

美/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

第 **2** 期

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2013年 双 月 刊
总 第 五 期

[本期摘要]

【热点新闻】

职业教育，应该是学生的一种主动选择
职教“中国梦”：技术技能强国

【地方动态】

职业培训有望覆盖农村未升学初高中毕业生
中新职教合作研究院落户天津

【理论研究】

职业教育与普通高等教育的衔接：发达国家职业教育的问题与挑战

【本馆工作动态】

海河教育园区图书馆园区建设者图书室揭牌
海河教育园区读书节活动全面启动
“打造书香园 共筑中国梦”——记天津海河教育园区读书节

【本馆文献导读】

好书推介——《艺术之书：西方艺术史上的150幅经典之作》
报刊推介——英文版报纸推荐、自动化类专题期刊导读



天津图书馆海河教育园区图书馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902

网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、热点新闻

1. 职业教育, 应该是学生的一种主动选择..... 2
2. 职教“中国梦”: 技术技能强国..... 6
3. 高职自主招生搅动教育形态..... 9
4. 政府工作报告“职业教育提法”10年的演变..... 12
5. 中职毕业生渐成中国产业大军..... 16

二、地方动态

1. 职业培训有望覆盖农村未升学初高中毕业生..... 17
2. 辽宁省14所高职院校今年单独招录..... 18
3. 中新职教合作研究院落户天津..... 18
4. 浙江明确政策推进“五年一贯制”职业教育试点..... 19
5. 教育国际合作与交流综合改革试验区在宁波启动..... 20

三、理论研究

1. 职业教育与普通高等教育的衔接:发达国家职业教育的问题与挑战..... 20
2. 农村职业教育的课程思考——基于就业能力理论和社会需求特征分析的研究..... 21
3. 将“绿色”工业文化融入现代职业教育的思考..... 21
4. 从整体性治理视角浅析企业参与职业教育的实现途径..... 22
5. 提升新生代农民工就业能力与发展职业教育的研究..... 22

四、海内海外

- 新加坡工艺教育学院 职业教育机构的新加坡模式..... 22

附一: 本馆工作动态

1. 海河教育园区图书馆园区建设者图书室揭牌..... 26
2. 海河教育园区读书节活动全面启动..... 27
3. “打造书香园 共筑中国梦”——记天津海河教育园区读书节..... 28

附二: 本馆文献导读

1. 好书推介——《艺术之书:西方艺术史上的150幅经典之作》..... 29
2. 报刊推介——英文版报纸推荐、自动化类专题期刊导读..... 30

一、热点新闻

1. 职业教育，应该是学生的一种主动选择

《文汇报》 2013年04月26日

又一年中考即将来临，填报志愿关头，面对“读高中还是上职校”这道选择题，考生和家长总是倾向于前者。毕竟，大部分家长都希望自己的孩子将来是坐在格子间里的白领，而不是满身油污的蓝领。

事实上，随着产业结构调整的不断深化，制造业、服务业等领域的用人需求日益突显，企业对技术人才求贤若渴。

未来职业教育吃香，显然是一种必然趋势。为此，本报专访上海市教委副主任印杰，试图让社会了解上海职业教育体系架构近年来的变化。

职业教育和普通教育本质上没有优劣之分，差别在于教育角度不同。理想状态是，学生可以根据自己的实际，跳出分数主动选择

文汇报：社会上对职业教育仍然存在偏见，不少人认为学习成绩不好的学生才会去读中职学校，把职业教育看成是失败者的教育。对这个问题您怎么看？

印杰：社会上对职业教育的偏见确实存在，这主要有三个原因：一是受传统观念影响，重知识轻技能；二是独生子女家庭对孩子的期望值高；三是职业教育本身的发展体系有待完善，学生未来升学道路还不通畅，就业优势也没有很好显现。

事实上，职业教育和普通教育并没有孰优孰劣，两者的差别是教育角度不同：普通教育是以构架知识体系为主线，学生学的是知识；职业教育则围绕一个工作岗位所需要的技能进行架构，学生学的是技能。

任何一个人最终总要有一份职业，接受职业教育是一个早晚的问题。联合国教科文组织的意见是：15岁之前接受普通教育，以构架知识体系为主，15岁之后，学生可做出选择，一部分继续接受普通教育，而另一部分则开始接受职业教育。本科

以后，两类教育又殊途同归。我们现在初中毕业实行普职分流，应该说是合理的。

我们希望的理想状态是，学生和家长不是依据考试分数无奈地“被选择”，而是根据自己实际情况进行主动选择。如果学生知识接受能力较强，抽象思维有优势，又不希望早工作，可以选择继续接受普通教育；如果学生知识接受能力较弱，而动手能力、形象思维较强，并且职业意向较为明确，则可以考虑选择接受职业教育。因此，政府的职能应该是同时办好职业教育和普通教育，为社会提供多样化的教育服务。

对于职业教育来说，专业布局结构调整是个永恒的话题，教育必须敏感回应经济社会的需要，保证毕业生高质量就业

文汇报：上海在历史上就是产业重镇，职业教育的基础较好。近年来，上海加速产业结构调整，这对职业教育发展带来哪些影响？

印杰：过去 20 年，上海产业变化很快，对职业教育的影响更为直接。最近 5 年，上海的高职和中职都做了不少调整。中职学校最多时有 500 余所，经过多轮布局结构调整，现有中职校 87 所，办学规模和办学质量都有了很大提升。目前中职教育整体的专业布局，一、二、三产所占比例分别为 1.43%、19.89%、78.68%，与上海产业结构分布基本相适应，特别是服务类专业发展较快。

对于职业教育来说，专业布局结构调整是个永恒的话题，我们必须敏感回应经济社会的需要，不能放松专业建设，因为这是学生就业的保证。

十年前，动漫、工业设计都刚刚出现，谁也不会想到会发展成今天这么大的产业。职业教育要保持敏感，时刻关注新业态的形成，并做出快速反应。如新能源车已经上市，维修人才培养就要及时跟进；上海实施大飞机战略，第一步一定是整机装配，我们已经学校有学校在培养相应的技术人才。

而对于传统的优势专业，我们也在根据岗位要求不断进行调整。如会计专业，以前大多数企业接受中专毕业生，但现在岗位要求和学历要求都在提升，我们一方面对专业教学内容进行调整，另一方面积极开展中高职贯通模式的专业试点。

就职业教育而言，我们的目标是：学生有发展，就业有优势，办学高水平。

纵向试点中高职贯通，横向与人社部门探索“双证融通”，打通发展通道是职业教育目前迫切需要解决的问题

文汇报：家长和学生不愿意选择职业教育，其中一个很重要的原因是，中职毕业学历偏低，在现今的就业市场上显然处在劣势。我们如何提高中职学生的就业优势，拓展他们的发展空间？

印杰：过去5年，我们致力于现代职业教育体系的架构，一方面满足经济社会转型发展对人才的需求，另一方面也是努力拓展学生的发展空间。

在内部体系上，我们开展中高职教育贯通培养模式试点，中职、高职贯通衔接，选择行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、熟练程度要求较高、社会需求量较大且就业需求较为稳定的专业开展贯通培养，目前正在逐步扩大试点规模，研究中高职课程衔接的有效性。

在外部体系上，我们积极与劳动力市场对接，上海市教委与上海市人社局联合开展中等职业教育“双证融通”专业改革试点，把职业资格证书的相关内容融入中职课程，学生在学校完成学习，成绩合格，可同时取得学历证书和职业资格证书。目前有十所中职学校、六个专业、五类职业资格证书参与试点。我们和人社部门还有很多合作，如两年一届的“星光计划”大赛，人社部门负责出题、考核，学校负责组织工作，得奖学生可以获得相应的职业资格证书，有的甚至可以获得高级工证书。

