

职业教育资讯

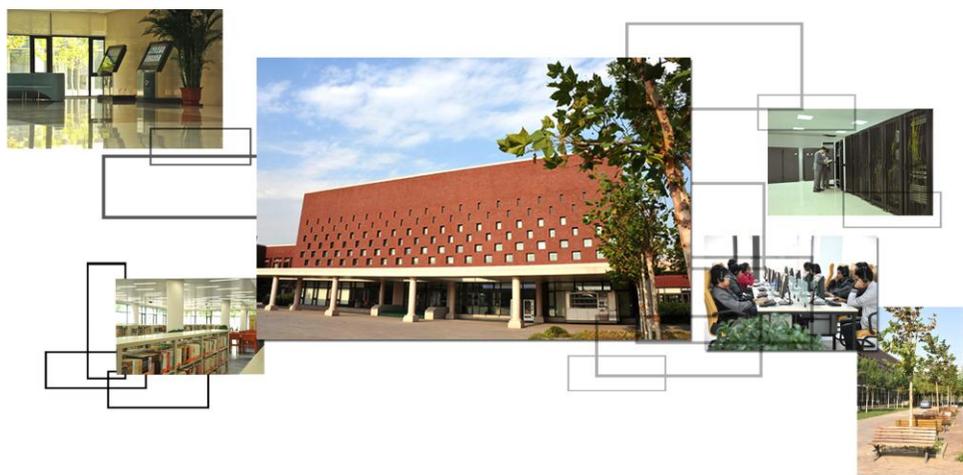
VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

第二期

2012年10月

天津图书馆海河教育园区图书馆

信息技术部 主办



【热点新闻】

重拾国企参与办职教的责任

中德职业教育合作有“标杆”意义

【地方动态】

天津：“双师型”教师是这样打磨出来的

破解上海高职现象

【理论研究】

欧洲职业教育和培训质量保障参考框架探究

「本期摘要」

关注职业教育动态

谋求职业教育发展

联系电话：28626902

网址：<http://hhjyy.tj1.tj.cn/>

目 录

一、热点新闻

- 1、重拾国企参与办职教的责任——主辅分离政策，与企业参与职业教育不矛盾. 2
- 2、中德职业教育合作有“标杆”意义..... 6
- 3、大客车驾驶人培养将被纳入国家职业教育体系..... 7
- 4、高职招生难更需“冷思考”..... 8

二、地方动态

- 1、广西搭建中高职教育“直通车”..... 11
- 2、天津：“双师型”教师是这样打磨出来的..... 13
- 3、江西：建立现代学徒制 探索职教新模式..... 15
- 4、重庆永川区探索职业教育发展“城校互动”模式..... 17
- 5、北京现代职技学院：让高职生怀揣“四证”出校门..... 19
- 6、破解上海高职现象..... 20

三、理论研究

- 1、我国东西部高等职业教育发展现状差异性比较..... 25
- 2、三峡库区职业教育“三方联动”模式下的社会服务能力建设初探..... 25
- 3、“健康第一”观念下提高心理健康教育效果的研究..... 26
- 4、高职院校在现代职业教育体系建设中的定位探讨..... 26
- 5、欧洲职业教育和培训质量保障参考框架探究..... 26

四、海内海外

- 1、澳大利亚：职业教育“打包”培训..... 27
- 2、台湾：“升学至上”观念盛 吁振兴高职教育..... 29

一、热点新闻

1、重拾国企参与办职教的责任 ——主辅分离政策，与企业参与职业教育不矛盾

李剑平 《中国青年报》 2012年09月17日

9月，全国各职业院校进入三年级的学生将陆续到企业进行顶岗实习。据有关职业院校负责人透露，校企合作喊了这么多年，但是他们在推进过程中仍然非常吃力，困难重重。

同职业院校校长们一样，日前，国内100多家国有大中型企业代表出席在山东省淄博市举行的有色金属行业职业教育工作会议暨中铝职教集团揭牌活动过程中，重点关注并研讨了重化工业专业办学与工厂实践脱节的难题。

中国有色金属工业协会党委副书记丁学全说，当前，我们不仅需要解决涉及具体单位与行业的困惑，而且需要破解国有企业主辅分离政策，与职业教育由政府主导、行业指导、企业参与的办学机制有机衔接的难题。

