

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

第 **4** 期

2013年 双 月 刊  
总 第 七 期

## [本期摘要]

### 【热点新闻】

职业教育——现代服务业发展的助推器

我国将发展农民中职教育 每年培养100万实用人才

### 【地方动态】

退役士兵就业技能培训基地落户天津现代职业技术学院

山东：今年起将开展中高职与本科分段培养试点

### 【理论研究】

基于信息资源共享的校企合作服务平台研究

### 【海内外】

德国六成中学毕业生选择双轨制教育

### 【本馆工作动态】

海河园馆举行《职业教育资讯》创刊一周年座谈会

“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕

### 【本馆文献导读】

好书推介——《活着就为了改变世界：史蒂夫·乔布斯传》

报刊推介——工业及电子、计算机技术类专题刊导读

数据库介绍——CNKI中国期刊全文数据库

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

## 目 录

## 一、热点新闻

1. 职业教育——现代服务业发展的助推器..... 3
2. 中央拨 6.58 亿支持退役士兵职业教育 比去年增 9.81%..... 5
3. 我国将发展农民中职教育 每年培养 100 万实用人才..... 5
4. 高职院校招生制度改革面临巨变..... 6
5. 以产权制度革新破解职教集团化办学瓶颈..... 9

## 二、地方动态

1. 退役士兵就业技能培训基地落户天津现代职业技术学院..... 11
2. 贵州省将鼓励社会力量进入职业教育与培训领域..... 13
3. 山东：今年起将开展中高职与本科分段培养试点..... 14
4. 厦门市“中高职集团化办学教育联盟”正式成立..... 14
5. 新疆 25 所职业学校加入“特色餐饮职业教育联盟”..... 15

## 三、理论研究

1. 基于信息资源共享的校企合作服务平台研究..... 16
2. 集团化办学视角下深化校企合作长效机制的思考..... 16
3. 我国高职教育校企合作案例评述——以 20 所职业院校典型案例为例..... 16
4. 职业教育集团化体制改革路径探索..... 17
5. 职业教育校企合作中的问题与促进政策分析..... 17

## 四、海内海外

1. 泰国职业教育紧盯国情和市场 有针对性培养..... 18
2. 巴西职业教育较发达 学生走出校门就能自食其力..... 20
3. 法国职业教育企业参与度高 参与制定文凭资格规范..... 21
4. 德国六成中学毕业生选择双轨制教育..... 23
5. 俄罗斯职业教育发展迅速 职校生成了“香饽饽”..... 25
6. 瑞典——自身增值，工作不愁..... 26

## 附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆接受文化部公共图书馆评估专家组检查..... 27
2. 清凉一夏、天图过暑假——天津图书馆海河园馆暑期活动开始啦！..... 27
3. 海河园馆举行《职业教育资讯》创刊一周年座谈会..... 29
4. “清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕..... 30
5. 天津图书馆海河园馆举行消防安全知识讲座..... 31
6. 天津图书馆海河园馆开展消防演练..... 32

## 附二：本馆文献导读

1. 好书推介——《活着就为了改变世界：史蒂夫·乔布斯传》..... 33
2. 报刊推介——工业及电子、计算机技术类专题刊导读..... 34
3. 数据库介绍——CNKI 中国期刊全文数据库..... 36

## 一、热点新闻

### 1. 职业教育——现代服务业发展的助推器

《中国教育报》 2013年08月29日

纵观全球，服务业的增长正在成为世界经济复苏的新引擎。

习近平总书记强调，要加快发展服务业。而助力现代服务业发展，职业教育肩负着重要职责。教育部8月27日在京召开职业教育助力现代服务业发展座谈会，贯彻落实中央决策部署，学习领会《服务业发展“十二五”规划》，加快发展现代职业教育，努力培养适应现代服务业发展的知识型、技术型、创新型应用技术技能人才。来自教育部、交通部、行业指导委员会、企业和多所职业院校的代表，围绕主题积极建言献策。

#### 职业院校成为第三产业人才培养基地

与会代表高度评价职业教育对服务业的重大贡献。“30多年来，旅游职业教育为我国实现从旅游资源大国向旅游产业强国的跨越提供了重要的人才支持，其自身也实现了规模化的历史飞跃。”国家旅游局人事司副司长余昌国说，“旅游服务类专业毕业生从2010年的37万人增加到2012年的117万人。大批职校生进入旅游行业，活跃在酒店、景区、旅游教育培训机构等各个领域，构成了我国旅游从业队伍的核心。”

说起职教的贡献，北京市交通委副主任李晓松举了两个例子：一是在北京市汽车维修服务企业中，70%以上的管理及技术骨干是职校生；二是2009年，北京地铁四号线开通时，400个行车司机、100多个值班站长是从北京市交通职教集团培训上岗的。“可以说，职业教育的发展在一定程度上决定着北京交通行业的发展。”

一组数据可以佐证代表们的发言。近年来，我国高速铁路、城市轨道交通、民航、现代物流等服务行业一线新增人员，职业院校毕业生占七成以上。从2010年到2012年，职业院校为第三产业输送了1640多万名应用技术和技能人才，已成为第三产业重要的人才基地。

### 现代服务业呼唤职业教育更快发展

代表们普遍认为，服务业发展离不开职业教育的支撑。同时，现代服务业的高速发展也对职业教育提出了新的更高要求，就现实层面中如何大力发展现代职教体系，培养适应现代服务业发展的人才问题，大家积极发言、出谋划策。

与我国养老事业井喷式发展的需求相比，养老服务人才的供给可谓捉襟见肘。“2012年底，我国60周岁以上老年人口已达1.94亿，2025年将突破3亿。我国养老护理员的潜在需求约1000万人。而目前开设养老服务相关专业的职业院校不到60所，年招生数仅约2500人。”北京社会管理职业学院院长邹文开呼吁，大幅扩大养老服务专业的招生规模。

安徽演艺集团总经理张居淮提出，在扩大规模的同时，还需兼顾结构问题。“近年来，我们一直酝酿开拓市场的大战略。可一部好戏排出来，由于没有运营人才，死活推不出去。追到根上，职业教育中，表演技能型的专业设置过多，而群众文化、图书文博和文化营销等新专业设置不够。”

教育部职成司司长葛道凯表示，职业教育虽然为服务业的发展作出了重要贡献，但与现代服务业发展的要求相比，还有差距。今后要进一步改革创新职业教育发展模式，推动职业教育和服务产业的深度融合。

### 挑战之中藏机遇，职业院校大有可为

面对现代服务业快速发展的新情况、新挑战，职业院校如何应对？上海信息技术学校校长邬宪伟提出：“改变自己，服务经济发展。”上海信息技术学校的前身是上海化学工业学校，那是一块响当当的牌子。但随着上海产业转型升级，化工产业外迁，5年当中全行业只需要59名学生。面对困境，学校不等不靠，抓住信息技术这个支柱产业，将原有操作工、监测工等专业升级为化学工艺、物流服务与管理 and 商务助理。转型为学校带来了生机。

北京交通职业技术学院选择走集团化发展的道路。该学院党委书记李怡民说：“集团搭建起人才培养师资、成员共享实训等五大合作平台，丰富的资源大大提升了学校的教学质量。现在，我们成为了北京交通综合运输体系中的生力军。”

积极应对，主动出击，方能获得发展。教育部副部长鲁昕在发言中指出：“发展现代服务业是时代赋予我们的重大职责，今后一个时期，各教育行政部门和职业院校要调动一切积极因素，满足国家经济社会发展对高素质劳动者和技能人才的需

要。”（本报记者 张婷）

## 2. 中央拨 6.58 亿支持退役士兵职业教育 比去年增 9.81%

《光明日报》 2013年07月30日

日前，中央财政下拨 2013 年退役士兵职业教育和技能培训补助资金 6.58 亿元，比 2012 年增长 9.81%，主要用于退役士兵职业教育和技能培训所需的学杂费、住宿费、技能鉴定费、生活补助费以及转业士官待分配期间管理教育（含培训）、医疗补助等。2010 至 2013 年，中央财政共安排退役士兵职业教育和技能培训补助资金 24.64 亿元，年均增长 13.06%。（记者杨亮）

## 3. 我国将发展农民中职教育 每年培养 100 万实用人才

《京华时报》 2013年07月23日

昨天在教育部组织召开的加快发展新型职业农民中等职业教育座谈会上获悉，针对当前我国部分农村地区出现的务农劳动力数量减少、结构失衡、素质较低、后继乏人等现象，教育部将加快发展新型职业农民中等职业教育，每年培养农村实用人才 100 万人。

据教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯介绍，2012 年以来，教育部和农业部联合启动了新型农民培养重大课题研究。研究显示：一是我国农村务农劳动力数量进一步减少，农村出现“空心化”现象。二是农村务农劳动力出现年龄结构老龄化，平均年龄接近 50 岁。三是留在农村的务农劳动力小学、初中文化程度占 70% 以上。四是当前应届初中和应届高中毕业生就读涉农专业的人数大幅度萎缩，新生代农村劳动力“轻农、去农、离农”现象严重。