我们现在迫切需要解决的是打通职业教育的发展通道。比如有学生初中毕业选择到中职学校学习护理专业，毕业后从事一段时间的护士工作，仍有可能继续攻读本科、硕士、博士，甚至到大学做护理学教授。也就是说，学生可以先工作，未来再根据实际情况继续发展。在这一点上，我们与西方发达国家相比，仍有很大差距。

职业教育要有国际化视野，培养的学生应该是全球范围的就业者，目前正在试点引入国际职业资格标准

文汇报：我国在从人口大国向人力资源强国的转变过程中，如何提高职业教育学生的国际竞争力？

印杰：前年中国首次组团参加世界职业技能大赛，使我们得以更为真切地看到与世界顶尖职业教育的差距。上海有个造船厂工人在焊接项目上得了个二等奖，非常不容易。后来我有机会遇到联合国教科文组织负责这一赛事的官员，提起这个选手，对方表示有印象。他这样评价中国选手的表现：优点是速度快，缺点是质量不高，焊接不到位。造船厂的电焊虽然比一般电焊要求高，但是国外选手的标准是给核电站高压容器焊接，技术标准更高。我们的技能培训还达不到这样的要求。

我国是人口大国，要向人力资源强国发展，其中很重要一条是职业教育要有国际化视野，我们培养的学生应该是全球范围的就业者。

我们的一些学校已开始这方面的探索，如上海医高专，中国学生修读国际班，可获得美国、澳大利亚等国的护士资格，学生就有可能到这些国家就业。而我们中职教育还在探索更深层次的国际化发展之路，已选择上海医药学校等8所中高职院校在护理、汽车运用与维修、国际邮轮服务等13个专业率先开展开发国际水平的专业教学标准的试点工作。一方面，引入国际上职业资格标准，融入日常教学，推动教学改革；另一方面，职业教育与国际接轨，学生可以获得更为广阔的发展空间。

后工业化时代，职业教育要培养能够适应工作变化的技能型人才，这一点，我们要借鉴国际职业教育先进经验

文汇报：近年来，职业教育国际交流日趋频繁，国外职业教育的先进经验给我们带来哪些启示？

印杰：我到一所学校观摩一场数控专业比赛，一个参赛学生发现中间环节出了问题，数控机床还在正常运转，他就直接拉开门，把头伸进去检查故障，一旁的裁判、老师都没有予以纠正。这就是我们职业教育的“特色”——重结果，不重过程，职业岗位规范教育还不够。

还有一次是全国比赛赛场上，叉车项目邀请国外学生参与。绕过若干个路障，中国学生只用了半分钟，而外国学生却足足用了2分钟。中国学生为求速度，宁愿冒险也要搏一记；而外国学生却是要保证整个过程中不能碰到障碍物，不允许有任何意外的发生。这就是职业教育的理念不一样。

国外职业教育还有一个特点是重视学生的综合能力。我们的职业教育往往更重视技能的传授，学生只会闷头干活。社会在变，这样的培养模式也需要改变。工业化时代，一个钳工可以在一个岗位上从一级做到八级退休，但现在进入后工业化时代，工作转换的机会越来越多，知识掌握、综合能力就显得格外重要。我们要培养的是能够适应工作变化的知识型、发展型技能人才。

我们的职业教育也开始强调学生的综合素质。如以前我们不要求学生的自学能力，教学模式更多的是传统的“师带徒”，老师怎么教，学生只要跟着做就可以，但现在我们也提倡老师对学生放手。中职学校毕业的学生应该具有一定的文化素养和良好的团队合作精神，此外还应培养一些文艺、体育方面的素养，这有利于提升个人的境界。（本报记者 王柏玲）

2. 职教“中国梦”：技术技能强国

《中国青年报》 2013年04月08日

“中国职业教育梦是‘中国梦’的重要组成部分，是技术技能强国的梦，是全面发展的梦，是人人成才的梦，是尽展其才的梦。职业教育作为与经济社会联系最密切的教育类型，在推进实现‘中国梦’的进程中，发挥着不可替代的重要作用。”4月2日，教育部职教系统“中国梦”教育活动座谈会上，教育部副部长鲁昕充满深情的一段话让所有听者为之动容并热血沸腾。

在这个万物勃发的春天，来自云南省教育厅、河南省教育厅、大连市教育局以及4家职业学校的代表与鲁昕副部长面对面，交流自己心目中的职教中国梦以及办学追求，“中国梦”在这一刻已不再是一个遥不可及的符号，而成为某种精神追求的折射、迸发和办学者的深刻追求和自省。

把“办世界一流高职”的口号喊出去

从“中国梦”这个词散发光芒的一刻起，高职师生的热情就已经被点燃。在上海医疗器械高等专科学校，和许多高职学校一样，他们以“中国梦”来激发教师教书育人的积极性，以“中国梦”激发大学生追求成功成才的梦想，以“中国梦”丰

富校园文化建设的氛围营造。

更重要的是，在上海医疗器械高等专科学校书记江才妹眼中，“中国梦”折射出的是学校医疗器械的“育人梦”。

作为全国唯一一所独立设置的专门培养医疗器械类高技能人才的高职院校，该学校被誉为我国现代医疗器械技师的摇篮。这所学校的规模不大，在校学生统共才4000余人，学校所开设的专业，大都结合了学校独有的医疗器械专长，在国内具有鲜明的专业特色。其中，医学影像设备、医用电子仪器、药剂设备3个专业属教育部批准的专科教学改革试点专业；临床工程技术专业是中日合作办学专业，填补了国内空白，并受到日本用人单位的赞扬。

江才妹说：“中国梦的目标愿景是实现人民生活幸福，而医疗器械产业承担着老百姓的用械安全和食品药品安全的重大责任，直接关联人民身体健康和民生幸福，中国梦的内涵要实现民族振兴，而医疗器械产业一直保持着高度发展态势，被誉为朝阳产业，成为中国经济发展的战略重点。由此可见，中国梦与医疗产业的健康、民生、朝阳的三大特性高度契合，中国梦的提出点燃了、激发了医疗器械高质量人才培养的梦想。”

正因如此，把学校办成有中国特色的、具有行业背景优势的、世界一流的高职院校，成为上海医疗器械高等专科学校的“中国梦”。

此前，上海市教委副主任印杰在接受本报记者采访时曾经解读过上海高职的国际化。他说，中国是人力资源大国，培养的学生要能在国际上从业。比如说律师、医生、工程师等职业，这些行业都有很严格的准入标准，有专业的认证。如果没有通过，就没有权利去从业。所以，我们要引入国外的教学标准，或者与国外的教学标准接轨。

在印杰看来，教育国际化的最高阶段是输出标准，如同上海医药高等专科学校把学校办到美国去，就有点输出标准的意思。这在某种意义上也是中国梦的实现。

教育部副部长鲁昕对于上海医疗器械高等专科学校的“中国梦”表示肯定，她说，规模小不一定是高职院校走向国际化的瓶颈，完全可以利用上海自然天成的产

学研基地优势，服务产业的需求，大胆探索现代医疗器械职教体系走向世界，把办世界一流高职的口号喊出去。

让每个孩子都能成为有用之才

中国梦既是中华复兴、家业昌盛的大梦想，同样也是千千万万职校学生最真切的成才求知的心愿。

重庆市九龙坡职业教育中心幼教专业学生冉琴告诉记者，从学校毕业后，她的愿望就是回到镇上，办一所好的幼儿园，教孩子们唱歌、跳舞、画画，帮助孩子们快乐成长。冉琴来自农村，家庭经济条件比较差。刚来学校时，她不会唱歌、弹琴、跳舞，一度觉得自己“土气”、“笨拙”，很不自信。但在中职学校的生活让她学习了技能、知识，不但找回了自信，而且对于未来充满了向往。

