

美/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

# 职业教育资讯

第 **1** 期

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2013年 双 月 刊  
总 第 四 期

## [本期摘要]

### 【热点新闻】

中国首个职教师资博士点获学位委员会批准  
免费、提质、开放——透视中国职业教育改革新进展

### 【地方动态】

重庆投12亿保障职业教育发展  
天津：高等职业学校技能竞赛引入第三方评价

### 【理论研究】

论我国行业组织参与职业教育的问题及对策

### 【本馆工作动态】

“天津图书馆海河园馆一服务、宣传推动会”胜利召开  
到天津图书馆海河园馆，享受新春文化大餐  
天津图书馆海河园馆努力打造学习型团队——记“内涵建设月”培训活动圆满落幕

### 【本馆文献导读】

职教类专题刊导读



天津图书馆海河教育园区图书馆 信息技术部 主办  
联系电话：28626902  
网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

## 目 录

## 一、热点新闻

1. 中国首个职教师资博士点获学位委员会批准..... 2
2. 职业教育改革需强化四种意识..... 3
3. 教育部：禁止不合格教材进中高职课堂..... 4
4. 全国 43 个行业职业教育教学指导委员会进行重组..... 5
5. 免费、提质、开放——透视中国职业教育改革新进展..... 9

## 二、地方动态

1. 重庆投 12 亿保障职业教育发展..... 10
2. 宁波：卫生职业学院考场设在社区..... 11
3. 天津：高等职业学校技能竞赛引入第三方评价..... 11
4. 福建试点：高职毕业生赴台修读专升本课程..... 12
5. 广西自治区示范性高职首次实行单独招生..... 12

## 三、理论研究

1. 基于职业教育视角解读德国教育特点及走向..... 13
2. 论我国行业组织参与职业教育的问题及对策..... 13
3. 全国职业院校技能大赛成就、问题与对策..... 14
4. 职业教育质量评价的困境及其消解..... 14
5. 学生顶岗实习劳动风险化解的法律缺失与完善..... 14

## 四、海内海外

1. 奥地利“双元制”职业教育的启示..... 15
2. 瑞士应用科技大学：全球竞争力第一的重要基石..... 16
3. 荷兰应用科技大学：保持国家竞争力的利器..... 19

## 附一：本馆工作动态

1. “天津图书馆海河园馆——服务、宣传推动会”胜利召开..... 22
2. 到天津图书馆海河园馆，享受新春文化大餐..... 23
3. 天津图书馆海河园馆努力打造学习型团队——记“内涵建设月”培训活动圆满落幕..... 23

## 附二：本馆文献导读

- 职教类专题刊导读..... 26

## 一、热点新闻

### 1. 中国首个职教师资博士点获学位委员会批准

《中国青年报》 2013年01月14日

记者从天津职业技术师范大学获悉,该校申报的“双师型”职教师资博士人才培养项目日前正式获得国务院学位委员会批准。该校将设立我国第一个职教师资博士点,这填补了我国职教师资培养领域的空白,标志着我国职教师资人才培养体系的初步建成。

天津职业技术师范大学是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通高等师范院校,由教育部和天津市人民政府合作共建。该校校长、中国职业技术教育学会副会长兼职教师资专业委员会主任孟庆国表示,博士项目获得批准,体现了国家对职教师资培养工作的高度重视。

他说,当前,我国职教师资队伍整体素质偏低,职业技术师范教育办学层次不能适应高技能人才培养的迫切需求,尤其是职业院校“双师型”领军人才和优秀专业带头人尚属空白,严重制约了职业教育的可持续发展以及高技能人才培养质量的提高。

天津职业技术师范大学以培养本科学历的职教师资为主,2003年在国内同类院校中第一个获得硕士学位授予权,2007年培养出我国首届“双师型”硕士研究生。孟庆国说,该校秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念,从获得硕士学位授予权到博士学位授予权用了不到10年,这体现学校适应国家战略发展需要能力的稳步提升和办学实力的稳步增强。

孟庆国还表示,与普通研究型大学、普通工科及师范类大学相比,天津职业技术师范大学培养博士、硕士等高层次人才,“瞄准的不是学术上的赶超,而是人才培养定位的不可替代”,会继续发扬职教师资摇篮的特色和优势。(记者张国)

## 2. 职业教育改革需强化四种意识

《中国教育报》 2013年01月28日

[核心观点] 在推进职业教育创新发展上,要强化服务大局的意识,强化改革创新意识,强化特色办学的意识,强化重视质量的意识。

推动职业教育实践发展,要进一步解放思想,勇于和善于根据实践的要求和形势的变化,积极开展多种形式的职业教育实践,力争取得积极的办学成效,在推进职业教育创新发展上发挥引领示范作用。为此,我们必须要坚持强化四种意识。

一是强化服务大局的意识,立足于国家需要和社会需求推进工作。当前,我国改革开放进入了综合改革的攻坚期,伴随着我国经济发展方式的改革,伴随着工业化、城市化进程的加快,伴随着新农村建设的不断推进,职业教育进入了新的发展阶段。十八大又在深刻分析当前形势的基础上,规划了经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”的发展蓝图,提出到2020年全面建成小康社会的宏伟目标,并对办好人民满意的教育、加快发展现代职业教育、加强职业技能培训等做出了一系列工作部署,这也为进一步推动职业教育发展指明了方向、提出了要求。因此,我们要进一步认清职业教育改革发展面临的新形势、新任务,围绕全面建成小康社会的目标,围绕我国经济结构调整和产业发展大局积极开展工作。

二是强化改革创新意识,在职业教育发展的重点领域和关键环节上进行探索。改革开放以来,我国职业教育无论是发展速度、发展规模还是社会服务能力都有了显著进步。但由于起步较晚、起点较低,同时受“学而优则仕”等落后思想观念的影响等方面的原因,职业教育在进一步发展中仍存在一些不容忽视的问题。如社会认可度还比较低,个人接受职业教育的意愿还不高,双师型师资缺乏,校企合作中企业参与度不高,课程改革滞后等。因此,要创新发展职业教育,必须加快职业教育制度建设,在涉及职业教育持续发展的重点领域和关键环节上努力有所突破,推动职业教育的发展。

