

美/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

双月刊

总 第三期

2012年12月

## [本期摘要]

### 【热点新闻】

高职院校须回归职教本色

中国扩大免费职业教育范围 应对人才结构性失衡

### 【地方动态】

四川：今秋起全面实行中等职业教育免学费政策

福建出台多项政策支持高职院校发展 本科高校加快退出高职教育

### 【理论研究】

关于职教数字化教育教学资源平台的调查

### 【本馆工作动态】

莫言获奖 引发诺贝尔奖专题文献借阅热

天图海河园馆接受公安海河教育园区分局捐赠图书

做好宣传工作 喜迎党的十八大

天图海河园馆为园区学生集中办理读者证工作有序推进

天图海河园馆迎来读者阅读高峰



天津图书馆海河教育园区图书馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902

网址：<http://hhjyy.tjl.tj.cn/>

## 目 录

## 一、热点新闻

1. 《中国职业教育发展报告（2002-2012）年》发布 总结十年历程..... 2
2. 高职教育应走出“制器”时代..... 3
3. 高职院校须回归职教本色..... 6
4. 中国扩大免费职业教育范围 应对人才结构性失衡..... 8
5. 我国职业教育信息化面临“建多用少”问题..... 10

## 二、地方动态

1. 福建出台多项政策支持高职院校发展 本科高校加快退出高职教育..... 11
2. 一脚踏进两道门，学业就业皆无忧..... 13
3. 四川：今秋起全面实行中等职业教育免学费政策..... 14
4. 植根于地方产业的高职院校 ——中山职业技术学院特色办学实践..... 15

## 三、政策法规

- 职业学校兼职教师管理办法..... 19

## 四、理论研究

1. 关于职教数字化教育教学资源平台的调查..... 23
2. 职教园区虚拟式运行的实践及其改善..... 24
3. 西部民族地区职业教育可持续发展策略研究..... 24
4. 职业技术学院“校中厂”教育模式的探索..... 24
5. “双元性”办学是新升格高职院校发展的重要路径..... 25

## 五、海内海外

- 学徒制让德国年轻人不愁就业..... 25

## 附：本馆工作动态

1. 莫言获奖 引发诺贝尔奖专题文献借阅热..... 28
2. 天图海河园馆接受公安海河教育园区分局捐赠图书..... 28
3. 做好宣传工作 喜迎党的十八大..... 29
4. 天图海河园馆为园区学生集中办理读者证工作有序推进..... 29
5. 天图海河园馆迎来读者阅读高峰..... 30

## 一、热点新闻

### 1. 《中国职业教育发展报告（2002—2012）年》发布 总结十年历程

《中国教育报》 2012年10月27日

本报北京10月26日讯（记者 李曜明）从党的十六大到现在，我国职业院校培养的7265万名技术技能人才，成为实体经济产业大军中的主体力量，为我国持续10年经济高速增长做出了突出贡献。这是记者从教育部职业技术教育中心研究所今天发布的《中国职业教育发展报告（2002—2012年）》中获悉的。

报告显示，我国中职和高职的就业率分别达到了95%和87%以上。中高职占据了高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”（中职占高中阶段教育招生数的48.89%，高职占普通高等教育的47.67%），初步实现了中央提出的普通教育和职业教育规模“大体相当”的目标。职教对我国主要劳动人口平均受教育年限增长的贡献率达到21%。

报告披露，10年来，职业教育为农村和农业产业培养了大批实用人才。国家重点建设的1000个县级职教中心和一大批涉农院校及农业专业点，构建起了覆盖农村的职业教育培训网络。“十一五”期间，为农村和农业产业输送了300多万名毕业生，有2500多万名农村新生劳动力在接受了职业教育后进入城镇工作。职业教育对农村劳动力转移培训1.85亿人次。

报告将职业教育10年取得的成就概括为5个方面：建立了世界上最大规模的职业教育体系；形成了基本完善的职业教育法律制度体系；探索了行业企业办学、集团化办学、行业与学校对话协作等灵活多样的职业教育办学模式；确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系，90%的中职生和20%的高职生享受到国家资助政策；走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

## 2. 高职教育应走出“制器”时代

《中国教育报》 2012年12月12日

随着高职教育的发展，越来越多的有识之士认识到：高职教育是“育人”而非“制器”。高职院校不仅要传授和训练学生的专业知识和职业能力，也要把提高学生的人文素质和职业素养作为重要任务，通过文化素质教育，培养学生的职业精神和健康个性，成为“负责任的公民”、“有教养的人”、“和谐的职业人”。

（本报记者 钟伟）“技能型人才培养，能够树起文化育人的大旗，表明我们对技能型人才培养的理解得到了升华和提升，已经从单纯强调技能技术提升到强调人的全面发展、可持续发展，这适应了现代企业对技能型人才的需求。”12月6日—7日，由全国高职院校文化素质教育协作会主办、无锡职业技术学院承办，以“融合·创新·特色”为主题的第二届全国高职教育文化育人高端论坛在江苏无锡举行。如何用先进的文化育人理念引领高职教育健康发展，推进高职院校文化大发展和文化素质教育体系、模式、机制创新，为经济社会发展培养更多具有文化素养、创新精神和实际应用能力的高端技能型人才，成为来自全国29个省、自治区、直辖市的180多位高职教育专家和高职院校代表研讨的焦点。

### 改变培养“工具人”局面已是必然之举

长期以来，我国职业教育培养了数以亿计的高素质劳动者，为建设人力资源强国作出了巨大贡献。然而，由于高职教育存在片面强调学生的专业知识与技能培养的倾向，人文教育缺失、职业素养教育流于形式，导致毕业生的综合人文素质普遍不理想，已引起职业教育界的普遍关注。来自麦可思的《2011年中国大学生就业报告》显示，就业质量折射高职毕业生职业吻合度较低、离职率较高、工作换岗率较高。

湖南工业职业技术学院党委副书记周立华分析认为，高职院校培养的学生大部分从事基层服务和管理工作的，企业普遍对毕业生基础理论、专业知识掌握和应用程度以及实践能力等方面比较满意，但对于学生的沟通能力、团队协作、创新创造能力等方面则并不十分认可。换句话说，高职院校培养的学生在人文素质上还不能完

全满足企业各方面的需要。“虽然高职毕业生因为对某项技术操作表现出了较娴熟的技艺而得到录用，但由于人文底蕴不足，缺少发展后劲，在激烈的竞争中也面临被淘汰的威胁。人文素质较高的人，在求职面试和工作期间适应能力、胜任度、创造力方面都占有优势。”

“大部分高职院校办学时间短、文化底蕴不足，对‘就业导向’有着片面的认识与强调，加之当前职业教育普遍存在着功利主义至上、技能至上的价值取向，一些高职院校单纯注重学生操作技能的训练，片面强调专业技能培养，仅仅满足于让学生获得某个职业所需要的实际知识和技能，而对于培养学生具有独立人格、健康心理、社会适应能力、创新实践能力的人文教育重视不够，致使学生人文素质偏低、人文知识缺乏、人文精神淡薄。”上海思博职业技术学院校长皋玉蒂认为，高职院校的人文素质教育逐渐显现出式微且处于边缘化的状态，高职院校培养的人才就其综合人文素质而言，显然已满足不了经济社会对劳动者素质的要求。加强职业人文素质教育，改变职业教育培养“工具人”的局面，建立重视“人”的整体和谐发展的高职人才培养模式，已是必然之举。

