

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

第  期

2013年 双 月 刊
总 第 九 期

[本期摘要]

【职教视点】

国家示范性高职院校从“抱团取暖”到集体遇冷
高职院校要加快推进创意教育

【地方动态】

山东吸引业界精英职业院校任教
北京交通运输职业学院校企融合培养技能人才

【理论研究】

“雇主导向”视角下美英澳职业教育的启示
香港职业教育改革发展的理念及实践

【本馆工作动态】

2013级新生集体办理读者证工作已经全部完成
海河教育园区首个3D影院落户公共图书馆

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《微革命：微小的创新颠覆世界》
报刊推介——教育类专题刊导读
数据库介绍——万方博硕士学位论文数据

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 国家示范性高职院校从“抱团取暖”到集体遇冷..... 2
2. 高职教育新问题倒逼教学新改革..... 6
3. 高职院校要加快推进创意教育..... 10
4. 高职如何打造“中国教育升级版”..... 12
5. 以体制机制创新引领校企合作深入发展..... 15

二、地方动态

1. 山东吸引业界精英职业院校任教..... 18
2. 辽宁：职业教育专业设置更加贴近社会产业需求..... 19
3. 北京交通运输职业学院校企融合培养技能人才..... 20
4. 广西推进贯通中高职五年制一体化办学改革试点..... 23
5. 河南平顶山工业职业技术学院：校企共建订单班..... 24

三、理论研究

1. “雇主导向”视角下美英澳职业教育的启示..... 25
2. 英国职业教育质量评价体系的特点及其启示..... 26
3. 德国“双元制”职业教育成功奥秘对我们的启示..... 26
4. 香港职业教育改革发展的理念及实践..... 26
5. 芬兰职业教育与劳动力市场联系的经验..... 27

附一：本馆工作动态

1. 2013级新生集体办理读者证工作已经全部完成..... 27
2. 海河教育园区首个3D影院落户公共图书馆..... 27

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《微革命：微小的创新颠覆世界》..... 29
2. 报刊推介——教育类专题刊导读..... 29
3. 数据库介绍——万方博硕士学位论文数据..... 31

一、职教视点

1. 国家示范性高职院校从“抱团取暖”到集体遇冷

《中国青年报》 2013年12月11日

“中高职衔接，变为中职拉动高职发展，给中职找一条出路；高职与本科试点，又彻底打乱应用型人才培养模式，套用本科学科模式。”日前，一名院长向中国青年报记者透露了国家示范高职院校的发展困惑。

到今年11月，教育部和财政部启动实施的“国家示范性高等职业院校建设计划”已经满七周年，较之前些年在北京、天津、山东潍坊等地连续举办5届国家示范性高等职业院校建设成果展，近两年来高职院校界则变得越来越沉闷与冷清。

“引领职业教育发展的‘龙头’无从谈起，都被他们牵着鼻子走”。院长憋了很久，才说出这句格外沉重的话，“这对于高等职业教育是一种摧残。”

建设期结束以后，国家示范高职院校仍找不到突破口是无所作为，还是另有隐情？中国青年报记者就此展开了追踪调查。

20亿元示范校建设资金“打水漂”了吗

在第一批28所国家示范高职院校中，黑龙江建筑职业技术学院算得上是“老大哥”级的院校。在该院党委书记王君凤眼里，学院65年发展历程就是中国高等职业教育发展的缩影。

用王君凤的话说，从1948年创建之初就被定位为工科高职，面向国民经济第一线培养建设人才，到1978年以后改为“初中后四年制中专”和“高中后两年制中专”双轨发展，再到1998年进入国家大力发展的14所高等职业院校行列，学院对什么是高职，为什么办高职，怎么办高职还是似懂非懂。

在国内没有成熟经验借鉴的情况下，该院就与河北邢台职业技术学院、广东深圳职业技术学院等一边向国外学习，一边摸着石头过河。然而，令人始料不及的是，国内高等职业院校数量的增长速度远远超过了他们探索的进度。到2006年4月18

日，全国高职高专院校达到 1105 所。

为提升高等职业院校的办学水平，2006 年 11 月，教育部和财政部正式启动了“高职 211”工程建设，即国家在“十一五”期间安排 20 亿元重点支持 100 所高水平示范院校建设。宁波职业技术学院等 28 所列入 2006 年立项建设计划，北京工业职业技术学院等 42 所列入 2007 年立项建设计划，陕西工业职业技术学院等 30 所列入 2008 年立项建设计划。

从 2009 年开始至 2011 年，100 所示范高职校分批次进行验收评估。引用一所示范高职校校长的话说，“全部通过验收，没有一所被终止立项或取消支持。”这似乎预示着国家示范高职校有望进入一个较高水平的快速发展期。

然而，在有关高等职业教育发展座谈会上，与会的示范高职校校长却都不约而同地表示：国家示范校项目建设期结束以后，大家很迷茫不知道怎么发展了。这引起了一位副省级领导的质疑：“国家和地方花了这么多钱，搞了这么多年试点建设，示范高职校校长怎么还在迷茫呢？”

“第一批示范高职校的书记、校长老人所剩无几，基本上换了新人，难怪大家迷茫。”一位不愿意透露姓名的高职校长对本报记者举例说，南方某国家示范性高职校新一任校长是从本科院校过来的，对前任的做法基本持否定态度，把国家示范校建设形成的理念与发展成果消磨殆尽。

一直把其挡在“玻璃门”外，只能彻底扼杀示范高职校的创新性

示范高职校这么多年的试点建设，探索出了很多有价值的东西。

“示范高职校探索这么多年来，办学指导思想与定位切合市场的需求，学生在市场上能站住脚，找到好工作。”青岛职业技术学院院长覃川回顾说。

对于示范高职校在应用型人才培养方面的探索，宁波职业技术学院党委书记苏志刚归纳为：紧贴地方经济社会发展，面向区域产业发展的需求设置专业；明确高技能人才的培养定位不动摇；建立多方参与的理事会制度，创新校企合作的办学体制机制；坚持校企合作、工学结合，培养行业和企业亟需的人才；突出建设“双师型”结构教师队伍等。

浙江某大学校长在同浙江机电职业技术学院院长管平交流时，将新建本科院校与示范高职校作了对比：“新建本科院校行业背景差，老师没有校企合作的概念与手段。校长在这种大环境下根本推不动，对四年制应用型人才也培养不好。”

在贵州省铜仁学院院长侯长林看来，“地方新建本科高校就应该向国家示范高职校那样办。”具体说来，天津职业技术师范大学党委书记孟庆国认为，示范高职校在调动中央和地方政府财政资金，建设应用型人才培养标准，推动政、产、学、研合作等方面发挥了很好的导向作用。

然而，较之学术界与民间对示范高职校的看好，目前教育部等相关部门在应用型人才培养的顶层设计、政策调研过程中，很少关注国家示范高职校这个改革试点群体。一位教育内部知情者向本报记者透露：“参与应用技术大学前期调研与政策设计的，主要是1999年以来地方新建本科高校及独立学院、民办本科高校。”

这可以从中部某省上报参加教育部应用技术大学（学院）联盟名单中得到证实。据上述知情者透露，“当时这个省有10多所高职院校与新建本科院校踊跃报名，最后省教育厅决定让民办高校和新建本科高校上报。”

“示范校建设的目的到底是什么？”辽宁省交通高等专科学校校长张亚军说，2006年启动国家示范性高等职业院校建设计划时已明确：要求在人才培养模式、实验实训基地建设、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革等方面取得实质性突破。