在北京市商业学校的党委书记史晓鹤看来，实现中华民族伟大复兴、全面建设小康社会，加快发展现代职业教育，让每个孩子都能成为有用之才，这是职业教育的中国梦。无论学生是来自北京，还是外埠，农村还是城市，贫穷还是富有，分数高还是低，让每一个走进商校的孩子都得到一样的尊重、关爱、服务和指导，拥有平等的选择机会和多样的发展空间，创造人人成才、人人出彩儿的机会，让每一个孩子都有追求，让每一个孩子都有梦想。

正是在这样的背景下，该校把提升学生生活品质 and 审美情趣作为人文素养和职业素养教育的重点，完善多层次、多渠道、立体化的“学年有重点，学期有计划，月月有主题、周周有活动、天天都精彩，年年有创新”的特色活动育人体系，旨在培养学生的社会责任感、创新和实践能力，激发对专业、对职业、对未来职业生涯发展和生活的热爱。

新疆农业职业学院则大张旗鼓地提出“在服务新疆跨越式发展中践行‘中国梦’”。该院党委书记李玉鸿告诉记者，他们学校有个独特的“学生服务团”，学生们用实际行动服务当地农户。每年，这些孩子都在林果专家的带领下，针对当地林果现状，开展调查研究，走进田间地头，走进农户庭院，开展林果业技术推广和技术服务。每年，他们还组织回家过年的学生开展记录“美丽新疆”活动，要求他们用

笔尖、镜头、丹青记录家乡新变化。新学期开学后，学校集中展示学生的调研报告、摄影作品等。他说：“中国梦是对每个中国人梦想的集合。让每一个孩子通过在学院的学习，实现自己的梦想，成为建设新疆的优秀人才。”

青春梦、创业梦、成才梦是职业学校学生的梦想，在他们眼里，梦想不是不可触摸、高不可攀的东西，而是现实中脚踏实地的努力和付出。

教育部副部长鲁昕说：“我的职教梦想是让每一个职教孩子都能写一手好字、画一手好画，让他们拥有独特的个人气质。现代职业教育不能以培养学生拥有‘一技之长’为目标，要注重培养学生全面发展，使他们拥有专业的技术技能、文化素养和个人气质。”

鲁昕指出，“中国梦”主题教育活动是职业院校教书育人、立德树人的重要内容，是学生思想道德教育的重要抓手，是激发学生为实践理想而努力奋斗的有效载体。各地各职业院校要把开展“中国梦”主题教育活动作为当前学校工作的重中之重，重点把握明确目标任务、夯实活动载体、建设节约校园等7个方面的内容，全面、持续、深入开展活动，为加快发展现代职业教育、全面建成小康社会、实现“中国梦”贡献力量。（记者 梁国胜 实习生 何星洁）

3. 高职自主招生搅动教育形态

《中国青年报》 2013年04月22日

“云南高职院校自主招生创新高”、“广西自治区级示范性高职首次单独招生”、“陕西中职毕业生可参加高职院校自主招生”……频频在媒体曝光的新闻显示，今年我国各地高职院校的自主招生（或称单独招生）跟往年相比，出现了招生数量增加、覆盖院校层次增多、参考学生范围扩大等诸多新的调整 and 变化。

对考生来说，这些变化使他们有了更多的机会和选择，通过自主招生渠道圆了自己的大学梦；对高职院校的教育工作者而言，自主招生这个迅速发展的新生事物，像一只看不见的手，搅动着高职教育甚至教育整体的生态，推动着教育改革向更深领域迈进。

自主招生推动评价制度改革

开淘宝店，不仅可以赚钱，还能享受考试加分，这是宁波职业技术学院今年新公布的一条自主招生政策。经媒体报道后，一时间成为舆论热烈的话题。

据介绍，这项规定主要针对职高学生。主要内容是考生在高中阶段经营一家淘宝网店铺并获得5钻以上的信用，经过校方审核后，在综合素质特长考察环节给予0~50分的加分。之所以给出5钻的要求，是因为业内规定，大学生淘宝店铺开到3钻，就可算是自主创业。按经验，5钻以上的店铺，收入稳定在2000元/月以上，店铺可进一步发展。

“贝多芬的物理不可能学得像牛顿一样，我们要尊重每个孩子的特长。”宁波职业技术学院招生就业办主任周晨认为，虽然这项政策推出以后，网上议论比较多，但从导向来看，这对考生是一个积极的多元评价。因为自主招生的目的之一，就是通过评价制度的改革，打破分数评价一统天下的局面，让学生能够在实践性、公益性、创造性、乃至独立性方面得以发展，让中学生能走出题海，不再成为分数的奴隶。

校方在进行这项改革试点的过程中，把更多的精力放在如何建立一种更科学的评价导向上。周晨还记得，学院刚开始做自主招生时，主要是技能加分、文艺加分、体育加分3个项目；后来随着认识逐渐深入，学院在自主招生的加分项目中又增加了创新创业比赛、电子商务比赛等更加多样化的标准，以促进学生各方面能力提升。

“每年都会有很多中学、中职的孩子、老师给我打电话，说学院这种做法鼓舞了他们，使他们的未来有了更明确的发展目标。”周晨说，我们这样尝试，与其说是为了招到一部分有特长的学生，倒不如说给我们的社会带来了某种有别于分数的导向性东西。

“什么叫好的学生，合适的学生就是好的学生，把最合适的学生放到最合适的地方，这是我们职业教育应该追求的目标。”南宁职业技术学院党委书记陈建新讲起办学体会时提到，近几年，他发现分数高的学生在接受高职教育时，并不见得比以前分数低的生源有明显优势，有些方面甚至还不如，这说明目前的考试录取办法有

不科学的地方。

按照分数选出来的学生可能适合研究型学习,但并不适合做高职的学生,“我们之所以愿意大投入去做单独招生,就是想探索设计一个满足我们专业培养要求的考试和选拔方法。”陈建新说。

自主招生促进教育教学改革

在南宁职业技术学院副院长周旺看来,学院试点单独招生3年来,除了适应社会需求,给更多不同类型的学生提供上大学的机会外,更重要的是触动了高职院校教育教学改革这根敏感神经。

周旺认为,由于自主招生招进来的学生跟普通高招的学生有诸多不一样的特点,学院做针对性的课程设置就显得更有必要。比如自主招生进来的这些学生有一部分动手能力较强,但基础薄弱,学院通过实行一边教一边学,“教、学、做、用一体化”的模式,来适应这类学生的基础和个性特点。“这些学生在学的过程中去做,在做的过程中思考问题。”

“以前我们只是强调动作性技能的培养,自主招生进来的这些学生的特性给我们提出了一个新的问题:智力技能的培养。怎么提升他的应变性、综合应用性方面的能力,这都是我们作为高教工作者要解决的问题。”周旺表示,对课程设置和教学载体进行调整的时候,也给学院的老师提出了一个以前没有的能力要求,就是老师要具备教学设计的能力,这是近几年来,学院一直在探索的课题。

为了适应自主招生生源跟普通高招生源不同的素质特点,不少高职院校还通过单独编班的模式来进行教学管理。芜湖职业技术学院教务处处长孙晓雷介绍说,探索这种方式,学院也有一个逐渐认识的过程。刚开始,大家只是感觉怎么自主招生进来的学生差别这么大,经过两三年,大家认识到,原来这两类学生“材质不同”。

