

美/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

第 **5** 期

2013年 双 月 刊
总 第 八 期

[本期摘要]

【职教视点】

激励大企业深度参与技能型人才培养

高职本科教育：现代职业教育“破冰之举”

【地方动态】

天津迎来首批职业教育留学生

北京交通职业教育试点本科班

【理论研究】

苏州农民职业教育体系的构建

农业职业教育在建设美丽中国中的定位研究

【本馆工作动态】

天津图书馆海河园馆举办“励志成才”、“文学精品”专题图书展

天津图书馆海河园馆开展“游览书香园、共筑中国梦”主题活动

“阅读修德 文化筑梦”全国读书漫画大赛优秀作品在天津图书馆海河园馆展出

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《假如给我三天光明》

报刊推介——教育类专题刊导读

数据库介绍——APABI电子图书

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902

网址：<http://hhjyy.tjlib.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 城镇化建设中的职业农民系统培育..... 2
2. 激励大企业深度参与技能型人才培养..... 5
3. 高职本科教育：现代职业教育“破冰之举”..... 8
4. 职业教育是幸福教育..... 11

二、地方动态

1. 天津迎来首批职业教育留学生..... 13
2. 北京交通职业教育试点本科班..... 14
3. 贵州中职学校可招收进城务工人员和返乡农民工等..... 15
4. 福建：每年招收培养 2000 名农民入读成人高校..... 16
5. 河南省委书记郭庚茂现场细算职业教育“增收账”..... 17

三、理论研究

1. 苏州农民职业教育体系的构建..... 18
2. 农业职业教育在建设美丽中国中的定位研究..... 18
3. 我国农村职业教育的现代转型及问题思考..... 18
4. 人口城镇化战略下的职业教育发展——以中国西部地区为例..... 19
5. 河南省城乡一体化进程中农民职业教育思路探析..... 19

附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆举办“励志成才”、“文学精品”专题图书展..... 20
2. 天津图书馆海河园馆开展“游览书香园、共筑中国梦”主题活动..... 20
3. “阅读修德 文化筑梦”全国读书漫画大赛优秀作品在天津图书馆海河园馆展出. 21

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《假如给我三天光明》..... 22
2. 报刊推介——教育类专题刊导读..... 22
3. 数据库介绍——APABI 电子图书..... 24

一、职教视点

1. 城镇化建设中的职业农民系统培育

《光明日报》 2013 年 09 月 19 日

当前,我国的城乡二元化社会结构面临新的格局与构建。在起步阶段,进行产业培植和农民分流培育,关系到国家的稳定发展、长治久安和人民幸福。其中的关键是对现有的和未来的农民进行分类、有序的培育,从而把农村的城镇化、农业的现代化、农民的职业化有机统一起来。

城镇化建设与现有农村富余劳动力转移

据统计,2012 年,我国城镇化人口首次超过农村人口,城镇化率达到了 51.3%。同时,农民盲目向大城市大规模转移,产生了许多社会问题。一方面影响城市的资源配置,如住房、交通、医疗、教育、安全、就业保障等跟不上;另一方面影响农村经济社会发展,如留守儿童教育、空巢老人照顾、土地撂荒、村庄文化消失及农业高素质人才流失等问题。然而,从城镇化的角度看,我国既需要一批国际化的大都市和区域性大城市发挥中心带动作用,更需要一大批以县、镇(乡)为重点的能消化、能吸纳农村富余劳动力,为农业和农村发展提供有效服务的中、小城镇。

近几年,我国农村出现两种情况:一方面出现区域性的土地撂荒现象、农产品质量问题、农业生产效益相对较低等问题;另一方面出现区域性的土地流转和农业产业规模发展,特色突出,效益明显。这一现象说明,农业作为基础产业要适应市场经济的发展要求,必须走适度规模经营的道路,实行产业化经营,一部分农民将必然将由一种身份,转变成另一种有分工的职业出现在农业各行业阶层,依靠适应市场经济的专业知识和社会素质从事农业产业的生产、加工、销售工作。

在这个巨变的时刻,把农业作为国家的一个基础产业来做大做强,还是仅仅当作一个解决吃饭问题的辅助产业来做,需要做出明智的选择。我国作为一个人口大国,只能选择将农业作为一个重要的基础产业来做大做强。国家在多年的探索与实

践中已形成了基本的发展思路,通过企业、家庭农场、专业合作社等组织形式与市场充分衔接,提升农业生产效益。要使农业走上现代化道路做大做强,系统培育适应市场经济发展要求的农业创业型、经营型、技术技能型职业农民是实现这一重大使命的根本要求。

城镇化建设与未来职业农民的培育

对新生代农民进行系统有效的培育使之成为职业农民已是刻不容缓的大事。就从农业人口转移出去而言,要继续做好现有通过高考和各级各类职业教育的途径,学习非农业专业的农民,进入各级各类的城市和中、小城镇从事工业和服务业工作;就留下来从事农业者而言,一是常年从事农业的从业者的常规培训,主要依靠以地(市)级高等农业职业学院,以县级中等职业学校、农广校和以乡为单位的普通中学,实现农产科教一体化。二是主要对立志从事农业相关工作的新一代进行系统的专业培育。由于农业的基础性、弱势性和战略性,要建立系统有效的扶持方案,对未来新生代农业从业者进行培育,核心是充分地体现对农业产业、农业从业者的有效扶持,对农业从业资格的做出规定和权利义务的明确与体现。

职业农民培养是指将具有初中、高中(职高、中专)及以上文化程度,愿意从事农业相关技术,或具备管理、经济、法律、投资等知识和市场运作能力、经营管理能力、投资决策能力、创新创业能力的农民培养成高素质农业生产经营及服务人才。