经过六七年艰苦的探索与积淀，第一批28所国家示范高职校提出在一些新生录取分数线超过二批次专业的上开辟本科层次的教育通道，教育部门始终不松口子。而现在，“又让那些不想干职业教育、削尖脑袋升本逃离职业教育的高校，回来办更高层次的职业教育。”另一所老牌高职校长说，“这对示范高职校是一种打压与抛弃。”

张亚军认为，国家让高等职业院校承担引领职业教育改革与发展的使命，就必须给示范高职校尤其是第一批28所的优势专业松绑试办四年制专业，与新建本科院校在应用型人才培养方面进行公平竞争；如果一直把其挡在“玻璃门”外固守三年制专科层次，只能彻底扼杀示范高职校的创新性。

“职业教育要么是悲歌，负面新闻接二连三让心里很纠结；要么唱喜歌，出台

一系列政策，实际上往往执行不到位。”一位接受采访的示范高职校长透露：“现在圈内人都知道说了没有用，也没有人愿意采纳，干脆都不说了。”

职业教育要远离传统教育导向才能走得远

“少数老牌高等专科学校进入国家示范高职校建设计划就是上错了船。”上述知情者给中国青年报记者举了一个反例：在申报国家示范高职校建设计划时，黑龙江省曾再三做鸡西大学的工作。可鸡西大学一直不为所动，今年4月18日，该校已被批准升格为黑龙江工业学院。

在应用型人才培养的顶层设计过程中，教育部门的出发点往往是教育内部结构调整的需求，而不是真正满足国民经济对人才结构调整的需要。因此，有的示范高职校长提出，“职业教育要远离传统教育导向才能走得远，按传统的教育类型搞肯定搞不好。”

这就涉及到本科层次的职业教育由谁来办？张亚军认为，应该通过两条路径探索发展，缺一不可。一条路径是鼓励现有本科院校来办，另一条路径是允许第一批28所国家示范高职校试点开设部分四年制专业。具体路径的选择权力下放到省级政府层面，由各省根据省情决定。

另一位不愿意透露姓名的高职示范校长介绍，五年前省委书记来校视察提出，高职三年学制肯定培养不出鲁班式人才，现场要求突破条条框框进行试点。即学生读3年发示范高职校毕业证书，再读两年发本科文凭与国际认证资格证书，至今该校已招生5届，社会反响非常好。但是，“一直只做不说，更没有向教育部汇报过。”校长说。

“示范校建设期间抬头‘看天’多，现在到了夯实道路的时候了，即注重专业与课程建设，否则没有办法顶天立地。”覃川说，当有38%新生超过二批次录取分数线时，示范高职校必须从老师中心论向学生中心论、注重一次性就业到可持续性就业竞争力培养方面转变，早改早主动，不改就被动。

对于国家示范高职校从以前轰轰烈烈“抱团”取暖争取资源，转为现阶段的低调行事，一位教育界内部的人士不愿意做过多评论。但他坚信，国家示范高职校对

于应用型人才培养与探索不要在意官方给不给“名分”，在他看来，只要朝这方面脚踏实地前进且获得了社会广泛认可，将来向“应用技术大学”翻牌子时，不是这些学校，还会是哪些学校呢？！（记者 李剑平）。

2. 高职教育新问题倒逼教学新改革

《中国青年报》 2013年12月02日

11月20~22日，广东南海，来自全国100多所高职院校的180多名院校领导和宣传部长共聚一堂，在2013全国职业院校宣传部长联席会议年会上掀起一场头脑风暴。

刚刚闭幕的党的十八届三中全会吹响了新一轮全面深化改革的号角，高职教育如何抓住契机，以改革谋求更大的发展，成为本届年会最受人关注的议题。年会上，一些高职教育改革推动者的发言引人思考。

生源多元化 学生质量与企业人才需求不匹配 新问题带来教学新挑战

近年来，高考生源数逐年下降，高职院校受到的冲击尤为明显。

江苏建筑职业技术学院党委书记袁洪志对此深有感触。从2008年开始，江苏省生源急剧下降，近两年来，出现很多民办院校招不满、甚至公办院校只能招到50%省控线上学生的情况。无奈之下，有的学校只能拿出大量的名额进行注册招生，只要学生愿意来就可以入学。

在袁洪志看来，生源多样化是高职院校面临的很现实问题。除了普通高考招来的学生，目前学校里有大量学生是通过单独考试、对口单招进来的，加上企业青年、复转军人构成了复杂的学生结构。

另一件出乎袁洪志意料的事是本科生“回炉”高职真的在身边发生了。今年，他所在的学校就来了名“985”院校的本科毕业生，为继承家族产业学习矿井建设专业。“生源来源不同，学生基础不同，学生的就业、创业和升学等发展需求不同，这些学生如果混在一起，用传统的教学模式去教，就会使一些学生‘吃不饱’，一些学生‘吃不了’，大一统的教学方式使好学生‘差’学生都不满意，教师教学无所适从。”

袁洪志说。

除了作为办学入口的生源结构发生重大变化，作为办学出口的就业问题也对高职院校的人才培养模式提出了新的挑战。

尽管在史上最难就业年出现高职学生就业率仅次于“985”院校、高于“211”院校的喜人局面。但就业率高，就能说明高职院校的人才培养质量高吗？

为了弄清这个问题，苏州工业园区职业技术学院院长单强特意邀请企业的人事经理到学校当面进行反馈，他们对学校的意见主要集中在3个方面：到你这儿来，招不到合格的学生；招到合格的学生后，工作不安心，跳槽率高；如果没跳槽，工作三五年后缺乏发展后劲。

而毕业生的看法有些针锋相对：毕业后找不到合适的岗位；找到岗位后，对岗位满意度低，没什么技术含量，整天在那打杂；如果这个岗位还不错，可三五年后就到天花板了，没有发展空间。

“双方讲的好像是同一个问题，即我们学生的质量与企业对人才的要求不十分匹配，其中更深层的问题是，我们的人才培养方式不能满足学生职业的可持续发展。”单强说，从学生职业发展的角度考虑，学生一般第一年到第三年之间，在企业做操作工，有3~5年职场经验后，可以做技术骨干，5~8年可以做班组长或是工程师，到8~10年可以做经理，这是比较模糊的职业发展路径，在三四个台阶中每个阶段的能力要求是不一样的，学什么，怎么学，用什么方法教都需要重新进行教学设计。

分类培养 分层教学 打破只见森林 不见树木的育人方式

在本次年会上，引发大家共鸣的一个问题是，高职院校往往容易出现一个教育偏向，就是只见森林，不见树木——只看到学校上万名学生中95%的学生怎么样了，80%的怎么样了，而没有看到这上万名学生是由里面一个一个人组成的。

不同差异的学生放在一起，老师用同样的办法教，考试也是一样的卷子，最后的结果往往是有些基础差的学生多次补考也通不过，实在没办法了，老师就对这些学生放水，让他们通过考试毕业。“作为学校负责人，我最怕的就是这种放水毕业的学生，通过关系跑到了好的企业，企业就会说你这个学校不行了，该关门了。”袁洪

志说。

为了解决这个问题，袁洪志在江苏建筑职业技术学院倡导了分类培养、分层教学的改革。他首先对专业群和课程重新进行了规划调整，在学校构建了建筑类、工程机械类等15个专业群。同时，围绕专业群实施多方向的分类培养，学生可通过专业群内学习、跨专业选择、进企业学院、辅修等4种方法选择专业。