“我曾经打过一个比方,自主招生考进来的学生跟普通高考考进来的学生,一个是‘钢结构’,一个是‘塑料件’,材料不一样,如果用一种教学模式,相当于同一台机器生产不同材料的零件,这是行不通的,‘钢结构’需要用机床来生产,‘塑料件’只有注塑机才能造得出来,这就需要不同的培养方案。”孙晓雷说,学院下大

力气做这方面的教育教学改革，也是看到未来可能自主招生是大的趋势，将来四五成的学生可能都是通过这种方式招来的，所以要提前作好准备。

自主招生搅动教育形态

对于高校来说，自主招生的最大意义之一就是选拔适合自己教育类型的生源。受此触动，芜湖职业技术学院不愿意坐等，学院和当地教育局还开展了一个试点，从高中阶段培养学生对职业教育的兴趣。孙晓雷介绍说，目前学院在周边选取了两所高中进行这方面的改革探索：高二学业水平测试完了以后，学生在高三直接进行分班，一部分有能力、想考本科院校的学生单独组班；一部分通过选拔将来想以自主招生方式进入高职院校的单独组班，学院给中学提教学需求，比如根据将来的专业需要，增加一些针对性较强的语数外基础课教学；增强职业素养、职业兴趣方面的培养，高三通过自主招生考试，还可以利用暑假的1个月到企业去实习，增进学生对岗位、职位的认知感。

在常州信息职业技术学院，学院党委书记邓志良介绍，学院从2012年开始实行“中学校长实名推荐制”，去年31所学校校长推荐了58名学生，今年72所中学校长推荐了100名学生。“这一制度是面向学院确定的部分优质生源基地中学招收学习成绩优异或具有某方面特长和潜质，对学院专业有浓厚兴趣的优秀高中毕业生。”邓志良说，这一措施旨在尊重考生丰富的个性，尊重学科人才培养规律，“这对学院科学选拔人才，改变‘唯分数论’选拔人才有一定的推动作用。”

“通过这种改革，我们高职院校不再是被动的中学输送什么样的人才，我们就接收什么样的，而是去主动培养适合我们职业教育类型的学生。”孙晓雷认为这也是自主招生试点，给整个教育系统带来的更深层次的触动和影响。（记者 谢洋）

4. 政府工作报告“职业教育提法”10年的演变

《中国青年报》 2013年03月18日

2004年

二、2004年主要任务

优化教育结构，积极稳步发展高等教育，大力发展职业教育和继续教育。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，加强素质教育，深化教育改革，提高教育质量。

2005年

一、过去一年工作回顾

职业教育加快发展。高等教育注重提高质量。高校贫困家庭学生资助体系进一步完善。

二、2005年工作总体部署

大力发展各类职业教育。认真贯彻党的教育方针，加强德育工作，推进素质教育，促进学生全面发展。

2006年

一、去年工作回顾

职业教育得到进一步加强。高等教育持续发展。

二、今年主要任务

发展职业教育是一项重要而紧迫的任务，今后五年中央财政将投入100亿元支持职业教育发展。

2007年

二、2007年工作总体部署

总体布局是，普及和巩固义务教育，加快发展职业教育，着力提高高等教育质量。

要把发展职业教育放在更加突出的位置，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。重点发展中等职业教育，健全覆盖城乡的职业教育和培训网络。深化职业教育管理体制改革，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式。

为了促进教育发展和教育公平，我们将采取两项重大措施：一是从今年新学年开始，在普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校建立健全国家奖学金、助学

金制度,为此中央财政支出将由上年18亿元增加到95亿元,明年将安排200亿元,地方财政也要相应增加支出;同时,进一步落实国家助学贷款政策,使困难家庭的学生能够上得起大学、接受职业教育。这是继全部免除农村义务教育阶段学杂费之后,促进教育公平的又一件大事。

2008年

一、过去五年工作回顾

更加重视职业教育发展,2007年中、高等职业教育在校生分别达到2000万人和861万人。普通高等教育本科生和研究生规模达到1144万人。高校重点学科建设继续加强。建立健全普通本科高校、高等和中等职业学校国家奖学金助学金制度,中央财政此项支出从2006年20.5亿元增加到去年的98亿元,高校资助面超过20%,中等职业学校资助面超过90%,资助标准大幅度提高。

二、2008年主要任务

加强农村职业教育和技能培训,提高农民转移就业能力,发展劳务经济。

2009年

一、2008年工作回顾

职业教育加快发展。国家助学制度进一步完善,中央财政投入223亿元,地方财政也加大投入,资助学生超过2000万人;向中等职业学校中来自城市经济困难家庭和农村的学生提供助学金,每人每年1500元,惠及90%的在校生。

三、2009年主要任务

二是优化教育结构。大力发展职业教育,特别要重点支持农村中等职业教育。逐步实行中等职业教育免费,今年先从农村家庭经济困难学生和涉农专业做起。

2010年

二、2010年主要任务

三是继续加强职业教育。以就业为目标,整合教育资源,改进教学方式,着力培养学生的就业创业能力。

2011年

一、“十一五”时期国民经济和社会发展的回顾

中等职业教育对农村经济困难家庭、城市低收入家庭和涉农专业的学生实行免费。加快实施国家助学制度，财政投入从2006年的18亿元增加到2010年的306亿元，覆盖面从高等学校扩大到中等职业学校和普通高中，共资助学生2130万名，还为1200多万名义务教育寄宿生提供生活补助。加快农村中小学危房改造和职业教育基础设施建设。全面提高高等教育质量和水平，增强高校创新能力。

三、2011年的工作

大力发展职业教育。引导高中阶段学校和高等学校办出特色，提高教育质量，增强学生就业创业能力。

2012年

一、2011年工作回顾

大力发展职业教育。

三、2012年主要任务

加强学前教育、继续教育和特殊教育，建设现代职业教育体系。

2013年

一、过去五年工作回顾

实施中等职业教育免学费政策，覆盖范围包括所有农村学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。

完成中小学校舍安全工程。加快职业教育基础能力和特殊教育基础设施建设。

三、对今年政府工作的建议

要进一步深化教育综合改革，切实解决社会普遍关注的重大问题。着力推动义务教育均衡发展，加快发展现代职业教育，提高各级各类教育质量，进一步促进教育公平，为国家发展提供强大的人力资源支撑。（梁国胜整理）

5. 中职毕业生渐成中国产业大军

《中国青年报》 2013年03月18日

日前,由第三方机构发布的《2012全国中等职业学校学生发展与就业报告》显示,全国现有中等职业学校13093所,在校生2205.33万人;高等职业学校1288所,在校生958.85万人;依托学校等开展各类职业培训6000多万人次;职业教育规模位居世界首位。

报告显示,自2009年以来,全国每年中等职业学校毕业生人数超过600万,直接就业人数超过500万,进入第一产业就业的占7.91%,第二产业占39.06%,第三产业占53.03%,就业专业对口率达73%。近5年来,中等职业学校毕业生成为我国技能劳动大军的主要来源,大大改变了原来产业工人文化程度不高、技能不足的状况。

以汽车产业为例,到2012年中国的汽车产销量已连续第四年占世界第一,双双突破1900万辆,对国民经济的拉动作用超过10%,影响上下游156个行业,就业人数超过3000万人,占社会总就业人数的20%以上。

报告显示,职业学校学生绝大多数来自农村和城市经济困难家庭,2012年,农村户籍学生占到在校生总数的82%,来自中西部地区的学生占在校生总数的近70%。报告说,中职学生从懵懂少年到产业大军,从无奈茫然到自尊自信,从关注自我到奉献社会,职业教育改革发展的大量统计数据与事实正在纠正人们对职业教育的偏见。

“对于我们一个13亿人口的大国,加快发展职业教育既是经济发展的需要,也是促进社会公平的需要。这样做有利于缓解当前技能型、应用型人才紧缺的矛盾,也有利于农村劳动力转移和扩大社会就业。”教育部职成司巡视员王继平说。

