

美/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

第  期

2013年 双月刊 总第六期

[本期摘要]

【热点新闻】

后示范时代高职教育的反思：回归宁静淡泊
三部门明确中等职业学校免学费补助资金管理办法

【地方动态】

天津放宽高职生落户条件
宁波率先在职业学校开设老年护理专业

【理论研究】

组织合作理论指导下的现代职教校企合作体系建构

【本馆工作动态】

天津图书馆海河园馆为园区建设者图书室提供上门服务
市领导到天津图书馆海河园馆调研

【本馆文献导读】

好书推介——《卡耐基成功之道全集》
报刊推介——职教类专题刊导读
数据库介绍——电子图书数据库

天津图书馆海河教育园区图书馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、热点新闻

1. 后示范时代高职教育的反思：回归宁静淡泊..... 2
2. 教育部出台指导意见推进高职考试招生制度改革..... 6
3. 三部门明确中等职业学校免学费补助资金管理办法..... 7

二、地方动态

1. 天津放宽高职生落户条件..... 8
2. 宁波率先在职业学校开设老年护理专业..... 10
3. 新疆防止职业院校专业设置趋同..... 11

三、政策法规

1. 天津市人民政府办公厅关于印发天津市高职院校外省市生源毕业生在津落户工作实施办法通知..... 12
2. 教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见..... 14

四、理论研究

1. 中外职教集团化办学模式及启示..... 16
2. 组织合作理论指导下的现代职教校企合作体系建构..... 17
3. 民众评价职业教育剖析——以中部省份为例..... 17
4. 河南职业教育政策的生成路径依赖及类型..... 18
5. 留守子女中职生入学心理障碍分析..... 18

五、海内外

- 法国：吸引青年选择职业教育..... 18

附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆为园区建设者图书室提供上门服务..... 22
2. 市领导到天津图书馆海河园馆调研..... 23

附二：本馆文献导读

1. 好书推介——《卡耐基成功之道全集》..... 23
2. 报刊推介——职教类专题刊导读..... 24
3. 数据库介绍——电子图书数据库..... 26

一、热点新闻

1. 后示范时代高职教育的反思：回归宁静淡泊

《中国青年报》 2013年05月06日

“好像有目标就会产生冲动，学校渴望快速发展的冲动不断激励着我们思考下一步该怎么做。”浙江金融职业学院院长盛健坦言，自己时常会有些许无奈，“特别是示范校建设的影响，做大项目的时候习惯了轰轰烈烈，一下子冷下来，就不知道干什么了。”

“我觉得，做教育的人应该冷静，因为教育有自身的规律，教育很难三年两年就做成什么事情，所以我们要保持一点宁静和淡泊的心态。”在他看来，扎扎实实地做一些课程内容、课程教学模式、课程方法、课程资源的工作，才能使得高职院校的类型特征更为鲜明。“至少你的教科书和本科教科书拿出来是有明显区别的，你的教学方式与本科教学相比，是有实质性差别的。”

“这些工作都是在积蓄我们的力量，等到机会到来的时候，我们可以拿出一些东西，迎接它的到来。”他说。

在4月23日举行的高职院校“后示范”发展研讨会上，盛健的话题刚一抛出就激起了不少院校负责人的共鸣。

“对‘示范高职’有两种理解，一种指的是对示范高职建设项目的验收，还有一种就是，我现在就是示范高职了，我宁愿相信前一种的说法，千万不要认为示范高职四五年就建设成功了，验收只是一个起点。”南京工业职业技术学院原院长范国强认为，示范高职建设项目验收以后，一定要克服大跃进的心态。“现在我们要讲的就是教育规律、教学规律、人才培养规律，而这不能急，是一个慢工活儿。所以我们办教育要慎提跨越式发展，一定要静下心来搞建设。”

“升本”的冲动不能成为高职院校发展的内在驱动力

在本次研讨会上，高职院校究竟将来“升不升本”这一敏感话题再度成为众多院校负责人关注的焦点。也许，这不仅仅是学生和家长的“意愿”，更是高职院校发

展过程中院校负责人最迫切的渴望。从国家政策层面来看,目前教育部门已经对此加强研究,但尚未出台具体意见。不过,国家近期出台政策鼓励高职院校与应用型本科院校联合培养专业人才,使得高职院校的“升本”冲动再度被激发出来。

“依我个人的理解,目前教育部所提出的构建现代职教体系,跟目前的高职学校的‘升格’关联度并不是很大,所以这是一个现实的问题。”在林宇看来,“也就是说勾勒了一个非常好的前景,将来体系构建之后,这个体系内部肯定要有个联通和流动,那个时候这个问题是需要我们去思考的。”

“一旦建立了这种机制,是不是能够轮到你头上,我觉得这是院校应该思考的。”林宇说,“我们通过增强自身实力,在将来的资源分配当中能够占据一个有利的地位,这应该是院校长要思考的问题,或者说主要的精力应该放在这里。”“升格的动机不是解决我们的就业难题,我不主张示范高职把升格的问题作为内需发展的驱动力。”在范国强看来,“就算‘示范’院校都升了,还有1000所高职是专科层次,如果把把这个层次搞浮躁起来,对国家的教育是很不利的。”

对此,于德弘提出,“我是坚决同意不升本的,但我建议搞四年制,达到四年制的标准是要颁发和本科同等的文凭。”

“虽然我们目前不能‘升格’,但是我们的办学水平还是要朝着本科的水平发展。”四川工程职业技术学院院长李登万说。

在本次研讨会上,一些高职院校的负责人介绍了“四年制”的探索经验。

“面对新技术、新要求和新问题,三年制矿井建设专业高职毕业生的专业技术基础能力和发展后劲明显不足。”据江苏建筑职业技术学院党委书记袁洪志介绍,两年前,学校与中煤建设集团联合培养矿井建设专业四年制专门人才。“中煤建设学院”应运而生,采取联合招生、共同培养、定向就业的方式,在学校矿井建设专业中选拔优秀学生,延长一年学制,实施四年制系统培养。学生前三年学习合格毕业后,颁发专科毕业证书,第四年学习则根据企业需要制定培养计划,学业完成并合格后,校企双方颁发写实性证书。