三是强化特色办学的意识,突出特色专业建设,坚持面向人人、面向终身、面

向未来推进办学工作。要坚持在终身教育的理念下推动职业教育的发展。针对产业结构升级、城市现代化建设和管理、推进新农村建设的形势任务，针对进城务工人员不断增多、物联网等新兴产业、行业人才紧缺的实际，超前思考、深入研究，为每名社会成员在不同的发展阶段提供相应服务。要紧密结合市场，既要按照当前的社会需要培养人才，又要前瞻性地设置未来需要的专业和课程，做到与时俱进。这样，职业教育才能在不断的改革创新中保持强大的生命力。

四是强化重视质量的意识，坚持走内涵式发展的道路，不断提高职业教育的吸引力。质量决定职业教育的核心竞争力。职业教育的重要性有目共睹，从某种程度上讲，职业教育的发展质量和水平决定了一个国家、地区的社会发展水平。德国制造之所以享誉世界，与德意志民族历来崇尚手工、重视职业教育的传统密不可分；美国、日本等国家的快速发展离不开职业教育的有力支撑。深圳的发展速度也充分验证和体现了职业教育的重要作用。因此，职业教育必须要走内涵式发展的道路，强化师资建设，努力促进职业教育与产业结合、与企业对接，推动职业教育工作提质量、上水平。（全国政协副主席、中华职业教育社理事长 张榕明）

### 3. 教育部：禁止不合格教材进中高职课堂

《中国青年报》 2013年01月04日

日前，教育部发布了《关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》（文中简称意见），并明确提出，建立教材质量抽查制度，并向职业院校发布抽查结果，禁止不合格的教材进入课堂。要把教材选用纳入职业院校评估、示范校遴选、重点专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

意见指出，“十一五”期间，职业教育教材建设工作取得很大成就，但职业教育教材建设存在教材内容与职业标准对接不紧密，职教特色不鲜明；教材呈现形式单一，配套资源开发不足；教材建设管理制度、服务体系不健全；中高职教材脱节、断层和重复等，不能很好地适应经济社会发展对技能型人才培养要求等问题。

教育部指出，要遵循技术技能人才成长规律，按照建立职业教育人才成长“立

“立交桥”的要求，推进中高等职业教育教学标准、教材内容的有机衔接和贯通。更新教材内容和结构，运用现代信息技术创新教材呈现形式，大力开发职业院校公共基础课程、大类专业基础课程、专业核心课程教材，着力加强实训教材和数字化教学资源建设。

“十二五”期间，教育部将进一步健全教材开发、编写、审定、选用、更新机制，建设一支能够适应职业教育改革发展要求的教材编写队伍、审定队伍和出版队伍。编写出版一大批反映产业技术升级、符合职业教育规律和技术技能型人才成长规律的高质量教材。实现职业教育教材建设机制不断创新，教材质量不断提升、专业门类更加丰富、教材数量大幅增加。逐步建立符合我国国情、具有时代特征的现代职业教育教材体系。同时，还将制定“十二五”职业教育国家规划教材出版规划。教育部要求，完善教材准入机制，规范教材选用秩序。推广使用国家规划教材。建立全国职业教育教材信息发布平台，及时发布国家规划教材等有关教材编写、出版、选用及评价信息。职业院校要建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，健全教材选用制度，优先从国家发布的教材目录中选用教材。

教育部表示，将进一步强化地方教育行政部门、学校对教材管理的责任，发挥地方职教教研机构在教学研究、教学管理和教材选用方面的作用。建立健全公开、透明、有广大教师和专家共同参与的教材质量评价机制，完善教材质量评价标准，定期做好教材使用情况的调查和反馈。及时根据教材评价和使用情况调整国家发布的教材目录，并将其作为制定下一阶段国家规划教材出版规划的重要依据，优化教材结构，促进教材质量不断提高。（记者李剑平）

#### 4. 全国 43 个行业职业教育教学指导委员会进行重组

《中国教育报》 2013年02月08日

（记者翟帆）不久前，教育部对已有的43个行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）进行了重组，同时批准增设安全行指委、能源行指委等10个新的行指委。1月25日，教育部召开行指委大会，53个行指委负责人齐亮相，共谋职业教育发展

大业。

“今后，如果哪个行业再反映缺少人才，我们就要向哪个行指委问责！”会上，教育部副部长鲁昕对行指委的工作提出要求，希望各行职委提高行业指导能力，深入推进产教融合，将“政府主导、行业指导、企业参与”这一职业教育基本办学制度落到实处。

### 产教融合逐步成为自觉行动

“职业教育是弱势群体”，记者在多个场合，听到过鲁昕副部长的这句话。这不是自嘲，而是一种呼吁，是对各级政府的一个提醒。

教育工作的基础性、战略性地位无人能够否定，但各地在实际工作中，却往往是只顾抓经济而忽视了教育。职业教育，更成了“弱中之弱”，难以进入各地“一把手”的视野。但最近两三年，情况发生了转机。

“宁可少修一段路，少建一个深水码头，也要拿点钱来搞教育。”交通运输部科技司副司长、交通运输行指委主任委员袁鹏介绍说，“十二五”时期，交通运输要转变发展方式，发展现代交通运输业，必须依靠交通运输行业劳动者素质的提高，航海、轮机、基础设施建设、公路养护管理、客货运输、现代物流、汽车维修、城市轨道交通等现代交通运输业急需技能人才。因此交通运输部党组提出，要以更大的决心、更多的精力、更实的措施支持行业职业教育的发展。

“抓经济必须抓职教，抓职教就是抓经济”逐步成为了各级政府的共识。一些地方政府把职业教育与产业发展同步规划，将职教园与产业园同步建设、融合发展。如重庆根据区域产业布局，统筹企业和职业院校的用地规划、建设规划和发展规划，实现职教发展与产业发展有机衔接。辽宁确定了 91 项对接产业集群的省级示范专业，实现职业教育专业体系与产业体系对接。

产业界也普遍认识到加强产教融合、校企合作的重要性和必要性，把加强与职业教育界的合作作为提高劳动者素质、推动产业优化升级、提升企业核心竞争力的有效手段，主动与职业院校开展合作。职业院校更是深刻认识到推进校企合作、工学结合是提高办学质量和效益的必由之路，与企业广泛开展更加深入的实质性合作。