(本报记者 李剑平)

二、地方动态

1. 职业培训有望覆盖农村未升学初高中毕业生

《燕赵都市报》 2013年04月19日

我省农村未升学的应届初高中毕业生，今年有望都能接受职业培训了。记者从昨日召开的全省职业能力建设暨农民工工作座谈会上了解到，去年我省外出务工人员月均收入达到2360元，同比增长13%，今年我省将实施就业质量提升工程，统筹推进城乡职业培训，努力实现农村未升学应届初高中毕业生都能结构职业教育或劳动预备制培训。

4 市创建职业培训示范城市

今年是人社部确定的职业培训年，我省将根据安排重点推动石家庄、邢台、承德、邯郸4个市和30个左右的县(市、区)开展全国职业培训示范城市创建活动。

通过创建活动，四个市和试点县要在全省率先健全面向全体劳动者的职业培训制度，率先建立培养体系完善、考核评价科学、激励保障健全的工作机制，率先建设高水平的职业培训和技能人才队伍建设综合示范区，实现培训促进就业的效果有明显提升，劳动者的就业稳定性明显提高。

最大限度提高农民工收入水平

2012年，我省农村劳动力向非农产业转移新增103万人，外出务工人员月均收入达2360元，同比增长13%，比全国平均水平高70元。今年我省将根据农民工外出就业和就地就近转移意愿，帮助他们实现更高质量的就业，最大限度提高农民工的收入水平。

在统筹开展农民工职业培训的同时，发展面向农村的职业教育，扩大中等职业教育招收农村学生规模，落实中等职业教育国家助学金和免学费制度，努力实现农村未升学应届初高中毕业生都能接受职业教育或劳动预备制培训。

初级工考核发证权限下放到县

记者从会上了解到,今年我省将在严格控制条件的前提下,将专项能力和初级工考核发证权限“下放”给各县,“条件成熟一个、放权一个”,同时全面推广使用职业技能鉴定智能化管理系统。支持技工院校开展职业培训,力争使学历教育和职业培训人数达到1:1,支持有条件的技工院校率先开展“一体化”教学试点。

今年我省将重点支持10所高技能人才培训基地和10所技能大师工作室建设,同时将争取国家级项目各2到3所,并结合金蓝领培训计划的实施,启动技师培训项目。(本报记者 王丽)

2. 辽宁省14所高职院校今年单独招录

《大连日报》 2013年04月19日

本报讯,昨日,辽宁省教育厅发布了《关于同意辽宁省交通高等专科学校等14所院校开展单独招生工作的通知》,同意辽宁省交通高等专科学校等14所院校2013年开展单独招生工作,并同步发布了相关院校的招生计划。2012年,我省开展单独招生工作的高等专科学校为7所,分别为沈阳职业技术学院、辽宁省交通高等专科学校、大连职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、辽宁石化职业技术学院、渤海船舶职业学院、辽宁职业学院。此次新增的7所为辽宁科技大学、辽宁体育运动职业技术学院、辽宁林业职业技术学院、辽宁机电职业技术学院、辽宁经济职业技术学院、辽宁地质工程职业学院、辽宁建筑职业学院。招生计划显示,14所高职院校共招生7775人。

单独招生是教育部为进一步完善具有中国特色的高等职业教育体系和高等教育多元化选拔录取机制而实行的特殊的招生政策。高职院校根据专业需要自主设置考试科目,自主命题、自主考试和评卷、录取。参加单独招生考试的学生经学院考核合格后可直接被录取,无需参加高考(记者 谢小芳)。

3. 中新职教合作研究院落户天津

《天津日报》 2013年04月12日

本报讯,昨天,中国与新西兰职业教育合作签约仪式在北京举行。签约仪式上,天津轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院共同签署合作协议,成立中新职业教育合作研究院。这是我国与新西兰在职业教育领域的首次合作。

中新职业教育合作研究院是中新双方开展职业教育领域深层次合作的一个重要载体,中新双方将在此基础上开展项目研究,包括中新职业教育体系及其法律、制度保障的比较研究;职业教育专业设置与产业聚焦度的比较研究;职业教育专业申办及评价制度的比较研究;专业教学标准的比较研究;职业教育体系下一体化课程设计的比较研究及一体化办学体制下职业教育教学模式的比较研究等。

据了解,中新职业教育合作研究院成立后,天津轻工职业技术学院将借鉴新西兰职业教育的发展经验,在与新西兰怀卡托理工学院合作开展市场营销专业(装备制造产品方向)高等专科学校中外合作办学项目的基础上,共同开发国际化的专业教学标准,制定国际化专业建设方案,开展国际化专业建设,以推进职业教育的国际化进程,同时,在非英语专业的英语教学中引进新西兰的优质资源,并以所合作的专业为载体,深入开展中新职业教育领域的研究。(记者 张雯婧)

4. 浙江明确政策推进“五年一贯制”职业教育试点

《中国教育报》 2013年04月05日

学生初中毕业进入中职试点专业学习和中职阶段学习任务完成进入高职阶段学习都应进行考核考试;考核考试合格者,经设区市教育局和省教育考试院审核同意,分别升入中职学校和高职学校学习。这是浙江省教育厅近日出台的关于推进“五年一贯制”职业教育试点工作的指导意见(试行)中明确提出来的。

据了解,通过以招收应届初中毕业生为起点,以五年为一个培养周期,以行业企业岗位需求为导向,以统筹培养为主线,推动中高职紧密合作,建立中高职相衔接的培养目标和课程体系,统筹培养兼具较高文化素质和专业技术技能的专门人才,是建设现代职业教育的积极探索,浙江省从2012年起便开始进行这项试点工作。

浙江提出,要建立健全高职和中职互动合作机制,建立健全校企、校地长效合

作机制，学校要主动联合行业、企业，积极争取地方政府有关部门支持。各地各学校要加强对“五年一贯制”职业教育的全过程管理，在中职阶段建立试点专业学生学籍动态管理机制，以及中途淘汰和规模内补员机制；中职阶段转入高职阶段时，学生完成中职阶段完整学习任务，但未达到高职试点专业学习要求或自愿放弃高职阶段学习的，应发给相应中职毕业证书。（记者 朱振岳）

5. 教育国际合作与交流综合改革试验区在宁波启动

《中国教育报》 2013年03月19日

近日，由教育部与宁波市政府共建的教育国际合作与交流综合改革试验区联席会议，在宁波外事学校召开。这标志着该试验区的建设工作正式启动，有关部门表示，将通过五年的建设，把试验区打造成与宁波现代化国际港口城市相适应的国际教育服务中心和我国区域教育国际化改革创新示范区。

据悉，2013年试验区将重点推进以下一些“先行先试”项目：探索“一对多”中外合作办学的新模式，推动宁波大学国际联合研究生院建设；推动宁波工程学院和浙江纺织服装职业技术学院多功能国际二级学院建设；探索建立中高职一贯制中外合作办学机构，推动宁波国际职业技术学院建设；宁波部分高中引进国外课程体系 and 大学先修课程，建立中外课程互认等机制；探索国际理解教育新途径，鼓励建立姐妹学校等合作关系；创新来华留学生培养机制，与有条件的企业合作建立来华留学生实践实习基地；加强对发展中国家的教育援助，探索高水平职业机构境外办学新途径等。（记者 史望颖）

三、理论研究

1. 职业教育与普通高等教育的衔接：发达国家职业教育的问题与挑战

张燕 《教育与职业》 2013年03期

[摘要] 实现职业教育与高等教育间的渗透与衔接是各国以及国际教育研究和政策发展的一个重要问题。文章以德国、法国和澳大利亚为例,通过比较研究,指出职业教育与普通高等教育的衔接既需要制度的保障,也需要教学实践层面的衔接。