教育部副部长鲁昕指出，今后一个时期，教育部将把建立和完善新型职业农民

培养的职业教育国家制度作为主要任务，加快发展新型职业农民中等职业教育。同时要以农村实用人才带头人和农村生产经营型人才为重点，加快发展农村职业教育服务新农村建设，重点办好一批农业职业学校和 1000 个涉农专业点，每年培养农村实用人才 100 万人，努力实现 2020 年农村实用人才总量达到 1800 万人。

#### 4. 高职院校招生制度改革面临巨变

《中国青年报》 2013 年 08 月 12 日

从这个星期开始，高考录取正式进入高职高专的招生录取季。其实，对于大部分高职高专院校来说，通过非高考招生政策，手头已经握着一部分新生生源，有的学校甚至已经解决了今年招生计划的三分之一，这使得近几年一直在面临生源危机的高职院校负责人开始有了一份“手有粮心不虚”的底气。

“非高考招生政策即除了高考招生渠道以外的其他招生政策，目前，对于高职院校而言，除了传统的高考招生之外，还有单独招生、对口单招、技能拔尖人才免试等政策。”教育部职业教育与成人教育司高职高专处处长林宇向记者介绍。

对于高职院校的招生改革，在 2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中就有明确表述：逐步实施高等学校分类入学考试。高等学校普通本科入学考试由全国统一组织；高等职业教育入学考试由各省（自治区/直辖市）组织。这意味着，高职招生权力将逐步下放。

今年 4 月，教育部出台《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确要求：高等职业教育考试招生制度改革，逐步与普通高校本科考试分离，重点探索“知识+技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教育提供多样化入学形式。逐步形成省级政府为主统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的中国特色高等职业教育考试招生制度。

#### 6 种高职招生政策明年全面推行

“《意见》主要阐述了如何建立和完善高职教育的 6 种招生考试方式：一种是改造现有高考；推广 3 种地方已经实行的高职招生考试方式；新增 2 种高职招生考试

入学渠道。这些政策明年开始全面推行。”林宇解释说。

第一种是对现有高考的改造。《意见》表述为：建立以高考为基础的考试招生办法。对报考高等职业学校的考生增加技能考察内容，招生学校依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取。相关考试科目、内容、方式和录取办法由省级高等学校招生委员会确定。

“这是一种以高考为基础的招生选拔办法，选高考的一部分文化成绩，再测试一部分技能成绩，综合两种成绩进行选拔。这个权力已经下放到省里，由省里组织统筹。”林宇说，这是对现有高考的改革。

3种现有的高职招生考试包括：一是单独招生，每年4~5月完成，通过单独招生入学的考生无须再参加高考；二是“3+2”中高职贯通模式，是通过中考，从初中毕业生中招收入读高职，5年制适用于那些需要技术积累时间长的专业，比如以艺术、体育、护理、学前教育以及技术含量高、培养周期长的专业为主；三是对口单招，即是从中职学校毕业生招生，需要加强中等职业学校毕业生对口升高职的职业技能考试，完善以专业技能成绩为主要录取依据的招生办法。

两种新的招生办法包括：一是技能拔尖人才免试入学，对于获得教育部举办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生以及其他技能拔尖人才可由有关高等职业学校免试录取；二是综合评价招生办法，即注册入学，于高考前，主要依据考生普通高中学业水平考试成绩和综合素质评价结果，综合评价，择优录取。

“注册入学不是全面放开，主要是对于那些社会确有需求，但是实际招生困难的专业。”林宇解释说，这次主要面向农林、水利、地矿等行业特色鲜明且社会急需的专业放开。

### 高职招生制度改革不仅是为解决生源危机

“高职招生制度改革绝不仅是为了解决部分高职院校面临的生源危机问题而设计，而是着眼于优化教育结构和提高教育质量，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律。”林宇认为，高职招生改革是为了有利于技能人才的选拔，为学生发挥个性潜

能提供多样化选择。

据了解,2012年高职院校通过非高考招生人数已达133万名,占高职招生人数的40%。今年有望突破一半。

虽然高职推出了6种招生考试方式,但林宇一再强调,各种招生政策一定要遵循规则和流程。“高职招生没有降低门槛。没有门槛就没有标准,没有标准就谈不上质量。没有质量,高职就没有声誉。”

近几年,高职面临生源危机成为媒体关注的焦点,谈到此问题,林宇认为,一定意义来说,高职招生困难是个“伪命题”。“高职招生难主要讲的是从普通高考招生这个渠道招生越来越难。”林宇说,如果高职非要通过高考这个渠道去招生,那肯定困难,招生的路只会越来越窄。

林宇向记者说,从统计数据看,中职毕业生的升学愿望肯定不止30%,如果按30%来计算,每年中职毕业生接近1000万名,这样就有300万名中职毕业生可以招收,这已经差不多达到了高职每年可招生的范围。

另外,教育部也在积极引导和推动本科院校压缩或停招专科生,这也会使本科院校向高职院校释放更多生源。在教育部这一政策引导下,福建辽宁等省已陆续出台相关政策。比如福建就已出台《关于支持高职院校改革发展的若干意见》,要求本科高校加快退出高职教育。从2014年起,重点建设高校除特殊需求外,不再安排高职教育招生计划。

“理论上高职生源没有问题,地方政府应放开思路,大胆创新,充分行使好地方在高职招生上的权力。”林宇介绍,还需要特别说明的是,下放高职招生自主权,决不能用作迁就因条件和质量较差而招不上生的学校。上述6种招生办法都是为了解决目前普通高考招生解决不了的问题,例如:“知识+技能”招生是为了了解学生的职业倾向;单独招生是为了给优质学校更多自主选择适合生源的机会;五年一贯制招生是为了解决技术积累和培养周期问题;对口单招是为了解决中职学生继续学习的问题等。总之,要引导生源向优质学校、优质教学资源集聚。”林宇说。

林宇认为,未来高职院校招生将有两个趋势:一是入学渠道的多样化;二是生

源结构的多样化。

“这将对高职院校的教学管理、内容组织、教学方法和培养方式等各方面提出新的挑战。高职院校必须作好应对的准备。”林宇说。

## 5. 以产权制度改革破解职教集团化办学瓶颈

《光明日报》 2013年08月24日

职业教育集团化办学以利益链、产业链、教学链“三链融合”为主线，深入推进产教对接、校企合作、工学结合，从而拓展职教资源，优化职教模式，共享职教成果，实现集团内各主体的资源共享、优势互补、共同发展。其作为一种新型的人才培养模式，是职业教育改革与发展的重要领域和关键环节，对推进政校分开、管办分离，构建政府、学校、社会之间新型关系，落实和扩大学校办学自主权等方面发挥重要作用。目前，我国已有30个省份组建了500多个职教集团，覆盖了1千多家行业协会、1万多家企业、近600家科研机构、50%多的中职校和80%多的高职校。

### 集团化办学：“集而不团、团而无力”

随着学院办学主体的进一步多元化和更多国际资源的引入，现有职教集团由于大多不具备独立法人资格，其功能仅仅停留在指导与咨询、协助与支持的层面上，对于重大事项的决策作用发挥有限，对办学行为的约束作用还不够明显，且内部动力已有衰竭的趋势。尽管各职教集团对产权制度进行了积极的探索和一定程度的实践，但囿于国家制度和国家体制等国家层面政策缺失，职教集团产权制度安排和设计尚处于初步探索和实验阶段，在人财物等方面产权优化配置存在体制性障碍，集团成员互惠互利动力机制尚未真正形成，导致“集而不团、团而无力”，从根本上限制了集团运行效能，具体而言，表现在以下两个方面：

一是现有职教集团在产权性质方面基本不具有完全独立法人地位。我国职业教育集团化办学主体之间大多仅靠情感、信任和契约维系，因制度困境无法达到资源的有效配置和顺畅流动，无从建立可以统筹各主体协同工作的利益链，最终造成职教集团成员在人财物等方面的融合度不高，各主体无法按比例或约定科学地分配合

理收益办学积累。

二是职教集团利益链、产业链、教学链“三链融合”的运营模式有待完善。打造产业链、教学链、利益链“三链”融合的职教集团，首先要求政府、行业、院校、企业、科研院所和社会组织六方共建独立法人主体的产权链接机制，形成完善的“利益链”。然后根据集团内主导产业的上、中、下游企业，形成完整的“产业链”。进而结合集团内各职业院校的“专业群”和企业生产线上不同工作岗位形成“教学链”。但目前国内职教集团在政府主导、行业指导、学院主体、企业主动、科技支持、社会参与等各个环节还欠通畅，利益链、产业链、教学链“三链融合”的运营模式尚未完善。