## 行业指导工作体系逐步完善

对于机械工业教育发展中心主任孙长庆来说,参加工作 30 多年来,虽然经历了几次分分合合的机构调整,他却从来没有离开过教育。最近两年,随着行指委的建立,在他心中,行业职业教育的发展道路也越发清晰。

2010 年,教育部将产教融合纳入顶层设计,从宏观上构建职业教育的国家制度、国家体系、国家体制、国家政策。这一年,43 个行指委正式成立,孙长庆成为了机械行指委的主任委员。两年来,在他的领导下,机械行指委举办对话活动、在职业院校设立企业技术服务中心、在产业发展重点领域组建职教集团,建立教师企业实践基地。孙长庆和他所领导的机械行指委始终秉承着这样一个工作目标——政府信得过、企业用得上、院校离不开。

同机械行指委一样,两年来,根据国家产业优化升级的目标、任务和要求,各行指委参与到职业教育的各个环节中。

对接职业标准、职业资格标准,结合企业实际生产过程和典型工作任务,各行指委参与制定了 410 个高职专业教学标准。新的专业教学标准努力满足国家现代产业发展新体系建设对技术技能人才的核心要求,受到普遍好评。

各行指委利用与企业联系紧密的优势,推动职业院校与企业开展校企一体化办学实践,实现专业与产业、企业、岗位对接。物流、交通运输、纺织服装、有色金属等行指委推动学校与企业共建产品设计中心、研发中心和工艺技术服务平台,推动职业院校教师到企业实践,企业技术人员到院校教学,促进职业院校与企业合作共赢。

在各行指委的指导下,职业院校改革人才培养模式,实现教学过程与生产过程对接。各行指委还积极推动本行业企业积极接受职业院校学生顶岗实习。财政、粮食、商业、林业等行指委利用教学改革研讨会、人才培养成果展示、人才竞赛、创业大赛等活动,推动职业院校教师提升专业教学水平。

不久前,教育部对行指委进行了重组,同时批准增设新的行指委。目前的 53 个行指委覆盖了国民经济行业分类中除国际组织外的所有门类,人员结构更加优化,

力量更加强化,委员总数达 2600 余人。重组后的行指委职能也相应扩展到高等职业教育,更加体现高职引领、中高职衔接、协调发展的理念。部分行指委根据工作需要还设立了相关专业教学指导委员会,形成了全指委、行指委、专指委三级职业教育指导工作体系。

### 提升行指委服务能力水平

“行指委成立了,关键是怎样更好发挥行业组织的作用,不能让‘行业指导’只停留在口号和文件中。”在对中国化工教育协会秘书长任耀生的采访中,他向记者指出现存的问题所在。在行指委大会上,任耀生再次“开炮”,就如何提高行业指导能力向鲁昕副部长发问。鲁昕承认,虽然行业指导职业教育的工作体系已经基本形成,但总体来讲离健全的“政府主导、行业指导、企业参与”的职业教育办学机制要求还有明显差距。

“如何进一步提高行业指导能力?”鲁昕回答说:“我们考虑,一是要支持行业履责。发挥行业在重大政策研究、人才需求预测、职业资格制定、就业准入、专业设置、课程与教材开发、校企合作、教学改革、教育质量评价等方面的重要作用。将适宜由行业承担的工作,通过授权、委托等方式交给行业承担,并给予政策和资金等方面的支持。二是要加强分类指导。对有行政职能的行业组织、大型企业牵头的行业组织、政府机构改革转制形成的行业组织、市场中自发形成的行业组织等分类制定指导政策。三是健全体制机制。研究制定支持、鼓励行业主管部门、行业组织、企业指导职业教育的模式、方法和政策,建立行业对职业教育工作进行研究、指导、服务和质量监控体系。支持有条件的行业组织充分利用其自身优势,构建企业与职业院校的产教合作平台,推进中高职衔接等工作。”

鲁昕表示,为了提高行业指导能力,今年教育部将下发专门的指导意见,为行业组织发展提供支持和保障。但鲁昕也强调,“有为才能有位”,各行指委自身也要切实加强能力建设,提高工作质量和服务水平,做到指导有力到位,服务有效专业。

## 5. 免费、提质、开放——透视中国职业教育改革新进展

《中国政府网》 2013年02月20日

新华社北京1月20日电（记者王茜）“扩大中等职业教育免学费范围”“试点开发对接国际水平的专业标准”“学校优质资源向社会开放”……

20日，教育部在北京举行新春新闻发布会，会上教育部人士认为，我国职业教育改革创新取得了突破性进展。

### 免费：中等职业教育全免学费是大趋势

经国务院同意，从2012年秋季学期起，中职免学费范围扩大到所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。

其中，内蒙古自治区、山西省、江苏省、福建省、重庆市、贵州省、青海省、宁波市和厦门市已将免学费范围扩大到所有中职学生。学生就学成本明显降低。

“这可以说是一个重要的突破。”教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯介绍说，这9个省市中职免学费有以下特点：一是全覆盖；二是高标准，全部高于国家有关标准；三是包括三年级也全部免学费；四是覆盖全日制；五是免书本费；六是免住宿费。

葛道凯认为，在我国职业教育全面实行免学费是大势所趋。

### 提质：教育质量建设迈出重大步伐

“十一五”期间职业教育向社会输送的4216万毕业生广受社会欢迎，教育部部长袁贵仁认为，这表明不断提升的人才质量是职业教育吸引力的根本所在。

印发18大类410个专业的《高等职业学校专业教学标准（试行）》；启动中等职业学校专业教学标准制订工作；“十二五”职业教育教材建设意见提出18项具体措施；公布首批233种中职改革创新示范教材；在上海、天津试点开发对接国际水平的专业标准……