### 以文化引领技能人才培养具有重要意义

随着我国经济转型速度的加快，企业对职业院校的人才培养提出了全面发展的新要求，企业不仅需要动手能力强的技能人才，更需要员工能学会做人、学会做事、学会共处，需要具有良好的思想品德、具有社会责任感与事业心的和谐人。

深圳职业技术学院以“中国人力资源开发网”最新素质库 18 项基本素质为基础，从 2007 年开始对珠三角 2100 多家企业进行了一项历时 4 年的跟踪调查，了解转型升级中的企业对技能人才的需求。调查发现，企业在转型升级过程中对技能人才最看重的 6 项能力依次排列为积极主动、责任心、团队精神、执行力、沟通能力和专业学习能力，显示出企业越来越重视毕业生的综合能力和素质，仅仅具备职业技能、素质结构单一的技能人才越来越难以适应市场和企业需求；而在拥有良好职业技能的同时，具备良好的职业道德、职场应变能力、交流沟通能力、主动学习能力的高素质高技能人才日益受到用人单位的欢迎。

全国高职院校文化素质教育协作会会长，深圳职业技术学院党委书记、院长刘洪一认为，企业和社会最为关注的问题是学生的综合素养，包括文化素养、职业精神和社会责任，因此以文化引领技能型人才培养，对提高人才培养质量和高职教育的发展都具有重要意义。

“高职教育应该着重培养学生的职业技能，但任何一种技能的培养、发展和提高都要建立在一定的文化基础之上。”北京电子科技职业学院校长王海平认为，高端技能型人才要掌握现代化的生产管理和服务技术，首先要具备扎实的专业理论知识，进而再学习运用知识解决问题的方法，并形成娴熟的职业技能。很难想象一个文化素养不够的人可以成为一名高素质的技能人才，因此要通过文化素质教育，不断提高学生的从业基本素质，增强学生的职业学习能力，为职业技能培养奠定坚实的文化素质基础。

### 不仅培养懂技术会操作的“职业人”

### 更要培养有社会责任感的“社会人”

从本质上讲，文化素质教育是以培养和提高学生的综合素质为根本目标的教育，是追求科学与人文交融，重视高技能人才的职业生涯可持续发展的全人教育。无锡职业技术学院党委书记朱爱胜认为，高职院校开展文化素质教育，就是要通过文化素质教育纠正高职教育过分狭窄的职业技能培养和急功近利的教育思想，丰富学生的知识，开启学生的智慧，培养学生适应社会的能力，使他们不仅是一个懂技术会操作的“职业人”，更是一个具有健康人格和强烈社会责任感的“社会人”。

为避免专业课与人文课的失衡，湖南工业职业技术学院将人文素质教育课程分为“五大模块、两个平台”。“五大模块”是指思想政治理论课程模块、语言与文学课程模块、艺术与审美课程模块、心理与健康课程模块、职业定位与生涯规划课程模块，“两个平台”是人文素质教育课程体系由学校和企业共同搭建的核心课程平台和拓展课程平台，使人文素质教育贯穿职业能力培养全过程，确保学生全面发展，提升学生软实力。

针对“单纯技能训练”造就“有知识无智慧、有技能无信仰、有规范无道德、

有欲望无理想”社会成员的问题，上海思博职业技术学院围绕促进学生职业人文素质发展的宗旨，积极推进职业人文素质课程体系和职业人文素质教育活动体系建设，并和人文化校园环境体验中心建设项目及信息化学生自主学习和发展中心建设项目呼应，全面营造有利于学生职业人文素质发展的教育环境，以此提高学生职业价值观、职业道德、职业理想和职业人文精神。

高职院校特别是工科类高职院校开展文化素质教育的最大难点是教学资源不足，许多工科专业背景的教师自身缺乏人文素质，师资力量薄弱。为解决高职文化素质教育的这些瓶颈问题，无锡职业技术学院整合校内与校外、课内与课外、专业教育和实习实训教育等各类教育资源，挖掘潜力，形成合力，使教育各环节相互配合、整体优化、协调进行。

“风物长宜放眼量”，虽然高职文化素质教育这个课题，从总体上说还处于破题阶段，但不少高职院校持续开展的文化素质教育工作，正在观念上改变着高职教育过于“工具化”的倾向，而且在实践上有所突破和创新，曾经广受批评的“重专业技能训练、轻人文素质提高”的观念正逐渐有所好转，文化素质教育的重要性正从理论和实践两个方面不断凸显，为高职教育的人才培养模式创新提供了新的思路。

正如无锡职业技术学院党委书记朱爱胜所说：“在新形势下，高职院校要从时间、空间方面不断贴近区域、贴近网络、贴近专业，拓宽文化素质教育的方法和途径。通过实践，推进高职院校在文化素质教育这一大课题上‘知’与‘行’的统一，切实取得实效。”

### 3. 高职院校须回归职教本色

李雪林 《文汇报》 2012年12月10日

从1999年到现在，我国新建了200多所普通本科院校，占全国740所本科院校的30%，多为高职院校升格或者合并而成，一些院校升本之后，按照传统学术型本科的模式办学，逐渐丢掉了职业技术教育的特色，高等教育“同质化”受到诟病。

昨天在沪举行的技术本科教育发展论坛上，高校校长和专家学者围绕这一问题展开研讨，他们认为，升本之后的高职院校必须回归职业教育本色，坚持以培养现场工程师为目标的技术本科教育。

### 技术人才匮乏凸显培养缺陷

长期以来，我国传统高等教育体系所培养的大都是学术型或工程型人才，无法满足企业生产第一线对从事技术开发、应用和管理工作的技术型人才的要求。这就导致高等教育所培养的人才与社会需求之间出现结构性矛盾：技术型人才供不应求，而学术型人才又供过于求。

“从制造业大国走向制造业强国，技术型人才的缺乏成为瓶颈。技术型人才培养迫在眉睫。”上海电机学院校长夏建国教授认为，在我国当前产业结构转型升级的时代背景下，培养经济社会发展亟需的大批高素质技术型人才，成为高等教育的重要使命。

我国目前的高等职业技术教育主要还局限在专科层次，本科层次及以上阶段基本上还是空白，职业技术教育成为没有发展通道的“终结性教育”。构建现代职教体系，发展本科及以上层次的高等职业技术教育，已经成为我国当代经济社会发展的迫切需求。

据介绍，美国从20世纪60年代后期开始创办本科水平的技术教育，培养技术师。日本的技术科学大学、德国的应用科技大学、英国的多科技术学院、印度的工程技术学院和技术大学等都以实施本科层次的技术教育为主。在这些国家，技术本科教育的发展为其社会生产第一线提供了大量高素质技术型人才，有效提升了本国技术产品的国际竞争力。