根据校企双方约定,中煤建设集团给予矿井建设专业四年制毕业生薪酬待遇参

照本科毕业生标准执行，安家费按照本科毕业生标准发放，初次职称评定享受本科学历。

高职院校不能办成培训机构

随着高职教育的发展，“校企合作”、“订单培养”已经成为各院校发展的通用路径，这些具有鲜明时代印记和职业教育特色的名称，已经成为当代高等职业教育话语体系中的组成部分。

不过，不少示范院校的负责人开始对此进行了反思，他们希望从教育规律出发，重新厘定高等教育与职业教育、学校与企业、学生之间的关系。

“我不太赞成把大学文化变成企业文化和行业文化，既然高等职业教育是高等教育的组成部分，高等教育的共性应该有，所以不能把我们高等教育变成一种培训。”范国强道出了自己的担忧，“现在有些高职院校‘高等教育’的属性偏弱，不少属于高等教育的课程都砍掉了，理由是学生不愿意学。”

“高职作为学校这么一个专门的机构，它的定位、功能、办学的价值取向究竟是什么？如果我们都学企业的做法，去追逐他们所需要的东西，作为学校还有没有存在的价值？”青岛职业技术学院院长覃川如是说。

他在研讨会上提出了自己对于“订单培养”的异议，“这个提法有些不准确，是订单合作还是订单培养？如果是企业人才需求的订单，有没有考虑到学生求学的订单？这需要回到教育的原点来思考，它涉及我们的人才培养模式。”

“我们注重岗位的就业，但是有没有考虑到学生今后的可持续发展？有没有考虑到学校对于受教育者的生命关怀？”覃川说。

对此，俞仲文也提出，“‘以就业为导向’的教育模式，有时候是矫枉过正，与‘以就业能力为导向’之间存在着差别。”在他看来，以职业岗位或者工位来设置课程的做法，“只对了一半”，还应该从技术活动全过程出发，以发展技术创新能力为导向。

他分析，很多人都把实践教学放在第一，而扔掉了理论教学，此外，大家经常认为的技术研发是本科教育的事情，另外就是顶岗实习的“放羊管理”和简单重复，

这些都是值得反思的。

谈起示范校建设时，林宇认为，短时期内它可以解决突出问题，可以集中力量办大事，但是教育本身是讲规律的，必须处理好跨越式发展与可持续发展之间的关系。“示范建设是一个改革的过程，我们要及时地把改革的经验、成果固化下来，甚至是制度固化下来，使它成为推动高职事业持续发展的一种动力。”

“高等职业教育就是高等、职业、教育，我觉得这个解析很有意思，首先是教育，它是高等教育，又是职业教育。”在林宇看来，如何确立高等教育的属性跟职业教育属性，需要高职院校静下心来思考。“不同院校处在不同的发展阶段，在处理高等教育属性、职业教育属性的关系上，两者之间的比重和重点应该是不一样的。”

回到课程改革上来，真正让学生受益

“过去的示范建设处在一个快速的发展期，为了项目建设做了很多的工作，但是我总觉得发展过程当中出现了营养不良和基础薄弱的现象，应该沉下心来扎扎实实的‘补课’”。覃川认为加强内涵建设、提升竞争力的一个重要的抓手就是“课程改革”。

“过去我们更多的是关注专业建设，关注专业外延拓展，因为专业外延建设有项目和资金，很容易展现成果的形象，但课程是非常难的一件事情，来自各个方面的阻力都有。”

“我们目前的课程，往往关注实体课程，不太关注虚体课程，关注显性课程，不太关注隐性课程。”在他看来，想从国家层面到学校层面，下一阶段要关注课程建设问题，这是“后示范”时期的核心工作。

“教育理念的更新很重要。”覃川建议，作为高职院校的教育工作者，应该补上课程论、教学论、教育哲学这些方面的课程，重新回到教育的原点，使高职教育的理论有可支撑的东西。

“我们更应当关注学生如何从教学改革和各种项目建设中受益问题。”据盛健观察，“有一个情况，学校轰轰烈烈，教师辛辛苦苦，学生却茫然不知。比如，他根本不知道这个课程是国家精品课程还是什么课程。”

“学生没有明显感觉到这个课程对他带来的变化——由此提出一个问题——也就是我们所有的改革工作到底惠及学生多少。”据盛健介绍，为此学校提出一个“攀越计划”，以课程建设、课堂教学方式改革为主要内容的教学基本建设。“我觉得这些工作需要不断地去做，因为教育永远是新鲜的，不是内容在变，就是学生在变。”

不过课改的最终落实依赖教师，他们需要为此付出更多的劳动。在盛健看来，“我们经常说高职教师相对本科教师要轻松一点，高职教师什么时候不轻松了，高职教育就会比现在的地位高一点了。”（本报记者 王磊）

2. 教育部出台指导意见推进高职考试招生制度改革

《中国教育报》 2013年06月04日

本报北京6月3日讯 记者今天从教育部获悉，为贯彻落实党的十八大精神和教育规划纲要，系统推进高职考试招生制度改革，着力构建现代职业教育体系和技术技能人才培养“立交桥”，提高我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力，更好地服务全面建成小康社会的需要，教育部近日出台了《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》。

《指导意见》明确提出了高等职业教育考试招生制度改革的总体要求。高等职业教育考试招生制度改革，要立足适应经济社会发展需要，着眼优化教育结构和提高教育质量，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，促进普通高中和中等职业学校实施素质教育，为学生发挥个性潜能提供多样化选择。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展和维护社会公平的原则，逐步与普通高校本科考试分离，重点探索“知识+技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教育提供多样化入学形式。逐步形成省级政府为主统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的中国特色高等职业教育考试招生制度。