根据国家提出的新型职业农民培训“免试入学、免费就读、弹性学制、定向使用”的方针,结合当地农业产业发展的特点、培养对象生产实践的需求和个人发展的规划,实施分阶段、分层次的“四证”培养模式:即最低级的单项农业生产、经营、服务的一级职业农民资格证,初级的农业生产、经营、服务的二级职业农民资格证,中级的农业生产、经营、服务的三级职业农民资格证,高级农业产业生产、经营、服务的四级职业农民资格证。此证既是农业这一特殊行业的同等学历证明,也是在县乡以下从事此特殊行业工作应尽的义务和享受的权利得到保障的资格证(等同于相应的毕业证)。

与此相应,职业农民培养分为四大模块。第一模块培养目标为“会做”。培养基本操作的专业能力,主要针对单项专业操作技能人员,安排理论实践一体化课程教学一年,生产实践半年,培养期限为一年半,培养对象为初中毕业生。

第二模块培养目标为“拓展会做”。培养专业能力和相关能力,主要针对综合专业技术、基层管理人员,安排理论实践一体化课程教学一年,生产实践半年,以上两个模块可在中职或高职学校进行,培养期限为一年半,培养对象为高中(职高)毕业生和取得一级职业农民资格证的初中毕业生。

第三模块培养目标为“组织设计会做”。培养较高的专业能力、方法能力和社会能力,主要针对中级生产、服务、中层管理和中小型农业企业创业人员,安排理论实践一体化课程教学一年半,生产实践半年,本模块要在高职院校进行,培养期限为两年,培养对象为高中和相近专业的中专、中职毕业生以及取得二级职业农民资格证的初中毕业生。主要开设中级专业技术课、中级专业基础类课、中级经营管理与服务类课、创业类课、农业政策与法规类、人生价值观类课、语言能力类课。培养合格者发给三级职业农民资格证,为大专同等学历。

第四模块培养目标为“研究创造会做”。重点培养创业型综合职业能力,主要针对高级生产技术与经营管理人员,安排理论实践一体化课程教学一年半,生产实践半年,一般在应用型本科院校或高职学校进行,培养期限为两年,培养对象为相近专业的大专毕业生和取得三级职业农民资格证的高中(职高、中专)毕业生。主要开设高级专业技术课、高级专业基础类课、高级经营管理与服务类课、高级创业类课、农业国际贸易与法规类、国情与人文素质类课、语言能力类课。培养合格者发给四级职业农民资格证,为本科同等学历。

由于是免试入学,由低到高自然淘汰,分级培训,培训课程设置的先后次序与传统学历教育相反,培养模式为理论实践一体化课程教学加生产实践实习,实行弹性学制,四个模块相互独立,又逐步提高。可以连续学习完成,也可以根据生产经营实践的需要,分阶段学习。这样,通过一个培养体系能分别解决农业领域从简单劳动者到初级、中级、高级技术员、管理者和创业者各层面人员的教育培养问题。

国家教育、农业、财政、组织、人社等主管部门可以联合出台配套政策，先行试点，实行农村初中、高中（中职）、高职（大专）毕业生到当地教育、农业主管部门注册、领卡免试入学，到相对应专业的农业院校交卡“免试、免费、弹性、定向”上学。每个模块学生成绩合格，由农业院校颁（换）发相应级别的职业农民资格证，毕业后先凭证到当地农业部门报到，获得农业生产经营的政策、贷款、土地流转等扶持。同时，要从政策上不断强化农业经营准入制度。农业院校凭已培养的职业农民资格培训卡到政府财政部门按同等学历学生教育经费标准划拨专项经费。从长远看，这一培养模式应该是农业职业院校培养学生的主要模式，也是职业农民系统培养的主要途径。（甘肃农业职业技术学院院长 李敏骞）

2. 激励大企业深度参与技能型人才培养

《光明日报》 2013 年 09 月 07 日

当前，我国人才市场呈现出大学生“就业难”和企业“招工难”同时并存、高入学率和“技工荒”同时并存、“季节性缺工”演变成“常年性缺工”的三大现象。其实，近几年的每一个春夏之交，大学生就业问题都牵动着全社会的神经。2012 年全国高等教育毛入学率已达 30%，按照国家规划，2015 年达到 36%，2020 年将提高到 40%。可以预见，今后若干年我国人才市场三大矛盾会持续存在。

人才和需求结构失衡及原因。人才供给结构由教育体系决定，就业需求结构由经济和社会发展决定，两者如果不匹配，就会带来人才和需求结构失衡。一方面，目前高校人才培养方式缺乏市场和社会需求导向，沿袭重专业知识传授轻实践实战能力培养、重已知知识掌握轻未知知识探索的传统惯性，导致毕业生“就业难”和企业“招工难”并存的人才结构性矛盾日益突出；另一方面，政府部门努力开展的对企业培训或资助培训，在提高部分企业员工通用知识或技能的同时，由于培训机构缺乏生产过程、时新设备和师傅帮带等“实战”条件，又无法“兼顾”不同类型企业、不同专业岗位的培训需求，使得企业“技工荒”矛盾还是难以缓解。

技能型人才的培养，首先是一种市场需求，政府部门和其他机构可以指导或帮

助,但无法包办这件市场化、专业化和持续变化的“技术活儿”。企业深度参与技能型人才培养,具有政府、院校“不可替代”的先天优势:一是熟悉“市场信号”。二是掌握生产过程。三是拥有技术团队。四是拥有“时鲜”设备,这对于技能型人才培养的专业方向、课程设计的定位,以及保证师生熟悉生产过程、掌握岗位技能等,具有导向意义。企业参与技能型人才培养,政府和高校才有条件把握好市场变化带来的社会需求、工作流程、操作环节以及设备设施等变化情况,摆脱目前辛辛苦苦培养出的学生市场“不买账”“毕业即失业”的尴尬局面。