### 集团化办学产权制度改革的途径优化

实施集团化办学产权制度改革的主要思路是通过产权制度改革，建立和完善需要实现集团内各主体责权利对等，以彻底改变以往职业院校在人才培养过程中的绝对主导地位，建立起政府、行业、企业、职业院校、科研院所和社会机构同时驱动的关系格局，打造以产权为纽带、利益链为核心的法人型集团化办学平台。

具体而言，职教集团利益链的建立包括三个方面，一是引入企业产权制度，通过产权配置整合职业教育资源，以这样的利益实现形式构造校企深度融合的架构。二是用收入分配实现利益链与教学链的联合，实现校企深度融合。利益链的分配要实现企业和学校的利益共享。三是用人力资源配置实现利益链、产业链、教学链的衔接。人力资源配置即交叉任职，要用现代企业制度的理念进行交叉任职，鼓励学校与企业各层次人才之间的融合使用。

### 集团化办学产权制度改革的政策推动

第一，积极搭建平台。行政主管部门除负责职教集团组建的审批之外，应加强职教集团的办学平台建设，给予更多的引导与扶持。第二，健全管理体制。设立统一的业务主管机构，对职教集团的运行进行监督管理。出台有关政策鼓励职业院校与行业、企业、科研机构、社会组织等各方开展涉及核心利益链接机制的办学合作，对履行职业教育教学义务的职教集团或成员企业给予税收优惠政策，以及加大力度

设立职业教育集团化办学校企合作发展专项资金等。第三，优化分配体系。首先，明确规定学校所得的分配应存于专门账户，只能用于学生职业教育办学之用。其次，对参与公司化职教集团顶岗实训的学生，学校与公司要有严密的实训计划与考核方案，并报主管部门备案；再次，明确学生在公司化职教集团从事顶岗工作应该有相应的报酬。

另外，引进良性的竞争机制，对不能适应市场要求的职教集团，相关行政部门应根据诊断结果，引导其及时作出调整或者取缔。随着集团化办学理论与实践的深入，举各方之力，以产权突破，将职教集团发展成为新时代经济社会资源整合的优化配置平台、产教结合的互动发展平台、人才培养的创新探索平台和教育科研成果的共享平台。（作者：广东工程职业技术学院 胡勇）

## 二、地方动态

### 1. 退役士兵就业技能培训基地落户天津现代职业技术学院

《天津日报》 2013年08月07日

近日，在“八一”建军节到来之际，天津市退役士兵就业技能培训基地正式“落户”在位于海河教育园区的天津现代职业技术学院。揭牌仪式上，作为学院开展退役士兵技能培训的首批学员，如今已是天津钢铁集团有限公司正式员工的赵文刚格外激动。据了解，自2011年至今，现代学院共培训退役士兵273人，其中已有221名退役士兵像赵文刚一样，通过接受技能培训而成功实现就业。

退役士兵的安置和就业，事关军队、国防建设以及经济发展和社会稳定的大局。作为国家职业教育改革创新示范区，本市职业教育充分发挥自身优势，各职业院校积极为退伍军人提供免费、专业的技能培训。

1998年当兵入伍的赵文刚，曾是一名三级士官，2010年年底光荣退伍后，他回到了自己位于津南区的家。“刚回家的前两个月，就是在与朋友的聚会中度过的。那时候最怕有人问我‘现在干什么呢’，每到这时就会觉得很茫然，不知道未来是什么样。”赵文刚坦言。回家半年后，在津南区的统一组织下，他走进现代职业技术学院接受免费的技能培训。

“首次开课，我们共开设了CAD制图员和维修电工两个专业，学校不仅根据这些学员的特点制定了详细的培训方案，单独准备了教室和实训室，配备了专职班主任，还精心选择了任课教师。”现代职业技术学院培训中心主任刘英介绍说。而在随后两年的培训中，学院又根据市场和企业的需求，调整并增加了食品检验、数控车工、统计从业资格等多个专业的技能培训。

“其实这些专业对于我们来说学起来难度不小，但是咱当兵的人有什么苦不能吃，学校和老师这么用心地教我们，我们就得学好了才行。”凭借着军人特有的毅力，近半年的培训结束后，赵文刚与同学们如愿考取了相应的国家级职业资格证书。去年，怀揣着一身本领的他，成功应聘进入天钢集团。

除了开展免费的技能培训外，现代职业技术学院还将赵文刚这些退役士兵的就业纳入到学院毕业生的整体就业工作中，积极搭建退役士兵和用人单位双向选择的平台，为学员拓宽就业之路。在每年学院面对毕业生组织的招聘会上，把退役士兵作为重点优先推荐对象已经成为学院就业工作的一大亮点。“学院的培训不仅让我学会了技能，专业的就业指导更让我做好了走向社会的心理准备。有了技能，心里踏实。”赵文刚说。

据了解，此次天津市退役士兵就业技能培训基地“落户”学院后，学院将坚持以促进就业为目的，以市场需求，遵循退役士兵“自愿参加、自选专业、免费培训”的原则，建立符合具体实际的退役士兵职业技能培训模式，力争让每一位退役士兵都能掌握一种以上的职业技能，提高就业能力。同时，学院还根据退役士兵的文化水平、自身特点和就业需求，拟制计划、制定大纲、设置课程、实施管理。采取半工半读、工学结合，重点放在就业所需知识和专业技能上开展培训，并建立完善的

校企合作培训机制，大力开展“订单式”教育培训。此外，学院还将尝试把退役士兵的技能培训“前移”，即对准备退役的现行士兵进行技能培训。“我们希望尽最大努力为这些曾经为国家和社会做出贡献的退役士兵们提供帮助，使这些最可爱的人进入社会后成为综合素质和操作技能最受欢迎的人。”现代职业技术学院院长李国桢说。（记者 张雯婧 王音 孟若冰 葛扬）

## 2. 贵州省将鼓励社会力量进入职业教育与培训领域

《新华网》 2013年08月25日

贵州将出台更多优惠政策，鼓励和引导社会力量进入职业教育与培训领域。到2015年，建成千人以上规模的民办中职学校15所以上，新增的高职院校中民办学校达到25%以上，非营利性民办职业院校享受与公办职业院校同等的税收政策。

记者从贵州省教育厅了解到，民办教育一直是贵州多类教育的重要补充。贵州也将把民办教育作为职业教育发展的重要内容，重点支持建成一批办学规模大、办学条件好、特色鲜明、管理规范、社会信誉度高的民办职业院校，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办职业教育与民办职业教育共同发展的格局。

其中，将扩大民办职业院校办学自主权。依法管理和规范民办职业院校，支持民办职业院校在办学模式、管理体制和人才培养模式等方面改革创新。对办学规范、管理严格的民办职业院校，可在核定的办学规模内自主确定招生范围和年度招生计划。

落实民办职业教育优惠政策。积极推进营利性和非营利性民办职业院校分类管理试点，并在中等职业教育免费、实训基地建设、职称评审、教师培训、评奖评优等方面实行同等待遇。

同时，完善民办职业学校教师参加社会保险办法，提高教师退休待遇。全省各级政府把民办职业教育纳入本地区职业教育发展规划，通过政府购买服务、设立专项资金等方式，加大公共财政对民办职业院校的支持力度。（新华网贵阳8月25日电 记者王橙澄）

### 3. 山东：今年起将开展中高职与本科分段培养试点

《中国教育报》 2013年08月15日

记者近日从山东省教育厅获悉，山东省从今年起开展“3+4”中职与本科分段培养、“3+2”高职与本科分段培养职业教育招生考试试点改革，中职、高职学生可由此直升本科，从而改变千军万马挤普通高考“独木桥”的现状，建立现代职业教育体系。

据介绍，“3+4”（中专+本科）试点是指初中毕业生在试点中等职业学校相关专业学习3年后，经考核测试，择优选拔进入对应的本科高校学习4年。2013年，山东省将在潍坊、青岛、德州3市8所中职学校的10个专业点招收440名学生进行“3+4”培养试点，对应4所省属本科高校。“3+2”（专科+本科）试点是指参加夏季高考的考生，经山东省教育招生考试院正式录取，以专科生身份进入试点高职高专院校学习，前3年在高职高专院校培养，第3年经考核测试，择优选拔部分学生进入衔接本科高校学习2年。2013年，山东将在11所高职院校的12个专业招收1200名学生进行“3+2”培养试点，衔接本科高校10所。

据介绍，山东此次职教培养模式改革的特点在于，相关试点院校共同研究制定分段联合培养方案，对接职业资格标准、行业技术规范和社会需求，系统设计新型课程体系，加强实践教学环节，强化动手操作能力和对应实操技术的理论基础能力。同时，山东省教育厅将对联合培养方案组织评审，并跟踪监控培养过程，建立山东现代职业教育教学体系。（记者 魏海政）

### 4. 厦门市“中高职集团化办学教育联盟”正式成立

《光明日报》 2013年07月15日

本报讯（通讯员余峥 记者马跃华）日前，福建省厦门市中职、高职学校和相关行业协会、企事业单位，联合成立“厦门中高职集团化办学教育联盟”，开展诸如学分互认以及高职预备班等新的招生入学模式探索。