企业不能把参与职业教育的责任与义务当包袱甩

据介绍，我国上个世纪50年代创办的中专与大专学校采取半工半读的教育制度，培养了一大批高技能人才和党政人才。可是，随着市场经济体制与现代企业制度的建设，强调以效益为中心，国有大中型企业把以前承担的社会化职能“一刀切”了，新兴的乡镇企业、民营企业、三资企业等非公有制经济体对各类人才实行“拿来主义”，只管使用，不负责培养。

企业为了把主营业务搞好，把幼儿园、小学、初中、高中与医院等辅业剥离出去，是正确的。但是，大部分企业在主辅分离中，把参与职业教育办学的责任与义务一同剥离了，从而导致职业教育在政府层面提得很高，可在实际推进工作中存在不少问题。

云南冶金集团股份有限公司副总经理周昌武介绍，部分地方政府与教育行政部门主办的职业院校，在校企合作、顶岗实习工作中没有主动权，企业顾虑很多，积极性不高，尽量不参与、不接受学生顶岗实习实践。

“作为集团股份公司下属的二级机构，职业院校同样处于从属地位不被重视。”来自甘肃、内蒙古等省（区）国有大中型企业主办的职业院校负责人说，院校与专业基础建设经费来源单一，办学运转没有保障，负债严重，靠收取学杂费维持。

央企控股一家集团公司后投资 50 多亿元。不过，该集团公司主办的职业院校没有被追加一分钱发展资金。该校负责人表示，企业以利润为中心，投资重心永远是主营业务。

某省三所企业集团主办的职业院校缺少经费来源，联合打报告向省教育厅、发改委和财政厅请求资金援助。结果要钱没有，该省上述三部门一纸批复同意这三所职业院校上涨学费。

“在生源危机、招生困难的形势下，上涨后的学费几乎与‘三本’独立学院学费相当，谁还来上职业院校？”上述学校负责人说，同意上涨学费的批复等于一纸空文，他们只能就低不就高地收取学费勉强办学，专业设置与产业发展脱节，课程教学内容与行业技术应用脱节，教育质量可想而知。在一些学校，材料专业的毕业生不知道钢铁是怎么炼成的，石油专业的毕业生不知道塑料从哪里来。

“企业主辅分离政策，与企业参与职业教育的办学机制不是矛盾关系。”教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯说，从教育体系来看，职业教育是一种教育类型；从产业体系来看，职业教育是企业人力资源的储备。

在市场竞争中，要把科学技术成果转化到企业生产线上，需求量最大的是接受了教育尤其是职业教育的高素质、高技能型人才。企业没有人力资源储备就缺乏核心竞争力，难以实现可持续性发展。

葛道凯认为，现在社会上有两种观念必须扭转过来，一是部分企业把参与职业教育办学机制等涉及核心竞争力的东西当作包袱甩掉了；二是有的人认为教育行政部门手伸得太长，把企业核心竞争力的东西当作教育行政部门的副业来抓。

职业教育不是短期培训与劳务派遣

西部有一所职业技术学院为与企业搞好合作关系，把400多名一年级学生送到企业顶岗缓解对方“用工荒”，目前尽管企业比较满意，但是没准儿两三年后这批学生就会被解雇，为社会所淘汰。

中国有色金属工业人才中心总经理丁跃华说，这种美其名曰的顶岗实习，实际上是一个交了学费的劳务派遣，对学生极不负责，不可能培养出企业接受、社会认可的高技能、高素质人才，最终砸了职业教育的牌子。

据内蒙古自治区赤峰市大井子矿业有限公司副总经理刘贵山反映，一些学生家长不认可职业教育，是因为职业院校学制三年，实际只学习两年，第三年名为实习，可有相当一部分学生没有参加实习，处于“放羊”状态。学生家长经常与他交流说：“在这种只读两年，第三年玩玩的学校会有收获吗？”

“职业院校不是招工部门，职业教育不等于短期培训与劳务派遣。”中国有色金属工业协会负责人分析，之所以出现目前这种状况，一方面是国有企业实施主辅分离政策以后，很多企业老总把职教视为包袱一甩了之，认为职业教育与自己无关，那是承担社会化服务单位的事情。

另一方面，随着国家高等教育、职业教育连年扩招以后，人才市场以买方市场为主，职业院校毕业生不具有无可替代性，在就业市场缺少竞争优势。效益好的企业往往非要985、211院校毕业生不可，节约人力成本的企业可以招聘农民工简单培训后上岗。