然而,目前企业普遍认为人才培养和企业职责“不搭界”。笔者在杭州经济技术开发区调研时,一些大企业反映外部市场压力大,内部管理存在“两个 80%”现象:80%左右的一线员工是初高中学历,80%左右的员工一年不到就开始“跳槽”,企业担心花钱培训后,落得“人财两空”结果。而企业“袖手一旁”的不参与行为,不仅导致高校的培训脱离市场需求,也导致一些高职院校的“技能培训”存在一定程度的学非所用问题,而且使高校对职业培训“有心无力”,只好在“有心有力(利)”的专业上盲目扩招,与工科专业需要实验室、实训设备等高成本投入相比,新闻、法学、金融、财会、国际贸易等专业投入低,“一本书、一支粉笔、几位老师”就可上马,这更加剧了人才市场的“结构性过剩”。

鉴于企业参与积极性的提升、社会资源的统筹、中小企业培训服务的跟进以及职教专业机构作用的发挥等,需要政府、企业、行业协会、职业院校“四位一体”合作互动,因此建议:

建立领导和研究机构

建立由地方领导牵头,地方发改委、财政厅、人社厅、经信委、建设厅、总工会、职业院校等部门以及若干行业协会、职教专家组成的技能型人才培养领导小组,组织力量研究出台相关推进政策。近期需要抓紧研究的是:技能型人才培养中的政府、企业、行业协会和职业院校的具体职责分工;地方“企业培训中心”的试点单位和运作机制;不同行业技能型人才的培养计划;技能型人才培养质量的评价和认定办法;推动各类职业技能证书考核与实际需求接轨的改革办法等。同时在校企深

度合作、已有较强研究基础的职业技术学院内，建立职业教育研究中心，聘请政府部门、龙头企业、行业协会、职业院校的专家参加，适时完成对地方技能型人才培养过程中的问题调研、需求分析和政策建议等。

制定相关法规政策

建议结合各地实际，制定《鼓励企业参与技能型人才培养的若干规定》和《校企合作促进法》，在法律层面进一步规定政府、企业、行业协会、职业院校四方在协同完成技能型人才培养过程中的权利和义务，特别是对企业在参与人才培养中的地位 and 性质做出明确规定；明确要持续不断地拥有适合需求的技能型人才来源，企业必须在专业设置、招生方式、师傅带徒弟直至学生就业全程参与到职教活动当中去，在参与培训的过程中履行相应义务和享受相应权利等等。

建立培训补偿机制

参照德国所有企业都按员工工资总额的一定比例上交培训基金、基金由政府统一支配、只有培训企业和跨企业培训中心才有资格获得基金资助的理念，通过明确参与技能型人才培养企业的职工教育培训经费返还（或减免教育附加费）、明确不同培训规模企业经费返还数额比例、明确企业参与培训期间费用分摊方式及学员津贴、明确培训非本企业员工的资助方式等，解决企业参与合作的原始动力及校企合作中的相关责权利问题。此外，建议地方设立技能型人才培养专项资金，用于支持高技能人才师资培训、重点专业建设、实训基地建设等。

试点“企业培训中心”

先期挑选符合地方产业发展导向、经济实力较强、社会责任感高（最好具有行业协会会长单位背景）的大型企业，与在各地校企合作中有深度有经验的中高职院校（或本科院校中的职教类学院）建立紧密型联盟合作关系，建立起若干“企业技能型人才培养中心”。中心学制分为“员工上岗培训”和“职业学历教育”两大类。“员工上岗培训”内容侧重在“中心”实训，时间可长可短，相对灵活。培训费用由企业和财政共同承担；“职业学历教育”培养可以用三分之一时间在职业院校接受专业理论、职业素养和相关实训课程，三分之二时间在企业接受“师傅带徒弟”式

实战训练,培养费用按照各方培训贡献和成本比例由财政从职工教育培训经费、教育附加费(或相关税收返还费)中分别支付。同时,高校和企业(龙头企业牵头的行业协会)分别给毕业生颁发毕业证书和行业认可的技能证书。企业培训中心可以有三种存在形式:一种是“中心”设在主导行业中的主流大企业内,场地、设备、管理等由政府和企业共同谋划解决。一种是“中心”设在政府主办、企业深度合作的各地市公共实训基地内。一种是“中心”设在有校企深度合作背景、企业愿意在课程建设和师傅指导等软硬件投入上共同参与的中高职院校里。在此基础上,适时组织大型龙头企业和中高职院校,到国内外有深度校企合作的高职院校及各地“企业培训中心”试点单位考察,强化考察者对参与培训是企业始终保持技术优势和经济活力源泉的理念,探讨企业和中高职院校深度合作共同培养企业所需人才的思路和途径,力争在“十二五”期间各地建立起一批跨企业培训中心。

提升院校合作能力

国内外经验证明,职业院校自身的专业设置、课程改革、研发能力、为企业提供技术服务的师资水平等,是能否持续调动企业共同参与人才培养工作的重要条件。但对于一般的中高职院校而言,这些恰恰是其在校企合作中的劣势。因此,各中高职院校首先要从自身建设出发,强化提高为企业服务主动性和能力的意识。政府主管部门要敦促职业院校持续深入开展企业和社会需求调查,动态分析行业和企业现状及发展趋势,梳理比照本校毕业生就业的“对口率”及薪资水平。同时通过政府人、财、物的有力扶持,加大职业院校市场导向、专业调整、课程改革、师资转型、社会服务、实验实训设备建设等工作的力度,促进专业建设贴近地方产业导向,提高学校为企业服务的能力,实现学生专业技能和职业素养共同提升,从而增强高校对企业共同培养技能型人才的吸引力。(安蓉泉:杭州职业技术学院党委书记、教授)

3. 高职本科教育:现代职业教育“破冰之举”