### 升本高校应坚持技术本科之路

“不能老用精英化的眼光来看大众化教育的问题。高等教育现在已经大众化了，但许多学校还在朝着精英化方向奔跑，包括高职院校。”厦门大学教育研究院名誉院长潘懋元教授提到，高职专升本之后都瞄准学术型本科，严重的同质化，结果是害了高等职业教育，一些行业特色型的学校痛感丢掉了行业特性。所以职业技术学院



专升本之后，仍然应该坚持职业技术教育，不能变成普通本科，而是要走技术本科之路。

夏建国教授认为，整个高等教育应该分为科学教育、工程教育和技术教育，技术本科是高等教育与职业技术教育的“跨界”生成，也是我国现代职教体系的高端层级，“科学活动以认识自然、探索未知为目的，对应于科学教育；工程活动以改造和创造新世界为核心活动，对应于工程教育；技术活动以发明和运用工具为目的，对应于技术教育。”

### 须建立导向正确的评估指标

与会代表认为，不同的人才培养定位使得本科院校存在“异质性”，技术本科院校与普通本科院校在办学定位和培养模式上具有本质区别，显然现有的本科评估体系难以给这种“异质化”以平等地位。

上海高等教育学会会长张伟江教授认为，许多学科评估指标体系显得十分单薄，2006年，理学类学科评估指标中，四个一级指标中学术队伍只涉及院士数、博士学位人员比例、长江学者、“杰青”数等，“设置科学而且导向正确的评估指标势在必行”。

沈阳师范大学职业教育研究所所长徐涵表示，应建立适应于技术本科教育的质量评估体系，确立技术本科教育质量标准。同时通过社会评估机构了解社会对人才培养的要求，确保学校调整和修订培养目标与质量标准，监控技术本科教育沿着社会需要的方向发展。

本次论坛由上海电机学院主办，来自广东、辽宁、陕西、福建、江苏、浙江、上海等地的高校校长和专家学者与会。与会者宣布成立“技术本科教育研究协作会”，共同探讨我国技术本科教育迫切需要解决的问题。

## 4. 中国扩大免费职业教育范围 应对人才结构性失衡

新华网 2012年11月4日

新华网太原11月3日电（记者梁赛玉 梁晓飞）“幸亏免了学费，我才有了继

续上学的机会。”家住山西省定襄县赵家营村的张宇飞，是忻州市技工学校数控专业的二年级学生。与那些沉浸在书山题海、为高考冲刺的同龄人不同，这个17岁的农村孩子一度在上学与打工之间犹豫不决。

自今年秋季学期起，上学除了不交学费，还能享受每年1500元的国家助学金，张宇飞说他几乎不花钱就能学到一门实实在在的手艺。毕业后找一份体面的工作，成了他目前最大的心愿。

目前，中国开始通过扩大免费中等职业教育范围来吸引更多的“张宇飞”接受职业教育，从而为解决中国人才结构性失衡提供一种有效尝试。

为了培养更多技能型人才服务经济结构转型，自2009年中国加大了对中职教育的重视和投入，提出将逐步实现中职教育免费，并先从涉农专业和农村家庭困难学生做起。

今年10月末，国务院再次出台新政，自2012年秋季学期起，将中等职业教育免学费范围扩大到所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。

地方政府对这一免费政策的响应更为积极。今年秋季学期起，山西已为62万余名中职学生全部免除了学费。内蒙古自治区、福建省分别承诺将于2013年、2014年全面推行免费中职教育。

有专家表示，随着中国大学持续扩招，不少高校专业设置与企业需求脱节，导致专业性人才严重缺失。在此背景下，职业院校的毕业生备受青睐。教育部职业技术教育中心研究所近日发布的《中国职业教育发展报告（2002—2012）》显示，中职毕业生初次就业率连续六年95%以上，高职就业率达到87%以上。

报告显示，十年来，中国各级各类职业院校毕业生达7265万人，职业教育对主要劳动人口平均受教育年限增长的贡献率为21%，对就业能力的提升和教育结构的优化都发挥了显著作用。

然而，据山西省教育厅职教处处长王耿升介绍，由于职业教育长期投入不足，教学资源和专业教师相对缺乏，中等职业教育长期沦为“二流教育”，不少中职院校

一度陷入招生、办学困境。

对此，忻州市技工学校校长刘润光深有体会。2006年时，该校学生流失严重，在校生不足100人，部分校舍已经对外出租，学校濒临倒闭。

“免学费，首先是为了增强职业教育的吸引力，更重要的是解决高等教育过度饱和、技能型人才奇缺的结构性失衡问题。”山西省社科院研究员谭克俭说。

“免学费后，报名人数明显增加。”刘润光说，由于报名人数过多，今年招生时该校不得不划定了350分的最低录取线。这种做法在以前他根本无法想象。

然而，免费后的中职教育能否真正发展好？王耿升认为，免费只是起点，依靠免费获取的吸引力并不长久。只有真正提高教学水平，培养出满足社会需要的技术人才，政府对中职教育的“埋单”才物有所值。

## 5. 我国职业教育信息化面临“建多用少”问题

新华网 2012年12月12日

新华网江苏频道南京12月12日电（杨绍功）在10日召开的全国职业教育信息化工作会议上，教育部副部长鲁昕批评了部分教育部门和学校领导在教育信息化实施过程中“重建设轻应用”的倾向，呼吁完善制度政策，加快推进职业教育信息化。

鲁昕在会议上指出，我国职业教育信息化建设的基础还比较薄弱，突出存在四大难题亟待解决：一是不少教育行政部门和学校领导存在“重建设轻应用”、“重硬件轻资源”的倾向。二是农村职业学校的信息化基础薄弱，教师的技术应用水平低。三是优质实用的教学资源不足。四是有些地方重复建设现象普遍，系统间互联互通性差。

针对上述问题，鲁昕表示，教育部将尽快出台职业技术教育信息化相关规划，今后将更加注重“实用”，以“应用驱动”推进信息技术与教育教学的全面融合。未来教育部将加大力度，大幅提高职业教育信息化建设基础能力，推动职业院校以标准化校园网建设为基础，通过多种方式接入互联网，到2015年全国将基本实现校校

拥有网络教学和学习环境。

据了解,职业教育信息化正成为教育机构、主管部门、企业等各方高度关心的问题。一方面,教育结构调整和人口压力转化成人力资源的需求使得大力发展职业教育成为迫切的现实需要。另一方面,党的十八大报告提出了“信息化水平大幅提升”的目标,在教育领域如何以教育信息化带动教育现代化,成为亟待破解的重要议题。

## 二、地方动态

### 1. 福建出台多项政策支持高职院校发展 本科高校加快退出高职教育

《中国青年报》 2012年11月19日

本报讯(记者陈强)为推动高职院校深化改革,加快发展,提升办学质量和社会服务水平,福建省人民政府办公厅日前发布了《关于支持高职院校改革发展的若干意见》(以下简称“意见”)。