一项项具体的举措，无一不在全力推进职业教育专业、课程和教材的建设。

与此同时，加强和改进德育工作也是提升教育质量的重要环节。葛道凯表示，立德树人一直是育人的根本任务，在提升教育质量过程中，教育部门强化了文化育

人、实践育人、活动育人，并开展了一系列活动。

### 开放：优质教育资源向社会开放力度加大

坐在家裡，点点鼠标，一些群众喜闻乐见的视频讲座和网络教育课程便跃然眼前。

既没有舟车颠簸的费用，又可掌握实用的技能或技巧。这是他们最希望看到的，葛道凯介绍，为了这一点，2012年全国103所普通高校向社会免费开放了1000门网络教育精品课程和1000门视频讲座，并为农民工群体建设了专门学习网站。国家数字化学习资源中心共建成109个分中心和10个典型应用示范点，整合了近2.5万门继续教育课程，其中76%免费向社会开放。15所电大建设了15个城市或行业的终身学习公共服务平台，聚集并开放了数万个数字化学习资源。

## 二、地方动态

### 1. 重庆投12亿保障职业教育发展

《中国教育报》 2013年02月06日

记者日前从重庆市教委获悉，近两年，中央和市级财政将为重庆安排12亿元资金，用于职业技术教育基础能力建设，以改善教学设施落后、实训平台不足等困难，使重庆职业教育拥有更多发展空间。

据介绍，重庆将根据产业结构的实际，特别是支柱产业、战略新兴产业、现代服务业和现代农业的发展需要，调整优化专业结构，形成与区域经济和产业发展匹配紧密、结构合理、覆盖广泛、特色鲜明的专业结构；积极鼓励职业院校申报设置适应重庆战略新兴产业、特色产业发展急需、就业前景好的目录外专业；将实行动态调整专业，淘汰不适宜学校特色发展、专业建设质量差、就业率低的专业，连续2年学生就业率低于60%的专业暂停招生，原则上不再新增英语、法律、文秘、会计等专业。

今年重庆还将继续提高职业院校生均财政拨款标准，公办高职、中职生均财政拨款将分别达到 6000 元、1000 元，民办高职、中职生均公用经费财政补助分别达到 2000 元、500 元。

## 2. 宁波：卫生职业学院考场设在社区

《光明日报》 2013 年 02 月 05 日

本报宁波 2 月 4 日电（记者严红枫 通讯员崔雨）这几天，正值浙江省宁波市卫生职业技术学院期末考试，令同学们意想不到的，竟有这样一门考试，不是坐在教室里做试卷，而是深入社区做调研。

据负责这次调研课题的老师张义喜介绍，该市海曙区月湖社区卫生服务中心最近委托学院进行医疗服务满意度第三方评价，而这学期学院健康服务与管理学院 2011 级公共卫生管理专业班开设了一门“公共卫生现场调查”课程。于是，学院决定把这一委托项目当作期末考试内容，由同学们自己设计问卷、组织调研，并进行结果分析。

对于这样一场特殊的期末考试，师生们认为，既能服务社会，又能提升学生的专业技能，值得尝试。月湖社区卫生服务中心主任李燕萍说：“这种考试能帮我们真正了解医疗服务情况以及社区群众就医的实际需求，提高医疗服务质量，更好地为社区居民服务。”

## 3. 天津：高等职业学校技能竞赛引入第三方评价

《中国青年报》 2013 年 01 月 28 日

天津市第七届高等职业学校技能大赛日前在天津机电职业技术学院开幕。参赛的 494 名选手都是从各职业院校逐级选拔出来的高手，对于他们而言，参加市级比赛与校内比赛最大的不同在于，面对的裁判不再是职校教师——几乎所有赛项都引入了第三方评价。

据天津市教委高职高专处处长杨荣敏介绍，以前的比赛多数是“教师评学生”，

评价体系相对封闭。本届比赛换了个思路，借鉴企业评价员工的方式评估选手。因此，能够邀请非利益相关方担任评委的项目，都邀请了非利益相关方代表。每个项目都有企业一线的工程技术人员参与，一些项目还邀请了本科院校的教师评判，所有仲裁人员都由企业一线员工担任，此举既是为了保障竞赛的公平性，也是为了让职业教育更“接地气”。（记者张国）

#### 4. 福建试点：高职毕业生赴台修读专升本课程

《新华网》 2013年02月07日

新华网福州2月7日电（记者胡善安）记者从福建省教育厅获悉，经教育部同意，该省6所示范性高职院校成为今年大陆高职（专科）学校毕业生赴台修读专升本课程试点院校。

这六所学校为福建船政交通职业技术学院、漳州职业技术学院、福建信息职业技术学院、福建林业职业技术学院、泉州医学高等专科学校、闽西职业技术学院。

2009年，福建省成立海峡两岸职业教育交流合作中心，这是大陆首个组织、指导、服务和推动两岸职教交流与合作的专门机构，已经实施了一系列先行先试项目，发挥了前沿平台作用。

截至去年底，福建省高校共有6272名学生赴台学习。近5年来，来闽访问的台湾教育界人士有2000多批次，累计人数近2万人次；福建省教育系统也有2000多批次、近2万人次赴台参与讲学、科研、学术交流等活动。目前，在闽高校就读的台湾学生总数达1275人，约占大陆高校台生总人数的六分之一。

#### 5. 广西自治区示范性高职首次实行单独招生

《中国青年报》 2013年02月25日

本报讯（记者谢洋）记者从日前召开的广西高职院校2013年单独对口招生联合测试工作协调会上获悉，广西15所国家、自治区级示范骨干高职院校今年预计单独招生1.5万人。

去年,广西只有南宁职业技术学院、柳州职业技术学院、广西机电职业技术学院、广西职业技术学院、广西水利电力职业技术学院等5所国家示范性高职院校具备单独招生资格。今年,桂林旅游高等专科学校、广西生态工程职业技术学院、广西交通职业技术学院、广西工业职业技术学院、广西工商职业技术学院、广西国际商务职业技术学院、广西农业职业技术学院、柳州运输职业技术学院、广西建设职业技术学院、广西电力职业技术学院等10所自治区级示范性高职院校也具备了单独招生资格。

广西15所高职院校单独对口招生报名时间为3月10日—4月15日,现场确认时间为4月19日—20日,综合素质测试时间为4月20日。考生按照平行志愿填报原则,可任意选填6所院校各6个专业。