专业群平台的搭建，为之后的课程改革奠定了基础。去年，江苏建筑职业技术学院对全校人才培养方案作了一个大的调整和整合。之前的教学计划有的专业有3000多个学时，有的专业有2000多个学时，因人授课导致差异较大。2012年开始，全校将教学计划控制在2600个学时，统一了公共基础课平台，每个专业群有一个专业基础课程模块，再加上专业方向和专业拓展模块，都是根据学生需求设定的。力求使学生最终走向精细化培养，而不是粗放的大一统的培养。

建立选学课程，实施分层教学也是重要的一环。面对不同基础、不同省份的学生，因为高考分数没法比较，就在入学后统一进行公共基础课的考试，根据测试情况分为三类：分数高的按照项目工程师、技术员的标准开设A类课，大量的学生学习B类课程，还有部分基础比较差的学生学习C类课程。C类课程的课时比A、B类都要多，上课时间和课时不一样，新生进校后，学习方式发生变化，不是自然班，全部是教学班，不同的专业，英语程度差不多就在一个班上学英语，这样老师也好教，学生的学习能力也差不多。

“实践下来，得到的反馈是，老师说比以前好教了，学生对教学内容接受起来也容易了。”袁洪志说。

可持续发展能力提升 教学需要以老师讲为核心变成以学生学为核心

在学校，单强经过和专家多轮讨论，最后筛选出高职学生可持续发展能力的三个核心问题：一是自主学习能力不够，在工作中没有积极主动的工作精神；第二是团队协作能力不足；第三是持续改进能力比较薄弱，学生缺乏反思精神。

怎么解决？单强提出的问题吊起了在场所有高职院校负责人的胃口。单强说，他所在的学校做了系列研究和教学实践，重新设计教学模块，以此达到增强学生的

可持续发展能力。

单强认为，学生能力需求分几个阶段：第一个阶段是学生开始求职时，专业技能最重要，学校就把很多的精力放在专业教学设计上。第二个阶段，作为技术骨干时，不但要求有专业技能，还要有适应能力，这个适应能力是适应新环境、新工艺和新技术的能力，这种技术迁移能力，在高职教学中往往被忽视。

由此，对于学生职业能力和综合素质的培养和延伸，成为了学院下一步教学改革的出发点。首先在课程改革方面，单强非常支持学校基础课程的改革。如在法律基础课程上，老师把课前10分钟给学生来讲，让学生锻炼表达能力。单强认为，这种训练很有必要，因为有一天学生走上管理岗位时，他在晨会上面向100多名员工讲一天的任务，就可以游刃有余了。

其次是以项目为核心的教学改革。课程内容不再是原来以知识系统性作为选择标准，而是从生产一线带来的工业案例作为标准，由工业案例加学习项目作为整个课程体系的架构。此外，学校的学期时间也发生了变化，不再以一个学期作为教学单元，而是以学段来划分。一个学期会停下来两周，这两周不上课，让所有同学组成不同的项目小组，设计和讨论自己的项目。目前，苏州工业园区职业技术学院每年有1200个小组在运行自己的项目。

单强认为，实训环节只能解决已经成熟的记忆，学生通过反复的训练获得技能的能力。在实训框架下发展不了学生可持续发展的能力。所以，最近两三年，单强除了在学校创办144个各种各样的实训基础实验室外，还为每一个专业开设了一个小型的专业研讨室。在现场实训时，几个有灵感的人聚在一个小房子里想一想，画一画，说不定哪天就可以诞生一个技术项目的改造成果。

在一些敏感的职教改革推动者看来，在线教育对高职的挑战，也将很快显现。单强说，在线教育通过大数据分析每一个人的学习能力、学习习惯、偏好，可以给每一个人制定学生计划和学习绩效评估。作为高职院校，如何与在线教育竞争是一个非常严峻的话题，需要高职院校早点变化，做到未雨绸缪。

“一个关键的问题是，要转变过去以老师讲为核心，变成以学生学习为核心的

教学方式。”单强说,要把面向学生可持续发展的能力提升作为职业教学改革的方向,那么一定要书记和校长一起参与学校的教学改革,才能解决这个问题。(记者 谢洋)

3. 高职院校要加快推进创意教育

《中国教育报》 2013年12月03日

教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中明确指出:“高等职业教育必须准确把握定位和发展方向,自觉承担起服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的时代责任,主动适应区域经济社会发展需要,培养数量充足、结构合理的高端技能型专门人才。”21世纪是创意经济的时代,目前我国创意人才资源匮乏,高职院校要承担起培养创意人才的责任,加快创意教育的发展步伐,培养更多具有创意品质的创意人才。

创意教育要接地气

创意教育只有与当地创意产业的发展紧密结合起来,才能互相促进、共同成长,既让创意教育成为有源之水、有根之木,又让创意产业如虎添翼、翱翔四海。

文化创意设计,需要学生拥有一定的知识把控能力和解决实际问题能力。因此,在进行艺术设计实践性教学过程中,教师要基于实际的问题进行教学内容设定,要依托实践性问题的解决过程进行教学设计,促使学生在学习过程中获得学习体验,以此来培养学生的创新能力和实际动手能力。

为了使自身的创意设计经得起市场的考验,浙江省义乌工商职业技术学院融合政府、行业、企业的力量开办了文化创意园,成为义乌小商品的创意引擎、义乌创意产业的孵化园。设计类专业的师生在园区开办工作室,由教师带领学生承接设计业务,将学习过程转变成工作过程,用这种方式来培养学生的市场嗅觉,学生的很多设计被企业相中,转化为实际生产力,化解了当前创意人才培养与市场需求之间的矛盾。在义乌举办中国国际文化产业博览会和中国国际小商品博览会期间,义乌工商职院专门给学生设立了实践周,为学生们搭建创意作品展示平台,让设计类专业的学生拿着自己设计的作品到市场上推销,并在展会上收集国际最流行的设计类

产品，带回最前沿的设计理念，与同学一起学习、研究。

创意教育要进课堂

创意不只是一个新设计、一项新技术，更是对传统的扬弃和革新，各行各业的发展都需要创意。高职院校应该抓住创意产业发展的契机，进行创意的普及教育，让更多高职学生树立创意意识，具备创意能力，从而更好地走上社会。

从教育现状来看，长期的应试教育对学生的创意能力形成了束缚和限制。高职学生在应试教育中学习成绩相对逊色，但其蕴藏的创意潜能未必“技不如人”，实践动手能力及天马行空的想法有时反而胜人一筹。目前，很多高职院校在课程设置上已开始强调创新精神和创造意识，但往往局限于创业选修课、就业指导课等表层次课程，缺少专门以开拓创意领域为主体、研究创意方法的深层次课程。高职院校应尽可能地开发设置各种层面的创意实践课程，如开设创意心理、创意经济、创意思维、创意技法等课程，激发学生的创意正能量，培养具有复合型知识结构、创新意识和实践能力较强的创意人才。

在课堂组织中，要善待学生质疑，鼓励学生提出问题，激发学生的想象力、好奇心和创造力。在课程考核方式上，应把学生的创意作品和创意行为纳入其课程结业成绩，以鼓励学生积极创新、自主创意，形成共同创新创意的学习氛围。总之，要把开发主观性、创造性与应用性作为课程设置的指导方针。