《意见》要求本科高校加快退出高职教育。从2014年起,重点建设高校除特殊需求外不再安排高职教育招生计划。2013年起,已有4届本科毕业生的一般本科高校按照每年不低于20%的比例调减高职招生计划,其他本科高校逐年压缩高职教育招生计划。本科高校除农林、医药卫生等特殊专业外,不再招收成人专科学学生。

同时,提高高职来自中职的生源比例。从2013年起,由高职院校组织“中期选拔”,从中职学校(含技工学校)完成二年级学业的学生中选拔部分学生进入高职学习;扩大中职学校推荐优秀应届毕业生免试就读高职院校试点范围,加强制造、电子信息、交通运输、医药卫生、农林牧渔等产业发展急需的紧缺人才的培养。

该《意见》的最大亮点在于对高职招生办法的改革。从2013年起,改变5年制高职由省统一划定录取线的办法,由高职院校根据不同地区生源情况,和区/市教育局协商确定录取线,并自主确定生源计划和招生专业。支持高职院校与省内外中职学校联合举办5年制高职教育,自主确定生源计划和招生专业。允许高职院校面向

中职学生或社会人员，在省教育考试院统一指导和组织下，单独组织考试招收成人专科学生。支持高职院校在工业园区、开发区或大中型企业举办分校、教学点和培训中心。对于通过人才培养工作评估的高职院校，在招生时可开展注册入学试点。

根据《意见》精神，福建将扩大“专升本”办学规模，争取到2015年高职“专升本”比例提高至20%。允许获得省职业院校技能大赛一等奖、全国职业院校技能大赛三等奖及以上的高职毕业生免试入读一般本科高校。此外，还将开展应用型本科人才培养试点和联合培养专业硕士试点。在工学、医学、农林和艺术类等领域，支持校际联合开展“3+2+2”（3年制高职+2年本科+2年硕士）、“5+2+2”培养专业硕士试点（5年制高职+2年本科+2年硕士），联合开展“3+4”（3年制高职+4年本硕连读）、“5+4”（5年制高职+4年本硕连读）专科起点本硕连读试点。

福建将继续推进中高职一体化办学改革试点和招工招生一体化改革试点。支持艺术、体育等高职院校扩大5年制高职教育办学规模。支持高职院校在制造、电子信息、土建、水利、医药卫生、农林牧渔、轻纺食品、旅游、工艺美术、师范教育等建设一批5年制办学示范专业群。争取到2015年，高职生源的40%来自中职。支持高职院校与大中型企业面向具有高中学历毕业生或企业中级工及以上在职员工，开展招工招生一体化改革试点。

《意见》要求各地加大对高职院校办学支持力度，提高生均拨款水平。根据教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号），到2015年，国家示范（骨干）高职院校生均年预算内拨款水平原则上不低于8000元；一般高职院校原则上生均拨款水平达到6000元以上，有困难的在现有的基础上提高30%。支持有条件的地方政府给予民办高职院校一定补助。省市财政从每年城市教育费附加安排用于职业教育30%中提取一定比例设立高职教育发展专项资金，支持高职院校开展示范性高职院校、师资培训、专业带头人、示范专业、教材、实训基地、应用技术工程中心等重大项目建设和用于贴息化债。

## 2. 一脚踏进两道门，学业就业皆无忧

《广西日报》 2012年12月7日

（本报记者 刘琴 本报通讯员 周治）日前，浙江香飘飘食品有限公司在广西职业技术学院举行“香飘飘订单班建班仪式”，并为2012级食品加工、食品检测及管理两个订单班66名同学预支学费共39.6万元、企业奖学金6.6万元。

该订单班以广西贫困地区为主要生源地，按照校企合作协议，实施从招生到教学、就业全程订单式的新型办学模式，是校企合作的典型，也是大中专院校谋求自身发展，实现与市场接轨，大力提高育人质量，有针对性地为企培养一线实用型技术人才的重要举措。

### 招生同参与

今年3月、6月，广职院与该企业共同组成招生宣传小组分赴北流、平南、荔浦、宜州、南宁-东盟经济开发区等地进行招生宣传。

订单班的66名同学几乎都是通过“单独招生”考试方式被学院录取入学。来自钟山县回龙镇山背村的陈秋萍同学说，她家7口人，3人读书，父母以种田维持生计，家中因两个弟弟读高中负债一万元。她从巡回宣讲中了解到订单班的种种优惠政策：3年学费由企业垫支，学生均有1000元的专业奖学金，带薪实习工资最低为2500元每月，学校的各种奖助学金均可享受，工作无忧、待遇好。于是，她毫不犹豫选择了“订单班”，通过参加单独招生考试，在5月份就拿到学院的录取通知书。

### 教学共制定

广职院食品与生物技术系与香飘飘公司围绕“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作原则对人才培养方案进行了修订。

学校按企业要求增开了《食品微生物及检验技术》、《机械基础与识图》、《食品检验综合实训》、《食品生产单元操作技术实训》、《食品质量安全控制综合实训》、《食品生产单元操作技术》等课程，实践教学与理论教学的比例达到6:4。开创“1.5+1.5”人才培养模式：即学生第一、第二学期在校由学院教师教授基础课程，第三学期到

企业顶岗实习；第四学期返校完成专业核心课程的理论学习及学历教育，第五、第六学期到企业由企业教师完成岗位核心技能的实践教学。

### 就业全吸纳

该公司负责人告诉记者：2011年广职院有20人到该公司工作，学生入职后，吃苦耐劳、勤学好问，动手能力强，工作很快上手，表现抢眼。今年有10多人到该公司就业，目前，2013届食品类专业毕业生已被娃哈哈、燕京等大公司订购一空，流向该企业的已所剩无几，随着该企业在四川、天津全面投产，毕业生还远远满足不了需求，只有订单班，才能保证公司用人需求。

广职院招生就业处处长谢声和认为，“订单班”解决了教育和企业用工不对口的结构性失业问题，为企业培养了预备人才，也为学生准备好了就业岗位。实现“就学即就业”，将成为职业教育的新趋向。

## 3. 四川：今秋起全面实行中等职业教育免学费政策

《四川日报》 2012年11月13日

本报讯（记者 梁现瑞）11月10日，记者从省财政厅获悉，按照省委、省政府的部署，从2012年秋季学期起，我省在全省范围全面实行中等职业教育免学费政策。

按照该政策，我省约有100万中职学生享受免费政策，各级财政在2012年秋季学期和2013年春季学期安排免费资金约20亿元。

四川是全国第一家以省为单位全面实行中等职业教育免学费政策的省份，在四川教育发展史上具有里程碑意义。此举旨在进一步推动四川职业教育加快发展和科学发展，为实施“科教兴川”、“人才强省”和“两化”互动、统筹城乡总体战略，加快建设西部经济发展高地，培养更多的高素质劳动者和技能型实用人才。

这次全面免费政策的基本思路是全面扩大中职免费面，强化“助学”；分步骤调整完善国家助学金制度，回归“助困”。同时，通过深化改革，进一步转变办学理念，改进人才培养模式，建立“以免费学费为主，助学金为辅，顶岗实习获取收入为补充”的中职教育财政资助政策体系和以“生均财政拨款制度”为主体的中职学校经费保