这个教育联盟性质相当于“社会组织”，探索中高职衔接招生方法，进行专业布局、质量监控等统一规划、管理和考核，以及实验实习设施、实训基地等资源共享等。其中最引人注目的是在同类同层次的学校间实行学分互认，实现跨校选修。

## 5. 新疆 25 所职业学校加入“特色餐饮职业教育联盟”

《中国教育报》 2013 年 07 月 18 日

25 所学校形成合力培养新疆特色餐饮人才，中职学校餐饮专业学生可直接进入高职同类专业学习，这两个变化将极大提升新疆特色餐饮产业人才层次，为新疆特色餐饮人才的培养提速。日前，新疆特色餐饮职业教育联盟在新疆乌鲁木齐市成立，新疆特色餐饮产业发展研究中心同时挂牌。

全疆（包括兵团）25 所开设餐饮类专业的职业院校、培训学校加入新疆特色餐饮职业教育联盟。联盟成员学校与牵头单位新疆职业大学签订了餐饮专业“中高职职业教育联合办学”框架协议，今后该联盟院校烹饪、酒店服务与管理等专业的中职学生可直接进入新疆职业大学相关专科专业学习。据了解，新疆职业大学是新疆最早开办烹饪专业的高校，已有 30 多年历史。

新疆特色餐饮业发展领导小组组长黄昌元说：“目前全疆有 110 多万人从事特色餐饮行业，特色餐饮支撑了新疆旅游业的发展，而特色餐饮产业发展的关键是要培养大批符合社会需求的高技能、高素质人才，成立联盟很有必要也很及时。”

自治区教育厅副厅长毛力提·满苏尔说：“新疆职业教育正在探索集团化办学模式，这是现代化职业教育发展方向。新疆特色餐饮职业教育联盟是集团化办学的初步模式，搭建了新疆特色餐饮高技能人才培养的新平台，为发展现代职业教育体系提供了新思路。”（记者 蒋夫尔）

### 三、理论研究

#### 1. 基于信息资源共享的校企合作服务平台研究

葛俊杰 《中国成人教育》 2013年 08期

[摘要] 本文根据高职教育的特点提出了建立“校企合作联盟”的设想,对基于信息资源共享的校企合作就业服务平台建设进行研究,从建设背景、平台建设方案、平台分析等方面对高职院校如何加强校企合作,实现用工信息与学生信息资源共享,促进学生职业技能学习和就业,实现学生就业和企业用工顺利对接进行了探讨。

[关键词] 校企合作; 就业; 资源共享; 服务平台

#### 2. 集团化办学视角下深化校企合作长效机制的思考

陈岭 《职教论坛》 2013年 14期

[摘要] 我国职业教育集团化办学目前已经进入了快速发展阶段,在校企合作方面依然存在校企双方合作态度不均衡、合作的深度和广度有待加强以及院校的社会服务能力不足等问题。提出通过政府引导进行政策激励和法律制约,凭借资源共享实现资源合理分配以及选择有效载体构筑紧密型校企合作模式等长效机制来进一步深化校企合作。

[关键词] 集团化办学; 校企合作; 长效机制

#### 3. 我国高职教育校企合作案例评述——以 20 所职业院校典型案例为例

张俊玲 《职教论坛》 2013年 03期

[摘要] 实行“产教结合、校企合作”的办学模式,是职业教育的本质特征和发展规律的基本要求,构建以校企合作为核心的职业教育人才培养模式始终是学校建设与改革的重心。对国内部分职业院校在校企合作方面的做法进行了多角度剖析及总

结,在此基础上提出了校企合作中应深入探讨的一些问题,最终得到了几个方面的重  
要启示。

[关键词] 高职教育; 校企合作; 运行实施; 制度保障

#### 4. 职业教育集团化体制改革路径探索

胡坚达 《教育研究》 2013年 01期

[摘要]创新有中国特色职业教育集团化体制,是一个对职业教育利益相关者要素实行大系统建构和控制的过程,具有多元利益主体完整性和多元利益诉求协调性特征,需要从多学科视角,分析职教集团化体制创新规律,设计深化改革的路径。浙江宁波的职业教育研究者和实践者在浅、中层次职教集团化体制基础上,运用系统论控制理论、利益相关者理论,实现职教集团化的要素以及运行过程的优化。通过职教集团化体制外部保障能力、内部凝聚能力、互惠服务能力、自身协调能力、内在适应能力的路径与对策,获得职教集团体制整体功能最优绩效。

[关键词] 职业教育; 合作办学; 教育集团化

#### 5. 职业教育校企合作中的问题与促进政策分析

和震 《中国高教研究》 2013年 01期

[摘要]我国职业教育校企合作存在政府、行业、企业、院校、学生等五大层面的问题,任何单一方面都无法有效地解决职业教育校企合作的跨部门、跨领域问题。因此,需要国家统筹职业教育校企合作政策,进行顶层设计,给国家技术技能的积累和高素质技能人才的培养提供制度保障。国家应尽快制定国家职业教育校企合作促进法规,明确参与各方的权利、义务和责任,围绕关键问题实施制度创新,系统构建职业教育校企合作的国家制度和机制,完善培养高素养技能型人才的基本制度。

[关键词] 职业教育; 校企合作; 政策

## 四、海内海外

### 1. 泰国职业教育紧盯国情和市场 有针对性培养

《人民日报》 2013年08月05日

受全球经济形势等因素影响,许多国家大学毕业生的求职难度大,而一些技术技能要求较强的工作岗位却又常常出现“用工荒”。职业教育的“因岗施教”和“定向培养”有助于为国家培养中级技术人才。本报记者通过采访介绍国外不同特色的职业教育模式,力图为我国推进职业教育发展提供参考

泰国一直将职业教育作为国家的教育制度来实施。泰国教育部还专门设立了职业技术教育委员会,规划并指导国家职业教育发展。

#### 培训有针对性——以市场为导向,把握市场紧缺人才

泰国全国共有412家隶属于职业技术教育委员会的职业学校,位于首都曼谷东郊的曼谷工商管理旅游学院便是其中之一。随着泰国旅游业近几年不断火爆,以旅游管理为特色专业的该学院毕业生成了各旅游服务行业的“抢手人才”,就业率几近100%。

学院院长差里·贤撒旺在接受本报记者采访时表示,学院的课程分为两个等级,三年学制的职业教育培训和两年学制的高级职业教育,毕业生都将获得泰国教育部授予的大专文凭。目前最热门的旅游专业学制两年,实习期为一年。对于职业教育而言,培养学生过硬的动手能力和操作能力是关键。贤撒旺强调,无论是专业教学还是实习培训,泰国职业教育紧紧围绕国情和市场,以培养学生动手能力等实际操作技能为重点,“用人单位最清楚它们需要什么样的员工,进行有针对性的培训是保证就业率、增强市场竞争力的关键”。

以市场为导向,把握市场紧缺的劳动力人才是泰国职业教育最重要的战略之一。泰国宋思力旅游公司是曼谷工商管理旅游学院的众多合作单位之一。该公司总经理宋奇·集他颂对本报记者表示,与职业院校进行合作,为学生提供工作平台是提高

职校学生素质，进而保障企业人才选拔的积极策略。他所在的公司一直采取以老员工带实习生的模式，对新手进行技能指导，甚至选拔并资助优秀的实习生到国外深造。眼下，赴泰旅游的外国游客越来越多，掌握多种语言的旅游服务人才非常抢手。集他颂说，“我们第一时间掌握到市场情况和趋势后，就向合作的职校建议，帮助我们在培养人才时向多语种人才倾斜。”

贤撒旺也表示，随着泰国旅游服务业人才的需求上升，为适应市场，学院近两年对相关专业的学生进行了扩招。学院还开设了中文、日文等辅修课，着重培养学生掌握更多语言的能力，“如此一来，既避免了专业和职业盲从，又对教育和人才资源进行合理配置，在满足市场需求的同时也增强了学生的竞争力。”

来自中国吉林的志愿者孙爽是一位派驻该学院的“外援汉语教师”。她告诉本报记者，学院里有多位像她一样的“外援教师”，他们都是在泰国职业技术教育委员会的牵线下，借助政府的力量通过国际项目引进的教师人才。

### 加大拨款力度——在硬件与软件方面支持职业教育发展

在泰国政府及教育部的倡导下，泰国职业教育委员会与外国高校、机构合作，展开人才交换、共同培训和培养。贤撒旺介绍称，该学院已经与中国、英国、澳大利亚、马来西亚等国的教育部开展合作。2012年，该学院与中国云南旅游职业学院展开了“应用泰语”专业的合作办学就是尝试之一，在展开国际间合作的同时互相共享并输送大量对口人才。