《指导意见》要求，要建立和完善多样化的高等职业教育考试招生方式。一是建立以高考为基础的考试招生办法，对报考高等职业学校的考生增加技能考查内容，

招生学校依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取。二是改革单独考试招生办法，国家示范性、省级示范性高等职业学校和现代学徒制试点学校等可单独组织文化和技能考试，并根据考生文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价结果，择优录取。鼓励技术密集型产业集中地区及高等教育相对发达地区，适度扩大单独考试招生的高等职业学校范围和录取规模。三是探索综合评价招生办法，由省级教育行政部门选择部分办学定位明确、招生管理规范的高等职业学校，在农林、水利、地矿等专业，依据考生高中学业水平考试成绩和综合素质评价结果，综合评价，择优录取。四是完善面向中职毕业生的技能考试招生办法，加强中职对口升高职的专业技能考试，以专业技能成绩作为学校主要录取依据。五是规范中高职贯通的招生办法，以艺术、体育、护理、学前教育以及技术含量高、培养周期长的专业为主，进一步优化招生专业结构。六是实施技能拔尖人才免试招生办法，对于获得全国、省市职业院校技能大赛有关奖项的中职应届毕业生，和具有高级工或技师资格以及获得县级劳模的在岗在职中职毕业生，予以免试录取。

《指导意见》强调，要建立健全以省级政府为主的管理体制。高等职业教育考试招生制度改革事关考生切身利益、社会稳定和教育发展大局，涉及面广、影响因素多，要以省级政府为主统筹管理和组织实施，制定配套政策和实施方案。要深入实施高校招生阳光工程，进一步加大信息公开力度，确保公平公正。

据了解，根据教育规划纲要“逐步实施高校分类入学考试”的要求，近年来教育部积极推动地方和高职院校探索符合高职培养规律和特点的人才选拔机制，并取得积极进展。2012年高等职业教育分类考试招生人数已达133万名，占高职招生人数的40%。（记者 焦新）

3. 三部门明确中等职业学校免学费补助资金管理办法

《新华网》 2013年06月21日

新华网北京6月20日电(记者徐蕊、韩洁)记者20日从财政部获悉，为了规范中等职业学校免学费补助资金管理，财政部、教育部、人力资源社会保障部日前联

合印发管理办法。

根据管理办法,中等职业学校免学费补助资金由中央和地方财政共同承担,省级财政统筹落实,省和省以下各级财政根据各省(区、市)人民政府及其价格主管部门批准的公办中等职业学校学费标准予以补助。

管理办法明确,中央财政统一按每生每年平均 2000 元测算标准和一定比例与地方财政分担,具体分担比例为:西部地区,不分生源,分担比例为 8:2;中部地区,生源地为西部地区的,分担比例为 8:2,生源地为其他地区的,分担比例为 6:4;东部地区,生源地为西部地区和中部地区的,分担比例分别为 8:2 和 6:4,生源地为东部地区的,分担比例分省确定。

此外,对公办中等职业学校免学费资金的补助方式为:第一、二学年因免除学费导致学校运转出现的经费缺口,由财政按照享受免学费政策学生人数和免学费标准补助学校;第三学年原则上由学校通过校企合作和顶岗实习等方式获取的收入予以弥补,不足部分由财政按照不高于三年级享受免学费政策学生人数 50%的比例和免学费标准,适当补助学校。

对民办中等职业学校学生的补助方式为:对一、二年级符合免学费条件的学生,按照当地同类型同专业公办中等职业学校免学费标准给予补助。学费标准高出公办学校免学费标准部分由学生家庭负担;低于公办学校免学费标准的,按照民办学校实际学费标准予以补助。

本办法自 2013 年 7 月 1 日起施行。

二、地方动态

1. 天津放宽高职生落户条件

《中国青年报》 2013 年 06 月 06 日

本报天津 6 月 5 日电(记者张国)从今年开始,学历将不再是阻挡天津市各院校毕业的高职学生落户的门槛。天津市政府刚刚释放出的这一信号,对高职毕业生

来说绝对是一个好消息——他们已成为这座城市渴望留住的”人才资源“。

根据天津市最新出台的该市高职院校外省市生源毕业生在津落户工作的实施办法，凡在天津市高职院校有集体户口或入学时户籍未由原籍迁入学校集体户口、毕业两年内与当地用人单位签订正式劳动（聘用）合同的毕业生，准予在津落户。

天津市政府办公厅称，这是为了“充分利用毕业生这一宝贵资源，降低全市人口平均年龄，增强城市活力，促进天津可持续发展”。

天津市目前有 26 所独立设置的高职学院和 7 所设在本科院校的高职学院，共有高职在校生 16 万，其中外地生源 10 万。每年高职毕业生 5.3 万，外地生源 3.2 万，其中留津就业的约占半数。囿于户籍政策，这些留津就业的高职毕业生此前很难在当地扎根，只有参加全国职业院校技能大赛的少数优胜者才有破格机会。

中国高等职业技术教育研究会会长、天津职业大学校长董刚说，天津职业院校中许多优秀毕业生因为户口问题而离开天津。这座城市只能遗憾地看到自己培养出的、产业发展所需的技能人才流失。他说，天津职大的学生约有 70%为外地生源，其中一半人毕业后留在天津，但是这些人过了几年还要“往外跑”。

作为天津市政协委员，董刚 2010 年写过一份提案，建议适度放宽高职毕业生留津条件。他当初的设想是能够留下学业优秀、技能水平达到一定级别的 15%的外地生源。

他高兴地说，天津的大胆举动使之成为我国首个“放下身段”挽留高职毕业生的特大城市。这一新政将助推城市的经济社会发展，也会在一定程度上提高职业教育的社会地位。

27 岁的天津机电职业技术学院教师何琳锋曾是一名从山西考到天津的高职学生，作为全国职业院校技能大赛的获奖者，幸运地跨过了在津落户的学历门槛。今天看到天津市高职生落户新办法后，他感到“很惊讶也很高兴”。他说，天津的做法体现了对技能人才的尊重。