据刘贵山介绍，赤峰市是中国有色金属之乡，铜冶炼、铅锌冶炼业发达，除了位于该市的内蒙古交通职业技术学院设有有色金属相关专业外，缺乏专业的职业院校培养有色金属行业、企业迫切需要的高端技能型人才。该矿只能舍近求远地

赴江西理工大学培训职员，一是路途远，花费大；二是培训时间缩短，达不到预期效果。

当前，之所以出现这种社会现状，就是缺乏校企合作培养高端技能型人才的国家制度与保障机制。相关人士向中国青年报记者透露，实施主辅分离政策以后，不少企业把“以效益为中心”的原则简单理解为以经济效益为中心，忽略了社会效益的重要性；参与职业教育办学的责任与义务到底是属于主业还是辅业，全凭老总的个人理解。

鼓励多方建设职教集团破解体制机制障碍

会上，与会代表每人收到两份征求意见稿：一份是教育部关于加快推进职业教育集团化办学的意见，另一份是教育部与中国有色金属工业协会关于提高职业教育支撑有色金属工业发展能力的指导意见。

周昌武在发言中说，两份征求意见稿对职业院校的要求比较多，对行业、企业的要求少了一点，具体的政策支持不明确。广西有色金属集团有限公司人力资源部处长虞望科则认为，当前大家关注的都是入职前的职业教育，恰恰相反的是企业更重视入职后的职业教育，两者之间不接轨。

“上述情况的形成既有职业教育长期发展滞后的原因，又有行业企业重视程度不高、体制机制不顺、基础工作不扎实的原因。”国务院参事陈全训分析说。

“这些问题是社会的诉求与时代的声音，当然是推动职业教育改革发展的抓手。”教育部副部长鲁昕透露，国务院国资委、教育部高度重视国有大中型企业参与职业教育办学机制、体制的建设，并联合批复了首家央企、世界500强企业——中国铝业公司牵头组建的中铝职教集团，以立足现实国情，借鉴国际经验，破解社会转型期多重体制、机制障碍，实现职业教育国家办学制度创新。

与此同时，国家鼓励地方政府统筹和牵头，围绕区域发展规划和产业结构特点，组建面向本地区支柱产业、特色产业的区域性职教集团；鼓励行业主管部门、行业组织、骨干企业或职业院校，围绕行业人才需求，牵头组建行业型职教集团；

鼓励开展区域间、行业间合作，组建跨区域或跨行业的复合型职教集团；鼓励以招生就业、劳动力转移培训等为合作内容，组建特色型职教集团；探索与跨国企业等开展合作，组建涉外型职教集团。

“企业与学校是办好职业教育的双主体，具有同样的责任与地位。办好职业教育直接的目的是为行业与企业服务。”云南冶金集团股份有限公司周副总经理认为，各类职教集团要以提高人才培养质量为核心，产教结合、校企合作为主线，整合政府、行业、企业、科研院所、职业院校与社会各方面力量，来推动职业教育国家办学机制的建设。

2、中德职业教育合作有“标杆”意义

《光明日报》 2012年09月26日

为期两天的中国职业教育展览日前在德国首都柏林闭幕。这是我国首次在国外专展推介中国职业教育。展览通过文字、图片、视频、现场演示等方式展示了中国职业教育理念和模式，介绍了中国职业教育改革的发展历程，特别是改革开放30年来中德两国在职业教育领域的合作成就。数千名中德两国行业、企业职业教育推广、培训和研究机构的代表参观了展览，并与中方参展院校代表进行了深入交流。

随着中国改革开放大门的开启，中德两国具有远见卓识的人士及时提出了在职教领域开展交流合作的建议。1980年，时任中国教育部长蒋南翔访问联邦德国，拉开了中德职业教育合作的序幕。从上世纪的互访，到中国6城市“双元制”试验和中国3个职业教育研究所的建立，到1994年两国政府正式签署《关于在职业教育领域加强合作与交流的联合声明》，及随后5年政府间政策对话机制的运行，再到两国总理共同见证成立的中德职业教育合作联盟，中德职业教育合作可圈可点。在两国政府的支持和推动下，中德双方在职业教育领域里的相互理解、合作与交流，也对中德两国社会经济发展起到了积极的推进作用。