[关键词] 职业教育与培训; 普通高等教育; 衔接; 制度; 教学实践

2. 农村职业教育的课程思考——基于就业能力理论和社会需求特征分析的研究

康廷虎 《成人教育》 2013年 03期

[摘要] 农村职业教育在促进农村社会经济发展过程中发挥着重要作用。目前,我国农村社会经济的发展正处在转型期,农村社会经济结构的调整和农村劳动力的转移流动是其主要特征。在这一背景下,提高农村劳动人口就业能力成为社会发展的必然需求,也成为农村职业教育必须承担的责任。本研究基于对就业能力理论和社会需求特征的分析,从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等方面对农村职业教育课程提出了思考。

[关键词] 农村职业教育; 就业能力; 课程

3. 将“绿色”工业文化融入现代职业教育的思考

宋晶 《职教论坛》 2013年 06期

[摘要] 绿色工业文化是后工业时代的整体生态理念,它体现着劳动者间的关系,体现着代际关系以及人类生产活动与生物界以及整个自然界的联系。现代职业教育兼有产业导向属性和教育固有的公益属性,这使其有责任传播绿色工业文化理念,将绿色工业文化扎根于每位劳动者的心灵。因此,现代职业教育需要将绿色工业文化融入工学结合教育过程、渗透于职业教育内容、强化职业教育教师理念、践行于校园生活并引导学生参与社会生产实践来增强全体师生员工的环境实践能力。

[关键词] 环境; 劳动者; 绿色工业文化; 现代职业教育

4. 从整体性治理视角浅析企业参与职业教育的实现途径

曾东升 《中国职业技术教育》 2013年 06期

[摘要] 因制度、管理等因素,企业、院校作为不同归属领域的主体,两者的合作(即校企合作)始终处于若即若离的状态,缺乏合作的内驱力。整体性治理强调制度化、经常化和有效“跨界”合作的思路对于宏观激励企业参与职业教育具有重要的启示和借鉴意义。

[关键词] 整体性治理; 跨界合作; 组织协调; 企业参与

5. 提升新生代农民工就业能力与发展职业教育的研究

夏建军 《农业经济》 2013年 02期

[摘要] 新生代农民工是我国社会主义现代化建设的宝贵人力资源。新生代农民工就业能力的高低对于我国经济社会发展及社会和谐稳定,人民生活安居乐业来说具有极其重要的意义。文章在对职业教育提升新生代农民工就业能力的作用分析基础上,提出了发展职业教育提升新生代农民工就业能力的对策措施,以期待为我国新农村建设和城市化建设提供理论借鉴。

[关键词] 新生代农民工; 就业能力; 能力提升; 职业教育

四、海内海外

新加坡工艺教育学院 职业教育机构的新加坡模式

《中国教育报》 2013年 04月 06日

经历多年蜕变,新加坡工艺教育学院由一个基本的“职业培训”机构发展成为一所世界级的职业教育机构,是东南亚最庞大的职业技术学院之一

新加坡工艺教育学院(Institute of Technical Education, ITE)成立于1992年,隶属于新加坡教育部,并由新加坡政府全额资助,是新加坡唯一能颁发“国际

技术技能证书”的学院，也是2005年新加坡第一所获得新加坡质量奖(SQA)的教育机构。新加坡质量奖是新加坡政府对于该学院作为培养优秀企业人才这一独特教育机构的认可，同时也是该学院发展的一个里程碑。

学院经历多年蜕变，发展到现在拥有11座遍布新加坡的现代化校园，不同的校区分别提供不同的课程，目的是培养适应21世纪应用科技的熟练技师。学生通过两年的理论学习和实习，可获得由新加坡工艺教育学院(ITE)颁发的国际技术文凭——“国家工艺教育学院资格证书”(NITEC)，这是目前新加坡政府颁发的最高等级技能证书，在东南亚各国也普遍适用。学院专注于学生的职业训练，以培养中等技术人才为目标，每年向社会输送各类技术人才超过2万人。每年约有25%的中学毕业生根据会考成绩进入学院接受技术和职业培训，学院的毕业生目前在社会上的就业率达到100%。新加坡工艺教育学院已由一个基本的“职业培训”机构发展成为一所世界级“技术教育”机构，是东南亚乃至世界上最庞大的职业技术院校之一。

推出职业资格证书课程，增加学生的选择权

在2002年，新加坡工艺教育学院开始推行一个新的证书体系，称为国家工艺教育学院证书体系。该体系的所有课程都与职业资格证书培训课程一致，从低到高的各级各类证书课程涵盖了新加坡中等职业教育的全部课程。新加坡工艺教育学院的证书课程分为3个层次：国家工艺教育学院证书(Nitec)、高级国家工艺教育学院证书(Higher Nitec)和特级国家工艺教育学院证书(Master Nitec)。

目前，该体系为全日制学生提供103种证书课程。课程类型覆盖应用与健康科学、商务服务、设计与传媒、电子与信息通讯技术、工程、酒店等6个领域。证书课程为学习者特别是在职培训者提供了有利条件：首先，每名学生在经过所选课程的考试就可获得该门课程的资格证书，缩短了培训时间；其次，有助于学生掌握职业的核心技能，学生在学习一门课程后就能掌握一项专门技能或者一个职业群的基本技能；再其次，增加了学生的选择权，学生可以根据自己的需要选择证书课程，而不必完成所有课程之后才能获得证书。

以基本知识能力单元为模块，组织课程内容

新加坡工艺教育学院的课程以基本知识能力单元为模块组织课程内容。为确保学生获得稳固的技能基础和较高的就业能力，其课程设置为 80%的核心模块，主要针对每门专业课程的学习，旨在培养学生在将来的工作中和职业生涯发展中所必需的专业技能。同时，有 15%的生活技能模块，贯穿于所有课程，其目的是最大限度地开发学生的技能，如沟通能力，独立思考和解决问题能力，运动与健康，事业发展与规划等，从而帮助他们树立终身学习的价值观，使他们有应对经济和就业变化的持续就业能力。此外，还有 5%的选修模块，主要是为那些希望跨学科学习以及有兴趣更深入地探索一些课程问题的学生开设的。

每一个单元模块既相互独立又相互支持，共同构成了整个证书课程所要求学生具备的知识能力框架。而且，各个单元模块可以根据经济变化而调整，以适应市场的需求。课程模块旨在加强学生的应变能力，以适应未来瞬息万变的工作环境。

课程教学和评估中，注重学生的实践能力

实践导向和技能本位是学院的课程理念。因此，其课时安排，实践性课程占总课时的 70%，理论部分占 30%，而且学生在毕业前必须有至少 3 个月的工厂实习期。课程教学主要采用名为“PEPP”的模式，包括策划（Plan）、研讨（Explore）、实践（Practice）、演示（Perform）4 个阶段，旨在培养学生成为“思考者”。在教师的指导下，学生团队共同制定学习计划，探讨问题，并尝试去找出解决问题的方案，最终通过团队演示和陈述他们解决问题的方案。这种教学模式旨在确保学生获得在知识社会中必需的和有效的 3 种关键能力：一是专业技术能力，例如获得与各种职业最紧密相关的技术和知识、专业知识水平的提高；二是社会能力，主要包括小组工作、个性发展、协作、职责、沟通能力等；三是方法能力，主要是独立学习、独立计划、执行和监控、学习、提问、做出决定的能力等。