2. 宁波率先在职业学校开设老年护理专业

《人民网》 2013年05月23日

人民网宁波5月23日电（王敏、崔雨）昨天，从浙江省政府新闻办举行的聚焦“浙江省老年人口状况和老龄事业发展”新闻发布会上传来了好消息，宁波卫生职业技术学院开设老年护理专业的申请获得批准，这是浙江省内首家获准开设老年护理专业的高等职业学校，同时获得审批通过的还有6所省内普通中等卫生学校。

根据安排，宁波卫生职业技术学院老年护理专业将于今年9月正式面向全国招收高中毕业生文理科共50人，学制三年。

根据宁波市民政局的最新统计，2012年底，宁波60周岁及以上户籍老年人口112.4万人，比上年增加51845人，老年人占户籍人口总数的19.42%，已逼近国际上认可的20%中度老龄化临界点。据预测，到2015年，全市60周岁及以上户籍老年人口将逼近130万人，占总人口的1/5；到2020年将突破160万人，占总人口的1/4；2025年将突破200万人，占总人口的1/3。

据浙江省最新统计显示，浙江目前的人口老龄化程度在国内仅次于上海，到2012年底，浙江60岁及以上老年人口857.69万人，占总人口的17.87%；65岁及以上老年人口572.69万人，占总人口的11.93%；80岁及以上高龄老人130.36万人，占老年人口总数的15.20%。预测到2015年，只有一个孩子的老年人将达到154万人左右，到2030年将达到677万人左右。子女长期不在身边，老人独自生活的空巢化趋势越来越明显了。

据悉，宁波市养老护理机构处于起步阶段，全市养老机构共有工作人员2661人，其中医生117人，护士108人，护工1216人。专业养老护理服务机构住院床位紧张的矛盾非常突出，截至2012年底，全市平均每百名老人仅拥有养老床位3.09张；护工严重不足；全市大多数养老机构没有老年护理专业人才。

为了鼓励更多学生从事老年护理工作，根据“浙江省老年人口状况和老龄事业发展”规定：2013~2015年，凡是入职浙江各类养老服务机构的高校、专科（高职）、

中等职业技术学校的毕业生，入职满5年的，财政给予一次性奖补。其中专科（高职）生26000元/人。

该校护理学院副院长黄金银告诉记者，通过一段时间的学习，老年护理方向毕业生将学会正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作。对常见病、多发病、慢性病的治疗效果及不良反应进行有效观察，应对老年人突发事件，实施应急处理和配合抢救。

据悉，该校近两年毕业护生的首次就业率均达99%以上，得到用人单位的一致好评。（责编：吴志清、戴谦）

3. 新疆防止职业院校专业设置趋同

《中国教育报》 2013年05月06日

新疆维吾尔自治区日前召开自治区职业教育工作视频会议，要求新疆职业院校要差别化设置专业。据悉，这是新疆首次明确提出防止职业院校专业设置趋同。

新疆维吾尔自治区党委常委尔肯江·吐拉洪在会上提出，要在全疆职业院校中推行专业设置差别化，要紧紧密结合职业院校特色和所长，以及当地经济社会发展对高技能人才的需求设置专业。新疆将通过实施职业教育教学质量与教学改革工程，打造精品、突出特色，确保专业设置更趋科学化。今年，新疆还将推进中职民族特色学校建设，为每所学校提供500万元专项资金进行专项建设。

新疆强调，要依据自治区经济社会发展对技术技能人才的需求，科学规划，构建符合自治区发展实际的职业教育体系；坚持以就业为导向，明确不同层次职业学校的定位和培养规格，支持职业学校在各自层面上办出特色和水平，切实提高职业教育服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的能力。（记者 蒋夫尔）

三、政策法规

1. 天津市人民政府办公厅关于印发天津市高职院校外省市生源毕业生在津落户工作实施办法的通知

津政办发〔2013〕40号

各区、县人民政府，各委、局，各直属单位：

经市人民政府同意，现将《天津市高职院校外省市生源毕业生在津落户工作实施办法》印发给你们，请照此执行。

天津市人民政府办公厅

2013年5月31日

天津市高职院校外省市生源毕业生在津落户工作实施办法

为切实做好本市高职院校外省市生源毕业生（以下简称毕业生）在津落户工作，充分利用毕业生这一宝贵资源，降低全市人口平均年龄，增强城市活力，促进天津可持续发展，特制定本实施办法。

一、落户范围

凡在本市高职院校有集体户口或入学时户籍未由原籍迁入学校集体户口，毕业2年内与本市用人单位签订正式劳动（聘用）合同的毕业生，准予在津落户。凡在入学时户籍由原籍迁入学校集体户口，毕业2年后在津仍未与本市用人单位签订正式劳动（聘用）合同的毕业生，由学校集体户口所在地公安机关开具户口迁移证，迁回该毕业生原籍落户。

二、办理程序

毕业生提出在津落户申请并按规定提交相关申报材料，由所在单位汇总申报材料集中报市公安局审批。市公安局发放《登记户口通知书》或《户口准予迁入证明》，

毕业生或用人单位到落户地公安派出所办理在津落户手续。

三、申报材料

(一) 毕业生提供的本人居民身份证原件及复印件和毕业院校集体(或本人原籍)户口页原件及复印件。

(二) 用人单位提供的营业执照副本或组织机构代码证原件及复印件、劳动(聘用)合同原件及复印件。

(三) 市教委核发的《全国普通高等学校毕业生就业报到证》原件及复印件。

(四) 社会保险经办机构出具的社会保险缴费证明(个人)。

(五) 落到企业或人才市场集体户口的毕业生,提供落户地集体户口首页原件及复印件;落到有本市合法固定住所的本人或近亲属(包括父母、配偶、子女、祖父母、外祖父母、兄弟姐妹)家庭户口的毕业生,提供本市合法固定住所证明原件及复印件(属近亲属关系的,还须提供亲属关系证明,近亲属户口簿和居民身份证原件及复印件,近亲属同意落户证明)。