### 三、理论研究

#### 1. 基于职业教育视角解读德国教育特点及走向

孔国军 《继续教育研究》 2012年12期

[摘要]德国的教育体系相当完善与复杂,且具非常大的灵活性,其最大特点是在于因材施教,分流大学,充分发挥学生的潜能。了解德国教育发展最新情况,能够为我国现行教育体制、体系改革提供借鉴。

[关键词] 德国教育; 职业教育; 分流入学; 终身教育

#### 2. 论我国行业组织参与职业教育的问题及对策

邓志军 徐跃进 《教育与职业》 2012年36期

[摘要]行业组织深度参与职业教育是我国当前职业教育发展中一项亟待解决的课题。虽然新一轮行政管理体制改革为我国行业组织参与职业教育提供了一个重要契机,但目前行业组织在参与职业教育过程中所遇到的问题直接制约了我国职业教

育的可持续发展。文章就我国行业组织参与职业教育存在的主要问题与基本对策进行了探讨。

[关键词] 行业组织; 职业教育; 主要问题; 基本对策

### 3. 全国职业院校技能大赛成就、问题与对策

杨延 《职教论坛》 2012年 33期

[摘要]回顾五年来全国职业院校技能大赛所取得的成就,深入分析了当前技能大赛在赛项设置、竞赛标准等方面存在的问题,提出应从完善竞赛制度、优化赛项设置和提升比赛标准等多个方面入手进行改革,全面提高全国技能大赛的水平,扩大竞赛的影响力。

[关键词] 技能大赛; 职业教育; 问题; 对策

### 4. 职业教育质量评价的困境及其消解

李义丹 马君 《中国职业技术教育》 2012年 33期

[摘要]职业教育质量问题日益成为阻碍职业教育蓬勃发展的瓶颈,人们日益增长职业教育需求与职业教育质量不高的矛盾日益突出,直接影响着职业教育的地位和吸引力。对职业教育质量进行评价是解决职业教育质量问题的有效途径,但限于我国职业教育质量评价起步晚、理论研究薄弱、标准单一、方法选择等问题的存在,使得职业教育质量评价体系迟迟不能建立。为此,文章就当前我国职业教育质量评价中存在的问题进行了反思,并提出了相应解决策略。

[关键词] 职业教育; 质量评价; 困境; 消解

### 5. 学生顶岗实习劳动风险化解的法律缺失与完善

孙长坪 《中国高教研究》 2012年 11期

[摘要]顶岗实习是工学结合模式职业教育重要的教学环节。伴随工学结合职业教育的迅速发展,顶岗实习劳动风险事故不断出现。然而,我国目前尚缺乏化解顶岗

实习劳动风险的法律法规。实践中,对顶岗实习劳动风险事故的处理,有的主张比照劳动关系适用工伤保险法律制度,有的主张适用民事合同法律制度,而实际处理的大多情况是适用民事侵权法律制度。事实上,这些法律制度都难以有效化解顶岗实习劳动风险。为此,应建立学生实习劳动伤害社会保险法律制度,保障顶岗实习劳动风险得到有效化解,切实地救济遭受顶岗实习劳动风险事故伤害的学生,合理地分散顶岗实习运行中学校、实习单位各相关主体的风险责任。

[关键词]职业教育; 顶岗实习; 劳动风险; 化解; 法律

## 四、海内海外

### 1. 奥地利“双元制”职业教育的启示

《新华网》 2013年01月24日

新华网维也纳1月23日电(记者刘钢)受欧债危机影响,近年来欧洲多国经济形势严峻,年轻人失业率高居不下。但国小人少的奥地利,却依托该国特色的“双元制”职业教育,建立起坚实的制造业和实体经济基础,成为目前欧盟中少有的经济坚挺、失业率低下的国家。

奥地利“双元制”职业教育是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度,即由企业和学校共同担负培养操作型技术人才的任务,围绕企业对人才的要求组织教学和岗位培训。

在奥地利,不少学生在完成义务教育后选择接受“双元制”职业教育。奥地利联邦铁路公司学徒车间负责人海尔说:“‘双元制’职业教育是一种组合,年轻人三分之一的时间在学校学习理论,三分之二的时间在企业实践,两者相互补充。”

奥地利钢铁联合集团公司是该国最大的工业企业,也是奥地利“双元制”教育重要的培训基地。奥钢联中国区培训部总经理布欣格尔对新华社记者说,“双元制”教育体制的明显优势在于,年轻人在学习期间就能介入企业实际工作,熟悉生产的

特殊需求，感受企业文化。

经过多年不断完善，奥地利已形成了一整套“双元制”教育体系，该国各级劳动局和商会等机构发挥着十分重要监督、管理和指导作用：劳动局负责实现学生与企业的对接，帮助双方找到满意的实习地和学徒。商会承担监管企业、职业学校和学生三方职业培训合同执行情况，担负对相关企业进行资质审核，负责对企业中的学徒管理人员进行培训和资格认证等任务。

为了保证学徒的利益，稳定学徒队伍的来源，奥地利法律还规定，年轻人进入“双元制”培训体制便开始领取报酬，毕业后所在的实习企业也有义务至少雇用其3个月。因此在奥地利，接受“双元制”教育的年轻人不存在“毕业即失业”现象。

据欧盟统计局数据显示，去年11月，欧元区25岁以下年轻人的平均失业率为24.4%，其中西班牙甚至高达56.5%。相比之下，奥地利年轻人当月失业率只有9%，是欧元区失业率最低的国家之一。

奥地利联邦商会主席莱特说，如今全世界，一面是大量年轻人找不到工作，另一面则是专业劳动力十分缺乏。“双元制”教育就像是一座桥梁，它将年轻人的聪明才智与企业界对专业技术劳动力的需求结合在一起。莱特说：“这种方式使年轻人成为优秀的技术工人，也促进经济增长。”

## 2. 瑞士应用科技大学：全球竞争力第一的重要基石

《中国教育报》 2013年01月31日

编者按：

应用科技大学作为欧洲国家高等教育体系的重要组成部分，在培养高素质技术技能人才、提升国家竞争力、促进产业升级转型方面起到了重要作用，为国际金融危机和欧债危机背景下实现经济稳步增长提供了坚实基础。近期，中国教育科学研究院课题组对全球竞争力排名靠前的欧洲国家，如瑞士、德国、芬兰等国的应用科技大学进行了系统研究，本报从今天起，将陆续刊发部分阶段性研究成果，为我国推进高等教育分类管理、促进地方应用型高校转型发展提供借鉴。

