校设正高级教师职务(职称),增设实习指导教师职务序列。此前,中职校教师的最高职称是“副高”。福建还提高中职校教师职务(职称)的结构比例标准。国家级、省级中职教育改革发展示范校和国家级重点中职高级、中级、初级专业技术岗位比例控制标准提至3.5:4.5:2,省级重点中职提至3:4.5:2.5。这一标准在全国领先。

4. 陕西整合中职教育资源 优化职业教育专业结构

《中国教育报》 2014年01月13日

本报讯(冯丽 记者 柯昌万)记者近日从陕西省教育厅获悉,陕西将加快省属中等职业学校资源整合,用2年至3年时间,使学校数量由现在的300余所减少到150所左右,每所学校形成3至5个优势特色专业,并逐步使成人中等职业学校退出全日制中等职业学历教育。

陕西要求,统筹规划职业学校布局,优化职业教育专业结构。原则上,每个县(区)通过整合,保留一所中等职业学校(县级职业教育中心)。省级以上示范性中等职业学校重点建设3至5个专业,支持规划建设的县级职业教育中心重点建设2至3个专业。整合县域职业教育与培训资源,将县域内各部门职业教育与培训的人、财、物统一纳入职业教育中心管理。

此外,陕西还将组织开展中等职业学校达标验收,2年内不达标者,停止或撤销中等职业学历教育办学资质。从2014年起,省、市原则上不再新审批设立民办中等职业学校。

三、理论研究

1. 农村职业教育促进农村富余劳动力转移问题研究

铁明太 《职教论坛》 2013年34期

[摘要]文章以人力资本理论为基础,从农村富余劳动力转移视角出发,剖析了

农村职业教育与农村富余劳动力转移之间的关系，认为农村职业教育影响了农村富余劳动力转移的结构、机会以及转移后的处境。从专业设置、素质培养、资源布局等视角，分析了影响富余劳动力转移的农村职业教育因素，并提出了发展农村职业教育、促进农村富余劳动力转移的对策和建议。

[关键词] 农村职业教育； 富余劳动力； 人力资源培养

2. 城镇化视角下的农村职业教育发展

秦爱萍 《教育与职业》 2014年02期

[摘要]在我国经济建设发展进程中的农村职业教育，已经经历了面向农业、面向农民的发展阶段，在城镇化步伐明显加快的现阶段面临着面向农村的转型；迫使转型的主要原因有社会职业迁移、农村人口数量变化、教育周期远远小于从业周期与自身办学模式落伍等因素；转型途径包括“完善”面向农村的职业教育，保障农民自身发展权益，“提升、布局及拓展”农村职业教育体系，增强服务“三农”能力，使农村职业教育融入更高层次的教育体系之中。

[关键词] 农村职业教育； 城镇化； 转型

3. 职业教育的多元化扶贫功能及其定位探讨

侯长林 《教育与职业》 2013年36期

[摘要]职业教育是侧重提升受教育者职业素质和职业能力的一种独立的教育类型。文章基于职业教育的“三个典型特征”，即向社会大众，社会服务面最广；以技术知识为重、教育生产性特征凸显；凸显“能力本位”，更加注重发展公平，提出了职业教育对消除贫困具有多元化功能，即消除绝对贫困、缩小相对贫困、消解能力贫困、消除文化贫困，并对其功能进行了定位分析。

[关键词] 职业教育； 扶贫开发； 功能定位

4. 职业教育差别化管理体制机制初探—以上海的实践为例

陈嵩 《职教论坛》 2013年 34期

[摘要]教育公平是社会公平的重要基础和教育发展的核心任务，职业教育同样担当着促进社会公平的重任。文章基于上海城区职业教育与郊区职业教育发展不平衡的现状，在分析城郊职业教育差别化主要原因的基础上，提出在管理体制机制上改进的可参考建议，以利于进一步提升城乡职业教育的协调发展。

[关键词] 职业教育； 差别化； 管理； 体制机制

5. 以江西省为例分析地方经济发展与职业教育的相关性

曾智飞 《教育与职业》 2014年 03期

[摘要]文章以江西省为例，通过定性与定量分析，研究地方经济发展与职业教育发展的相互关系。地方经济与职业教育发展相互影响，相互制约。职业教育的发展离不开地方经济的支持，同时，职业教育也是地方经济稳定发展的助推器。

[关键词] 职业教育； 地方经济； 相关性

附一：本馆工作动态

1. “马上阅读 快乐寒假”——天津图书馆海河园馆寒假活动开始啦

为了充实周边市民的精神文化生活，丰富中小学生的假期时光，天津图书馆海

河园馆开展了“马上阅读 快乐寒假”主题活动，活动内容有：

- 1、二区一楼开设少儿图书专题阅览区，供青少年读者借阅；
- 2、二区一楼开展“迎新春美容、料理、养生、保健”专题书展；
- 3、二区二楼开辟假期学习园地，精选期刊 120 余种供读者阅览；
- 4、电子文献阅览室设青少年上网专区，读者可凭学生证每天免费上网体验 2 小时；
- 5、电子文献阅览室设专职辅导教师，辅导青少年绿色上网；向青少年读者推荐优秀少儿网站并辅导其查阅我馆电子文献。