四、职责分工

(一) 高职院校负责对本校毕业生在津就业、专业对口以及在津落户后流往外地工作等情况做好跟踪、反馈,并主动配合公安机关将未在本市就业的毕业生户口由学校集体户口迁回该毕业生原籍。

(二) 市教委负责对高职院校的资质进行管理和认定,并及时向市公安局和市人社局通报学校变动情况;负责审核毕业生的毕业资格;为申请在津落户的毕业生办理就业手续,核发《全国普通高等学校毕业生就业报到证》及在津落户编号。

(三) 市公安局负责审批在津就业申请落户的毕业生户口,发放《登记户口通知书》或《户口准予迁入证明》,指导各公安派出所规范做好办理毕业生在津落户工作。

五、入学前户籍在武清区、宝坻区、蓟县、静海县和宁河县的本市高职院校毕业生,毕业2年内与本市市内六区、环城四区、滨海新区的用人单位签订正式劳动(聘用)合同的,准予户籍迁移至其单位所在的市内六区、环城四区、滨海新区落

户。具体工作参照本办法执行。

六、本办法自发布之日起施行。

（来源：天津政府信息公开网站）

2. 教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见

教学[2013]3号

各省、自治区、直辖市高等学校招生委员会、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实党的十八大精神和教育规划纲要，顺应时代要求，着力构建现代职业教育体系和技术技能人才培养“立交桥”，提高我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力，更好地服务全面建成小康社会的需要，现就积极推进高等职业教育考试招生制度改革提出以下指导意见：

一、高等职业教育考试招生制度改革的总体要求

高等职业教育考试招生制度改革，要立足适应经济社会发展需要，着眼优化教育结构和提高教育质量，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，促进普通高中和中等职业学校实施素质教育，为学生发挥个性潜能提供多样化选择。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展和维护社会公平的原则，逐步与普通高校本科考试分离，重点探索“知识+技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教育提供多样化入学形式。逐步形成省级政府为主统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的特色高等职业教育考试招生制度。

二、建立和完善多样化的高等职业教育考试招生方式

1. 建立以高考为基础的考试招生办法。对报考高等职业学校的考生增加技能考查内容，招生学校依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取。相关考试科目、内容、方式和录取办法由省级高等学校招生委员会确定。技能科目主要考查考生通用技术基础、职业倾向和职业潜能等内容，可由省级高等学校招生委员会组织统一考试，也可使用考生普通高中学业水平考试有关科目成绩或由

招生学校组织校考。文化成绩可结合考生普通高中学业水平考试成绩，使用考生部分高考科目成绩或由省级高等学校招生委员会另行组织高等职业教育入学统一考试。

2. 改革单独考试招生办法。国家示范性、省级示范性高等职业学校和现代学徒制试点学校等，可于高考前，在本地符合当年高考报名条件的考生范围内，单独组织文化和技能考试，并根据考生文化成绩和技能成绩，参考考生普通高中综合素质评价结果，择优录取。文化和技能的考试科目、内容、方式和录取办法由招生学校确定，并报省级高等学校招生委员会备案。进行单独考试招生的学校由所在地的省级教育行政部门确定。鼓励技术密集型产业集中地区及高等教育相对发达地区，适度扩大单独考试招生的高等职业学校范围和录取规模。

3. 探索综合评价招生办法。办学定位明确及招生管理规范的高等职业学校的农林、水利、地矿等行业特色鲜明且社会急需的专业，可于高考前，在本地符合当年高考报名条件的考生范围内，依据考生普通高中学业水平考试成绩和综合素质评价结果，综合评价，择优录取。招生学校、专业及规模由学校所在地的省级教育行政部门确定。

4. 完善面向中职毕业生的技能考试招生办法。各省级高等学校招生委员会要加强中等职业学校毕业生对口升高职的专业技能考试，进一步完善以专业技能成绩为主要录取依据的招生办法。要充分考虑现代职业教育体系建设对中、高等职业学校的衔接要求，以及中等职业学校毕业生的升学需求，合理确定招生规模。

5. 规范中高职贯通的招生办法。高等职业学校要进一步优化面向初中应届毕业生的三二分段制和五年一贯制招生专业结构，以艺术、体育、护理、学前教育以及技术含量高、培养周期长的专业为主，合理安排招生计划。三二分段制学生完成中等职业教育阶段培养任务后，通过省级高等学校招生委员会组织的考试或经省级高等学校招生委员会授权的高等职业学校组织的考试的，可被有关高等职业学校录取。五年一贯制学生完成中等职业教育阶段学习任务并达到相关要求后，可直接进入高等职业教育阶段学习。

6. 实施技能拔尖人才免试招生办法。对于获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生, 和具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生, 经报名地省级教育行政部门核实资格、高等职业学校考核公示, 并在教育部阳光高考平台公示后, 可由有关高等职业学校免试录取。

三、建立健全以省级政府为主的管理体制

高等职业教育考试招生制度改革事关考生切身利益、社会稳定和教育发展大局, 涉及面广、影响因素多, 要以省级政府为主统筹管理和组织实施。各省(区、市)要加强组织领导, 统筹规划, 周密部署, 抓紧制定配套政策和实施方案, 并报教育部备案。要认真总结已有工作经验, 充分借鉴国际国内有益做法, 不断完善考试科目、内容、方式和录取办法, 提高高等职业教育人才选拔的科学性。要深入实施高校招生阳光工程, 进一步加大信息公开力度, 确保公平公正。要全面深入宣传改革的意义和相关政策, 争取各方理解支持, 为改革平稳顺利实施营造良好社会氛围。

教育部

2013年4月15日

(来源: 教育部门户网站)

四、理论研究

1. 中外职教集团化办学模式及启示

张宪立 《现代教育管理》 2013年06期

[摘要]内容职教集团是新形势下整合职业教育资源、实现优势互补、谋求多赢的新举措。研究中外职业教育集团化办学模式是解决职业教育集团化办学的管理体

制和运行机制改革问题所必需的前提和基础。通过对国内外职业教育集团化办学模式的总结和借鉴,对我们的启示如下:树立和落实现代职教集团化办学理念,增加和完善职教集团化办学资金保障制度,实现中国职教集团化办学的企业化管理。