在世界经济论坛发布的《全球竞争力报告》排名中，瑞士连续4年拔得头筹，并且诸多分项指标也名列前茅，其中具有鲜明特色的应用科技大学功不可没。

### 产业发展和技术进步催生的新型大学

瑞士自然资源匮乏，经济结构为资源和销售两头在外的出口导向型，优势产业主要集中在制造业和服务业。瑞士政府深刻认识到，培养高素质的技术技能人才是国家竞争力的基础。1993年，瑞士开始对高等教育进行改革，将全国60多所高级职业技术学院按地区合并成7所应用科技大学，赋予新的任务和职能，使其成为一种新型大学。该项工作于1998年完成。至此，瑞士大学分为两种类型：一类为普通大学，包括两所联邦理工学院和10所州立大学；另一类为应用科技大学，两类大学同属于“国际教育标准分类”的5A级。

瑞士应用科技大学产生于上世纪90年代初，主要有三个动因。一是社会经济发展对应用研究和技术转移的需求越来越强烈，传统大学偏重于基础研究，难以适应产业发展和技术进步的需要；二是传统产业特别是钟表、机械加工等产业技术进步加快，以及化工、制药、电子等具有高附加值的新兴产业和现代服务业对高层次复合型、创新型技术人才的需求极为迫切；三是顺应欧洲教育一体化和高等教育改革的趋势，实现与欧洲其他国家高等教育体系互为接轨、学历互认的需要。

### 服务技术技能积累的鲜明办学特色

瑞士应用科技大学按大区域设置，每所应用科技大学由多所学院组成（以原有的专业特色为基础），拥有多处校园，各学院既保持相对独立性，又避免了专业结构同质化的弊端，如西部应用科技大学共有7个学院，西北应用科技大学共有9个学院，每所学院都有鲜明特色。应用科技大学学制一般为3至4年，完成180个学分后可授予职业学士学位。2006年开始，开展了硕士研究生教育的试点，2008年推广到全国。同时，还提供丰富的继续教育课程，方便在职学习，为具有一些职业经验并希望提高职业技能的个人提供学习机会。2012年，瑞士应用科技大学已发展到9所，其中7所为公立，2所为私立，覆盖了瑞士各大地区，每年进入应用科技大学的学生超过6万名。

应用科技大学以培养高层次应用型人才特别是技术技能人才为目标,定位明确,特点鲜明。一是大学的学院和专业设置与当地的社会经济发展紧密结合。从每所大学所设的学院就可以看出当地的产业特色。各学院大多规模适中,专业学科设置相对集中,这样的办学规模有利于开展校企合作,实现工学结合。二是所属学院类型多样化,既有公立学校,也有政府资助的私立学校和经济来源基本独立的私立学校。学校的规模大小完全取决于社会需求。三是学科专业设置具有显著的职业导向,人才培养方式注重实践导向,课程、课题、项目与工作实际需求紧密结合。以隶属于西部应用科技大学的洛桑酒店管理学院为例,2011年其在校生仅为1864人,学生在进入正式的课程之前,要有一年的实习实训,经历酒店服务所有的岗位。许多学院采取的是“前店后厂”的模式,例如护理学院和医院建在一起。四是注重培养复合型、创新型的技术技能人才,很多企业的研发人员、管理人员甚至是金融机构的高管,往往都是先在中等职业学校接受教育,然后根据职业发展的需要到应用科技大学深造。五是在科研上以产业需求为导向,强调应用性研究和开发,注重与产业界开展合作,如西部应用科技大学有来自不同学院的13个研究小组组成的“卓越网络”,根据公共部门和私营部门的需求开展应用研究和技术转让。

### 职业教育、高等教育和继续教育的统一体

值得注意的是应用科技大学在整个职业教育体系和继续教育体系中发挥的作用。由于瑞士历来具有重视职业教育的传统,约70%的初中毕业生选择上职业学校,中等职业教育学生完成了3至4年的职业教育后,可以凭借联邦职业教育结业证书,直接进入应用科技大学学习。但在实践中,多数职业学校学生选择先参加工作再根据实际需要进入应用科技大学攻读学位或进行短期课程进修。以2006年为例,直接进入学者占18.9%,1年后入学者占17.1%,两年或以上入学者占14.7%。中职毕业生也可通过参加补充考试进入普通大学,或继续通过考试和培训获得高等职业教育文凭。

经过近20年的发展,应用科技大学在瑞士高等教育系统中占有越来越重要的位置,为产业发展提供了大批高层次的技术技能人才,也成为瑞士国家创新体系的重

要力量。目前,应用科技大学的就业率已超过传统的普通大学。瑞士普通大学和  
应用科技大学两种类型的大学定位明确,办学特色鲜明,这种制度设计,顺应了社会  
发展的需要,既满足了社会的多元需求,从运行上看也是高效的。通过应用科技大  
学,瑞士实现了中等职业教育与高等职业教育、学校教育与继续教育的衔接贯通,  
构建了完整系统的技术技能人才培养体系,使瑞士高等教育在全球高等教育普及化  
的今天,仍然保持着鲜明特色。可以说,瑞士应用科技大学是高等教育、职业教育、  
继续教育有机融合的一类大学,值得我们学习和借鉴。(中国教育科学研究院 赵晶  
晶)

### 3. 荷兰应用科技大学: 保持国家竞争力的利器

《中国教育报》 2013年02月06日

荷兰是欧盟人口密度最高的国家,地少人多的国情使荷兰必须发展知识经济。  
应用科技大学(简称 HBO)在知识的生产和运用之间建立密切联系,促进了知识经  
济的发展,使荷兰这个低地小国的竞争力始终排在各国前列。

#### 立法和文化提供了保证

荷兰的应用科技大学可以追溯到1682年成立的海牙皇家艺术学院,原被视为中  
等教育的一部分,1986年《高等职业教育法案》确立了其与大学教育同等的法律地  
位。1996年,荷兰颁布《职业教育与成人教育法》,首次将职业教育与普通教育分  
开。