《光明日报》 2013 年 09 月 19 日

当前,我国正处于全面建成小康社会的关键时期,急需大批技能型人才,国家

正在系统设计现代职业教育的体系框架，推动职业教育改革发展。笔者以为，大力发展高职本科教育，正是建立现代职业教育的“破冰之举”。

高职本科教育兴起于 20 世纪 60 年代西方发达国家。上世纪中叶，由于经济的快速发展，对技术应用型人才的规格层次与素质的要求越来越高，高职专科在高等职业教育中的“独尊”地位很快受到动摇，以技术教育为代表的高职本科迅速崛起，形成了整体规模不断扩大、层次重心逐步上移的办学格局。许多发达国家和地区都有计划地布局和发展高职本科教育，规模上甚至超过高职专科，逐渐形成了以高职本科为主体，包含专科、本科、硕士和博士各个层次在内的上下衔接、左右贯通、相对完整的高等职业技术教育体系。高等职业教育向本科及更高层次上移，成为一种国际共识和世界高等教育发展的重要趋势。

办学形式上也不尽相同，有的高职本科由独立建制的高职大学承担，如德国的应用科学大学、日本技术科学大学；有的本科高职教育是混合型，如美国社区学院独立办的本科高职、美国普通大学的本科高职；还有的是合作型，如美国社区学院与大学合作举办本科高职。

职业教育是许多西方国家经济和科技腾飞的“秘密武器”，德国、瑞士等国家提升其产业、企业和产品国际竞争力的基础是高素质的技能型人才和高质量的职业教育。根据国外高职教育发展的成功经验，职业教育层次上移是经济社会发展的必然要求，本科层次高职教育不可或缺，在经济发达地区进行本科层次的高职教育势在必行。

当前，我国进入“十二五”发展新阶段，也步入了加快转变经济发展方式的攻坚时期。随着社会分工细化、技术改造升级、生产一线对技术应用性人才要求更高，这些都对技能人才提出了更高要求，对本科及以上层次高等职业教育的需求更加旺盛，这就迫切需要加快建立完善现代职业教育体系。调查显示，北京市“十二五”期间技能人才缺口近 60 万人，高端技能人才缺口达 10 万人。“十二五”期间苏州将减少 100 万低端产业工人，增加 50 万本科及以上人才，新增劳动力平均达到本科层次。

长期以来,我国高等职业技术教育起点偏低,高层次职业教育的发展速度比较缓慢,高端技术应用型人才短缺。从我国高等职业教育自身发展来看,也急需完善教育体系,提升层次。如果职业教育在高职本科层次出现“断层”,将造成现代职业教育体系链条的断裂。

在当前形势下,无论是转变经济发展方式和发展现代产业体系,还是促进职业教育事业自身可持续发展,都迫切呼唤职业教育层次上移。

令人欣喜的是,国家对此已经开始重视,探索建立包含中职、高职、应用本科、专业硕士等在内的职业教育体系。众多高职陆续开展四年制高职本科试点,一些省市率先探索,如深圳市提出“探索有条件的高职院校开展本科及以上层次应用型技术教育,构建起中等、专科、本科和研究生层次齐全的应用型技能人才培养体系”;宁波市提出“到 2015 年基本建立有中职、高职、本科相互衔接的职业教育培养体系”;辽宁、江苏、贵州等省已在国家示范(骨干)高职院校试点启动四年制高职本科教育,培养高职本科专业人才……这些有益尝试无疑具有“破冰”意义。

虽然一系列政策信号让大家看到了希望,但高职本科教育的发展困难重重,还有很长一段路要走。

首先,应消除全社会对职业教育的歧视。中国科学院院士杨福家曾说过,“什么时候我们有一半学生不想进北大、清华了,就说明我国的教育改革取得了突破。”当前,我国要尽快转变社会对职业技术教育的歧视,提升对职业技术教育的认识。

其次,要加强职业教育立法。制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。要构建现代职业教育体系,必须寻找突破口,突破制度藩篱。目前,应该尽快修改《高等教育法》和《职业教育法》,从立法角度提升职业教育的地位。

同时,要通过改建、衍生、试点、交叉等模式,适时审慎发展高职本科教育。一是遴选部分国家示范性高职院校优秀特色专业开展高职本科教育;二是探索建立“高职本、硕连读”,以及技术学士、技术硕士、技术博士的“三士一贯”人才培养机制;三是打通高职专本学制,调整高职专本人才结构,让学生可以通过“专升本”进入高职本科深造,避免高职专科成为普通本科的“后备军”;四是发展“本土化”

高职本科,适当选取部分优秀高职院校升格为四年制本科高职院校。同时,加快普通本科高校的高等职业技术教育和新建的应用型本科院校招生方式改革,构建高等职业教育与普通高等教育的立交双向贯通。

高职本科教育作为一种新型的高等教育类型,既不同于一般四年制普通本科高等教育,也不同于专科层次的高职教育,需要走出自己的独特办学之路。在人才培养规格上,高职本科应以所在区域产业结构升级为目标,以应用技术创新为导向,以培养学生技术应用能力为主线,着重培养技术密集型产业的高级技术应用人才。在培养模式上,不能在三年制专科高职的基础上简单增加几门课程,而是重新整合理论与职业课程、学校与企业课程,更加注重理论学习和实践环节、职业技能训练,课程体系突出应用性、针对性和专业课程的模块化。

高职院校只有走差异化发展之路,找准定位,办出特色,才能跟上经济社会的需求,真正立于高校之林。(阙明坤:无锡太湖学院)

4. 职业教育是幸福教育

《光明日报》 2013 年 10 月 26 日

劳动,是幸福的源泉。在德国,多数人都想要一个职业(Beruf),一个终身的职业,一个他热爱的职业,而不是一份工作。因为如果你在德国有一份职业,你就可以依托职业劳动成为一个重要的人物;如果你只有一份工作,你就不能被看做重要的人物,职业是进行体面劳动、获得人生幸福的关键。德国人看重职业分类以内的工作,原因在于职业的规定性保证了从业人员具有该职业所特有的技能和美德。因而,他就会得到客户、公众的认可,就会获得一定的社会地位和经济地位。以职业为导向的就业结构模式深深地嵌入到德国人的劳动力文化中。