创意教育要重氛围

校园文化氛围的营造也是开展创意教育至关重要的一环。充溢着浓郁创意气息的校园环境，本身就是一门潜在的创意课程。

激扬创意智慧，营造创意氛围，助推创意人才成长，创意理念的熏陶与渗透，不仅在于对物的改变，更在于对人的改变、对思想的改变。从教育环境和氛围讲，高职院校可开展多种形式的校园文化活动，如邀请名家来校举办创意高峰论坛，传播创意理念，共享创意精髓；通过举办创意沙龙和校园创意集市，激发学生的创意火苗，让学生在互相交流中获取更多的创意灵感；举办创意设计大赛、创意文化节等缤纷活动，奏响创意交响曲；通过板报、宣传栏、校园广播、网络等途径，进行

创意创新人文素质教育。高职院校之间也可组建创意联盟，你方唱罢我登台，连演“创意好戏”，促进资源共享。

实践证明，通过创意“大篷车”进校园、创意作品大赛等形式，能够涌现出一大批代表高职学生创新能力而又富有时代特点的创意作品。校园雕塑、园林景观设计等方面也应融入创意创新人文元素，让创意随处可见。总之，丰富多彩的创意活动，加上优美和谐的校园物态文化，可以起到理想的创意教育效果。

（作者：徐美燕——浙江省义乌工商职业技术学院教授）

4. 高职如何打造“中国教育升级版”

《光明日报》 2013年11月21日

随着产业升级和社会转型的加快，当前我国社会强烈期盼和呼唤“中国教育升级版”。那么，作为全球最大规模、近年来取得非凡发展成就、在我国教育体系中越来越突显出重要地位的高等职业教育，如何实现升级发展？

努力培育中国教育新的成长点

经过十余年的快速发展，我国高职教育适应了当前我国经济社会发展与教育相关的两个转型。其一是中国经济社会从“人口红利”向“人才红利”转型。要真正实现“人才红利”，首先需要高水平的教育。李克强总理日前强调“在今后相当长的时间内，继续用好‘人口红利’，更加注重依靠‘人才红利’。这就必须一靠教育、二靠科技，两者有机结合，使中国创造财富的能力得到巨大提升，推动社会文明进步”。可以预期，随着决策层更注重引导各级财政和社会资金对教育、科技的投入，必将推动建立更为完善的人才培养体系。其二是我国高等教育从“精英教育”向“大众教育”转型。一般认为，当高等教育毛入学率达到15%时，高等教育就进入了大众化阶段。2012年我国高等教育的毛入学率为27%，到2020年的目标是达到40%，跨入大众教育阶段的我国高等教育需要进一步满足社会成员多样化的教育需求，促进教育公平。

在上述两个转型的背后，还蕴含着社会对人才需求结构的深刻变化。具体从高

等教育培养的人才结构的变化看,发达国家的发展经验表明,在高等教育毛入学率为5%的阶段,高校主要培养学术型人才;毛入学率达到15%的阶段,培养人才以学术型和应用型并重;而当毛入学率达到30%以上的时候,技术技能型人才的培养比重将超过其他类型的人才。然而,当前我国人才市场的一个显著特点是,学术型和管理类人才供大于求,技术技能人才却严重短缺。根据人力资源社会保障部《高技能人才队伍建设中长期规划(2010-2020年)》的预测,2015年和2020年高技能人才需求相比2009年的规模将分别增加约540万人和990万人;而全国普通高等学校的年均毕业生数将基本保持在650万人左右,但“十二五”期间我国年均新增白领岗位的需求人数预计只要450万人;应对未来这一新的人才需求形势,其出路必然是大批高校的转型发展,需要有一批高校去满足更为广阔的蓝领岗位的旺盛需求。因此,以培养技术技能型人才为目标、追求与区域经济社会紧密适应度的高职教育,必将成为我国高等教育体系中极其重要的版块。广大高职院校要树立紧迫的机遇意识,适应经济发展外部变化和教育体系内部变革,努力成就转型升级背景下中国教育新的成长点。

努力促进高职院校的办学转型

高职院校要真正成为打造“中国教育升级版”的重要推动力量,首先需要优化自身的专业办学结构,通过建构和发展具有高职教育鲜明烙印的专业结构新特点,从而更好地对接产业升级与社会转型中的人才需求和教育需要,提升自身办学品质和影响力。与此相对应的是,在经历快速规模化发展之后的专业结构优化,高职院校需要树立的是一种转型升级的发展观,而不是局部的修修补补。从发展的行为维度看,高职院校的转型升级需要把握好两个方法,一是要“有所不为”才能“有所为”,在全国高职院校总量已经接近1300所的态势下,各个高职院校的专业设置要“有所不为”,不盲目追求综合化、不随意新设一时的所谓“热门专业”,而是要重心下移、对接地方,围绕以区域优势、特色产业为内核的产业链,努力形成专业链,在一个或者多个专业群的集成、放大上做到“有所为”。唯有如此,才能在全国范围内形成综合性、特色性、单科性高职院校自然、合理布局的高职教育办学生态。二

是要先做“减法”、再做“加法”，主要针对专业设置的动态调整，万物“废则立，不破不立”，市场导向的办学需要从政策导向、社会需求、考生意愿、毕业生质量等方面入手，建立专业退出、调整的动态机制。对处于产业发展的衰退期、技术上没有升级换代可能性或者进出口两头不畅的专业要压缩规模直至退出，形成落后就自然淘汰的“减法效应”，为后续更好地做“加法”预留足够的办学空间。

从发展的方向维度看，高职院校要努力通过构建两个“一体化”来实现转型升级，丰富现代职业教育的内涵。一是专业、学科一体化，高职办学以专业为基本单元，但一直以来高职院校在专业建设上将“去学科体系”演变为“去学科”的做法，限制了专业发展的先进性和学术性。高职院校要建立学科建设与专业建设相互促进、一体化发展的有效机制，在丰富高职专业职业性内涵的基础上，注重提升专业的学术性，促进高职专业的可持续发展。二是职前职后一体化，强化职前教育和职后教育两大功能，有利于技术技能人才的系统培养，推动现代职业教育体系与现代产业体系建设、基本公共服务体系建设和终身教育体系建设的有机融合、互动演进，全面提高教育服务现代化。高职院校要不断丰富开放办学的理念，学会“两条腿走路”，在强化职前教育技术技能人才培养的同时，主动承担起职后教育的社会责任，促进职前职后教育一体化发展。

努力提升高职人才培养质量

如果说结构转型是内涵发展的基础，那么提高质量就是内涵发展的核心所在。尤其对于办学历史还不长、社会吸引力还不强的高职教育而言，质量更是未来发展的生命线。

针对高职教育教学的现状，当前高职院校在两个方面的质量建设亟待提高和升级。一是师资队伍的质量建设，关键是教师的能力建设。一定意义上讲，教师的能力决定了一所学校履行自身社会角色定位的水平。由于高职院校的师资队伍普遍存在来源单一、基础薄弱、层次不高的问题，仍远远滞后于高职教育的发展需要，高职院校要围绕“双师型”队伍建设这条主线，在引进高层次人才、完善教师培养培训体系、建立教师专业化发展激励机制和兼职教师有效管理等方面采取切实可行的