[关键词] 职教集团; 办学模式; 启示

2. 组织合作理论指导下的现代职教校企合作体系建构

周雪梅 《职教论坛》 2013年 15期

[摘要]学校和企业是现代职业教育体系中最重要两个要素,学校与企业的功能耦合是建立现代职业教育体系的关键。改革开放以来,企业和学校的组织形式经历着从传统官僚制向现代合作制的转变,校企合作形式也在经历着官僚制向合作制的转变。官僚制组织是一个僵化、封闭的系统,以竞争和对抗为前提,在本质上是排斥合作的;现代合作制组织是一个弹性、开放的系统,以信任和合作为前提是实现校企合作有效合作的新型组织形式。

[关键词] 校企合作; 官僚制组织; 合作制组织

3. 民众评价职业教育剖析——以中部省份为例

徐则民 《中国职业技术教育》 2013年 12期

[摘要]职业教育的发展,在于满足民众和社会的需求。认识、理解民众对职业教育的评价,有利于“职业教育政策”的厘定与落实。本文根据2007-2008年的“中部职业教育调查”资料,分析结果发现:52%民众及63%父母偏向选择普校;略少于10%民众不愿与持职校学历者交友,约1/3民众不愿与持职校学历者结婚;至于投射职校学生自我感受,约2/3民众表示“自我感觉良好”,其余1/3报称不同程度的负面感受(如自卑和遭人白眼)。大部分民众歧视职校,因其师资、设备和管理问题;少数民众不愿跟持职校学历者谈婚论嫁,因其综合素质、晋升机会和薪酬等,都不如普校毕业生。

[关键词] 职业教育; 民众评价; 剖析

4. 河南职业教育政策的生成路径依赖及类型

杜丙辰 《教育与职业》 2013年12期

[摘要]按照政策生成路径依赖的不同,河南省职业教育政策可以分为贯彻落实型、回应需要型和开拓创新型。贯彻落实型的职业教育政策主要是执行国家有关政策和法规,回应需要型的职业教育政策主要是服务于河南特殊情况,开拓创新型职业教育政策则是不断探索职业教育发展模式和途径。三种类型的职业教育政策共同构成河南省相对完整的职业教育政策体系,为职业教育事业保驾护航。

[关键词] 职业教育政策; 路径依赖; 类型; 发展

5. 留守子女中职生入学心理障碍分析

胡晓松 《教育教学论坛》 2013年24期

[摘要]留守子女问题是近年来一个突出的社会问题,作为职业教育的重要组成部分,中职教育招收对象中有着不少的留守子女新生,他们从基础教育走向职业教育之初,面对职教的学习和生活,难免出现一些入学心理障碍,本文从留守子女的入学心理障碍表现入手,对这一问题进行了分析和探讨,提出解决对策和方法。

[关键词]留守子女; 中职; 入学心理阻碍

五、海内海外

法国：吸引青年选择职业教育

《中国教育报》 2013年05月01日

4月25日,法国总统奥朗德对中国进行国事访问。众所周知,法国教育一直是世界参考和借鉴的重要对象。今日恰好是国际劳动节,而提起劳动就不得不提职业教育。因此,以奥朗德访华和劳动节为契机,本报邀请法国教育研究专家、北京师范大学王晓辉教授对法国职业教育进行解读。——编者

囿于法国社会鄙视体力劳动的文化传统,长期以来法国职业教育地位低下,职业学校学生流失严重,毕业生就业困难。职业教育存在的这些问题,越来越引起法国社会的关注,因此法国政府不断采取多种方式,试图对职业教育进行彻底改革。近些年来,法国职业教育改革初见成效,并正在从社会歧视的阴影中走出来。

职业教育基本目标是就业

在法国,经过4年初中学习的学生,要经历高中阶段的分流:普通教育、技术教育和职业教育。普通教育和技术教育属于三年学制的长期教育,基本目标是进入高等教育,而职业教育的基本目标是就业。职业教育由职业高中实施,进入职业高中的学生,需要选择职业能力证书、职业学习证书、职业会考文凭等类型的课程与培训。

其中,法国最传统的职业教育文凭——职业能力证书(CAP)创立于1911年,学制为二年。学生通过学习基础和职业技术知识,并参加12周至16周的企业实习,可具备技术工人的资格。目前职业能力证书覆盖200余种专业。

1967年,法国设立了职业学习证书(BEP),学制也为二年。其最初设置时的培训目标也是普通技术工人,只不过它比职业能力证书培训的范围更广。它不局限于某一具体的职业技能,而是比较广泛的职业领域,并且集中于第三产业。2009年之后,这一文凭不再具备就业功能,而变为单纯的职业能力证明,成为一种向职业会考文凭过渡的中间文凭。

职业会考文凭设立于1985年,培养目标是高级技术工人和职员。其学制最初为二年,主要接收职业高中文凭获得者。其教学由4个部分构成:第一部分是职业和科学技术课;第二部分是普通教育课;第三和第四部分为体育课、艺术教育课和自习。在两年学习期间,学生要在企业接受16周至20周的实习培训。职业会考文凭获得者的基本方向是直接就业,但也允许继续接受短期高等技术教育。2009年之后,该文凭直接接收初中毕业生,学制改为三年,因此同普通和技术高中会考文凭等值。