职业分类中包含了技术型工作,成为技能型人才,获得理想的职业,就要进入职业教育与培训机构学习。满足受训者获得“职业”的需求,职业教育与培训机构以职业分工为前提,以职业标准为依据,紧贴市场需要设置专业,促进受训者幸福就业。受训者在职业教育与培训上花费的时间和精力越多,所获得的长期利益越大。

因而，在德国，即使一名中学毕业生选择了职业教育而不是学术教育时，他不会被视为失败的象征，而是一个不错的选择。职业教育效果得到社会、企业、受训者的认可，让公众满意的职业教育助推德国成为世界经济强国。

当前，我国的职业教育就业率很高，职业教育将就业压力转化为奋斗的动力，满足了受训者获得职业岗位，提升经济收入和社会地位的就业期待，取得了可喜的成绩。但令人忧虑的是，职业教育并没有避免生源危机，很多以生源养校的职业院校将无以为源。这种反常现象表明职业教育的社会信誉度和满意度还不高，其原因在于受训者选择职业教育，并非是要找一份工作，因为就业难并非难在找一份工作。如果受训者获得的工作是危险的、报酬可怜的、不稳定的、没有发展空间的，职场生活就会变得令人不愉快，缺乏工作幸福感和生活幸福感。职业教育帮助受训者获得了一份工作，却没有帮助他达到预期的教育收益，满足于提高就业率，让“无业者有业”的教育目的，职业教育就会被误解为只是使人获得工作谋生，并不能使人通过工作来享受生活、发展自我的教育，必然被漠视。

职业教育的职业性决定了它具有为就业服务的宗旨。随着社会的发展，人们的就业期望值也在不断变化，就业质量指数不断提高。就业期望包含了生活指数提高、幸福指数的提高，包含了劳动环境改善、劳动工资提高、劳动时间合理、劳动安全保障等重要的幸福、体面因素。让人民满意的职业教育不会满足于“使无业者有业”的教育目的，而是让受训者获得体面劳动的机会和能力，过幸福的生活。由此，受训者也会主动选择职业教育，愿意在职业教育和培训上花费更多的时间和精力，职业教育的社会满意度和信誉度也会越来越高，日益发展壮大起来。

德国职业教育之所以具有强大的吸引力，并被世界各国钦慕，原因在于职业教育让公众满意。以需求为导向，不同层面的利益相关者围绕着“职业”这一轴心达成一种非正式的默契，共同支持回哺职业教育，提供了一片适宜职业教育生根发芽的沃土，受训者通过接受职业教育过上幸福生活。职业教育创造了价值回馈利益相关者，“欲求木之长者，必固其根本；欲求流之远者，必浚其泉源”，内外合力夯实职业教育。

办人民满意的职业教育需要利益相关者内外合力参与支持其发展。内外合力需要找到一个轴心，围绕这个轴心形成合作的默契，政府、企业和职业学校建立内外合力的机制，激励、约束和保障职业教育努力提高育人质量。职业教育为了自身的生存和发展需要，更加专注于提升教育质量，满足利益相关者的需要，整个社会也会认同职业教育。受训者在劳动力市场中的就业机会和就业后的发展前景，是影响职业教育发展的最关键因素。当前，我国内外合力办人民满意的职业教育的实质和目标任务，是提高一线技能型人才社会地位和经济收入和其职业声望，使之通过体面劳动过上幸福生活，引导整个社会形成保护体面劳动、尊重体面劳动、热爱体面劳动的文化氛围。在合力机制作用下，职业教育能够培养、提升和再现劳动力素质和能力，并成为受训者进入劳动力市场的纳入或排除手段，帮助更多的受训者实现理想的教育收益，从而得到整个社会的认可，职业教育机构与利益相关者的合作进入良性循环状态，让人民满意的职业教育真正助推实现中国梦！

（作者韩玉 沈阳师范大学）

二、地方动态

1. 天津迎来首批职业教育留学生

《天津日报》 2013 年 10 月 10 日

作为国家职业教育改革创新示范区，本市迎来首批职业教育外国留学生。日前，6 名泰国留学生正式走进天津中德职业技术学院进行报到注册，未来三年，他们将在该学院机电一体化专业进行专业学习。

据了解，这 6 名留学生由泰国教育部门面向国内中学生进行选拔，在本市学习期间，他们将获得中德职业技术学院提供的全额奖学金，毕业时取得该学院学历证书。中德职业技术学院将把这些留学生的学历教育纳入学院机电一体化专业国际化教学试点，对学生实行全英语模块化授课。三年中，语言学习、基础学习、专业技

能学习和专业拓展学习总计 2640 学时，其中实训课程占 39%。针对泰国留学生人数少且不会中文的实际情况，中德职业技术学院专门挑选了教学骨干且英语水平高的中青年教师任课，同时重视对泰国留学生进行汉语培训。

昨天，当看到学院特意为 6 名同学装饰一新的留学生公寓时，泰国留学生随队老师不禁激动万分：“在中国，天津的职业教育非常出名，能够来到美丽的海河教育园区，我和学生们都很激动。希望学生们珍惜在这里学习的机会，不仅要学好专业知识，而且要学好中国文化，做中泰两国友谊的‘大使’。”（记者 张雯婧）

2. 北京交通职业教育试点本科班

《北京日报》 2013 年 09 月 09 日

伴随着交通运输业的迅猛发展，交通行业部分技术人才存在缺口的问题日益凸显。据统计，北京市大约有上百个交通行业缺乏对口本科生。新学期起，本市交通职业教育将试点本科班，40 名北京交通运输职业学院的新生有望经过 4 年的学习，拿到本科学历。

据介绍，交通行业急需技术人才以适应交通运输业的迅猛发展。以公交集团为例，很多线路的车队长是从基层逐渐提拔起来的，成长速度慢，职业素质和科学素养水平参差不齐。而公交车更新换代快，涉及液压控制系统、GPS 定位系统等高科技理论知识，一些车队队长学习领悟起来有一定困难。但目前没有对应该职位的本科人才。