新理念、新模式，全面提高师资队伍建设水平，实现高职院校教师教育教学能力的全面升级。二是课堂教学的质量建设，核心是课堂教学的有效性。一方面，教学信息、资源与行业企业一线的“零距离”和“短距离”是高职课堂教学的基本特征，高职院校要在课程、教材、基地等资源建设上形成校企协同建设的有效机制，建立行业企业资源引入教育教学过程的质量标准、改造流程和评价体系，真正使优质资源进入课堂。另一方面，现代信息技术快速发展背景下青年学生的学习行为特征发生了深刻的变化，高职院校要积极吸收和运用现代化的知识传播模式，以学生为中心，在教育观念、教学方式和人才培养过程的各个环节开展与学习方式相协调的协同变革，切实提高课堂教学的含金量，实现高职院校课堂教学与技术同步、与时代同行的全面升级。

（作者：王振洪——金华职业技术学院院长、浙江省现代职业教育研究中心常务副主任）

5. 以体制机制创新引领校企合作深入发展

《中国教育报》 2013年11月05日

从洋务运动的“工学并举”，到新中国成立初期的“两种教育制度、两种劳动制度”指导下的“半工半读”，到改革开放“产学结合、校企合作、工学结合”，校企合作一直是我国职业教育发展的永恒主题。进入新世纪，在党和国家的高度重视下，职业教育体制机制不断创新，职业教育校企合作呈现出令人欣喜的变化和发展。但整体来说，我国校企合作的水平还远不能满足经济社会转型、产业结构升级与调整对职业教育的需要。进一步推进校企合作深入发展，需要立足全局，加强顶层设计，以体制机制创新为突破口，引领校企合作走向深入。

一要加强统筹水平，将职业教育纳入经济社会发展整体战略。

职业教育是产业结构升级与调整的重要支撑，是经济发展方式转型的重要基石，是我国由人口大国迈向人力资源大国的推进器。随着教育体制改革的不断深入，职业院校面向区域经济发展、面向产业需要，积极创新办学理念和办学模式，与区域

经济发展相生相伴，成为区域经济社会发展的重要依托。

因此，提升职业教育统筹水平，将职业教育纳入经济社会发展整体规划成为必然。首先，应将职业教育发展纳入国家产业调整与布局和新兴产业发展规划中，将技能人才发展战略与技术创新战略紧密地结合起来，以技能人才支撑产业升级。其次，应在进一步明确地市统筹的职业教育管理体制的基础上，将职业教育纳入区域规划，鼓励地方以产业园区、职业园区为依托，构建区域技术技能复合平台，促进技术创新与技能人才培养的对接，以高技能人才助力企业技术创新与升级，以职业教育支撑区域经济发展。再其次，加强制度设计，明确企业进行职业培训、参与职业教育、履行劳动力再生产的社会责任，将企业培训纳入企业发展战略。

二是加强法律法规建设，构建校企合作健康发展的制度环境。

政策制度是校企合作深入发展的重要依据。纵观国外职业教育发展历程，依靠政策法规引导、调整、规范、约束职业教育校企合作利益主体的责任和权利是普遍做法。近年来，我国职业教育取得了令人瞩目的成就，进入崭新的发展阶段，许多地方先行先试，出台了地方性的法律法规和政策制度，进行了积极探索。但从整体上，一个有利于职业教育校企合作的法律制度体系还远未形成。因此，积极推进相关法律法规体系的建设成为进一步推进职业教育发展的必然需求。

在国家层面，要积极推进《职业教育法》和《职业教育校企合作促进条例》等国家层面法规条例的修订和制定工作，为地方法规条例的制定提供上位法依据和支持。启动其他配套法律条规的制定或修订工作，加快职业教育校企合作法律体系的建立和完善。

在地方层面，鼓励各地先行先试，积累经验，为国家层面的法律法规的修订或制定提供实践支撑。鼓励条件成熟的地方积极着手制定地方性的法规条例，条件尚未成熟的地方可先进行相关制度政策试点，逐步推进。要通过政策制度体系的构建，逐步明晰政、行、企、校各方主体在校企合作中的责任和权利，构建各方利益主体积极参与的校企合作政策制度环境。

三是加强顶层设计，构建行业企业积极参与的机制。

澳大利亚国家职业教育研究中心报告指出：“行业能够影响职业教育政策和发展方向的关键点在于组织体系”。从国外职业教育管理体制看，从宏观层面的职业教育发展战略、政策制度的制定，到中观层面的行业标准、需求的确定，再到微观的人才培养方案的确定、教材的开发、质量的监控与监督，都有行业企业代表的参与，无论是代表的数量还是所发挥的作用，都占据了很重的分量。构建行业企业全面深入参与的职业教育校企合作体制机制是将行业企业需求融入职业教育人才培养，提高职业教育质量的重要环节。

为了提升行业企业参与力度，我国积极构建了职业教育联席会制度、行业教学指导委员会、专业建设委员会、职教集团等不同层次、不同形式的行业企业参与职业教育的组织机构。但由于缺乏统筹规划，各机构之间缺乏整体的设计与联系，加上行业组织自身能力不足，导致行业企业的作用并没有得到有效发挥。

因此，可以通过顶层设计，整合优化现有机制，通过职业教育部门联席会和行业教学指导委员会，发挥行业企业在职业教育战略规划和制度设计、行业人才需求预测、行业人才标准制定中的作用；通过地方的专业建设委员会、协作联盟或理事会等新的组织形式拓宽行业企业参与的通道，让行业企业参与学校的专业建设、课程开发、基地建设、师资培训过程；通过职业教育集团化办学，将行业企业引入职业教育，实现教学链和产业链的有效对接，形成立体化的、多层次的行业企业参与职业教育的机制，让行业企业在影响职业教育、满足产业需求的过程中发挥实质性的作用。

四是设立校企合作基金，营造校企合作良性发展局面。

高昂的培训成本是制约行业企业参与职业教育的重要原因。从国外看，许多国家通过税收减免、专项资助、专项基金等经济工具有效地激发了行业企业参与的积极性。我国《职业教育法》中也提出了要多渠道筹集职业教育发展基金，社会各界对此呼声很高。一些地方则因地制宜，设立了地方性的校企合作基金，在改善校企合作基本建设和基本能力，发挥正面的宣传和引导作用，营造校企合作良性发展环境等方面起到了积极作用。而国家性的校企合作基金却因为种种原因，一直没有建

立起来。

面对职业教育的快速发展，建立校企合作基金成为大势所趋。国家相关部门和地方政府可以通过财政投入、社会捐赠、企业培训基金归集等方式多渠道筹集校企合作基金。基金的使用，一方面用于支持职业教育专项项目、支持校企合作日常运转、公共实训平台建设、购买师生企业实习岗位、外聘企业专家等基本费用，重在补贴校企合作各方成本，弥补校企合作经费不足。另一方面主要对校企合作中涌现出的企业、个人及典型做法进行奖励，旨在通过树先进、立典型，提升企业参与职业教育的社会责任意识，推动职业教育校企合作社会环境的形成与发展。

（作者潘海生、王世斌、龙德毅，单位：中国职业技术教育学会校企合作工作委员会、天津大学职业技术教育学院）

二、地方动态

1. 山东吸引业界精英职业院校任教

《中国教育报》 2013年11月12日

山东省近日发布关于推进现代职业教育体系建设的实施意见，确定财政“买单”吸引业界精英进职业院校任教，职业院校教师由学校面向社会公开自主招聘，职业院校兼职教师参照副高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定财政经费拨付标准，并于2014年争取在中职学校设立正高级教师职务。

山东决定将职业院校教职工编制总额的80%纳入编制实名制管理，20%不纳入编制实名制管理，用于聘用专业兼职教师。不纳入编制实名制管理的专业兼职教师由学校自主招聘，兼职教师薪酬待遇参照副高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定财政经费拨付标准。