教育部官员席茹女士对记者介绍说，中德职业教育合作是由政府间合作、行业

企业合作、院校合作和民间合作组成的一个整体，内容丰富、形式多样，参与者广泛。自1980年中德开展职教合作以来，双方交流人员有10万多人次，建立项目点近百个，研究开发的专业、课程、教材数百种，为中国培训中高等职业学校校长700多名，教师2000多名。在天津中德职业技术学院的展台前记者了解到，该校是目前我国和德国在职业教育和培训领域最大的合作项目，也是国家示范性高等职业院校。建校30年来，形成了独特的中德职业教育品牌，被业界誉为金牌蓝领的摇篮，每年为我国培养大量金牌蓝领工作人员。回顾30多年中德职业教育合作的成果，一是培养了大量技能人才，二是建设了一批职教机构，三是将理论与实践结合。学校与企业结合的德国经验结合中国实践，形成了中国校企合作办学模式和工学结合培养人才的模式，并逐步建立了具有中国特色的职业教育理论。可以说，中德职业教育合作在中国对外合作项目中具有“标杆”意义。

2011年首轮中德政府磋商期间，两国总理共同见证成立了中德职业教育合作联盟。在联盟框架下，中德双方约定共同打造“跨部门、跨行业、开放型”的职业教育合作平台，举行包括展览、对话和研讨等多种形式在内的“中德校企对话系列活动”。活动在今年8月举行的第二轮中德政府磋商中得到两国领导人的肯定。本次柏林中国教育展即是上述活动的重要组成部分之一。

“三人行必有我师”的古训在中国世代传承。他山之石，可以攻玉。中德职业教育合作为我在更广泛领域的对外合作树立了样板。

（本报驻柏林记者 柴野 本报柏林9月25日电）

3. 大客车驾驶人培养将被纳入国家职业教育体系

中国新闻网 2012年07月27日

中新网7月27日电 据中国政府网消息，国务院日前发布《关于加强道路交通安全工作的意见》。意见指出，将大客车驾驶人培养纳入国家职业教育体系，努力解决高素质客运驾驶人短缺问题。

意见要求, 加强和改进驾驶人培训考试工作。进一步完善机动车驾驶人培训大纲和考试标准, 严格考试程序, 推广应用科技评判和监控手段, 强化驾驶人安全、法制、文明意识和实际道路驾驶技能考试。

意见提到, 客、货车辆驾驶人培训考试要增加复杂路况、恶劣天气、突发情况应对处置技能的内容, 大中型客、货车辆驾驶人增加夜间驾驶考试。

意见指出, 要将大客车驾驶人培养纳入国家职业教育体系, 努力解决高素质客运驾驶人短缺问题。

意见强调, 要实行交通事故驾驶人培训质量、考试发证责任倒查制度。

4. 高职招生难更需“冷思考”

《光明日报》 2012年08月24日

(本报记者 朱振国 本报通讯员 王建亮) 高职院校招生遇“冷”的消息近来频见报端:

8月17日, 山东省教育考试院公布的今年高考录取情况显示, 虽然高职录取线已降到180分, 但仍有96所学校三次投档无一人报考。招生再度“感受到了阵阵寒意”。更可怕的是, 这种生源危机已经蔓延至全国, 根据各地招考部门陆续公布的数据, 广东、河南、河北等省份均出现了招生难现象。

记者在采访包括部分高职院校校长、招办负责人和有关专家时, 他们指出, 要冷静看待连续几年的高职招生遇冷的问题, 要从职业教育规律和产业发展规律入手分析其原因, 并提出建设性的意见。他们认为, 危机也是机遇, 这或许会从根本上成为解决高职招生难, 并积极厘清职业教育发展思路问题的抓手。

现实有“冷”也有“热”

招生冷与招生热是相对应的。记者刚刚获悉的浙江省2012年高职招生情况表明, 首先, 在学校和专业选择上, 该省财经类学校以及非财经类学校的财经类专业

越来越热，如国际贸易实务、投资与理财、财务管理、工商企业管理、市场营销、金融管理与实务、电子商务等。其中会计专业成为最热门专业，报考比率一般在1:4以上，机械制造、生物化工、园林农艺、计算机信息等类别专业相对较冷。其次，在地域选择上，“家门口”情结更加浓厚。省内高职院校普遍生源较好，首轮投档就有90%以上学校额满。再次，办学声誉好的学校举办的中外合作专业开始受到青睐。

辽阳职业技术学院招生办老师王丽娜认为，高职院校“招生难”的原因，一是适龄人口减少；二是高中生留学人员增加，2008年起，出国留学人数保持20%以上的年增长率；三是中等职业院校的分流，相应的普通高中在校生减少；四是有些学生放弃高考，直接提前就业。由于生源不足，加之各院校招生计划逐年增加，使得招生工作供求差别年年加大。很多省份不得不以降低录取分数线来保障供给量，高职院校录取的最低控制分数线已经不是真正意义上的“底线”。