北京交通运输职业学院副校长施建年介绍，北京交通职教集团与德国德累斯顿工业大学、德国知名交通研究机构——弗劳恩霍夫交通研究所达成合作意向。今年，该校的“交通通讯与信息技术”专业率先引进了 17 个德国课程模块，完成了课程开发，并通过了德方的验收，认为具备职业本科办学能力。9 月 1 日，学院从今年录取的新生中遴选，组建首个职业本科班，培养高端管理型工程师。首批学生预计有 40 人，从新生中选拔，完成学业有望拿到本科学历。

施建年表示,职业教育本科班的培养模式采取“订单模式”,提前与用人单位沟通,根据他们的需求进行培训,实习地点也是对口的。毕业后,学生基本可以直接上岗。按照规划,首个职业教育本科班的课程主要涉及综合交通的监控体系和管理、智能化交通管理等方面。“订单”企业主要为公交集团、地铁运营公司、北京市轨道交通指挥中心等。(记者 刘冕)

3. 贵州中职学校可招收进城务工人员 and 返乡农民工等

《金黔在线》 2013 年 09 月 12 日

9 月 10 日,记者从贵州省人民政府获悉,我省中职学校学生入学将不受年龄等限制。省政府办公厅并于近日出台了《关于支持现代职业教育发展的意见》(以下简称《意见》)。《意见》要求,全省各级教育行政部门要进一步简政放权,鼓励职业院校自主招生。

据了解,我省中等职业教育学生实行注册入学不受年龄、地域、时间限制。鼓励中等职业学校招收往届初高中毕业生、进城务工人员、返乡农民工、城市失业人员、复转军人;实行学分制等灵活学制,并允许学生休学并保留学籍或修完学分提前毕业。

为扩大高等职业院校单独招生、对口招生、自主考试的规模和范围,高等职业院校可根据高中阶段学业水平考试、综合素质评价和职业倾向测验等综合评价录取学生,实行“技能+知识”考核录取办法;可根据不同地区生源情况,与各市(州)教育局协商确定录取分数线,自主确定招生计划和招生专业;在省招生考试院指导下,单独组织考试招收中职学生或社会人员就读职业教育成人专科;支持高等职业院校与省内外中等职业学校联合举办五年制高职教育。

此外,符合条件的高等职业院校,部分专业可尝试开展本科技术技能人才招生和培养试点,到 2015 年高职学生“专升本”比例提高至 15%。对获得省职业技能大赛一等奖、全国职业院校技能大赛三等奖及以上的高职毕业生可免试就读普通本科高校。(本网记者林童)

4. 福建：每年招收培养 2000 名农民入读成人高校

《海峡都市报》 2013 年 10 月 24 日

从今年起，我省每年将培养 2000 名具有涉农专科学历的“新型职业农民”，培养 10000 名具有中职学历的“新型职业农民”，让新型职业农民成为我省农业建设的骨干。昨日，省教育厅、省政府农村工作办公室、省农业厅、省财政厅、省委机构编制委员会办公室、省公务员局联合下发了相关通知。

大学生农民以函授学习为主

从 2013 年起，福建农林大学、福建农业职业技术学院、福建林业职业技术学院、厦门海洋职业技术学院和宁德职业技术学院等 5 所院校的相关涉农专业，每年将招收 2000 名农民，开展成人高等教育专科层次的函授教育。

“大学生农民”的主要招收对象包括：村主干，从事农业规模经营的农民合作社负责人，农村种养大户，有志从事农业生产经营、具有高中毕业文化程度或高中同等学历的 50 周岁以下的农民。

在招生上，省农办等农业部门组织选送学生，而各高校开展成人高等教育自主招生试点，组织入学考试。

“大学生农民”的培养方式，以非全日制函授学习为主，每年集中面授时间不少于 20 天。各高校将针对学生从业状况和产业发展需求，科学设置教学计划，着重提高学生农业职业技能，优化农产品市场营销、农产品质量安全管理、农业生产成本核算等课程学习。

中专生农民接受职业技能培训

我省还将培养 1 万名“中专生农民”。从 2013 年起，由漳州市农业学校、泉州市农业学校、三明市农业学校、南平市农业学校、龙岩市农业学校、福建三明林业学校、福建海洋职业技术学校、福建农业广播电视学校、福建广播电视中等专业学校等 9 所中职学校，每年招收 10000 名农民，开展免费的非全日制中职学历教育，

并进行农业职业技能专项培训。

这一计划主要招收我省 55 岁以下初中及以上文化程度、具备规模生产经营准入条件的农民。

为培养新型乡镇农技人员，从 2014 年开始，福建农林大学、福建农业职业技术学院等高校的相关涉农专业，还将从普通高考考生中，招收 100 名（本科 50 名，专科 50 名）乡镇农技推广紧缺专业的定向委培生。

此外，从 2014 年起，福建农林大学每年招收 100 名具有专科学历的乡镇农技人员，开展成人高等教育专升本函授。（本报记者 李薇）

5. 河南省委书记郭庚茂现场细算职业教育“增收账”

《中国教育报》 2013 年 10 月 26 日

“现在一般工人每天五六十块钱，一般技工大概一百元一天，高级技工两百一天，这说明有没有技能，收入是不一样的。这就是为什么河南一定要发展职业教育，抓全民技能提升工程。”近日，河南省委书记郭庚茂在济源市调研该省职业教育时，在现场为大家算了一笔“职教账”。

“河南是人口大省，考虑到就业的压力，未来河南必须要想方设法建成制造业大省。”郭庚茂说，我们要帮助群众就业，帮助他们培养技能，技能提升一步，收入就增加一步。河南能不能建设制造业大省，交通条件、基础设施等各方面都没有问题，要害问题就是劳动者的技能。能培养大量成熟的各种层次的技能人才，就是最大的竞争点和吸引力。