山东省教育厅党组成员、总督学徐曙光表示，这一举措支持职业院校引进有实践经验的优秀专业人才作为兼职教师，参与教学、实训、研发，让更多业界精英走进学校。

山东还提出改革职业院校教师招聘制度，扩大学校用人自主权，在有关部门的指导、监督下，由学校遵照有关规定，面向社会公开自主招聘纳入编制实名制管理的教师，并将制定中等职业学校、高等学校教师准入制度实施办法。

此外，职业院校教师职称评审重在教学实绩和专业技能，要将教学实绩、技能水平、技术研发成果等作为专业技术职务评聘的重要依据，鼓励教师取得多个专业技术职务资格和职业资格，并从今年起对高职院校与本科院校教师专业技术职务实行分类评审。2014年，山东将争取在中职学校设立正高级教师职务，中职学校教师也有可能成为“教授”。（记者 魏海政）

2. 辽宁：职业教育专业设置更加贴近社会产业需求

《人民日报》 2013年11月21日

记者近日在鞍山市职业教育城内看到，投资13亿元、占地面积300万平方米的职教城，教学区、实训区、生活区、体训区、中央景观区等功能设施配套齐全，目前已有11所院校入驻，其中普通中专7所、高职院校3所、成人教育学校1所。职教城共开设加工制造、钢铁冶金、信息商贸、交通物流、文化旅游、学前教育、农林牧渔、建筑施工、卫生护理等167个专业，在校生3万余人。

辽宁作为全国较早创办职业教育的省份，20多年来形成了重视职业教育的良好氛围。辽宁省教育厅职业教育处处长章雪冬说，目前辽宁省有中等职业学校400所左右，全省中等职业学校在校生48.4万人；全省共有高等职业院校83所（含办学点），现有在校生28.8万人。辽宁省采取“校企结合、工学结合”，使职业教育更加贴近社会需求。

辽宁省交通高等专科学校联合驻沈企业，建立了专业系、研究中心（所）、实训中心三位一体的产学研结合机构框架。在德国宝马汽车公司与学校合作成立的“宝

马培训基地”内，宽敞明亮的教室里，十几辆各种型号的崭新汽车供学生实地学习，宝马公司派来的优秀专业技师向学生们传授着最先进的汽车知识。在此学习的学生朱德鑫告诉记者：“我已经在这里学习了两年多，感觉自己毕业就能上手，几乎不需要什么适应期。”而他也与沈阳的一家汽车4S店达成了初步的就业意向。校长张亚军介绍，近几年该校的招生录取线连续提高，2013年理科平均录取分457.5分，高于三本42.5分；文科平均录取分480.3分，高于三本35.3分，2013年学校招生800人，而报考了5575人，报名和录取比达到7:1。此外，学校的毕业生就业质量逐年提高，2011年97.1%、2012年97.68%，2013年97.7%。

9月25日，辽宁现代服务业职业教育集团成立，辽宁省开始打造现代服务业人才储备和对接平台，形成了集服务类企业、相关行业协会、开设服务类专业的中高等院校、科研院所等103家成员单位组成的行业性职业教育联合体。为了让职业教育做大做强，辽宁省积极整合职业教育资源，全省涉农县区原有的多所农广校、技校等均合为一所县级职业教育中心。

鞍山市职教城实现了统筹管理、资源共享的管理体制和运行机制的创新，实施了免费就读政策，实现了中高职教育衔接。鞍山市第二中等职业技术专业学校原来缺乏优势专业，入驻职教城后，政府帮助其定位发展汽车应用及维修类专业，建设使用面积1万余平方米的汽车实训楼和购置实训设备，学校今年招生同比增加近70%。

日前，辽宁省教育厅公布了“关于2013/2014年度高等职业院校新增专业名单”，家政服务等专业也赫然在列。在探索现代职业教育改革与发展的道路上，辽宁正迈出坚实而稳重的步伐。（记者 刘洪超）

3. 北京交通运输职业学院校企融合培养技能人才

《中国教育报》 2013年12月11日

从路上跑的汽车，到地下跑的地铁，可以说，哪里有车，哪里就有北京交通运输职业学院学生的身影。如今，学院师生已经融入首都交通的各个领域。

把“地铁”开进学校

像往常一样，城市轨道交通专业高职订单班的李爱走进模拟地铁驾驶室，起车、出库、鸣笛，随着一系列标准动作，一辆虚拟的列车缓缓从实训基地驶出来。

在驾驶室外，李爱的驾驶动作、行车模拟影像被投影到观察区的荧光屏上，其他同学手里拿着“电动列车模拟驾驶实训考单”，在给李爱“挑毛病”。

这种“鸡蛋里挑骨头”的学生互测，正是实训课堂特色所在。虽然看似严苛，订单班的学生却从中尝到了甜头。今年，城市轨道交通专业高职订单班的198名毕业生全部走上工作岗位。

实训课堂建设离不开硬件投入。记者走进学院的实训基地，仿佛置身于真实的地铁中。从进站安检、票务管理、站台勤务，到地铁运行、行车指挥和调度，在学生的操作下，这条“地铁”活了起来。

今年学院又仿照北京地铁9号线郭公庄站，斥资5400多万元，新建了一座占地5000多平方米的地铁实训基地。这样的大手笔背后自然有它的考量。“通过将北京地铁公司真实运营工作环境、工作流程融合到教育教学中，可以让学生顺利度过职业的磨合期。”学院院长李怡民说。

不仅如此，实训基地还承担起了企业员工的在职培训任务。学院相关负责人说：“与真车相比，我们的实训机器有着先天的教学和培训优势。它可以通过故障设置来增强学生和职工的应急处理能力，而且运行成本较低。2009年北京地铁4号线开通时，400名司机、100多名值班站长都是我们培训的。”

俗话说，“一流企业卖标准”。北京交通运输职业学院还要为城市轨道交通领域定标准。2013年，学院牵头成立了全国首个城市轨道交通专业委员会，以标准化、专业化引领相关院校开展专业设置、课程体系搭建、教材编写、实训基地建设。

交通行业的“人才流水线”

在广汽丰田博瑞东贸4S店，一条流水线铺进修理车间。总经理孟祥震管这里叫“铁打的营盘，流动的车”。

孟祥震说：“以前，事故车修理每道工序间隔时间很长，喷完漆等着钣金要等半

天。现在，修理工序被整合进这条流水线，从上线到下线，一辆事故车只需经过 9 道工序，每道工序的节拍都控制在半个小时以内。过去 8 天才能完成修理，现在只需 8 个小时。”

自从开发了这条“流水线”，修理车间的生产能力从每个月的 600 辆车提高到 960 辆车，工人的工资也由每人每小时 60 元提高到 100 元。

孟祥震是北京交通运输职业学院汽车修理专业“文革”后的第一批学生。在他看来，“从 8 天到 8 个小时”的奇迹与学院扎实的职业技能训练和启发式教学分不开。

时至今日，北京交通运输职业学院也像一条人才生产的流水线，一批批身怀绝技的技术达人从这里“下线”，并走向工作岗位。孟祥震自己的店里就有 40% 的员工来自学院，他们大多成为技术或管理骨干。

如果你拧开收音机，经常会听到北京交通广播 103.9 兆赫的专家技术团队为车友们解决车辆方面的“疑难杂症”，而大家耳熟能详的魏俊强、张捷达（张忠林）、涨紧轮（张金龙）、霍没本（霍宏君）、段小样儿（段永山）均是北京交通运输职业学院的优秀毕业生。据李怡民介绍，在北京市汽车维修服务企业，70% 的管理及技术骨干均由学院毕业生担当。