据了解，与实践性课程相关的课程评估包括两个方面：模块内评估与模块期末考试。其中模块内评估包括：接受培训的评估（课堂测验、书面作业、实验室/实际工作、项目工作/阶段测试）；实验室/实际工作或项目工作（个人或团体完成）。模块期末考试包括技能测试与模块知识测试（理论、实践与口试）。为了证明学生的技

能水平,学院于2003年推出技能评估测试,分为两个等级。其中,一级认证是在指定的职业领域内获得基本技能水平的工人,而二级认证是在指定的职业领域内工人熟练程度的实现。

与企业合作,形成“订单培训”课程

为给工商业部门提供合格的高技能工人,学院在课程开发和人才培养的全过程中非常注重与企业的合作。学院有专职的课程开发人员,这些人大多具有企业工作经历,又在学院担任教师。在开发课程时,他们首先要了解行业对人才的需求情况,然后与企业共同制定人才的基本要求和课程开发计划,最后确定课程的基本框架。

与此同时,在新加坡工艺教育学院,有一种独具特色的与企业联合进行人才培养的模式——“见习生计划”。企业选送新聘用的员工到新加坡工艺教育学院进行培养,这些新聘员工在学院接受了为期3个月到半年的集中培训后,回到企业开始半工半读的生活。他们每周在企业工作4天,再到新加坡工艺教育学院学习1天。新加坡工艺教育学院从企业聘请培训员,并且要求企业安排见习生轮流到不同车间学习,由培训员负责见习生在企业工作过程中接受系统化的实践训练。此外,学院定期派教师到企业检查见习生的学习情况,并与企业培训员一起对见习生的学习效果进行考核。根据计划,见习期为一至两年半时间,在这段时间,实习生将享受与其他员工相同的福利待遇,同时毕业时经考核合格可以拿到与全日制在校生同样的证书文凭,企业还将颁发见习生培训证书。目前,在“见习生计划”下,来自18个贸易群提供超过30门的课程,覆盖15个领域,如自动化、汽车、美容与健身、餐饮/酒店、电子产品、零售等。

学历教育与职业资格证书挂钩,学生深造有机会

学院毕业生绝大多数进入社会走上工作岗位,这是符合其人才培养目标和定位的。但学院也为一些有意愿和能力进入高一级学府学习和深造的学生提供升学机会。每年大约有5%的应届毕业生经过考核直接进入理工学院学习。进入理工学院后,这部分学生在新加坡工艺教育学院部分课程的学分将得到认可,可以直接从二年级开始学习。

在新加坡的中学后教育中，高职与中等教育允许多次跨越和层层提升，各层次和各类型教育分流及相互间的转换，主要以证书考试或文凭课程学业成绩为依据，不另设专门的招生考试。学习成绩优秀的新加坡工艺教育学院学生可升入理工学院，理工学院的优秀毕业生可升入大学，这样就为不同天赋与潜力的学生提供多条可供选择的道路。现在，越来越多的新加坡中学生将新加坡工艺教育学院视为可行的升学途径。（汪勇芬：华南师范大学国际与比较教育研究所）

附一：本馆工作动态

1. 海河教育园区图书馆园区建设者图书室揭牌

3月15日上午，海河教育园区二期建筑工地热闹非凡，“服务建设大军共建和谐园区”暨海河教育园区图书馆园区建设者图书室揭牌仪式在此举行。天津市文化广播影视局副局长金永伟、海河教育园区投资开发有限公司党委书记邓光华、天津图书馆馆长李培出席仪式并讲话。

城市的建设和发展离不开建设者们付出的汗水和辛苦，当越来越多关注的目光投向他们时，天津图书馆海河园馆在服务园区师生、服务周边市民的基础上，再一次拓展服务范围，将服务的触角延伸到海河教育园区二期工程建设者队伍中来。这些来自全国各地的建设者们每天工作、吃、住都在工地，业余文化生活相对匮乏，免费开放的园区建设者图书室正是图书馆为丰富他们的业余文化生活而专门建立的。为了给建设者们送去适合阅读的书刊，图书馆工作人员先期走访了部分建筑队，在经过询问、了解后，精心挑选了文学、艺术、科普、健康、军事、交通等方面的优秀期刊杂志共计3000余册充实到建设者图书室当中，让大家在辛苦的工作之余，能够经常走进图书室，利用图书室里面的期刊杂志，了解时事资讯、学习文化知识、充实自身业余生活。

揭牌仪式上，建设者代表对天津市文广局、园区管委会表示了感谢，并向天津

图书馆赠送了“关爱建设者 知识送温暖”的锦旗。参加活动的建设者纷纷表示，图书室的建立不仅丰富了他们的业余文化生活，同时提升了他们的生活品味，让他们有了一种归属感。在建筑工地工作的小王拿着一本杂志高兴的说：“在老家我就喜欢看《读者》杂志，出门打工一年了一直都没看成，现在又可以继续阅读了。图书馆的老师送来了这么多好杂志，谢谢你们！”园区建设者图书室的成立受到了建设者们的热烈欢迎，图书馆今后将挑选更多更好的书刊不断充实到园区建设者图书室中来，让园区建设者图书室真正成为建设者的精神文化家园。

2. 海河教育园区读书节活动全面启动

为进一步贯彻党的十八大精神，落实天津市委市政府开展“促发展、惠民生、上水平”的活动要求，大力推进海河教育园区校园文化建设，引导广大师生多读书、读好书，形成读书热潮，营造浓厚的读书氛围，海河教育园区图书馆会同海河教育园区教育发展处，以4月23日“世界读书日”为契机，将共同开展“海河教育园区读书节”活动。本次活动的主题为“打造书香园 共筑中国梦”，活动时间从3月28日至4月23日，活动内容分为四项：

一、好书推荐。各职业院校在读书节期间向该校学生推荐至少1本精品读物，读物的类型不限，但需具有教育性、启发性、引导性，体现时代主题，弘扬时代精神，反映时代主旋律。各职业院校通过海河教育园区图书馆所提供备选书目，组织学生围绕推荐读物拟写一篇不少于800字的读后感，并在校内组织评选表彰。

二、举办讲座。各职业院校组织校内教师、社会知名学者，以“打造书香园 共筑中国梦”为主题，开展读书讲座活动。通过主讲人讲述中国历史中成功人士的读书经历，以及主讲人的多年的读书感受，调动广大师生的读书兴趣，增强学生文化素养，激发学生的求知欲望。

三、征文活动。海河教育园区图书馆将会同管委会教育发展处面向园区各职业院校开展读书征文活动。各职业院校以“读书与梦想”为主题，组织学生创作一篇不少于1500字的征文。征文获奖作品将于4月23日世界读书日活动当天予以表彰。

四、技能竞赛。为使园区的广大师生更加了解海河教育园区图书馆，熟练掌握利用图书馆的各项技能，4月23日世界读书日当天，海河教育园区图书馆将组织园区各职业院校师生共同开展“读者利用图书馆技能大赛”活动。

“海河教育园区读书节”是海河教育园区一项全新的品牌活动，彰显了教育园区的特色。海河教育园区图书馆将以读书节活动为契机，加强与园区师生之间的联系，增进彼此间的互动，通过活动引导更多的园区师生走进图书馆、利用图书馆。海河教育园区图书馆全体职工也将积极参与到本次活动中来，在做好日常读者接待工作的同时，做好活动的各项准备、服务工作以保障“海河教育园区读书节”活动圆满成功。