据了解，泰国教育部一直加大拨款力度，在硬件与软件两方面支持职业教育的发展。本报记者前往采访时，恰逢该学院的图书馆在扩建，工人正在施工现场如火如荼地作业。该学院旅游系主任桑卡思告诉本报记者，扩建工程都由泰国政府拨款资助。在他的指引下，本报记者还参观了该学院为旅游及酒店管理专业特别设立的烘焙室、干洗室等试验室，以及“仿真旅行社”、“仿真酒店客房”等模拟操作平台，学生在学习理论知识的同时在校园内就可以亲自动手练习。

贤撒旺表示，泰国职业技术教育委员会为职业学院的学生提供深造的平台和机会，每年职业学院也会推送一些优秀学生直接升入大学继续学习，“学生毕业之后既

可以顺利就业，又可以申请升学，既得益于政府政策和资源的统筹和规划，又离不开职校和社会的通力合作”。

本报记者了解到，泰国正大集团、尚泰零售公司、诺富特酒店、阿玛丽酒店等众多企业都为职教学生提供实习机会，并为学生发放工资和补助。

（本报驻泰国记者 韩硕）

## 2. 巴西职业教育较发达 学生走出校门就能自食其力

《人民日报》 2013年08月09日

职业技术教育在巴西的教育体系中占有重要地位。里约热内卢州教育局秘书处负责人安德烈向本报记者介绍说，巴西基础教育、中等教育及高等教育3个阶段均开设有职业技术教育课程，尤其是在中等教育阶段。巴西的中等教育即高中阶段，学制3年，分为普通高中和职业技术高中。高中入学时，学生可以选择只学习普通课程，也可以选择同时学习普通职业技术课程。

巴西公立学校的竞争相当激烈，只有通过严格入学考试的幸运儿才能到巴西较好的公立高中就读。高中毕业生安德烈告诉本报记者，他考上公立高中后，除学习普通课程外，还修了职业技术课程。像安德烈这样在高中阶段就选择职业技术教育培训的巴西年轻人并不多见。据统计，在25岁以下的巴西人中，同时接受基础教育及职业教育的仅占6.6%。

里约技工学校管理部门负责人弗拉维亚向本报记者介绍，如果孩子只考上教育质量一般的公立学校，大多数家长更倾向于让孩子到私立职业技术学校上学。目前在里约热内卢，比较热门的职业技术培训课程有计算机技术、电子工程、机械工程以及与石油、天然气等能源行业有关的课程等。

里约技工学校是当地很有名的一所私立职业技术学校，成立至今已有40多年历史，现有2000余名学生。该校学生每天只上半天课，其余时间可以选择去企业实习。据了解，学生在此完成3年高中阶段学业，学费共需约3500雷亚尔（1雷亚尔约合2.66元人民币），与一些免费且教学质量较好的公立学校相比，这笔学费确实不菲。

巴西全国工业联合会的媒体负责人伊斯梅利亚在接受本报记者采访时指出，职业技术培训是一项有力促进巴西青年就业的措施。年轻人在接受职业培训以后，不仅可以找到薪水更高的工作，还能拥有更好的职业发展前景。

丹尼尔刚从里约技工学校毕业，找到了与专业对口的工作。他告诉本报记者，之所以选择职业技术学校而不是普通高中，是因为自己从小就特别喜欢摆弄机械类的东西，不想拖到大学以后再接触相关的专业知识。丹尼尔认为，通过接受职业教育培训，他走出校门就可以自食其力，而且还能拿到不错的薪水。为了以后有机会升到更高层的工作岗位，丹尼尔现在正在准备大学的入学考试，打算报考机械类专业。他说：“我在里约技工学校学习期间就接触到了相关的专业知识，我相信自己在进入大学后会比其他同学进步更快。”

除学校职业教育体系外，巴西还有一系列校外职业教育机构，比如国家工业培训服务中心、国家贸易培训服务中心、国家农业培训服务中心、巴西支持小微企业培训服务中心和国家交通培训服务中心等。这些教育机构是由国家行业协会管理的合法私营教育机构，但其办学经费均来自企业上缴国家的工资税（占企业工资总额的1%—1.2%）和农民上缴的农村职业教育税（税率为农产品销售额的0.2%）。

据本报记者了解，巴西很多服务业的从业人员都接受过公立或私立职业技术学校的培训。范德莱是一座公寓物业部门的水电工，他曾从事清洁工、保安等工作，能够获得现在这份工作得益于在国家工业培训中心接受了一年半的职业技术教育培训，学习了电器维修等3门课程。他对本报记者说：“虽然我现在的月工资只有1500雷亚尔，但比之前的高多了。我很喜欢现在这份工作，干得很开心。”

（本报驻里约热内卢记者 王海林）

### 3. 法国职业教育企业参与度高 参与制定文凭资格规范

《人民日报》 2013年08月13日

法国对职业教育的投入不遗余力，逐步建立起庞大的职业教育体系。面向那些没有拿到高中毕业文凭的青年，国家协同众多机构在全国创办起近百所“第二次机

会”学校（简称 E2C），帮助这部分年轻人实现就业、融入社会。

E2C 是法国职业教育培训体系中颇具特色的一环。按照常规，法国学生在读完初中四年后，进入高中阶段的分流，大部分进入普通高中，目标是考入大学继续深造。也有一部分进入职业高中，目标是直接就业或考入大学继续攻读职业技术类的专业。

对于在中学教育阶段不甚成功的年轻人，国家帮助他们创造了“第二次机会”：他们一般会在当地的青年就业信息中心登记注册，由信息中心将他们推荐给 E2C 等培训学校。在 E2C 接受了基础培训、有了明确的就业方向后，再进入“学徒培训中心”（CFA）学习一项技能，最后就可以直接和用人单位签约工作了。如此一来，职业学校、培训机构、就业中心和用人单位就织起了一张密集的大网，努力为每位青年提供合适的“着陆点”。

雅克在巴黎南部巴涅市的一所 E2C 学习，他告诉记者，他入学后的第一份实习是做商场电话接线员，第二份实习是在一家动物急救中心的行政岗位，第三份实习是在一家香料公司做仓储工作。雅克对记者说，E2C 的好处是可以为学生提供各种实习岗位。

该校校长洛朗介绍说，每个学生来到 E2C 后都会经过 3 个星期学习、3 个星期实习的循环过程，加起来一共需要 10 个半月。学校提供的课程有法语、计算机、文化常识等，并为每个人配了一名就业导师，帮助学生通过不同岗位的实习工作逐渐明晰未来就业目标。

由于 E2C 的学生大多曾经处于闲散无业的状态，他们入学后的首要任务是要恢复正常的作息，与社会重新接轨。洛朗说学费由国家、当地政府及合作企业共同承担。学生不仅不用交一分钱，每月还能领到 310 欧元的实习工资。由于 E2C 的良好声誉，许多大公司愿意接收这里的毕业生，为其分配一些专业技能要求不太高的工作。据了解，E2C 的学生在毕业后成功签订就业合同或进入专业培训机构继续学习的比例大概在 60%左右。

法国职业教育体系的另一大特色是企业的积极参与。企业要参与制定职业教育

文凭资格规范，以保证文凭持有者具备企业认可的素质。学校等培训机构与企业建立伙伴关系，互设协作办公室，并把实习视为在校生学习过程中的重要一环。企业不断完善自己的培训制度，接受学生在企业实习。比如巴涅市的这家 E2C，就与欧莱雅、联想、法国邮政局等许多企业建立了联系。

法国高度重视职业教育投入还与该国日益严重的移民问题有关。多项统计显示，职业学校学生的家庭经济水平明显低于普通高中学生，其中相当一部分学生来自少数族裔家庭。在进入 E2C 的学生中，少数族裔更是占了多数。这些学生如果未能顺利进入职场，恐会成为社会不稳定因素。法国政府重视职业教育的一个重要目的，就是减少社会不平等，促进不同种族之间的社会融合。（本报驻法国记者 崔悦）

#### 4. 德国六成中学毕业生选择双轨制教育

《人民日报》 2013年 08月 12日

在汉堡市一片安静的居民区里坐落着一所公立健康护理学校。在这里，有着德国目前十分稀缺的老年护理专业。该专业学生十分抢手，就业前景很好。在学习阶段，企业支付的工资就达到了每月 1000 欧元左右，高于很多其他行业，一些企业还愿意支付更高的工资。本报记者来到这所公立健康护理学校，一探究竟。

德国实行双轨制职业教育模式，老年护理专业也不例外。所谓“双轨制”职业教育，是指学生在学校里面学习理论知识的同时，也在企业中接受技能培训。老年护理专业的学生与企业签订劳动合同，一周有 4 天在工作岗位中学习，1 天在学校里学习理论知识。

记者来到这所公立健康护理学校时，二年级的学生正在上课。在学校的模拟练习室，学生们正在练习为卧床的老人翻身、将卧床者从床上扶到轮椅以及为老年人缠绕止血绷带等等。尽管只学习了一年护理知识，这些学生操作起来已经十分专业。“您今天过得怎么样？”“止血带的压力合适吗？”“这样躺舒服吗？”学生们一边工作一边与“护理对象”交谈。