“做交通技术与管理职业人才培养的孵化器”一直是北京交通运输职院的办学使命。学院已经构建起城市轨道交通、汽车应用技术与服务、道路建设与养护、物流管理、公共交通客运、交通安全与智能控制、中国古建筑 7 大专业群，学生就业范围也实现了城市轨道交通、物流行业、市政路桥等交通行业全领域覆盖。

量身培养企业需要的人才

“如果把整个交通行业比作一堵墙，培养职业人才就是‘磨砖对缝’的工艺，把一块块‘毛砖’琢磨成边直角正的长方形，然后砌成墙。这样整个墙面才会显得光滑平整，严丝合缝。”李怡民用一个贴切的比喻道出交通行业人才培养的秘密。

磨砖对缝，为企业量身培养需要的人才，首先要摸准行业的脉搏，根据企业的需求来挖掘紧缺岗位，调整专业和课程设置。对此，物流系主任王国文深有体会：“在与北京公联枢纽合作的起步阶段，我们培养了大量的管理人员，但在运作中发

现,技术类岗位的需求要远大于管理人员的需求,我们及时掉头,调整了专业的方向,使得毕业生和企业顺利对接。”

李怡民说:“人才培养最忌盲人摸象,学校找不到企业,企业找不到学校。企业需要什么样的人才,学院不能从就业市场上寻找答案。”

为此,学院与北京公交集团、北京地铁运营公司、祥龙公司、首发集团、市政路桥集团等北京交通行业大型企业联姻,在办学模式上开展“订单式培养”,引进企业人才培养标准;在师资队伍的建设上,尝试由企业专家、校内专业负责人共同负责的“双负责人制”。建立由合作企业工程技术人员组成的校外兼职教师团队,在合作企业建立导师制。

平台搭建后,集团企业不仅全程参与学院专业发展规划、人才培养标准和方案制订、核心课程开发、实训基地建设工作,还定期与学院举行“碰头会”。有几次“碰头会”直接开到了地铁集团的人力资源部,企业老总和行业专家不仅对人才需求提出具体要求,还对专业发展规划、人才培养方案给出操作性意见。

北京地铁机电公司经理赵宏飞正是改革的受益者,就在几年前,他还为招不到合适的人才而苦恼。赵宏飞说:“北京地铁快速发展,最缺的是熟练操作的司机,即便地铁专业毕业出来的人才,进入企业后仍需较长时间的经验累积才能真正上手。”为此,学院结合岗位供需情况,借助与实际工作岗位相匹配的城市轨道交通专业培训体系,让学生在学就度过职业的“磨合期”。学生毕业后很快就能进入状态,堵上了公司的人才缺口。

从开设“订单班”为企业培养人才,到建设校企“双负责人制”的专业师资队伍和校企共享的实训基地,凭借着集团化办学优势,北京交通运输职业学院对校企供求关系进行重塑,实现了产业链和专业链的深度铆合。(记者 李曜明 刘博智)

4. 广西推进贯通中高职五年制一体化办学改革试点

《中国教育报》 2013年12月13日

近日从广西壮族自治区教育厅获悉,从2013年秋季学期起,广西在横县等8

个县市与南宁职业技术学院等9所高职院校联合开展改革试点工作，推进县级职业学校办学改革。

此次改革的重头戏是推进中高职贯通办学试点，主要形式有两种：一是采用“2+3”学年制或“3+2”学年制贯通中高职办学，即前2学年（或3学年）教育的办学主体为中等职业技术学校，后3学年（或2学年）的办学主体为高等职业院校，实施五年制一体化教学方案，以实现中高职教育的有机衔接。学生在中职阶段学习成绩合格后可申请升入对应的高职院校继续学习，学习成绩合格者，由高职院校颁发高职教育学历文凭。

改革的另一项内容是，实施中等学历职业教育学制改革试点。中等学历职业教育学制由“2+1”学制调整为“2.5+0.5”学制，即由前两年在校学习、后一年到企业顶岗实习，调整为前两年半在校学习、后半年到企业顶岗实习。

广西还加大对试点工作的政策倾斜力度。将试点中职学校纳入自治区本科院校对口招收中职毕业生试点范围。县级财政安排职业教育专项经费，并列入年度财政预算；教育费附加和地方教育附加安排职业教育的比例，分别不低于30%和15%。同时，加强试点学校教师队伍建设，聘任企业优秀专业技术人员和合作高职院校专业课教师到学校授课，切实优化教师队伍结构。（记者 周仕敏 实习生 蒋赐玲）

5. 河南平顶山工业职业技术学院：校企共建订单班

《光明日报》 2013年12月13日

又到一年一度的就业季，对于河南平顶山工业职业技术学院的学生们来说，就业似乎没有传说中的那么难。近日，广东省惠州市某公司总裁杨彦彬与该院签订订单培养协议。校企双方约定，联合组建规模为100名学生的平职学院“创仕实业订单班”，由企业资助每生学费6000元，同时每年设置“创仕实业奖学金”10000元，对不少于20%的学生给予奖励，使学生搭上就业直通车。这只是平职学院近年校企联合培养学生的一个缩影。

平职学院以人才培养创新为目标，以高职教育为本，为地方产业转型、企业技

术升级培养“学习型、员工型、全面发展型”毕业生，把学校打造成服务地方经济和企业的人才源和服务源。

学校还围绕“项目进校园、服务进企业”的目标，积极与地方、企业合作。“现在，我们拥有自建和与企业联建的校内具有真实场景或仿真实验实训室 98 个，与企业建立的校外生产实习实训基地 106 个。学校‘两厂’的探索，让学生有了真刀真枪练习的平台，‘两厂’已经成为学校为企业培养合格人才的不可或缺的平台。”平职学院副院长李树伟说。（记者刘先琴 通讯员丁艳、黄世俊）

三、理论研究

1. “雇主导向”视角下美英澳职业教育的启示

王东 《职教论坛》 2013 年 27 期

[摘要]雇主导向是一个理想类型，它为研究职业教育过程中的“校企合作”提供了新的分析框架。美国、英国和澳大利亚的职业教育都不同程度地体现了“雇主导向”。美英澳在国家层面都设立了相应的中介机构，用以协调校企之间的关系，为雇主导向提供平台；此外，美英澳等国都制定了一系列的保障措施，不但使“校企合作”有法可依，而且在职业教育过程中给企业（雇主）赋权，打破学校本位的职业教育发展模式，让职业学校及培训机构产生对“雇主导向”的实质需求。借鉴美英澳的相关经验或做法，可以得到如下启示：学校本位的职业教育制约我国“校企合作”的进行，也是我国建立雇主导向职业教育体系的制度性障碍；在我国建立雇主导向职业教育体系，不是提倡“不破不立”的发展逻辑，而是主张在历史与现实的考量中去寻找一种建设性的方案；在我国，雇主导向职业教育体系的建设将是一个长期的过程。

[关键词] 雇主导向； 美英澳职业教育

2. 英国职业教育质量评价体系的特点及其启示

金晶 《教育与职业》 2013年 26期

[摘要]提高教育质量是职业教育发展的核心目标。英国职业教育质量评价经过了漫长的演变发展过程,逐渐形成了自己的特色,在保障英国职业教育质量方面扮演了重要的评价者与监督者的角色。英国的职业教育质量评价对我国的职业教育质量评价有六大启示。