障体系。

#### 4. 植根于地方产业的高职院校 —— 中山职业技术学院特色办学实践

《中国青年报》 2012年12月5日

（姚晓波 陈秋媚）近日，由全国高职高专校长联席会议主办的“高等职业教育服务青年成长发展暨第五届国家示范性高职院校建设成果展示会”在山东省潍坊市召开，中山职业技术学院“一镇一品一专业”等12项建设成果作为典型案例参展。在“高职社团达人秀”表演现场，中山职院调酒社、大学生心理健康协会学生以青春朝气、缤纷视觉和娴熟动作吸引了众人目光，分获本次展示会“最佳社团展示奖”和“最佳社团风采奖”，引来众多媒体的关注。11月中旬，教育部职成司高职高专处连续来函拟将“高职教育与区域发展相生相伴”、“我爱高职毕业生”等案例写入《2013年中国高等职业教育质量报告》……

是什么使这所办学仅6年的高职院校受到社会如此高度关注与好评？曾有专家认为，高等职业学校要想体现出经济性和社会性，学校就要建在有“气场”的地方，要有人气、企业气、产业气。这样一来，学校才能方便直接提供服务，企业、居民也方便接受服务、享受服务。也许从这里我们能够找到答案。

##### 有人气，把高职教育办到产业园区中

中山市地处珠三角经济圈核心地带，是全国少有的不带县的地级市，全市共有15个省级产业镇、27个国家级产业基地，中山职业技术学院被产业园区天然包围。凭借得天独厚的地缘条件，学院积极探索“一镇一品一专业”的专业布局，实施“政校企行”合作育人模式。坚持走内涵式发展道路，充分集聚了办学的人气。2010年11月，学院举行了建校五周年庆典，与中山南区办事处、中山古镇镇政府以及知名企业雅居乐地产控股有限公司合作成立了“南区电梯学院”、“古镇灯饰学院”和“雅居乐学院”。2012年，学院与中国休闲服装名镇——沙溪镇合办的“沙溪服装学院”、与中国乡镇之星——小榄镇合办的“小榄工商学院”也正在紧张的筹备中……把发展之根深植于镇区、企业的沃土，使学院办学呈现欣欣向荣的局面。



把职业教育办到产业园区依靠什么？依靠政府政策的支持，依靠校企合作，依靠精心培养的受企业欢迎的人才。中山南区是国家火炬计划中山（南区）电梯特色产业基地，包括日本三菱电梯、德国蒂森克虏伯扶梯等在内的多家世界 500 强企业在此落户；中山古镇素有“中国灯饰之都”之称，全国 60%以上灯饰产品来自古镇，并大量出口国外；中国的休闲服名镇——中山沙溪镇休闲服装行销全国等。在广东省、中山市加快专业镇转型升级的背景下，产业园区及其特色的产业基础成为中山职院办学、兴学的基础，学院则成为政府促转型和企业谋升级的智慧库与人才的摇篮。于是政校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展顺理成章，并且在短短的 5 年间取得了服务转型升级、提升人才培养质量与整体办学水平的丰硕成果。2011 年 2 月，广东省教育厅将学院确定为省政校企合作人才培养体制改革试点单位。扎根产业基地、紧贴产业发展、服务产业升级的职业教育，让政校企合作变“两头冷中间热”为“三热”和“多赢”，增强了中山职院办学的底气与人气。

学院与政府、企业的合作，还在于创新，在于创造“人气”。政校企合作专干就是聚集“人气”的一大创举。自 2011 年 2 月启动政校企合作专干、科技特派员“驻镇”计划至今，学院从专业教师中选拔了 12 名政校企合作专干和 80 余名科技特派员（特派员总数位列全省高职院校之首）分别派驻中山各个镇区。通过让教师深入市场一线，作为信息员及时了解政企需求、传递合作意向；适时帮助企业开展科技攻关，为政府建设共性生产服务平台及制定相关发展规划出谋划策，使产学研平台更加灵活与实用，也使政校企合作更加丰富和牢固，“人气”更加凝聚。

### 有企业气，为企业培养创新型高技能人才

地方高职院校的根本任务就是为地方产业升级培养人才、输送人才。中山职业技术学院是如何培养高技能人才的呢？我们先看最近的一组事例：2012 年 6 月，学院获全国职业院校技能大赛高职组广东赛区总分第三名，学院 3 支队伍代表广东省高职院校参加全国职业院校技能大赛国赛，获得 3 个三等奖；同年 7 月，学院选手分获 2012 年第四届全国电子专业人才设计与技能大赛二等奖、三等奖，并获全国决赛资格；教育部高职高专工商管理类全国大学生企业经营管理沙盘模拟大赛在学院

举行,学院3支代表队从全国102所高职院校的155支参赛队中脱颖而出,分别获得二、三等奖;在广东省教育厅主办的广东省第一届高校青年教师教学基本功大赛上,学院教师郑琦获人文社科组二等奖,被授予“广东省职工经济技术创新能手”称号;同年11月,学院教师潘斌、黄国柱获全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛“智能电梯装调与安全维护项目”(高职组)一等奖,并被授予“全国机械职业院校人才培养优秀教师”称号……

这些荣誉是中山职业技术学院办学成果的一个缩影,也是学院把企业竞争理念引入办学机制的结果。中山职院坚持“育人为本、工学结合、创新发展、服务社会”的办学理念,鼓励学生参加各种职业技能竞赛,突出高职学生职业技能培养,实现“以赛促建(学科专业建设)、以赛提质(学生素质培养)、以赛创新(办学理念更新)、以赛助聘(帮助学生就业)”的人才培养模式,使学院逐渐走出一条特色发展之路,人才培养质量进一步得到夯实。在2011年12月由广东软件行业协会、东软集团主办的广东高校第六届“东软杯”网络攻防大赛上,本、专科学校63支代表队共189名选手参赛,由李招文等3名学生组成的中山职院代表队力挫群雄,摘得大赛冠军,选手在比赛现场就被知名企业相中,成为比赛现场的“明星”。

企业气,还意味着为企业培养转型升级的创新人才。“将创新创业教育面向全体学生,融入人才培养全过程,培养创新创业型高技能人才”。学院积极探索名师工作室、企业工作室、教师工作室、学生工作室四位一体的“校中厂”教学模式,大力开展项目化课程改革,使教学过程充分体现职业性、实践性和开放性;全面构建创新创业教育教学平台,开设《创业实务》国家精品课程和《知识产权》课程,定期举办创新创业论坛讲座;不断夯实创新创业实践环境,建设可容纳20余家企业进驻的创新创业教学工场和1000平方米的校内大学生创新创业园区,牵头建设13000平方米的中山市大学生创新创业基地;发挥教师、企业家的传帮带作用,组建由专业教师、企业导师、创业讲师组成的“三师结构”创新创业师资队伍等,培养学生创新创业能力。据相关调查显示,中山职院2010届毕业生自主创业率为3.2%,明显高于全国平均1.2%的比例,也高于广东省高职院校平均1.8%的比例。学生专利申