“一定要把职业教育和技能培训放到事关全局的长远战略举措中来。导向要倒过来，光支持考大学不行，还要支持考职业院校、考技能。职业教育要搞货真价实的提升，形式上的职教实际上还是普教的那一套，起不了实际作用。”郭庚茂强调，职业教育的关键就是校企合作，要提升全民技能，人力资源和社会保障、教育、民政、农业、扶贫和残联等部门要六路并进，各司其职，各负其责，共同推进全民技能振兴工程。（记者 陈强）

三、理论研究

1. 苏州农民职业教育体系的构建

王建凯 《教育评论》 2013 年 05 期

[摘要]本文通过分析目前城乡一体化改革中苏州农民职业教育的现状,结合苏州农村地区整体受教育水平以及苏州农村地区的产业结构的考察,分析苏州农民接受职业教育的需求。在此基础上,提出优化苏州农民职业教育体系的若干措施。

[关键词] 城乡一体化; 农民教育; 终身教育

2. 农业职业教育在建设美丽中国中的定位研究

付文娥 《职教论坛》 2013 年 23 期

[摘要]农业职业院校在建设美丽中国中只有以服务于“三农”为切入点,实行职业技术教育、继续教育、职业培训三轮驱动,建立和完善为“三农”服务的体制机制,逐步形成符合市场经济规律,融教育培训、信息咨询、科技推广、生产销售为一体的科教兴农网络,才能在推进“新四化”进程中求得自身的发展。

[关键词] 农业职业教育; 美丽中国; 定位; 建议

3. 我国农村职业教育的现代转型及问题思考

陈沛酉 《教育与职业》 2013 年 21 期

[摘要]现代农村职业教育内涵应该从发展阶段、教育内部、教育外部等三个方面进行把握。我国现代农村职业教育的发展经历了初创与完善、重构与徘徊、改革与创新三个时期。社会转型背景下,现代农村职业教育的发展需要在教育思想、教育体制、教育内容、教育方法、教育管理等多方面进行根本性转化,需要城市与农村的统筹、西方与东方的融通、现代与历史的整合。

[关键词] 农村职业教育; 现代化; 转型

4. 人口城镇化战略下的职业教育发展——以中国西部地区为例

杜睿云 《职业技术教育》 2013 年 19 期

[摘要]由于中国西部地区职业教育当前所存在的经费紧张、层次偏低、师资薄弱、吸引力不足等问题,使其服务城镇化建设的作用未能得到充分体现。针对这一情况,政府应从加强东、西部地区职业教育跨区域合作、构建西部地区职业教育办学成本补偿机制以及打造职业教育核心竞争优势等方面入手,切实提高西部地区职业教育的办学水平,进而为人口城镇化战略的顺利实施提供坚实保障。

[关键词] 城镇化; 职业教育; 西部地区

5. 河南省城乡一体化进程中农民职业教育思路探析

袁海涛 《农业经济》 2013 年 07 期

[摘要]城乡一体化,职业教育要先行。本文分析了河南省农民职业教育在城乡一体化进程中的重要作用,剖析了河南省农民职业教育存在的突出问题,在此基础上提出了“挖掘农民内驱力和自律性,实现职业教育政府主导与农民自主培养相结合”、“推行城乡职业教育一体化”的创新发展思路,实现农民向“市民化”和“农业职业者”的转变,快速推进河南省城乡一体化进程。

[关键词] 河南省; 农民; 城乡一体化; 职业教育

附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆举办“励志成才”、“文学精品”专题图书展

新学期开始了。为欢迎海河教育园区各高职院校的广大师生，天津图书馆海河园馆图书借阅部精心挑选 350 余册图书，开辟专区举办“励志成才”、“文学精品”专题图书展。

2. 天津图书馆海河园馆开展“游览书香园、共筑中国梦”主题活动

为进一步贯彻党的十八大精神，深入落实党的群众路线教育实践活动要求，积极宣传海河教育园区各项文化资源与文化设施，不断加强园区各职业院校校园文化建设，天图海河园馆联合园区教育发展处面向园区七所职业院校开展了“游览书香园、共筑中国梦”主题活动。

作为园区 2013 级新生入学教育之一，本次活动分为专题讲座和参观图书馆两部分，由天图海河园馆马忠庚馆长与四位部门主任分别担任主讲。专题讲座首先播放海河教育园区图书馆视频宣传片向新生们介绍了海河教育园区的基本概况以及图书馆的借阅规则、藏书情况和注意事项，然后由主讲人围绕“读书、成才、圆梦”的主题向新生们介绍如何利用图书馆查找学习资料进行论文写作和学术研究，通过读书充实自身大学生活、丰富自己的内心世界。希望新生们珍惜大学生活，在努力学习专业知识的同时树立正确人生观、价值观，激发新生对读书的热情，养成“爱读书、好读书”的好习惯，在读书中成长、在阅读中圆梦。

园区七所院校共 3200 余名新生参加了本次活动。在参观图书馆过程中同学们纷纷提问，对于图书馆里的一切都表现出了浓厚的兴趣。“上高中的时候，我最向往的就是大学校园里的图书馆，今后我会经常到这里看书、自习。”一位新生兴奋的说。

据悉，为了使活动达到更好的效果，天图海河园馆抽调了专门人手制作海河

园馆宣传片，宣传片采取真人演示、场景重现等方法，力求通过这种图文并茂的方式在短短的 15 分钟内，让观众对于图书馆产生较为直观的认识和了解。

3. “阅读修德 文化筑梦”全国读书漫画大赛优秀作品在天津图书馆海河园馆展出

9 月 23 日，由海河教育园区管委会、天津市和平区文化和旅游局主办，天津图书馆海河园馆、和平区图书馆承办的“阅读修德 文化筑梦”全国读书漫画大赛优秀作品展在天津图书馆海河园馆亮相。天津图书馆馆长李培出席活动并致辞，海河教育园区教育发展处处长张勇出席活动并讲话，和平区文化和旅游局局长赵斌、天津图书馆党委书记王建平、和平区图书馆馆长李金玲出席活动。活动由天津图书馆副馆长马忠庚主持。园区七所院校图书馆代表参加了本次活动。中国美术家协会会员、天津漫画专业委员会理事、著名漫画家朱森林，中国楹联书画院秘书长、天津美协会员漫画专业委员会副秘书长、著名漫画家李殿光参加本次活动并为读者现场创作漫画。开幕仪式后，领导们与前来观展的百余名园区院校艺术系学生代表共同参观了漫画作品。