班级的任课老师克里斯蒂娜·马拉德告诉记者，这 3 种练习是在老人院与急救

中经常用到的项目，学生们对专业知识的了解，正确的操作能力以及沟通能力，都是学生们在第一年中所学到的，也是当好一名老年护理专业人员的基本素质。

老年护理是一项十分辛苦的工作，承受的压力也很大。26岁的斯蒂芬妮告诉记者，在工作中最高兴的就是看到自己照顾的老人身体一天天好起来，而最艰难的就是面对老人死亡。学生米安卡在老人院做过一年志愿者之后爱上了老年护理这个职业，“这是一份十分辛苦的工作，但带给我很多快乐。每天我都要早起给老人做护理，但看到老人脸上露出的笑容，我就觉得这一切都非常值得。”

老年护理专业的职业教育学制为3年，学生们要在这3年中与当地的老人院或急救中心签订工作合同，完成2500小时的实际工作岗位学习。之后学生要经历口试、笔试和实际操作考试方能毕业。“考试十分复杂，有基础护理、治疗护理、与老人互动、咨询等方面的实际操作考试，还有考查学生疾病和药物等方面专业理论知识的笔试。”该校老年护理专业主任卡特琳·施泰因贝格女士向记者介绍。

学校从2006年开始实行新的教学方式，将理论教育与实际教育紧密结合，获得更好的教学效果。卡特琳说：“很多职业学校的老师都是来自于实际工作岗位，我们学校与企业合作，共同制定学生的职业教育内容。每半年，我们的老师也会到企业中去，实地制定学生的考察目标。”

汉堡市职业教育研究所的埃尔克·贝尔克拉姆女士告诉本报记者，汉堡市共有7所职业学校提供老年护理专业的培训，2012至2013学年，汉堡市共有407名学生开始老年护理专业的职业学习。

据了解，德国每年有60%的中学毕业生选择接受双轨制职业教育，这为德国学生更好地融入工作环境打下良好的基础。对于德国的双轨制职业教育模式，该校校长伯恩德一吕迪格·里斯托感到非常自豪，“即便在欧洲也不是每个国家都实行双轨制教育，比如西班牙就面临很高的青年失业率，而在这个方面，德国做的一直非常好。”（本报驻德国记者 郑红）

## 5. 俄罗斯职业教育发展迅速 职校生成了“香饽饽”

《人民日报》 2013年08月19日

在社会劳动分工日益专业化的同时，俄罗斯呈现出了熟练技术工人短缺的情况。对此，俄政府强调依托原有职业教育体系，培养熟练技工。

俄罗斯总统普京在2012年上任伊始就明确了目标，强调要在一些综合性职业学院建立新的实用技能教学中心。国家的扶持还体现在财政上，其中最主要的是教学补助款项，如果学生参加额外教育培训，学院还可得到资金补助。

在国家的扶持下，俄罗斯职业教育发展迅速。以首都莫斯科市为例，其所属各类职业教育院校共有130多所，大多数是综合性职业技术学院。2004年，4家职业学校合并成为莫斯科第八综合性技术学院，目前共培养了5万多名熟练工人与技术能手。

在接受本报记者采访时，院长古托尔科说，学院的生产与教学设备先进，学生严格按照国际标准进行一些产品的生产与设计。同时学院非常重视实践，有校办企业和实习车间，学生可在经验丰富的教师指导下，进行一定的模拟就业，还可到与学院有合作关系的大企业实习。

古托尔科介绍说，该学院的学生理论功底扎实、动手能力强，在劳动力市场上倍受青睐。学校的历届毕业生60%直接参加工作。

近年来，俄罗斯媒体也加大对该学院的报道力度，消除了传统偏见，不仅吸引了更多年轻人来报考职业学校，也使职业教育毕业生成为“香饽饽”。近年来，一些高校开始派学生来实习，企业还纷纷“索要”该学院的毕业生。古托尔科认为，这充分说明了高等教育无力解决企业的所有问题，熟练工人的主体应是中等职业教育毕业生。

第八学院在墙内开花的同时，还积极开展国际合作。近年来学院参加了在捷克、印度尼西亚等国的工业展览，展示自己的教学与科研成果。古托尔科还向本报记者透露，去年9月她访问了中国，其间参观了一些省市的职业院校。目前虽未签订协议，但她相信肯定能找到合作伙伴。（本报驻俄罗斯记者 张晓东）

## 6. 瑞典——自身增值，工作不愁

《人民日报》 2013年08月27日

“我们学校 93%的毕业生都能找到工作。”斯德哥尔摩弗兰斯·查图商学院旅游管理项目导师苏桑娜·古斯塔夫森在接受本报记者采访时介绍说，该职业高校开设的旅游管理专业学制两年，平均每年只招收 28 名学生。学生在校期间要接受总共 5 至 11 周的培训，不能通过培训考试的就无法毕业。

瑞典的职业教育学校强调“在工作中学习”，要求理论联系实际。据介绍，弗兰斯·查图商学院将两年学习时间分成 3 个阶段，第一个阶段，学生要在校学习旅游管理方面的基础知识，之后去酒店接受服务生级别的训练。第二个阶段，学生回校学习具体部门管理知识，再回到酒店从事具体的管理实践，比如学习管理客房、餐厅和大堂等。最后一个阶段，学生回校学习全面管理方面的理论知识，之后在酒店体验做领导者的过程。

刚毕业于这所商学院的安德斯·彼得松目前已经是斯堪迪克酒店的一名部门经理。他对本报记者说：“学校为我们提供的这些实践机会非常难得。我们通过培训积累了经验，给自己增了值，就不用担心找工作的事了。”斯堪迪克酒店市场部经理对本报记者说：“我挺喜欢带这些学生，他们积极、热情地向我们提供反馈信息，我也通过培训他们提高自己的人力资源管理能力。如果他们毕业后能够留下来工作，双方都受益，我们也不用再费神招人了。”

瑞典国家高等职业教育局主管克里斯提娜·格兰奎斯特在接受本报记者采访时表示，“职教最主要的核心竞争力在于为学生提供就业机会。但同时这也是最大的挑战，要随时寻找合作伙伴，从而让更多的学生所学就能所用”。值得注意的是，在瑞典，职业学校无论是教学质量还是就业前景都不亚于其他高校。据瑞典国家高等职业教育局新闻官克里斯托·贝里奎斯特向本报记者介绍，2012 年瑞典高等职业教育就业报告显示，这一年秋季职教毕业生就业率高达 87%，74%的学生在毕业后一个月内可以找到工作，另有 4%的学生选择继续深造，只有 7%的学生处于无就业状态。

就业率高，与职业学校合理的专业设置不无关系。瑞典的职业学校一般有 11

个专业，包括教育、信息技术、公共建筑工程、交通服务、金融营销、公共护理、旅游、工业制造、农业园林和渔业、媒体文化设计、健康推销。每一个专业的就业率在 2012 年都高于 80%。

在瑞典，除了职业学校，普通学校也重视对学生进行职业教育。瑞典的高中开设有 18 门基础知识课程和 12 门职业培训项目，目的是让学生在高中期间获得良好的基础知 识储备，以便顺利考入普通高等院校或职业高校。

（本报斯德哥尔摩 8 月 26 日电）

## 附一：本馆工作动态

### 1. 天津图书馆海河园馆接受文化部公共图书馆评估专家组检查

7 月 2 日下午，文化部公共图书馆评估专家组在天津市文广局副局长金永伟一行的陪同下莅临天津图书馆海河园馆开展评估检查工作。专家组巡查了图书阅览室、报刊阅览室、电子阅览室，详细询问了 OPAC 检索、智能书架、自助借还等设备的使用情况，听取了马忠庚副馆长关于海河园馆基本情况的介绍。专家组对于天津图书馆海河园馆优美的馆舍、舒适的环境、丰富的文献资源给予了充分的肯定，尤其对海河园馆结合自身特点提出“主动服务”的理念给予了较高评价。专家组希望海河园馆今后继续结合实际，进一步挖掘自身潜力、创新服务模式、拓宽读者层面，更大限度的发挥图书馆的功用。

### 2. 清凉一夏、天图过暑假——天津图书馆海河园馆暑期活动开始啦！

为了宣传天津图书馆海河园馆、提升图书馆的社会影响、让更多的学生读者走进海河园馆，丰富青少年的暑期生活，让他们度过一个欢乐且充实假期，让更多市民享受到文化惠民工程的实惠，天津图书馆海河园馆“清凉一夏 天图过暑假”活动

于近期拉开了帷幕。

“清凉一夏 天图过暑假”活动将组织开展一系列内容丰富、形式多样的暑期活动。通过这些活动，引导青少年读者树立正确的人生观、价值观，指导青少年读者如何选择适合自己的读物，在阅读中学会思考，感悟青春。让青少年读者在图书馆这座“没有围墙的校园”里，培养自主学习的能力，充分发掘其主观能动性，了解到更多在课堂上学不到的知识信息。