请量和授权量近3年连续位居广东高职院校前列。很多学生带着专利成果到企业就业，受到用人单位的广泛好评，甚至没有毕业就被企业争抢一空。

### 有产业气，实施“一镇一品一专业”发展战略

“一镇一品”是中山产业重要特色，即每一个镇区都有一个品牌产业，形成一个具有核心竞争力的产业集群。“一镇一品一专业”就是学院对应镇区产业结构开设相应专业，进行人才培养。职业教育服务地方经济社会最直接的方式是培养人才符合地方产业的需要，而学生凭借学习技能也能顺利就业，做到“产业-职业-专业-学业-职业-事业”的无缝对接。基于这种思考，2010年春天，学院明确提出了“一镇一品一专业”的专业发展布局，在人才培养上以提升产业竞争力和自主创新能力为核心，加快区域特色产业集群转型升级为目标，调整人才培养方案、进行专业教学改革。目前学院开设的33个专业、55个专业方向几乎涵盖了中山所有的产业形态，电梯维护与管理、灯具设计与工艺、创业管理等专业是全国高职院校首开专业，动漫、社工、物流等专业在全国同类专业中也颇具影响力。

在紧扣区域产业布局专业的同时，学院也时刻注意与时俱进，前瞻性地预测产业发展趋势，不断调整和优化专业设置，如根据中山市新能源产业发展战略，学院及时开设了LED设计的专业方向。正是学院面向市场办专业，使专业有效对接产业，为镇区产业的优化升级培养了高技能人才，使得镇区、企业纷纷向学院伸出橄榄枝，表达合作办学、共同培养人才的强烈意愿，吸引了30家市内行业协会进驻学院，数十家企业与学院联合开办人才培养订单班。

2012年5月、6月中国高职高专教育网连续转载了《中山职院数控专业学生驻扎企业学习》、《高职院校更多的是服务地方产业经济发展——中山职业技术学院办学特色观察》等文章，引起了高职领域的广泛关注。其中“厂中校”建设的成功案例一时间反响热烈。在珠海市旺磐精密机械有限公司，学生融入真实生产现场，亲身体验现代企业的最新技术及项目组织、实施和管理全过程，迅速掌握了专业核心技能，并深度接受企业文化的熏陶。“厂中校”跳起了校企无界合作培养学生的双人舞，这就是产业气，就是“产业-职业-专业-学业-职业-事业”的无缝对接。

瞄准中山特色产业的人才需要办学，走政校企合作之路，助力中山经济转型升级和幸福家园建设，是学院打造特色、提升效益的基础，也使学院的办学凸显人气、企业气和产业气，既为自身找到了发展的土壤和营养，也为地方性高职院校的成长与发展探索了一条新路。

面对学院良好的发展态势和社会各界的赞誉，学院院长吴建新，这位2012年全国第三届黄炎培职业教育杰出校长奖、广东省首届职业院校杰出校长奖获得者谦虚地说：“职业教育是一份充满诱惑和机遇的职业，我愿意和我的团队不断探索职业教育模式，为业内种好中山职业技术学院这片优质的实验田来。”院党委书记尹绪忠在学习贯彻党的十八大精神报告中讲道：“用十八大的强音指导学院实践，立足本职工作，不断深化对科学发展观的领会和把握，把党的指导思想转化为推动学院事业发展的精神力量、实际能力和自觉行动，努力办好人民满意的高职教育。”

### 三、政策法规

#### 职业学校兼职教师管理办法

教育部网站 2012年12月13日

教育部 财政部 人力资源和社会保障部 国务院国有资产监督管理委员会

关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知

教师[2012]14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、国资委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、人力资源和社会保障局、国资委：

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号），进一步加强职业教育教师队伍建设，完善

职业学校兼职教师聘用政策，强化职业教育实践教学环节，促进教师队伍结构优化，特制定《职业学校兼职教师管理办法》，现印发给你们，请遵照执行。

附件：职业学校兼职教师管理办法

教育部 财政部

人力资源和社会保障部 国务院国有资产监督管理委员会

2012年10月18日

附件

## 职业学校兼职教师管理办法

### 第一章 总则

第一条 为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，完善职业学校兼职教师管理制度，强化实践教学环节、优化教师队伍结构，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职教师，制定本办法。

第二条 本办法所指职业学校包括依法登记为事业单位的中等职业学校和高等职业学校，其中，中等职业学校包括中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校。

第三条 本办法所称兼职教师是指受职业学校聘请，兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的技术人员、高技能人才。兼职教师占职业学校专任教师总数的比例应在学校岗位设置方案中明确，一般不超过30%。

第四条 聘请兼职教师应重点满足面向战略性新兴产业、现代农业、先进制造业、现代服务业及特色专业的教学需要。

## 第二章 人员条件

第五条 聘请的兼职教师一般应为企事业单位在职人员。专业教学急需的也可聘请退休人员。

第六条 兼职教师的基本条件：

（一）具备良好的思想政治素质和职业道德，遵纪守法，热爱教育事业，身心健康；

（二）具有较高的专业素养和技能水平，能够胜任教学工作；

（三）一般应具有中级以上专业技术职称（职务）或高级工以上等级职业资格（职务），特殊情况也可聘请具有特殊技能，在相关行业中具有一定声誉的能工巧匠、非物质文化遗产国家和省级传人；

（四）初次聘请的退休人员，离开原工作岗位的时间原则上不超过2年，年龄一般不超过65周岁，特殊情况可据学校需要而定。

## 第三章 聘请程序

第七条 职业学校聘请兼职教师可通过对口合作的企事业单位选派的方式产生，也可以面向社会聘请。职业学校聘请兼职教师应优先考虑对口合作企业人员，建立合作企业人员到职业学校兼任任教的常态机制，并纳入校企合作基本内容。

第八条 面向社会聘请兼职教师应按照公开、公平、择优的原则，严格考察、遴选和聘请程序。基本程序是：

（一）职业学校根据教学需要，确定兼职教师岗位和任职条件；

（二）职业学校对应聘人员进行资格审查、能力考核；

（三）职业学校确定岗位人选，并予以公示；

（四）职业学校与兼职教师签订工作协议。

企事业单位在职人员在应聘兼职教师前应征得所在单位的同意。

第九条 职业学校应明确兼职教师管理机构，负责聘请兼职教师工作的组织实施。

第十条 兼职教师上岗任教前，职业学校应对其进行基本教学能力及相关法律法规的培训。

#### 第四章 组织管理

第十一条 除通过对口合作的企事业单位选派兼职教师以外，职业学校应与兼职教师签订工作协议。

工作协议应明确双方的权利与义务。包括工作时间、工作方式、工作任务、工作报酬、劳动保护等内容。协议期限应根据教学安排和课程需要，经双方协商确定，一般不少于一学期。

第十二条 兼职教师为企事业单位在职人员，原所在单位和聘请兼职教师的职业学校应当分别为兼职教师缴纳工伤保险费。兼职教师在协议期内发生工伤，由兼职教师受到伤害时其工作的单位依法承担工伤保险责任。