法国社会鄙视体力劳动

法国高中录取虽无正式考试,但普通高中和技术高中通过审查学生成绩总是选

拔比较优秀的学生。正是这种淘汰式的高中分流机制，导致了职业高中的生源质量差，就业出路不佳，社会地位低下。

据统计，在职业高中，工人子女占36%，失业或无业者子女占12%，而高级职员和自由职业者子女仅占6%。这明显体现出社会的不平等，并成为社会垢病的主要原因。同时，法国是一个实行留级制度的国家，只要学生成绩达不到要求，班级委员会就判定其留级。在职业高中一年级，69%的学生曾经在小学和初中阶段至少留级一年，其中20%留级两年以上。此外，职业高中的学生普遍对未来学习与职业丧失信心，突出表现是纪律松弛、缺课率高。职业高中校园暴力的频率高出普通与技术高中两倍以上。职业高中学生的辍学现象也十分严重，在学习职业能力证书课程的一年级学生中，辍学者高达1/5，而终其学业者也未必能达到基本课业成绩合格，即得不到毕业文凭。在法国20至24岁青年中，约18%未能获得中等教育毕业文凭。

造成这些现象的根本原因是法国社会鄙视体力劳动，认为学习某一职业不过是就业的简单途径。体力劳动职业给人的印象往往是肮脏、劳累、收入低下。进入职业学校的学生通常是“被定向”的，因为他们的学习成绩达不到普通高中和技术高中的要求。而且，职业学校的分配是通过信息化软件自动生成的，学生的志愿可能被忽略。许多学生在进入职业学校之后才发现他们的愿望与现实教学相去甚远。

此外，受法国产业结构的限制，不是每个地区和每所职业学校都能满足学生的职业选择愿望。职业教育系统也存在多部门管理的现象，法国国民教育部、农业部、卫生部等国家部门都是本行业职业教育的管理机构。地方政府参与管理的权力较弱，不能及时调整产业需求与学校教学的衔接。承担部分培训责任的企业经常把实习生当作廉价劳动力使用，较少安排适当的人力和物质资源对学生进行职业技术培训，极少企业直接录用职业学校的实习生。

政府改善职业教育形象

新世纪以来，法国政府努力改善职业教育的形象，采取多种措施帮助青年找回对职业教育的兴趣并树立未来职业成功的信心。

2001年年底,法国国民教育部发布政令批准设置专业高中。专业高中的目标是适应终身教育的要求,促进技术教育和职业教育的沟通,提供优质的职业资格,实现职业化的可持续发展。专业高中与以往职业高中或技术高中最大的差异,是所实施职业教育和技术教育定位于某一特定的专业,并允许继续进入高等教育。其特点可以概述为培训专业化、文凭多样化、学生多元化和合作多边化。

2009年年初,法国政府开始实施“自我创业”项目,鼓励职业高中毕业生成为“老板”。特别是近年来由于年龄原因,大约90万个体企业主面临退休,从而为青年创业提供了适当机遇。许多职业学校开设创业教育课,激发学生的创业动力,帮助他们提高创业能力。

同一年,法国还实施了更具魄力的职业高中改革,其目标是使职业高中毕业生的无文凭率降至为零,并扩大职业高中会考学生的数量,使更多职业高中会考毕业生进入高等职业教育。为此,职业高中会考文凭将成为职业教育的基本文凭,并且将过去二年职业学习证书加二年职业高中会考的学制,缩减为连续的3年学制。同时,在不同教育路径增设了过渡通道,允许普通与技术高中的一年级学生转向职业高中会考的一年级学习,允许职业高中会考一年级或二年级的学生转向技术高中的一年级学习,也允许职业高中会考一年级的学生转向职业能力证书的结业年级学习,职业能力证书的毕业生也有可能学习职业高中会考的二年级课程。为保证学生学习的质量,还普遍增设了每周2.5小时的辅导课。

2011年,法国职业高中会考文凭获得者人数达到15.4万,占全部高中会考文凭获得者总数的27%,而2010年两者数字分别为11.9万和22%。两组显著变化的数据说明职业高中改革获得一定程度的成功,吸引了更多的青年选择职业教育。

法国社会党新政府在2012年组建以来,开始酝酿名为“重建学校”的全方位教育改革,其在职业教育方面的一项大动作就是建立新的职业教育规划体制。根据新的设想,地区政府将根据经济发展决定开设或取消职业教育专业,而代表国家教育权力的学区则需要对职业教育格局进行相应的调整。每年地区政府和学区需签订协议,规定在允许的条件下开设或取消职业教育专业的优先次序,然后依据新的职业

教育规划图行使各自的职责。这一政策将改变以往国家最终决定职业教育规划的状况，地区政府的作用将得以增强，以便使职业教育更好地适应地方经济的发展。

目前，法国“重建学校”改革已经进入了法律程序，如果不出意外，新的改革法律将在本年内开始实施。因此，相信法国职业教育将同其他教育领域的改革一样取得较大进展。（王晓辉 作者系北京师范大学教育学部教授、博士生导师）

附一：本馆工作动态

1. 天津图书馆海河园馆为园区建设者图书室提供上门服务

5月7日上午，在马忠庚副馆长的带领下，天津图书馆海河园馆工作人员带着300余册新到期刊和“建设者图书室读者调查问卷”，来到海河教育园区二期建筑工地为图书室的读者提供上门服务。

园区建设者图书室成立至今已有两个月的时间，为了更好的服务建设者、优化建设者图书室馆藏资源，天图海河园馆根据图书室的实际情况编制了“园区建设者图书室读者调查问卷”。希望通过问卷调查的形式了解图书室在开放过程中存在的问题、征求建设者们对于图书室发展的意见和建议。

正在图书室阅读的建设者们对我们带来的300余册新到期刊表示出了浓厚的兴趣，建设者小徐对图书馆工作人员说：“到图书室阅读已经成了我们业余文化活动的重要部分，在紧张的工作之余体会到阅读的乐趣。希望图书室增加些武侠、科幻类的小说，很多工友都喜欢看这类的图书。”图书馆的工作人员认真记录了建设者们的意见并将根据读者调查情况调整服务方式，定期向图书室充实建设者们喜闻乐见的书刊，以满足其阅读的需求。

2. 市领导到天津图书馆海河园馆调研

5月10日下午,市委常委、天津警备区政委廖可铎,市委常委、市委教育工委书记朱丽萍与市教委有关负责同志到天津图书馆海河园馆调研。天津图书馆副馆长马忠庚陪同调研并介绍图书馆情况。