是危机也是机遇

辽宁农业职业技术学院院长蒋锦标认为，目前高等职业院校面临的招生危机是高等职业教育发展必定要经历的一个阶段，有其必然性，是危机也是机遇。

蒋锦标分析高职院校招生难原因时认为：一是高等职业院校布局和设立的必然结果。近年来高等职业院校数量增长过快，大量中等职业学校升格办高职，许多本科学校合并中等职业学校办高职，在生源总体下降的前提下，招生危机在所难免，这是意料之中的事情。二是本专科规模比例造成的必然结果。目前考生能上本科不上高职，这是绝大多数人的选择。除了个别发达省份的高等职业教育招生规模达到高等教育招生的一半，大多数省份高职招生计划规模小于本科计划，本科院校把生源招尽了，高等职业院校招不到学生是自然的事。三是高职院校自身竞争力和吸引力不够的必然结果。在招生竞争日趋激烈的形势下，一些办得好的高职院校招生情况甚至可以与本科院校竞争，而办学缺乏特色的高职院校招不到学生也是必然结果。

他认为应对高职院校招生难最有效措施是，国家对高职院校数量规模的宏观调控，同时，适当控制本科的招生规模，给高职教育发展留有空间。

分数不应是唯一标准

湖北省教育考试院办公室调研员罗金远持有的观点很具有启发性。他对记者说：“高考分数从普遍意义上来说是衡量生源质量好坏的一个重要标准，但绝不是唯一标准，尤其是对高等职业技术教育而言。高职教育是我国高等教育的重要组成部分，高考分数的好坏与其职业技能的强弱并不存在一一对应关系。”

他认为，对于高职院校而言，除了日趋激烈的生源竞争，还有数量竞争，更有质量竞争，且质量竞争尤为激烈。在目前的招生环境下，大多数高职院校普遍采取以高考分数作为录取依据缺乏远见。事实上，由于当前考生与家长对高职高专院校缺乏正确认识，仍然对其存在偏见和歧视，导致以分数为唯一标准的招生和录取恶性循环。

罗金远提出“职业属性”是高等职业教育特有的属性。高等职业教育和普通高等教育区别的关键不在分数，而在于“职业属性”；不在于层次的高低，而在于“实践性”、“技术性”或“应用性”的程度。他坚持认为，高等职业教育定位的非理性化，是其有效需求不足的根源，只有理性化定位，才能促进高等职业教育可持续发展。

提升高职教育质量和吸引力

辽宁教育研究院副院长、研究员董新伟认为，应对策略首先要提升高职教育质量，增强高职教育吸引力。对高职院校来讲，学校办学质量的好坏、社会影响力的大小直接影响招生。因此，高职院校加强内涵建设，把质量效益放在第一位尤为关键。第二，面向产业集群调整和设置专业。专业是影响高职招生的一个相当重要的要素，专业是否符合当地经济社会发展需要，是否具有广阔的就业前景，就业后的待遇及发展前景好坏等，已成为考生报考的主要考虑因素之一。他说，我国部分高职院校对考生没有太大吸引力，主要原因是其较低的学历层次和“断头教育”。

他提出，应该适度分步实施包括自主招生等内容的改革。今年，辽宁有7所高职院校实行了自主招生，但是各校考试内容各不相同，其特点和优势可以打破目前

高考“一考定终身”的弊端，其一是能够引导中学教育的应试模式向真正的素质教育模式转变，注重学生的全面发展，其二是吸引优质生源提前入学，其三是实施订单培养，可以结合企业对人才的要求和学生的职业愿望组建订单班，实现招生—培养—就业良性循环。

更多关注那些“不成功”的孩子

现在，“上大学难”的说法改为“上好大学难”才更实际。湖北省教育考试院研究员胡向东说，一方面，大量按现行高考成绩很“失败”的学生得不到应有的重视，即使进入高职高专学习也难以享受到高质量的教育，低分考生及家长已“觉醒”——读也白读、反正找不到工作；另一方面，高校生源的总体萎缩，使众多高职高专院校“吃不饱”，面临破产危机。