[关键词] 英国; 职业教育; 质量评价体系

3. 德国“双元制”职业教育成功奥秘对我们的启示

管小青 《中国成人教育》 2013年 16期

[摘要]完善的职业教育体制是促进社会经济高速发展的基础,德国“双元制”职业教育是完全基于社会及企业基本需求的教育模式,这种教育模式取得了可观的实际效果,这无疑给其他国家职业教育带来了深刻的警醒。我国应加强职业教育与社会实践的结合,合理设置课程体系和教学内容,注重学生实践能力的培养,以期为国民经济发展提供坚实的人力基础保障。

[关键词] 德国; “双元制”; 职业教育

4. 香港职业教育改革发展的理念及实践

付婉莹 《中国职业技术教育》 2013年 24期

[摘要]从学术资历架构、人才培养、师资队伍、教育教学理念等方面论述香港职业教育改革发展的主要特点,指出其对内地职业教育改革发展有如下启示:构建终身化的职业教育体系;建设“双师结构”的师资队伍;密切校企合作,强化学生实践;实施以生为本的教育管理等。

[关键词] 香港职业教育; 香港职业训练局; 特点; 启示

5. 芬兰职业教育与劳动力市场联系的经验

刘其晴 《中国职业技术教育》 2013年 24期

[摘要]加强职业教育与劳动力市场的联系是芬兰当前职业改革的一个重点，有其政策背景，取得了许多经验。这些经验主要包括预测劳动力市场技能需求、劳动力市场技能需求融入职业教育供给中、劳动力市场主体参与职业教育、学习与工作领域紧密结合等。

[关键词] 职业教育； 劳动力市场； 芬兰经验

附一：本馆工作动态

1. 2013 级新生集体办理读者证工作已经全部完成

作为海河教育园区加强校园文化建设、提高学生综合素质的重点工作之一，天津图书馆海河园馆为园区 2013 级新生集体办理读者证工作已经顺利完成。

本项工作作为园区文化建设的重点受到管委会领导的高度重视，管委会于 6 月份起草了《集体办证通知》，8 月份以文件的形式下发园区各校，并责成天图海河园馆、教育发展处具体实施。新生集体办理读者证工作得到了各院校高度重视，院级主管专门负责，精心组织，确保新生集体办证工作的顺利进行。为了在短时间内完成集体证的办理、信息登记等工作，天图海河园馆由办公室牵头，抽调部门精干人员组成临时办证小组，责成专业技术人员提供技术支持，确保集体办证工作顺利进行。在海河教育园区管委会领导、天津图书馆领导的高度重视和大力支持下，在各院校师生的积极配合下，天图海河园馆仅用 17 个工作日便完成了 13 年度新生的集体办证工作，日均办证量 700 余张。本年度共为园区 2013 级新生办理集体读者证 11972 张。

为了进一步营造园区文化，提升新生读者的读书热情，办证期间，天图海河园

馆还与部分院校团委合作，组织 2013 级新生参观图书馆，讲解利用图书馆的方法，介绍图书馆的情况及借阅规则。采用图书展览，新书推荐，LED 大屏展播读书知识等多种形式引导新生读者提升阅读兴趣。随着集体办证工作的结束，天图海河园馆到馆读者人次、借阅册次有了明显的上升，体现了新生渴望知识的需求和图书馆的社会文化地位，营造了园区的文化氛围。

天图海河园馆服务于园区、服务于师生、服务于教学的工作方向，受到管委会领导和园区师生的高度赞誉。

2. 海河教育园区首个 3D 影院落户公共图书馆

春节过后，海河教育园区内首个 3D 影院将完成，届时，园区及周边的影迷们在家门口即可体验到三维立体电影带来的全新视听感受。目前，影院的内部改造已基本完成，设备安装正在加紧进行。

在海河教育园区二期工程提速建设的同时，园区内教育教学设施、文化设施也在不断的充实和提高。为落实市政府 2013 年度文化惠民项目，市教委拨付专款用于园区 3D 影院的建设，天津图书馆海河园馆（公共图书馆）承担了本次影院改造工作。影院选用美国科视 3D 电影放音机、专业 3D 放映银幕及国际杜比认证的音频处理系统，通过配备 450 个符合人体力学和最佳观赏角度的高级坐席达到了理想的观影效果。据悉，影院将携手光影院线，在第一时间播放国产影片和引进大片。高标准的设计定位、先进的配套设施及丰富的影片资源，让影迷尽可享受品牌影院的观影乐趣。

天津图书馆海河园馆作为园区内公共文化服务中心、学生素质教育基地，影院建成后在满足公众观影需求的同时，还要充分利用现有资源，面向园区学生开展素质教育、文化教育和科普教育，将图书馆读者服务工作与影院发展相结合，利用电影这种喜闻乐见的形式，引导学生走进图书馆、并利用图书馆。

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《微革命：微小的创新颠覆世界》

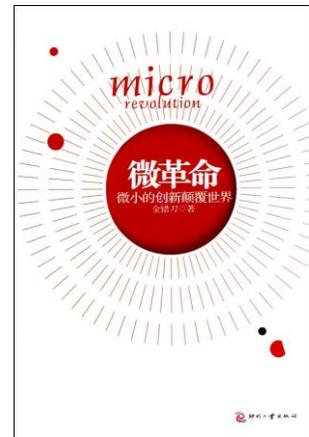
作者：金错刀

金错刀，财经作家，知名商业观察员，是微创新思想的提出者，著作有《微革命》《马云管理日志》、《乔布斯管理日志》等等。

微革命例子：新浪微博引爆了一种全新的沟通浪潮，靠得是一种“微”——140字的名人微博。以及典型例子 Facebook 社交网络服务网站，起源于美国大学生马克创办照片共享互评网站，现成为全球第一最大社交网站。

微评：不要瞧不起自己的微处，只要找准了自己的某个关键点，人人都有可能成为世界的“颠覆”者。

馆藏地址：F室11排5列2层



2. 报刊推介——教育类专题刊导读

a. 《中国电化教育》

刊号：G431/003610。馆藏地点：B区二楼教育期刊专题室。

《中国电化教育》杂志，由中国电化教育杂志社主办，是一本面向教育工作研究人员和实际工作者的综合性杂志，属于中国教育类核心期刊。《中国电化教育》



交流教育技术信息，推动科研工作，宣传、普及教育技术及科学知识。

推荐文章：

《网真课堂体系结构及其教育传播模式研究》——2013, 11, P132 , 金义富 张子石等

《面向 3D 数字校园的访问控制模型设计及其教学应用》 ——2013, 11, P137, 孙波 卢扬等

《网络环境下的大学英语自主学习模式研究》——2013, 11, P129, 云天英 杜中全

b. 《电化教育研究》

刊号：G431/004654。馆藏地点：B 区二楼教育期刊专题室。

《电化教育研究》杂志，创刊于 1980 年，由中国电化教育研究会与西北师范大学主办，电化教育研究杂志社编辑出版，面向国内外公开发行人。《电化教育研究》杂志关注国内外电教理论的最新发展、电化教育研究的最新动态、全国各地教育改革的进程、中小学信息技术教育研究的最新成果、具有广泛指导意义的经验总结等。



推荐文章：

《面向软件人才培养的类 DNA 教学结构研究》——2013, 10, P97, 冀付军

《计算机汉字输入认知过程实验研究》——2013, 10, P80, 周瀚 徐建平

《面向常态课堂的现代教育理念推进路径》——2013, , P 85, 沈书生