鼓励职业学校为兼职教师购买意外伤害保险。

第十三条 兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行职业学校教学管理制度，认真履行职责。职业学校要制订兼职教师评价标准，加强日常管理和考核评价，并将在职人员兼职任教情况及时反馈给其人事和劳动关系所在单位。

第十四条 职业学校应当为兼职教师创造良好的工作环境，鼓励、吸收兼职教师参加教学研究、专业建设和团队建设，支持兼职教师与专任教师联合开展企业技术攻关等。

第十五条 企事业单位应当支持具有实践经验的专业技术人员和高技能人才到职业学校兼职任教，其中，事业单位应将兼职任教情况作为其考核评价的重要内容。

第十六条 有关部门要将选派兼职教师的数量和水平纳入企业社会责任考核的重要内容。

第十七条 各级教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，将职业学校聘请兼职教师工作纳入人事管理情况监督检查范围，建立兼职教师资源库，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导。

第十八条 兼职教师可根据所承担的工作任务，按照相应系列教师评价标准参

与职务评价。

### 第五章 经费来源

第十九条 建立政府、学校、企事业单位多渠道筹措兼职教师经费投入机制，保障兼职教师的报酬。

第二十条 有条件的地方，可以安排财政专项资金，用于支持发展势头良好、社会声誉较高、专业师资紧缺的职业学校聘请兼职教师。

第二十一条 职业学校可以在事业收入中安排一定经费，用于支付兼职教师报酬。

### 第六章 附则

第二十二条 各地教育行政部门应当会同财政、人力资源社会保障、国有资产监督管理等部门，研究制订本地区职业学校兼职教师管理实施办法的实施细则。

第二十三条 本办法自公布之日起施行。

## 四、理论研究

### 1. 关于职教数字化教育教学资源平台的调查

尹导 《职教论坛》 2012年30期

[摘要] 通过对职业院校师生的数字化教学资源的使用情况进行调研，了解职业院校师生的数字化教学资源使用情况，并收集了一线职教师生的合理化建议，针对目前我国职业教育数字化教学资源的使用需求，提出了相应的解决策略，以期为打造一个成熟的职业教育数字化教育教学资源平台做好基础工作，为我国职业教育数字化教学资源的建设与发展提供有益借鉴。

[关键词] 职业教育； 数字化资源平台； 调查研究



## 2. 职教园区虚拟式运行的实践及其改善

章建新 《继续教育研究》 2012年10期

[摘要] 当前,在我国职教园区建设与发展过程中,职业院校作为职业教育的实体组织难以突破体制和组织制度方面的障碍。运用虚拟组织的原理和形式最大限度地整合和利用外部资源,可以适应人才需求市场的快速变化,提高职教园区优势教育资源的运用效率和职业院校的核心竞争力。

[关键词] 职教园区; 虚拟组织; 职业教育; 集约化

## 3. 西部地区职业教育可持续发展策略研究

辛均庚 《成人教育》 2012年11期

[摘要] 职业教育是国民教育的重要组成部分,西部地区职业教育又是职业教育发展的重点和难点,如何发挥职业教育的更大功能是一个重要课题。文章从当前大背景下引出主题,分析西部地区职业教育可持续发展的困境,建构西部地区职业教育可持续发展策略。

[关键词] 西部地区; 职业教育; 可持续发展; 策略

## 4. 职业技术学院“校中厂”教育模式的探索

刘新起 王清华 《中国职业技术教育》 2012年28期

[摘要] 石家庄职业技术学院与新龙科技集团通过“引企入院”的合作方式建立了软件学院。由于它的就业岗位明确,使得软件学院既是学院,又是工厂,学生既是学生又是员工。教材建设、课程建设随着实际岗位的需要而调整,有效地解决了IT类专业人才市场与学院培养的衔接问题。

[关键词] 校企合作; 职业教育; 模式

## 5. “双元性”办学是新升格高职院校发展的重要路径

毛越华 《现代教育科学》 2012年11期

[摘要] 新升格高职院校在起步阶段具有艰难性、新生性等特点。国家对发展职业教育的巨大支持,使新升格高职院校赢得了快速发展。当前,要实施“双元性”的办学、招生、教学模式,依托投资主体,协调校外资源,打造办学特色,努力建设一支高素质的“双师型”师资队伍,培养出高质量的应用型高职毕业生。

[关键词] 高职院校; 双元性; 投资主体

## 五、海内海外

### 学徒制让德国年轻人不愁就业

《环球时报》 2012年12月7日

本报驻德国特派记者 郑红 又到学生求职时。中国社会科学院12月5日发布的《经济蓝皮书:2013年中国经济形势分析与预测》认为,我国就业外部环境不容乐观。国际劳工组织不久前称,德国青年失业率远低于欧洲其他国家,主要原因就是它实行了现代学徒制度。现代学徒制度是什么,德国青年人如何看待这种学徒制度,《环球时报》记者对此进行了采访。

#### 3年学徒期,边上课边工作

位于柏林市中心波茨坦广场的凯悦酒店是一家五星级酒店。22岁的女孩萨斯齐亚·施耐德已经在这里当了一年的学徒。记者见到她时,她穿着酒店统一的制服,胸前挂着写有自己名字的牌子,除了脸上流露出的稚气使她略显青涩外,她的举手投足、微笑谈吐已经是位十足的专业酒店工作人员。

施耐德在完成中学毕业考试之后,没有选择直接上大学,而是申请在酒店当学徒。她每月大约有三周在酒店工作,一周在学校上课。这所学校是柏林专门培养酒

店人才的职业学校，在那里，她和其他文理中学毕业的学生一起学习食品、会计、经济、英语、数学等科目。需要说明的是，德国的教育制度与中国有很大差别，从中学起就分为文理中学、实用中学和普通中学。成绩和特点不同的学生上不同的中学。文理中学的学生有更大的比例进入大学，而实用中学和普通中学的学生更多是进入专业技术学校或专业高等院校。施耐德上的酒店学校考虑到这个问题，他们将不同中学毕业的学生分到不同的班级，这样可以保证授课的内容更加适合学生。

施耐德的学徒期是3年，但因为她是文理中学毕业，时间可以缩短至两年半。这期间，她要熟悉酒店十几个部门的工作，目前她所在的是客房服务部。她告诉记者：“凡是跟客房服务有关的，客人需要什么都得我们来处理。”客房服务部现在有5个工作人员，其中有两名是学徒。“每个部门小组有一个组长。我们先是观摩学习，然后在组长的指导下接受训练。学习一段时间之后，自己独立工作基本没有什么问题。”

### 学徒的日子不会太差

德国双轨制教育制度是让学徒在工作单位和学校中同时接受教育，中学毕业便可进入专业的学校或者企业接受培训。这样做的好处是，一方面青年人可以实地接触他们未来要做的工作，企业可以直接培养自己需要的人才，另一方面，学生的理论知识水平没有落下，并非当了学徒就意味着一辈子当“蓝领”，很多学徒毕业的人选择接着上大学。很多企业还会对学员深造继续提供支持。在学徒期间，学生与企业签订劳动合同，获取一定的劳动报酬，在学校学习的费用由公共资金承担，学生无需支付学费。