他说，以湖北为例，5年前，高职高专院校已无法按计划招满学生，开始大量征集志愿，且征集志愿计划逐年迅速攀升，2008年为2000余人，2009年达到5000余人，2010年增至8000余人，2011年攀升至1.6万人，今年也有1.1万人。而398所院校的征集志愿，只有5所超过了批次线投档，其余院校呈现“零竞争”。

胡向东认为，以一元化标准发展高等教育，显然无法适应经济社会发展需要。更进一步地看这个问题，与其说是高职高专招生面临“拐点”，不如说是整个中国高等教育面临“拐点”——我们既要回答“钱学森之问”，加快创新拔尖人才的培养，努力建设世界一流大学；又要转变高等教育的质量观，更多地关注那些“不成功”的孩子，给他们以提升就业能力为主要方向的高质量职业技术教育。

二、地方动态

1. 广西搭建中高职教育“直通车”

《中国教育报》 2012年08月03日

本报讯(记者周仕敏)“目前,与我们合作举办‘2+3’中高职分段式培养的中职学校,已经由去年的2所扩至5所,专业已从建筑类行业专业扩展到房地产类、国土资源类、宝玉石鉴定与加工等。”广西建设职业技术学院招生就业处副处长何春蕾一见到记者,就主动地介绍起来。

2011年7月,该学院与广西城市建设学校、广西物资学校合作举办“2+3”中高职分段式培养招生,已有200多名初中毕业生报名就读。明年9月,他们经考核合格即可直接进入该院继续对应高职专业学习,成绩合格即可获得经教育部电子注册、国家承认学历的普通高等学校毕业证书。

随着我国首个区部共建的国家民族地区职业教育综合改革试验区落户广西,让更多的学生享受到优质职业教育,广西在前几年试点开展“3+2”和“2+3”等5年制高职教育的基础上,今年又出台了一系列政策,规范初中后5年制高等职业教育。从今年秋季学期起,广西将安排40所自治区所属高职学校招收5年制高职试点班,招收新生人数不少于1.5万人。广西教育厅负责人表示,发展5年一贯制高等职业教育,有利于进一步促进中等和高等职业教育协调发展,改变过去中等和高等职业教育专业、课程与教材体系、教学与考试评价等方面存在的脱节、断层或重复等现象,进一步畅通技能型人才成长“立交桥”,为中职学生进一步提高专业技能开通了“直通车”,不断完善广西现代职业教育体系建设。

高职的教师不仅参与教学课程设计,还带中职学生进行职业技能训练。广西建设职业技术学院动漫设计与制作专业教师覃平,今年已经3次到与该院合作的中职学校进行教学课程交流对接。覃平说:“我与中职校的老师进行了多次沟通,最后确定他们上基础课程,我们负责能力提升,使学生在中职学的知识到高职用得上、不重复。”

“课程对接得好,5年一贯制高等职业教育就形成了一个系统,就像小学一年级到六年级,按年级开课,什么时候学什么,非常清晰。”广西教育厅高教处有关工作人员说。在中高职的对接上,专业和课程的对接是重点也是难点。5年一贯制需要在“课程一体化”上进行更高层面的设置,要考虑到同一个人读完中职上高职,

课程设置上侧重点要有所不同。

“我们跟着高职走，通过这个专业进入了这个行业，减少了我们了解市场的成本。”广西物资学校副校长莫海燕对5年一贯制办学模式非常欢迎。该校的房地产专业原来没有涉及前期建筑设计，动漫制作专业也是泛泛教学。现在高职参与中职前期的教学计划，广西建设职业技术学院帮他们调整方向定位，使课程更具针对性。此外，广西物资学校还与4所高职院校的汽车交通、电子商务、城市轨道交通等合作举办了“2+3”分段式培养模式。

“手握一技之长，走上就业心不慌。”许多职教生不仅拥有学历，还有各种职业资格证书。广西完善职业资格证书与学历证书“双证书”制度，在职业院校学生中推进职业技能鉴定工作，对职业院校获得学历证书的毕业生参加与所学专业相关的中、初级工职业技能鉴定时，免除理论考核；对操作技能考核合格者及时发放相应的职业资格证书，多种措施让学生实现“双证”同步。获得高级工职业资格的中等职业学校毕业生，到企业从事本专业工作（工种），在工资福利等方面享受大专学历人员待遇。