为了达到本次活动的目的，海河园馆制订了暑期专属学习园地、专人辅导暑期作业、专题图书期刊展览，开展月亮姐姐讲故事、绿色上网辅导、定时开放影视观摩等丰富多彩的暑期活动内容。通过网络公示、阵地公告、编制暑期活动宣传页等方式广泛宣传活动内容。于中小学放假前走访了天津市咸水沽一中、津南咸水沽第三小学、咸水沽第六小学等多所周边学校，通过发放宣传品等方式让广大学生读者了解海河园馆。与教务部门进行沟通并介绍我馆情况，通过教师将海河园馆推荐给学生，运用丰富的实例鼓励学生到图书馆阅读图书、增长知识。

#### **活动内容：**

- 1、二区一、二楼开辟暑期学习园地，区域内有专职辅导员指导学生完成暑期作业；
  - 2、二区一楼开辟少儿图书专题阅览区域，供青少年读者借阅；
  - 3、二区一楼B室每周四上午10:00开展“月亮姐姐讲故事”活动；
  - 4、二区二楼开辟青少年科普杂志专题展，供青少年读者阅览；
  - 5、二区二楼D室每周五上午10:00开展“科普知识大家谈”活动；
  - 6、电子阅览室开辟青少年上网专区，读者可凭学生证每天上网体验2小时；
  - 7、在电子阅览室设专职辅导教师，辅导青少年绿色上网；
  - 8、一区二楼影视鉴赏室每天下午2:00集中开展影视观摩活动；
- 欢迎中小學生踊跃参加！

### 3. 海河园馆举行《职业教育资讯》创刊一周年座谈会

为进一步提高《职业教育资讯》的编印水平，回顾总结一年来的编印历程，听取对编印工作的意见和建议，8月3日上午，《职业教育资讯》创刊一周年座谈会在海河园馆会议室举行。副馆长马忠庚、海河园馆各部门正副主任及信息技术部全体参编人员参加了会议。

《职业教育资讯》创刊一年来，在馆领导的关怀和兄弟部门的积极配合下，已经编辑印刷6期。内容上从最早的职业教育热点新闻、地方动态、政策法规、理论研究及海内外等栏目，不断逐步丰富，先后增加了本馆工作动态、本馆文献导读等板块。使《职业教育资讯》不仅成为了向园区各级领导及广大师生提供职业教育资讯的信息平台，同时也有效地宣传了我馆各项业务工作和馆藏文献，成为展示自我的窗口。

会上，信息技术部主任焦文静回顾了《职业教育资讯》创刊一年来的发展历程，介绍了编辑组成员在这一年中付出的辛苦努力。编辑组成员从各自的工作角度，介绍了一年来的工作情况和体会。

与会的各位主任畅所欲言，各抒己见，对《职业教育资讯》提出了许多好的建议，对今后的工作提出了更高的希望，希望今后的《职业教育资讯》更加深入地立足于职业教育发展、立足于整个园区的发展、立足于园区各院校的发展，更好地为园区广大师生提供服务。同时表示将多方位配合刊物的编印工作，祝愿刊物越办越好。

最后，马馆长做了总结发言，他首先肯定了《职业教育资讯》创刊一年来取得的成绩。一年来，《职业教育资讯》得到了园区管委会、园区各院校及本馆各级领导的充分肯定，从创刊到现在，已经形成了自己的品牌。对参编人员在一年中主动工作、任劳任怨、积极吸纳不同意见以提高刊物质量的态度给予了充分肯定。希望同志们再接再厉，在今后的工作中取得更大的成绩。

#### 4. “清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕

“清凉一夏 天图过暑假”活动是海河教育园区图书馆在充分总结去年暑期活动经验的基础上,针对暑期中小学生的特点开展的专项活动。活动前期广泛宣传、发动,我馆工作人员先后走访周边十余社区,在社区宣传栏张贴宣传海报,向居民们发放宣传单,介绍海河园馆。活动中精心组织,耐心接待。在多种方式、立体宣传的攻势作用下,此次活动收到了完美的社会效果。相关的统计显示:读者办证率较平时提高了2倍,读者利用图书馆的时间延长了2个小时,出现了举家到图书馆借阅,老人陪同隔辈人读书的感人场面。

##### 一、推荐优秀图书 宣传馆藏。

本次活动通过专题展览的形式,推荐优秀少儿文学、幽默故事、动漫类图书及科普期刊共计400余册,深受中小学读者的喜爱。许多小读者在推介专区自由挑选,轻松愉悦的阅读,拓宽了自己的知识视野,在知识的海洋中撷取知识养份,由此培养创造性思维的能力。

##### 二、辅导阅读 筑就良习

在阅览室内开辟青少年暑期学习园地,安排专人负责辅导学生完成暑期作业,开展相应的科普知识大家谈活动。

开辟青少年上网专区,读者凭学生证即可每天体验上网2小时。上网的小读者,有的是在家长的陪伴下上网、有的是家长护送几个小朋友结伴来馆上网。对每一个新来的小读者,电子文献阅览室工作人员都热情接待,耐心讲解上网步骤,指导小读者绿色上网。

##### 三、娱与乐中增长知识

影视观摩。开放我馆刚刚投入使用的视频鉴赏室,每天下午2:00放映影片,供小读者及家长免费观看。

通过精心挑选、严格审查,选择了20部不同类型的、不同题材、适合小读者及家长观看的优秀影片进行播放。精彩的影片、舒适的观影环境、震撼的音响效果吸引了众多小读者和家长,受到了小读者及家长的热烈欢迎

寓教于乐，“月亮姐姐讲故事”活动深受儿童和家长的好评。

针对低幼儿童的特点，图书借阅部的月亮姐姐们精心准备了许多生动精彩的小故事，并自购了故事书、小道具和精美的小礼物开展了惟妙惟肖故事讲座活动。月亮姐姐绘声绘色，孩子们专注的眼神，聚精会神地聆听，充实了这个暑假。《金钱、赞美和爱》、《狮子和三头公牛》、《乌鸦学唱歌》、《爱丽丝梦游仙境》、《狼送来的礼物》、《阿里巴巴和四十大盗》、《捧着空花盆的孩子》、《丢失的骆驼》、《老鼠报恩》……人格化的小动物形象、行动和语言非常适合孩子，这些经典小故事以小见大，深入浅出，妙趣横生，让孩子们在欢笑中感悟人生的真谛，展开想象的翅膀，擦亮智慧的火花。

## 5. 天津图书馆海河园馆举行消防安全知识讲座

8月28日上午，天津图书馆海河园馆举办了消防安全知识讲座，此次讲座旨在进一步增强职工的消防安全意识，提升火灾预防能力，加强我馆消防安全“四个能力”的建设。

本次讲座是由从安华消防培训学校接受培训并取得建（构）筑物初级消防员资格证的馆职工马欣伟主讲。讲座内容包括火灾的危害、火灾等级划分、常见火灾种类、防火灭火的基本方法、扑救火灾的原则、火场疏散常识等消防基础知识，着重介绍了在自救与逃生过程中要掌握的“三懂、三会”，此外他将自身所学消防知识与我馆实际情况相结合，重点分析了我馆消防安全工作存在的不足、消防工作的侧重点、现有消防设备的使用方法、发生火灾时应采取怎样的自救措施以及引导读者疏散等实际问题。培训结束后，办公室向各部门发放了最新修订的天津图书馆海河园馆《消防安全管理制度及灭火、应急疏散预案》，要求各部门认真学习，明确职责、责任到人。

在本次消防安全知识讲座的基础上，我馆还将择期举行消防实战演练，切实提高消防疏散、自救的能力，真正做到防火于未然，为读者创造一个良好的消防安全环境。

## 6. 天津图书馆海河园馆开展消防演练

30日上午随着中控室拉响消防警铃,天津图书馆海河园馆消防应急疏散演练正式开始,安全领导小组组长马忠庚第一时间向全馆发布灭火疏散命令,义务消防队长程智民组织各小组就位,分别开展初期火源扑救和读者疏散工作。

本次消防演练分为三部分:发现火情、疏散人员和灭火器材实地演练。2区A室管理员发现“火情”后立即向办公室、中控室报告,中控室拉响火灾警铃并发布灾情广播。安全领导小组到位,听从总指挥长马忠庚统一指挥,开展灭火疏散工作;义务消防队到位,由义务消防队长下达行动命令:联络组拨打119“报警”,说明我馆地址、火源种类、具体燃点;抢救组负责放下A室防火卷帘门;灭火组负责取灭火器对初期火源进行扑救。其余人员进行疏散,用湿毛巾捂住口鼻,低头弯腰,从逃生路线有序撤离。整个演练过程持续近10分钟,起火点被彻底熄灭、人员全部撤离。疏散演练结束后,全体人员到正门东南角空地进行消防器材灭火实战训练。