3. “打造书香园 共筑中国梦”——记天津海河教育园区读书节

4月23日上午，天津图书馆海河教育园区图书馆内人头攒动，一场别开生面的“读者利用图书馆技能大赛”正在这里紧张而安静地进行着。

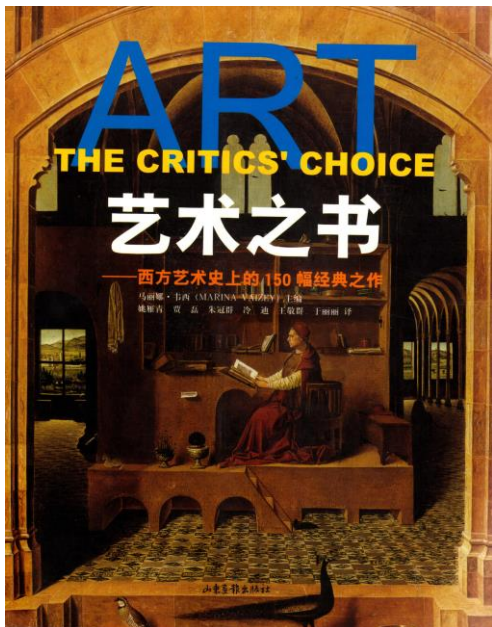
为大力推进海河教育园区校园文化建设，丰富广大师生的课余文化生活，天津图书馆会同园区管委会在“海河教育园区第二届读书节”期间开展了一系列的活动，今天的比赛就是其中之一。比赛结束后，还举办了本届读书节的闭幕式暨颁奖仪式。对积极参与“读书与梦想”征文和“读者利用图书馆技能大赛”并表现优异的读者，进行了表彰。园区管委会教育发展处、天津图书馆的领导以及园区各学校的师生数百人参加了此次活动。

据悉，举办海河教育园区读书节的目的在于鼓励园区广大师生积极参与到读书节的活动中来，在阅读中陶冶情操、学习新知、增长才干、提高技能、创新工作。不断增强广大读者的读书兴趣，营造浓厚的读书氛围，养成良好的读书习惯。努力打造书香园区，提高师生的人文素养，促进师生全面健康、可持续发展，从而加快学习型、书香型、示范型园区的创建与完善。期望读书节中师生共同阅读、互帮互学、资源共享、开拓创新的精神成为天津海河教育园区的一个亮丽的时尚坐标，期望天图海河园馆成为大家实现“中国梦”的重要助推平台！

附二：本馆文献导读

1. 好书推介——《艺术之书：西方艺术史上的 150 幅经典之作》

作者：（英）马丽娜·韦西著 姚雁青等译丛



本书是一部别有特色、令人耳目一新的美术选辑。《艺术之书：西方艺术史上的 150 幅经典之作》按照时间顺序编排，由世界知名艺术专家精选评述。所选作品既包括传统大师的杰作（如米开朗基罗的《西斯廷天顶画》和马奈的《草地上的午餐》），也包括代表某个时代的精华，而迄今真为行家通晓，并不被大众所知的作品。《艺术之书：西方艺术史上的 150 幅经典之作》还囊括了从油画到雕塑乃至拼贴画和装置艺术等艺术创作的方方面面。

全书共分 10 个时期，每个时期皆以概述起始，其后是有关该时期 15 件代表作的独立文章。作者对这些代表作分门别类进行阐述，介绍了它们的美学和社会意义，它们的创作过程、对象及原因，作品主题和象征所展现的时代、地点、艺术家和委托者的特色以及这些作品体现出来的当时人们的关注焦点和艺术传统。《艺术之书：西方艺术史上的 150 幅经典之作》流畅的文笔和精美的插图让 2000 年艺术史跃然纸上。

读者欣赏、了解世界一些名画，从中可以提高审美情趣，提升艺术修养，学习丰富的历史文化知识，获得文化的熏陶。

馆藏位置：二区一楼 A 室 24 排 5 列 3 层 索书号：J 205.1/64

（图书借阅部供稿）

2. 报刊推介

一、英文版报纸推荐

——《中国日报英文版》、《环球时报英文版》、《21 世纪英文版》



一份英文报纸，其内容包罗万象，是最新国内外发生的大小事件，有政治、军事、经济、新闻，也有文化、艺术，体育等消息。而且报纸所用的语言、词汇和文体也比教科书的生动、活泼和有趣。英文报纸是学习英语的活教材。我馆藏有报纸近 400 种，涵盖了国内正式出版的绝大部分报纸，其中英文版报纸 3 种，有：中国日报英文版、环球时报英文版、21 世纪英文版。这三种报纸均为综合



类的英文报纸，全方位报导国际社会各方面的内容，语法准确、词汇量丰富、语言生动。坚持阅读，对我们教育园区的教师、学生提高英语阅读能力、写作能力会有很大帮助。

二、自动化类专题期刊导读

——《自动化博览》、《环球时报英文版》、《21世纪英文版》



《自动化博览》刊号：TP1 /005308

《自动化博览》杂志，全国中文核心期刊，是由中国科学技术协会主管、中国自动化学会主办、国内外公开发行的的大型月刊，创刊于1983年10月。《自动化博览》集大中型控制系统（DCS、FCS、SCADA）、工厂信息化（MES、SIS、ERP、CIMS）、先进控制与优化软件、组态软件、现场总线与工业以太网、工业无线通讯、OPC、PLC&PAC、RTU、HMI、工控机与嵌入式系统、变频与传动、运动控制、故障诊断、机器视觉、新型仪器与智能仪表、传感器与检测技术、驱动与伺服、工业安全、模式识别、机器人、自适应控制和预测控制、智能控制与模糊控制、线形与非线形系统控制、神经网络及控制、系统辨识与建模等于一体，理论与实践并重、产研结合、面向工程、突出实用。《自动化博览》立志于成为中国自动化领域中集实用技术与权威信息为一体的专业传媒。

推荐文章：

《施耐德电气的OEM保卫战》——2013，2，P22，梁秀璟

《OneWireless:可靠的工业无线方案》——2013，2，P58，Soroush Amidi

《油田数字化计量站控制简介》——2013，12，P72，刘静波



《上海信息化》刊号：TP2/005423

《上海信息化》杂志，全国中文核心期刊，是上海市经济和信息化委员会主管，《上海信息化》杂志社主办的国内第一本全面反映政府、企业信息化建设的综合类公开出版刊物。主要栏目：要闻点击、人物、大家谈、长三角、解读IT、应用

平台、产业聚焦、体验信息化。《上海信息化》杂志推出全国版、长三角版、上海版和专业版；集中反映中国信息化建设的新思维、新技术、新体验；主要内容由政府、企业和综合三大板块构成，重点反映电子政务、社会信息化和企业信息化建设成果，刊登最新 IT 时事动态、信息产业焦点问题和成功企业案例剖析、IT 风云人物展示、国外信息化成功经验介绍等。

推荐文章：

《手机阅读“亮剑”3G时代》——2013, 3 (全国版), P24, 曹方

《中国创业环境分析》——2013, 3 (全国版), P76, 陈云鹏

《2013 IT 产业十大热点预测》——2013, 3 (全国版), P10, 王晶



《机器人》刊号：TP24/003526

《机器人》杂志（双月刊），全国中文核心期刊，本刊创刊于1979年，是中国自动化学会与中国科学院沈阳自动化研究所联合主办的全国性学术期刊。《机器人》设有论文与报告、综述与介绍、研究通讯、短文等栏目，主要报道中国在机器人学及相关领域中的学术进展及研究成果，机器人在一、二、三产业中的应用实例，发表机器人控制、机构学、传感器技术、机器智能与模式识别、机器视觉等方面的论文。

推荐文章：

《多机器人追逃问题中的追捕联盟生成算法》——2013, 2, P142, 王浩 丁磊等

《基于多空间机器人系统的非合作目标联合定位技术》——2013, 2, P249, 翟光等

欢迎广大读者到海河教育园区图书馆二区二楼报纸阅览室及E室阅览。

（报刊阅览部供稿）