上世纪80年代开始,荷兰应用科技大学进行了大规模合并,学校数量下降很快。  
1983年,荷兰拥有375所应用科技大学,到2012年,仅剩41所,学校的综合性明  
显增强,在校生规模不断增长,1990年第一次超过普通大学的在校生规模,2011  
年在校生规模为41.7万人,占高等教育阶段在校生总数60%以上。

荷兰应用科技大学的发展得益于荷兰社会各阶层的重视及其社会文化氛围。在  
荷兰民众的观念中,职业教育和普通教育一样重要,没有优劣之分。并且,应用科  
技大学毕业生的失业率低于普通大学,两类大学毕业生的工资水平也相差不大,很

多学生都愿意上应用科技大学。

### 普职教自由流动机会多

荷兰的教育双轨制十分明显，但两轨之间衔接良好，学生在两轨之间流动的机会很多。荷兰应用科技大学的本科学制为3-4年，接收拥有大学预备教育毕业证书（学制6年）、普通教育高中毕业证书（学制为5年）或职业教育高中长期课程毕业证书（学制为4年）的学生。拥有大学预备教育毕业证书的学生入学前需要通过面试，可以3年完成职业教育学士学位课程；拥有普通教育高中毕业证书的学生，则需要4年完成职业教育学士学位课程。拥有职业教育高中长期课程毕业证书的学生则必须申请与高中相同学科领域的课程。就读过程中，通过预备期考试的学生可以进入研究型大学一年级学习，获得应用科技大学学士学位后，可以攻读高等职业教育的硕士学位，也可以攻读普通大学的硕士学位。

2002年，荷兰议会通过了《高等教育和研究法》修订案，引进了学士——硕士学位体系，促使应用科技大学开设新的硕士项目。目前，荷兰应用科技大学可以颁发学士学位和硕士学位，近年来也开发了一些短期课程，学制一般为2年，可以颁发副学士学位。

### 全日制与部分时间制结合

荷兰应用科技大学的课程设计重视理论与实践的结合，目前主要提供农业、技术、经济与服务、卫生保健、行为和社会、文化与艺术以及教师培训等7个领域的培训。2010年，这7个领域的在校生数分别约占学生总数的2%、16%、37%、9%、15%、4%和16%，经济与服务领域占据了最大份额。

荷兰应用科技大学提供课程的方式包括全日制和部分时间制。2011年，荷兰近42万名学生中，约有81%采用全日制方式，15%采用部分时间制，还有3%同时采用两种方式。2002年以前，荷兰应用科技大学的4年制课程中，第一年主要学习基础理论课程，学习结束时要进行预期考试，30%的学生会被淘汰；第二年开始分专业，自选专业；第三年在企业实习，主要是与学习领域相关职业的实习，学生定期回校报告实习进展，参加讨论，最后递交一份详细的工作报告，如果在实习期间学生愿

意留在企业工作，则可以采用业余学习的方式继续完成学业；第四年主要强调独立工作，一般需要撰写一篇学期论文或完成一项毕业设计，并通过期末考试。2002年以后，荷兰应用科技大学开始采用学分制，学分修满后可获得专业学位。

### 科研和知识生产紧密合作

荷兰应用科技大学除了提供高质量的高等职业教育课程外，正逐渐成为地区、国家乃至国际职业实践的知识生产合作者。2001年应用科技大学引入了教授席位，将教育、专业实践和实践导向的研究联系起来，学生也可参与这些项目。研究队伍与公司、机构在地方、地区、国家乃至国际层面保持合作关系，共享知识，开展应用性研究，开发新知识。

荷兰应用科技大学与商业部门密切协作，培养满足商业部门所需人才，形成双赢局面。实际上，有很多应用科技大学是由商业部门建立的。应用科技大学举办的所有高等职业教育课程都有委员会，委员会成员包括教育机构的代表和地区商业部门的代表。这些代表参与学校的管理和教学活动，包括专业建设、课程调整、教学实施和毕业评估等，从而使学校可以顺应当地经济发展和就业情况的变化，调整自己的办学思路，确保课程与地区商业发展的契合性。

（中国教育科学研究院 杜云英）

## 附一：本馆工作动态

### 1. “天津图书馆海河园馆—服务、宣传推动会”胜利召开

12月27日上午，天图海河园馆报告厅灯火辉煌、高朋满座，“天津图书馆海河园馆—服务、宣传推动会”在此召开。天津市文广局副局长金永伟、天津市海河教育园区管委会副主任陈建国、天津图书馆馆长李培出席会议并讲话。天津图书馆党委书记李云华，海河教育园区七所院校院长、图书馆馆长，天津市十九个区县图书馆馆长，天津市十八所高校图书馆馆长参加了此次会议。本次会议由天津图书馆马忠庚副馆长主持。

会议开始，首先由李培馆长向来宾汇报了天图海河园馆一年来的主要工作及开展的各项活动，宣布了针对园区师生的四项举措：一、自2012年度起为园区注册新生免除押金、免除工本费，集中办理团体读者证，让更多的学子享受公共文化的熏陶，铸就未来的文化新人。二、在为新生办理团体读者证的同时开展教师集体证的办理工作。三、团体证读者在天津图书馆三个馆区实行通借通还。四、为团体证读者开通网上阅览平台，让广大师生通过网上足不出户阅览我馆丰富的电子资源。随后，市文广局金永伟副局长对天图海河园馆近一年来的工作给予充分地肯定，分析了当前图书馆发展的新趋势，强调“读者”是图书馆开展各项业务的基础，肯定了我馆为园区学生集体办理读者证的新举措，激励图书馆职工做好本职工作，主动担负起建设文化强市的责任。海河教育园区管委会陈建国副主任在讲话中充分肯定了天图海河园馆一年来服务于园区院校的各项努力，强调天图海河园馆是学生的“第二课堂”，是园区学生素质教育培养的基地，希望图书馆在今后的工作中再接再厉，为园区师生做更多的好事、实事。