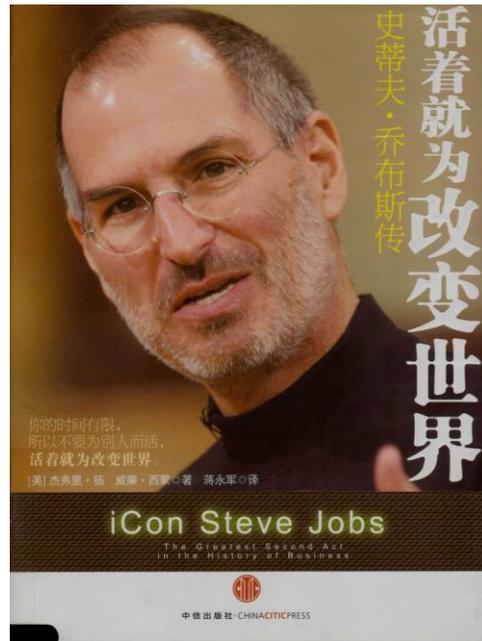
在消防演练动员会上,马忠庚副馆长再次强调了消防安全工作的重要性,提出“安全第一、预防为主、防消结合”的消防工作指导思想。通过本次演练印证了我馆消防应急预案的可行性,增强了职工在发生消防安全事故时的灭火控制能力、调度能力和人员疏散能力,同时使职工在真正的火灾面前做到冷静处理,熟知现场疏散路线及自救方法,为我馆的消防安全工作打下了坚实的基础。

## 附二：本馆文献导读

### 1. 好书推介——《活着就为了改变世界：史蒂夫·乔布斯传》

作者：杰弗里·扬，《苹果世界》杂志（Mac World）的创刊编辑之一。

《活着就为改变世界：史蒂夫·乔布斯传》记录了在富有开创性的数字化商业时代，一位令人羡慕的业界风云人物的经历和生活。乔布斯本人在生活和创业过程中经历的大起大落在本书中有详尽的讲述，对于其工作和人生的诸多变化，做了大量的报道，此书向读者展示一个真实的乔布斯和他缔造苹果帝国的过程。



从小对电子产品的好奇心让乔布斯与他的儿时玩伴沃兹创建了苹果公司，之后因其个性，与身边的好友、女友分道扬镳，最终离开苹果公司。但他的商业生涯并没有结束，对科技的着迷和市场营销的冲动，让他与旧识建立 NeXT 公司、皮克斯公司，与迪士尼公司合作进军数字电影领域。历经各种挫折之后，他又回到苹果公司，像拯救“濒临灭绝的恐龙一样”把世界的电脑产业带出低谷，并创造出了一个个令人咋舌的革命性的“i”系列产品，imac, ibook, ipod, ipad, iphone……

他似乎拥有无穷尽的意志力和行动力，创造出一个个商业神话和新奇产品，这不仅改变着他自己的现实世界和内心世界，也时刻改变和影响全球人们的生活方式和对未来科技的认识。

《活着就为改变世界：史蒂夫·乔布斯传》作为乔布斯的个人传记，不仅定位于从事该行业的读者，更着重定位于年轻的公司白领和对创业有所想法的即将毕业的大学生、苹果产品的粉丝、IT 业从业者以及 IT 历史研究者。通过这本书看到

一个真正的乔布斯。

馆藏位置：二区一楼 G 室 24 排 6 列 2 层

索书号：K837.125.38=6/95

相关推荐：

- |                  |                   |                  |
|------------------|-------------------|------------------|
| 1. 《史蒂夫·乔布斯传》    | K937.125.38=6/119 | G 室 24 排 6 列 3 层 |
| 2. 《乔布斯传：神一样的传奇》 | K837.125.38/7     | G 室 24 排 5 列 3 层 |
| 3. 《乔布斯的商战》      | F471.266/145      | E 室 17 排 3 列 3 层 |
| 4. 《改变世界是一种信仰》   | F477.266/158      | F 室 17 排 3 列 4 层 |

## 2. 报刊推介——工业及电子、计算机技术类专题刊导读

### a. 《电脑知识与技术》



刊号：TP39/008615-1

《电脑知识与技术》杂志，全国中文核心期刊，1999 年创刊，时代出版传媒股份有限公司、中国计算机函授学院联合主办。《电脑知识与技术》杂志本着普及电脑知识、推广电脑技术、交流经验技巧、促进电脑应用的办刊宗旨，注重杂志质量。拥有软件、硬件、数码、网络、多媒体、网络游戏等多个不同栏目，各种不同类型的读者都可以在其中找到自己满意的内容并得到收益，通过精挑细选的选题计划和专业评测等编辑手段，实现杂志内容可信赖的指导价值。

《电脑知识与技术》杂志是中国权威的 IT 平面媒体之一。《电脑知识与技术》杂志全年 12 期；配送光盘：超值的软件放送；120 页内文：全面的信息资讯。

推荐文章：

《各展拳脚——安卓手机摄影兵器谱》——2013，5，P5，张薇

《让 word 文档中的图片自动更新》——2013, 5, P40, 杨兴平

《让 Win8 电脑界面更好看》——2013, 5, P84, 佚名

## b. 《发明与创新》



刊号: T-19/005976-1

《发明与创新》杂志, 全国中文核心期刊, 1984年7月创刊, 为中国首家发明创造专业月刊, 由中国发明协会主办。

《发明与创新》杂志以弘扬创新精神、普及发明创新知识、探讨创造力开发、传播新发明新产品信息为宗旨。《发明与创新》杂志有着鲜明的特色和个性, 在我国众多的科技刊物中, 至今独树一帜, 赢得了各行各业的发明人和创新者的喜爱, 为树立

发明创新者的形象, 维护他们的知识产权权益, 促进科技发明商品化, 营造有利于创新的社会氛围等方面发挥重要的作用。

《发明与创新》杂志每年承担中国发明协会举办的全国发明展览会和组织出国展览的专题报道任务, 与全国的发明创新人士和科技宣传媒体联系密切, 每年收集新发明新产品信息约 2000 项, 已成为发明人、科研院所、大中小学校与企业联系的重要桥梁和纽带。

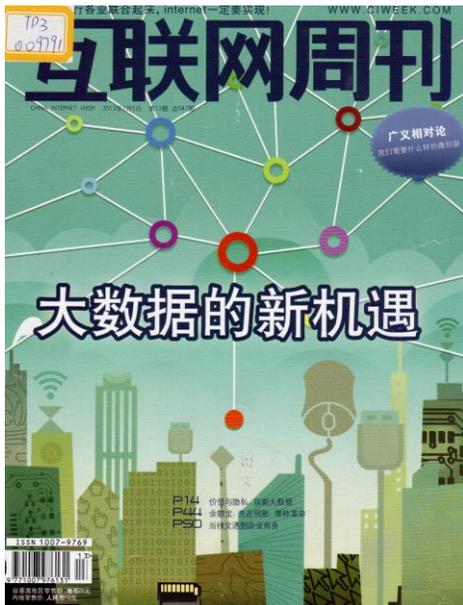
推荐文章:

《中国或问鼎自然科学“诺奖”——科学家首次发现量子反常霍尔效应》——2013, 4, P17

《射电望远镜——观测宇宙的另一扇“窗”》——2013, 4, P43

《警惕手机变“手雷”》——2013, 4, P55

c. 《互联网周刊》



刊号：TP31/009791

《互联网周刊》杂志，1998 年创刊，全国中文核心期刊，《互联网周刊》由中国科学院主管、科学出版社主办，每周一出版。是目前中国互联网和 IT 业界最成功的主流商业杂志之一。

《互联网周刊》从技术发展的视角解读商业动态，从而构成鲜明的媒体风格，并以对商业观念和技术趋势的前瞻性报道，成为读者在网络时代获得洞察力的源泉。

推荐文章：

《中国移动 Jego: 不经意间的革己命者》——

2013, 13, P18, 曹小林

《价值与隐私：双面大数据》——2013, 13, P14, 路宗远

### 3. 数据库介绍

#### CNKI 中国期刊全文数据库——电子期刊数据库

电子期刊数据库是世界上最大的连续动态更新的中国学术期刊全文数据库。

内容：以学术、技术、政策指导、高等科普及教育类期刊为主，覆盖自然科学、工程技术、农业、哲学、医学、人文社会科学各个领域。截至 2012 年 10 月，收录国内学术期刊 7900 多种，其中创刊至 1993 年 3500 余种，1994 年至今 7700 余种，全文文献总量 3500



多万篇。

资源特色：核心期刊收录率 96%；特色期刊（如农业、中医药等）收录率 100%；独家或唯一授权期刊共 2300 余种，约占我国学术期刊总量的 34%。分为十大专辑：基础科学、工程科技 I、工程科技 II、农业科技、医药卫生科技、哲学与人文科学、社会科学 I、社会科学 II、信息科技、经济与管理科学。十大专辑下分为 168 个专题。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览、下载使用。