全国读书漫画作品大赛是由中国新闻漫画研究会、中国图书馆学会举办的重要读书文化项目，自 2008 年开始历时三届。参赛作品以读书作为创作主题，通过漫画的艺术形式，表现读书的乐趣，揭示读书的重要性。本次展出的 300 余幅作品是获得优秀以上的作品，这些寓意深刻、风趣幽默，构思奇巧，生动有趣、通俗易懂的漫画作品受到了学生们的热烈欢迎。

附二：本馆文献导读

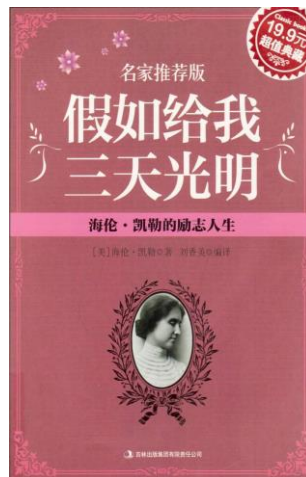
1. 热门图书推荐——《假如给我三天光明》

作者：海伦·凯勒 编译：刘香英

20 世纪，有一位杰出的美国女性，她的事迹震撼了全人类。这个一生都处在黑暗和寂静的世界里的坚强女性，却把光明和爱洒向了全世界。她凭借自己的努力，把生命中的许多不可能变成了现实。

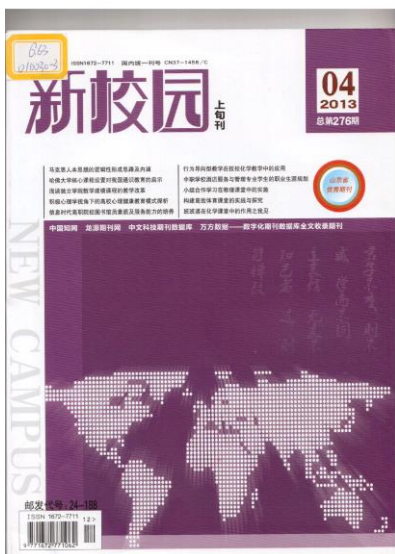
馆藏地址：G 室 25 排 4 列 1 层

索书号：K837.127=533/54



2. 报刊推介——教育类专题刊导读

a. 《新校园》



刊号 G63/010030—3。馆藏地点：B 区二楼教育期刊专题室。

《新校园》期刊，是山东出版集团主办、山东省教学研究室、山东省课程资源教学中心协办，面向全国公开发行的教育类综合性学术期刊。本刊以“贴近教师，关注教研，牵手校长，扎根校园”为办刊方针，倾力打造集“思想性、知识性、实用性、博学性、指导性”于一体的一流刊物，搭建起全国教育工作者之间学术交流、理论探讨、经验传播、成就展示、动态

报道的教育类期刊平台。服务对象为各级教育行政主管部门工作人员，各级从事教育理论、教学研究的专家、学者；各大中专院校教师及其他从职人员；各中小学、幼教、特教等一线教师及行政、后勤管理人员；在读大专生、本科生、研究生。本刊栏目分为高等教育、职业教育和基础教育三板块，下设院校建设、科研探索、学科教学、职教发展、素质教育、教学实践、幼教园地、缤纷杏坛等多个栏目。

推荐文章：

《高校学生创新能力培养的现状和途径》—2013, 04, 276 期, P45, 李彩雁

《浅谈职业学校班主任如何管理班级》—2013, 04, 276 期, P79, 张巍

《如何当好职校班主任》—2013, 04, 276 期, P83, 耿卫忠

b. 《高等教育管理》

刊号 G64/010868。馆藏地点：B 区二楼教育期刊专题室。

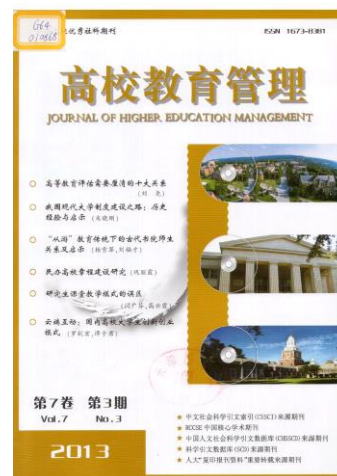
《高等教育管理》期刊，是江苏大学主办，中国高等教育管理研究会协办的学术性高等教育管理教育专业期刊，为面向全国公开发行的全国高校优秀期刊。本刊主题选择主要有：人才培养体制改革、招生考试制度改革、现代大学制度建设、办学体制改革、数字化校园建设与管理、大学文化建设研究、高等教育质量研究与评价等。读者对象为高等教育工作者、各级从事教育理论、教学研究的专家、学者；高校行政管理人员、在读教育学管理专业的大专生、本科生、研究生。

推荐文章：

《我国现代大学制度建设之路：历史经验与启示》—2013, 03, P7, 朱晓刚

《云端互动：国内高校大学生创新创业模式》—2013, 03, P104, 罗剑宏，谭子君

《创新环境对大学生创业主体行为的影响》—2013, 03, P115, 陈英杰



3. 数据库介绍

APABI 电子图书——电子图书数据库

北大方正公司 Apabi 数字图书系统平台制作出版的电子图书资源。

电子书总数量超过 220 万。内容涉及自然科学和社会科学的各个门类，以计算机技术、经济管理、法律法规、外语学习、医药卫生、生活休闲、文学艺术类图书为主。具有版面显示效果好、检索功能强大、阅读操作方便的特点。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览、下载使用。