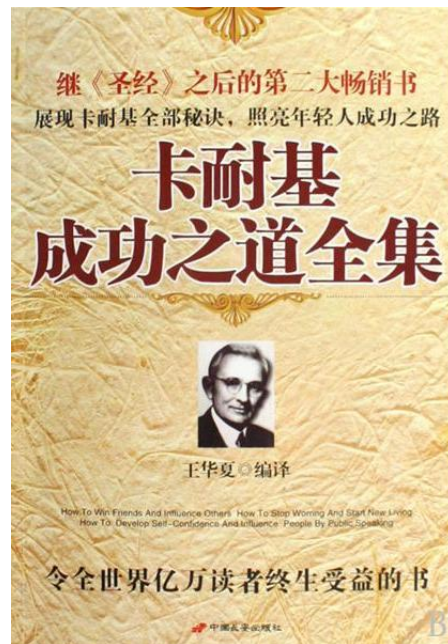
附二：本馆文献导读

1. 好书推介

《卡耐基成功之道全集》王华夏编译, 索取号: B848.4/3669, 位置: 2区1楼E室11排08列6层。

戴尔·卡耐基, 美国现代成人教育之父, 美国著名的人际关系学大师, 西方现代人际关系教育的奠基人, 被誉为是20世纪最伟大的心灵导师和成功学大师。他的作品是20世纪最畅销的成功励志经典, 他的图书出版后, 立即风靡全球, 先后被译成几十种文字, 被誉为“人类出版史上的奇迹”。

本馆关于卡耐基图书的主要分布: 关于成功学在E室9至12排行为心理学部分; 关于人性研究在B室2至3排人际关系学部分; 关于演讲术在G室39排演讲与口才部分; 关于卡耐基传记在G室24排美国人物传记部分。



2. 报刊推介——职教类专题刊导读

a. 《中国培训》



刊号：G71/009078 《中国培训》杂志。《中国培训》杂志是由人力资源和社会保障部主管的面向职业教育培训一线工作者的国家一级核心期刊，并被国家相关部委确定为全国职工教育和职业培训、全国企业管理培训、国家职业技能鉴定中心工作的指导刊物，刊物内容集中了职业教育培训的权威政策、最新理念、先进的培训模式和方法、典型事件案例等，力求为职业教育培训工作者提供及时、有效的工作指导。

经过 20 年的发展，《中国培训》逐步形成了独特的办刊风格和特色：深层挖掘——对企业职工培训、职业教育、人力资源管理、技能鉴定领域内的重大事项和发展趋势，进行广泛深入、多角度、多层次的解剖与报道；服务实践——一切选题和稿件全部围绕贴近实践，服务实践而策划、组织，致力于促进企业培训、职业教育、人力资源管理和职业技能鉴定实际工作水平的提高；理念引领——通过和高端权威专家学者的密切联系、以及和国外职业教育培训领域畅通的沟通渠道，及时和深层挖掘职工培训、企业培训、职业教育、人力资源管理和技能鉴定领域的最新理念、理论和方法，引领实际工作的前进方向；权威指导——凭借与国家各有关部委的良好关系，及时报道国家的相关政策，指导有关单位具体工作的开展。

推荐文章：

《论我国社会职业发展观察制度的构建》——2013. 04. P27. 张元 何睿

《做好残疾人职业培训的八项原则》——2013. 04. P38. 康冀川

b. 《继续教育》

刊号：G72/008262 《继续教育》杂志。《继续教育》杂志（月刊），具有 26 年历史的教育类学术期刊（全国中文教育类核心期刊）。是《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊，《中国期刊网》、《中国学术期刊》全文收录期刊，是目前国内继续教育领域发行范围最广泛、最具影响力的教育期刊。

刊物特色：本刊立足国内，面向行业，覆盖面广，信息量大，在多年的办刊过程中，形成了权威性、导向性、理论性、前瞻性、实践性和可读性相统一的办刊特色。

本刊宗旨：以“把握继续教育时代脉搏、引导继续教育发展潮流，发布继续教育权威言论、剖析继续教育热点问题，传播继续教育前沿理论、探讨继续教育创新模式，交流继续教育成功经验、追踪继续教育动态信息”为宗旨。

服务方向：以“政府决策者的参谋，管理工作者的助手，理论研究者地论坛，培训需求者地益友”为服务方向，主要发布国家关于继续教育的方针、政策；反映各地教育的改革和继续教育发展的最新举措和经验；报道国内外继续教育的新动向及教育培训机构、企事业单位开展继续教育的情况；提供有关招生考试信息；介绍科目指南学习方法、成才途径。

受众群体：本刊面向继续教育理论工作者、管理工作者、广大专业技术人员和其他教育工作者。在国家部委机关、科研部队、国有大中型企业、高新技术企业、科研院所及各级各类教育、培训机构有着非常广泛的读者群。

推荐文章：

《论高等学校继续教育的转型》——2013, 05, P3, 张国安

《论高职毕业生就业核心竞争力的培养策略》——2013, 05, P35. 曾喜平



3. 数据库介绍

天津公共图书馆电子图书共享系统——电子图书数据库



2009年推出,是由天津图书馆联合天津市少儿图书馆、各区县图书馆,在超星公司的技术支持下建立完成的。通过这个平台,读者可检索到全市所有公共图书馆是否收藏有自己所需的纸质图书或是电子图书,打破了以往各图书馆个体条块分割的局面,将区域内图书馆的图书资源作为一个整体进行管理。

该数据库由海量中文图书资源组成的庞大知识库系统,以320多万种中文图书资源为基础,为用户提供深入图书内容的章节和全文检索,部分文献的全文试读,以及通过Email获取文献资源,是一个真正意义上的知识搜索及文献服务平台。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览、下载使用。

(赠阅范围:海河教育园区管委会领导、园区高职院校院领导)