天津图书馆党委书记李云华同志与园区七所院校领导交换了《集体办证协议》文本。本次会议在配乐朗诵《我爱海河教育园区图书馆》中落下了帷幕。

## 2. 到天津图书馆海河园馆，享受新春文化大餐

连续多日的雾霾天气终于放晴，2月2日，天津图书馆海河园馆2013年首次“走出去、请进来”系列活动，就踏着冬日的朝阳开始了。天图海河园馆各部门派出代表，携带准备好的宣传材料，来到咸水沽月坛商场、供销社附近、咸水沽休闲公园，向采购春节年货的市民和锻炼身体的老人和学生分发宣传材料，向市民们介绍海河园馆。

另悉，新春伊始，海河园馆图书借阅部从新上架的1.1万册图书中精心挑选出健康养生、家庭健身、烹饪、特色食谱、生活服务、服装图书200余册，在二区一楼A室开辟专区进行“新春健康精品图书推介”，为广大市民读者送上一份丰富的精神食粮。

## 3. 天津图书馆海河园馆努力打造学习型团队 ——记“内涵建设月”培训活动圆满落幕

自2011年建馆以来，天津图书馆海河园馆一直把员工专业技能培训、素质培训当作一项重要工作加以落实。2013年2月，天图海河园馆开展了“内涵建设月”培训活动，本次培训共分为7次，课程内容涉及图书馆学，天津图书馆简史，图书、期刊相关知识，天图电子文献资源利用等，内容丰富、涵盖范围广，所授知识贴近实际工作，具有很强的可操作性。培训结束后，全体员工书写了培训心得体会并以部门为单位进行讨论，员工们就授课内容、培训感想、本职工作等各抒己见，表示通过此次培训活动，加深了对天津图书馆的了解，增长了专业技能、提升了个人素质，感到受益匪浅。

## 附二：本馆文献导读

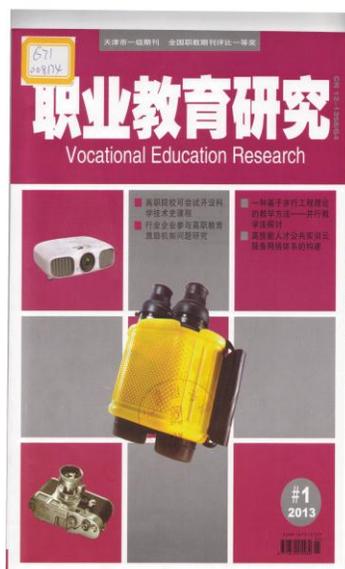


### 职教类专题刊导读

刊号：G64/006416 《中国高教研究》杂志，全国中文核心期刊，是中华人民共和国教育部主管、中国高等教育学会主办、国内外公开发行的全国性学术理论期刊；是宣传贯彻党和国家教育方针，研究推进中国特色高等教育理论创新，交流宣传高等教育学术研究成果的重要阵地。注重反映高等教育改革发展重大理论与现实问题的研究，大力推进理论创新；及时推介高等教育研究前沿最新教育成果，总结交流一线办学经验；倡导不同观点的学术争鸣，特别重视扶植中青年学者，繁荣群众性高等教育研究。主要读者对象：高等学校的教师和管理人员及相关专业的大学生、硕士、博士研究生。

#### 推荐文章：

- 《以提高质量为核心加强国家精品开放课程建设》——2013,1, P1, 张大良
- 《我国大学国际化战略制定与执行研究》——2013,1, P22, 房东波 程显英
- 《我国高职教育人才培养模式变迁的制度分析》——2013,1, P94, 张孝理 陈宏图

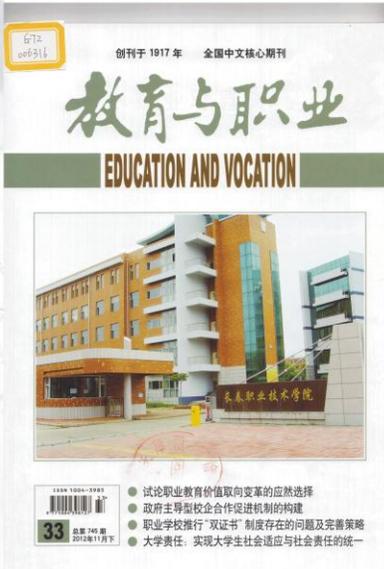


### 职教类专题刊导读

刊号：G71/008174 《职业教育研究》杂志，天津市一级期刊，1982年创刊。是由天津工程师范学院主管主办的职业教育理论与应用的研究性月刊。其办刊宗旨为开展职业教育学术理论与应用研究，推广职业教育研究成果，坚持专业指导与信息服服务相结合。主要栏目：理论与应用研究、高职专论、中职教育、职教管理、师资培养、专业教学研究、基础教学研究、教育技术、海外职业教育、职业教育史料等。

#### 推荐文章：

- 《高职学生学业情绪的现状与特点研究》——2013,1, P30, 李亚玲
- 《高职经管类专业学生兼职状况调查分析》——2013,1, P75, 黄瑞



创刊于1917年 全国中文核心期刊

刊号: G72/006316 《教育与职业》杂志, 全国中文核心期刊, 由我国著名教育家黄炎培先生于1917年创办, 中共中央统战部主管, 中华职业教育社主办。本刊现为旬刊, 上旬版以报道教育热点、焦点等综合内容为主。中、下旬版以刊登教育学术研究论文为主, 为教育科学研究、教育理论创新和教育改革与发展服务。中、下旬版地主要栏目有: 研究与探索、教育管理、师资建设、德育研究、职业指导、职业培训、教育史研究、比较教育、教学理论、教法研究、课程与教材、交流平台等。本刊广采博览、优中选优、内容精、容量大、范围广, 是职教理论研究、教育教学工作及在校学生的首选期刊。

推荐文章:

《试论职业教育价值取向变革的应然选择》——2012, 11, P5, 殷文杰

《大学生就业竞争力研究》——2012, 11, P94, 巩丽 田兆富

《高职院校课程建设与改革的思考》——2012, 11, P122, 张春玲

## 职教类专题刊导读

欢迎广大读者到海河教育园区图书馆二区二楼报刊阅览部“教育专题室”阅览。