另外，为了扩大活动的影响，让更多读者走进图书馆，海河园馆的职工们携带宣传材料，走访了周边六个大型社区，在其宣传栏内张贴活动海报并到咸水沽月坛商场、供销社、咸水沽公园等人员密集处面向市民宣传海河园馆。

2. 海河园馆第五支部学习《局 2014 年度党风廉政建设工作会议》纪要

根据馆党委的安排，按照《关于认真传达学习局 2014 年度党风廉政建设工作会议精神的通知》的要求，第五支部于 2014 年 2 月 19 日上午组织全体党员集中学习了李广玉同志代表局党委做的《2014 年度党风廉政建设工作报告》，《市纪委十届三次全会精神传达提纲》，会议由马忠庚馆长介绍了文化广播影视局党委召开的 2014 年度党风廉政建设工作会议相关内容及杜彩霞书记的讲话要点。全体党员针对学习内容进行了广泛的讨论，对当前党风廉政建设进行了深入剖析，提高了对党风廉政建设重要性、紧迫性认识。

会议邀请了海河园馆的入党积极分子及在海河园馆工作的社会化用工中的全体党员参加。

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《师道：为师亦有道》



教育真没有多少新的话题，教育更不需要多少“创新”，只需要教师始终明白一件事情，那就是——学生首先是人，其次才是学生，教育是一个生命对另一个生命的影响。教育就是开启智慧、健全人格，要学生学会独立思考、独立判断，进而达到独立行动，成为一个心灵博大、精神坚强的人。简言之，教育的目的就是为了让学生像人一样的生活，像人一样活得美好。

本书位置：二区一楼G室35排

索书号：G635.12/55

2. 报刊推介——职业教育类专题刊导读

a. 《继续教育》

刊号：G72 / 008262 《继续教育》杂志（月刊），1987年创刊，全国中文教育类核心刊物，是《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊，《中国期刊网》、《中国学术期刊》全文收录，是目前国内继续教育领域发行范围最广泛、最具影响力的教育期刊。本刊以“把握继续教育时代脉搏、引导继续教育发展潮流，发布继续教育权威言论，剖析继续教育热点问题，



传播继续教育前沿理论，探讨继续教育创新模式，交流继续教育成功经验，追踪继续教育动态信息”为宗旨。以“政府决策者的参谋，管理工作者的助手，理论研究者的论坛，培训需求者的益友”为服务方向，主要发布国家关于继续教育的方针政策；反映各地教育改革和继续教育发展的最新举措和经验；报道国内外继续教育新动向及教育培训机构、企事业单位开展继续教育的情况；提供有关招生考试信息；介绍科目指南学习方法、成才途径。本刊立足国内，面向行业，覆盖面广，信息量大，在多年的办刊过程中，形成了权威性、导向性、理论性、前瞻性、实践性和可读性相统一的办刊特色。

推荐文章：

《关于素质教育的几点思考》——2014，1，P10，赵英 柴春雨 王东光等

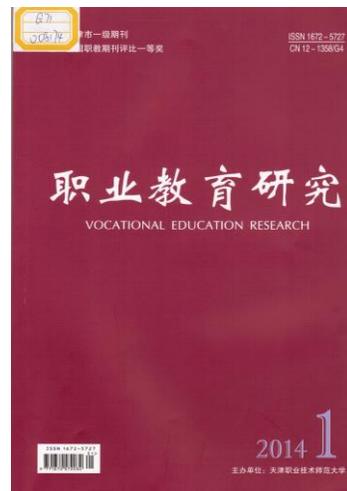
《关于中高职衔接教育招生方式的研究》——2014，1，P35，郑春华 高壮峰

《任职教育下“双师型”教员队伍建设探析——2014，1，P42，陈璞 徐亨成 卢钧

b. 《职业教育研究》

刊号：G71/008174 《职业教育研究》杂志，《职业教育研究》月刊是由天津职业技术师范大学主办的职业教育理论与应用的研究型月刊，为天津市一级期刊。其办刊宗旨为开展职业教育学术理论与应用研究，推广职业教育研究成果，坚持专业指导与信息服务相结合。其主要栏目有理论与应用研究、职教管理、师资培养、职业指导、教学研究、实验实训、交流探讨、教育技术、海外职业教育、职业教育史料等。服务对象为全国中、高等职业技术教育研究人员以及全国中、高等职业技术学院的教师及管理人员。

推荐文章：



- 《马太效应影响下的现代高等职业教育》——2011, 1, P27, 崔健
 《实行量化考核制度 引领师生全面发展》——2014, 1, P45, 钟石根
 《职业教育教师实践能力的评价研究》——2014, 1, P59, 张蕾 董恩国等

3. 数据库介绍

方正数字报纸数据库



简介：方正数字报纸数据库是国内首个整报完整收录的报纸全文数据库，也是国内首个集文章内容全文检索和在线报纸原版翻阅为一体的报纸全文数据库。

该数据库目前已经收录大部分省级以上核心报纸资源。已获正版授权 500 多份，覆盖了 60%以上的报业集团报纸，如人民日报、解放日报、新民晚报、第一财经日报等，不仅通过适合报纸资源的专业分类体系和检索方法为用户提供全国各大权威报纸内容级查询、检索服务，还将提供原版原式的报纸浏览和基于报纸资源的其它增值服务。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。