学徒期间的第一年，按照柏林地区对酒店行业学徒的统一规定，施耐德每个月工资530欧元，税后工资是420欧元。施耐德说，对于家庭条件困难的学生，政府还提供奖学金以及住房补贴，在酒店做学徒有时还能拿到小费。所以，学徒的日子不会太差。

对于自己的就业前景，施耐德毫不担心。德国目前普遍面临专业人才短缺的情况，企业十分希望留住自己的学徒。凯悦酒店的人事部门主管尼科勒·卡瑟姆告诉《环

球时报》记者，凯悦酒店毕业的学徒，只要愿意留下来，酒店都会与他们签署正式的工作合同。

### 不是所有企业都具备培训资格

高质量的职业教育与德国严格统一的职业教育标准密不可分。德国企业界联合会和工会共同制定职业教育培训大纲草案，这一方面体现企业的利益，同时又能保障职工的权益。草案达成后，经联邦教育和科研部以及联邦经济和科技部批准后赋予其法律效力。培训大纲对于职业的种类、培训的时间和内容以及考试标准都有明确规定。学生在企业学习的同时，还需在学校里接受理论素质教育，这为今后想进入大学的学生打下知识基础。企业必须经过行会的审核和批准才具备培训的资格。记者从德国汉诺威工商联合会了解到，当地共有7300家企业培养350多种专业人才。

由于人口老龄化，德国面临专业人才短缺问题。对青年人进行职业培训，使其有能力进入社会需要的工作岗位十分重要。难怪德国总理默克尔都说，双轨制是德国职业教育的核心，专业人才是德国“真正的财富”。

像德国很多其他行业一样，酒店也面临学徒数量不足的情况。柏林的这家凯悦酒店每年招收两批学徒，每批5至10人。培训期满后，大概有一半的人愿意留下来工作。“很多人愿意毕业后先出国，积累更多的工作经验。”卡瑟姆回顾自己17年前入行时，申请酒店学徒的人比现在要多得多。“柏林的酒店特别多，光是五星级酒店就有二十多家，面临的竞争很激烈。”酒店服务行业需要员工周末或者晚上工作，这也是很多人不愿意从事酒店工作的原因。为此，酒店业每年都举办“培训长夜”活动，希望推广和介绍酒店专业，吸引更多的年轻人。如果酒店的工作人员可以介绍自己的亲属朋友来酒店进行职业培训，还可获得奖励。

施耐德说，她对自己的选择一点都不感到后悔。她很喜欢与人打交道的工作，上中学的时候就曾在餐馆打工，如果当初选择上大学，所学的知识不一定能够具有这么好的实际应用。

## 附：本馆工作动态

### 1. 莫言获奖 引发诺贝尔奖专题文献借阅热

中国当代著名作家莫言获得了 2012 年诺贝尔文学奖，他是获得诺贝尔文学奖项的中国国籍的第一人，由此引发了莫言文学作品阅读热，馆藏的莫言作品很快被读者抢借一空。鉴于读者对于诺贝尔获奖者及其相关文献的关注，海河园馆图书借阅部及时推出诺贝尔奖主题书展，精心挑选有关诺贝尔奖的馆藏文献在专区展示。主要推介历届获奖者的个人传记，获奖作品，主要著作，综合文集等。

诺贝尔奖专题书展方便快捷，满足了读者的借阅需求，也是图书馆引领阅读，精细服务的具体体现，受到广大读者的一致好评。

专题书展设在二区一楼 A 室。

### 2. 天图海河园馆接受公安海河教育园区分局捐赠图书

11 月 8 日下午，公安海河教育园区分局局长张晓鸣，政委杨玉水来到天图海河园区馆，向我馆捐赠《忠诚的足迹》一书。

《忠诚的足迹》是市公安局党委在开展保持党的纯洁性教育和人民警察核心价值观教育的实践活动中，邀请本市知名作家走进警营，编写的报告文学集。

书中介绍了我市民警杰出代表的先进事迹，充分体现了人民警察忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于法律的政治本色。天图海河园区馆马忠庚馆长在接受赠书后表示，非常感谢分局领导对图书馆事业的支持，捐赠图书将尽快加工上架供读者借阅，让更多的市民通过此书走进公安英模的生活，了解人民警察的感人事迹，了解新时期天津公安队伍的良好精神风貌。

### 3. 做好宣传工作 喜迎党的十八大

在举国上下喜迎党的第十八次全国代表大会胜利召开的日子里，海河教育园区图书馆紧紧围绕迎接十八大、宣传十八大、贯彻十八大这一主线，充分利用门厅LED大屏幕这一生动直观的宣传窗口，全面加强对党的十八大精神的宣传力度，营造出喜迎党的十八大胜利召开的良好舆论氛围。

在党的十八大召开前夕，天图海河园馆信息技术部制做了一组宣传图片，号召大家振奋精神、努力工作，以优异的成绩迎接党的十八大胜利召开。会议期间，连通网络新闻，对开幕式、记者招待会等重要会议议程进行实时转播，对一些重大的决议和精神进行重点宣传报导，在LED信息屏与宣传图片交替播放。

这些宣传措施取得了良好效果，受到了读者的热烈欢迎。所有到馆读者，一进图书馆的大门都不由自主地在LED信息屏前停下脚步，驻足观看。充分发挥了LED这一信息宣传平台振奋精神、鼓舞士气、统一思想、凝聚共识的舆论引导作用。

### 4. 天图海河园馆为园区学生集中办理读者证工作有序推进

为了更好的服务于园区，在天图海河园馆开馆一周年之际，开展了“发展文化惠师生、主动服务进校园”系列活动。本次活动的一项重要内容就是为园区各院校2012级新生免费集体办理团体读者证。

根据海河教育园区各院校的实际需求，结合天图海河园馆的自身情况，经过天津图书馆领导班子研究决定，从2012年起将为园区新生免押金、免工本费集中办理团体读者证。根据要求，天图海河园馆相关部门认真做好大规模集中办证的各项准备工作，从设备管理到人员调配、从办证流程的制定到各院校集中办证工作的组织协调，力求在各环节都做到无缝衔接，争取用最快速度、最简便的手续完成此次集体办证工作。

本次集体办证工作得到园区管委会领导的大力支持，园区各院校积极响应。目前，已完成轻工职业学院、现代职业学院、电子信息学院、海运学院四所院校共6264名学生的团体证办理工作，其余院校的团体证办理工作正在紧张有序的进行中。

## 5. 天图海河园馆迎来读者阅读高峰

天图海河园馆为园区院校 2012 级新生集体办证工作已进展过半,读者到馆率有了明显增加,寒冷的天气也无法阻挡同学们读书的热情,有些同学自发利用课余时间来馆阅读、自习,有些则由院团委组织团员集中到图书馆,有针对性的开展读书活动。据天图海河园馆 11 月份来馆读者人数统计,电子阅览人次增长了 21%,报刊阅览人次增加了 23%,图书借阅人次增加了 79%。