2. 天津：“双师型”教师是这样打磨出来的

《光明日报》2012年09月10日

职业教育的老师既要担当理论教学的老师，又要担当实践操作的师傅，在职业教育发达的天津市，一支“双师型”的职业教师队伍是这样打磨出来的：

2006年，天津市专门出台文件，要求从当年起，凡职业院校新招录的具有硕士学位以上学位，拟从事专业课教学的教师在入职的第一年全部派送到相关企业进行企业一线的实践锻炼，熟悉与相关专业紧密联系的生产、工艺过程，熟悉企业活动，掌握专业技能，学习企业先进文化，了解企业的用人标准，为今后从事职业教育的教学工作奠定良好的思想和专业技能基础。对派出教师的学校，市教委提供财力上的支持，按照每人5000元的标准予以补贴。

政策出台后，培训企业的选择成为这项工作成败的关键，于是，如何遴选教师培训企业成为工作的重中之重。首先，各职业院校锁定了那些行业的领军企业，由于天津职业教育长期以来有着依靠行业办学的优势，被选定的企业非常愿意承担这项工作。“搞定”这件事，可以说这项政策的执行就成功了一大半。

接下来，就是职业院校与企业商量着如何将这些“新人”打磨成专业的“双师型”教师。他们共同确定了教师的实践环节与环境，企业为教师配备岗位负责人，即专门的辅导教师或师傅。教师在企业培训1年期内，需在不同岗位进行轮训，每个岗位培训不少于一个月，由这些岗位负责人根据受训人的实际能力水平和工作表现，做出写实性鉴定；培训一年期满，由企业进行较全面的考核与鉴定。

为了随时掌握新教师在企业培训的状态，各职业院校要按时向市教委通报教师培训情况，同时，市教委启动督察机制，采取抽查、走访企业、院校调研等方式对新教师在企业的一年实践情况进行监控。另外，各职业院校还通过这一契机，主动为企业服务，在服务中赢得支持，与企业建立长期的合作关系，建立新教师实践考核档案，记录他们为企业服务的经历和成长轨迹，为他们的脱颖而出创造条件。

另一方面，天津市还广开渠道，积极引进具有实践经验的急需人才到职业院校任教，对这些人才，市教委为他们提供全市统一的教育学、心理学培训，另外，各职业院校采取校内跟师傅、多层次说课、公开课等多种形式，提高他们的教学能力，让他们迅速成长为实践与理论兼长的“双师型”教师。

对于那些已经具备“双师”能力的教师，天津市实施了“专业教师每年不少于两个月的企业实践”制度，他们在企业实践所发生的费用，采取政府补贴、学校和个人分担的办法，调动了学校和教师下企业实践或挂职锻炼的积极性，有效保证了教师在服务企业、服务社会中了解专业前沿技术，提升科研开发的能力。

可以说，层次分明的政策让天津职业教育“双师型”教师迅速增长起来。不过，他们并没有满足，提出‘十二五’期间职业院校生师比达到16:1；‘双师型’教师占专业教师比例，高等职业院校达到80%、中等职业学校达到60%；聘请2500名企业专业技术人员、能工巧匠到职业院校兼任任教，职业院校专职、兼职教师比例逐

步达到 1:1 的奋斗目标,从而在天津建立起一支能满足职业教育发展需要,有职教特色,高素质的师资队伍。(记者王庆环 本报北京 9 月 9 日电)

3. 江西: 建立现代学徒制 探索职教新模式

中国网 2012 年 08 月 16 日

【创新背景】

新余是一座新兴工业城市。支撑江西工业的三大千亿产业中有钢铁与光伏两大产业的核心企业在新余。大工业与大职教在新余相辅相成,相得益彰。现有各级各类职业院校 31 所,在校生总数达 9.34 万人,约占全市人口的 8%。20 多年来共培养了 36 万技能型人才。近年来对高技能人才的需求越来越大,仅赛维公司每年就需 3 万名以上高技能的劳动者。70 多家新能源企业新增用工需求达 60%以上。“贴近新余产业发展,助推新余产业腾飞”成为职教改革创新的重大的课题。新余顺应新产业发展,开始了“建立现代学徒制,探索职教新模式”的实践。

【具体措施】

为顺应新经济发展的要求,新余市建立现代学徒制,探索职教新模式,促进职业教育改革发展。新余市坚持“围绕一个标准,签好两个合同,用好三块资金,破解四大难题”的改革创新目标,已取得重大突破。即围绕“企业用工和现代产业发展培养技能型人才”这一标准,签好“学生与企业、学校与企业”两个合同,用好“政府、企业、社会”三块资金,破解“企业招工难,新增劳动力的价值观提升难,中小企业用工稳定难,就业者收入增长保障难”等四个问题。主要措施是:

(一) 新余市为职教发展提供资金支持

新余市每年投入 6000 万元支持职业教育,将 30%的教育附加用于职业教育,每年拨出专款 100 万元用于民办职业院校贴息。还为职业学校学生每人每年补助 1300 元,学生在企业学徒期间每月还可领到 500-800 元的补助。

(二) 招生与招工融合

围绕产业设专业，办好专业促产业。新余市根据企业需求，开办了67个企业冠名班。与岗位对接课程，学校与企业合编了20门课程教材，改变了以往使用的教材与实习课在内容上脱节的现象。学生进入职校后，通过自荐，或人力资源市场介绍与企业签订培养和就业协议，实行订单培养和协议就业，学生在校学习即进入企业带薪学徒。

（三）上课与上岗融合

学生入校后，参加文化理论学习，实行学分制，不固定学习时间和学习期限，随到随学，修满学分为合格。学校根据学生培养层次设置两年、三年学制，实行在校学习理论和实训、企业顶岗实习和企业学徒等多种培养方式结合。推行“双师制”，坚持理论讲授与实践训练分离的教学方法，建立“学习课堂、实训车间和实习企业”三位一体的教学模式。

（四）毕业与就业融合

学习期间，即可直接与新余企业签约，学生毕业即可正式录用为企业员工。对学历教育考生颁发毕业证书，对短期培训考生颁发结业证书以及相应的职业资格证书。设立职业技术等级鉴定机构，评定学徒职业技术等级，颁发职业技术等级证书。

【实施效果】

新余市建立现代学徒制，探索职教新模式有力地推进了新余融入国家鄱阳湖生态经济区发展战略和国家新能源科技示范城市建设。主要成效是：

（一）有效缓解了就业结构性矛盾

新余职业教育的改革的初衷在于为经济结构调整培养高素质人才。现代学徒制的职业教育模式，根据新能源、新材料、钢铁等企业的发展，新余学院开设了国内高等院校第一个太阳能光伏材料加工与应用技术专业；江西中山职业技术学院更名为江西太阳能科技职业学院，成为国内首个太阳能学院；创办了江西太阳能高级职业学校，学校举办冠名班和实行订单培养，定向为企业培养所需技能型人才。近年，新余的职业院校为钢铁、新能源、新材料三大产业培养高素质员工2.3万人。

（二）有效保障了企业的用工稳定

学生在学徒期间与企业签订用工合同，使学生学习与工作岗位对接，技能培训与企业需求对接，职校学生的就业率达 98%，实现了岗位留人、事业留人、待遇留人，确保了中小企业的用工稳定。

（三）有效推进了就业者的收入增加

新余的普工月收入为 2000 元左右，而职校毕业生月收入可达 3000 元左右，专业技术骨干月收入可达 5000 元以上。

（四）有效提高了新增劳动力的价值

学生在读期间，由政府解决学费，加上学徒的收入，缓解了家庭经济压力。毕业即能就业的保障，使学生学有目标，毕业后很快成为企业的骨干，实现了职校学生投身国家高新技术产业发展的荣誉感与自身价值。

（五）有效促进了地方经济发展的提速

2010 年，新余市实现生产总值增长 15.6%，人均生产总值超过 8510 美元。新余城乡居民可支配收入、农民纯收入、城市化率、工业化率均居江西第一。

【制度创新】

现代学徒制是职业教育改革创新的重要内容。新余将在教育部和江西省政府及省教育厅的指导下，在借鉴国内外职业教育经验的基础上，抓好现代学徒制试点工作，制定有中国特色的职教改革创新实施方案，引导政府、学校、企业发挥各自优势，共同实现办学愿景。同时聘请全国知名专家学者，成立试点工作专家指导委员会，提供咨询评估，把江西职教园区建设为国家现代学徒制的试点平台。可以看出新余现代学徒改革很好的处理了政府、企业、学校三者的关系，实现三者的良性互动，为解决经济发展、企业效益和学校发展中的问题提供了很好的制度借鉴。

4、重庆永川区探索职业教育发展“城校互动”模式

《光明日报》 2012 年 09 月 27 日

重庆市永川区探索的“城校互动”模式，被誉为中国职业教育发展的“第四种模式”。职业教育将永川的人力资源转化为人才资本，逐步确立了 this “西部二线城市”在区域经济发展中的科技和产业优势。

金秋时节，我们走访了这座“职教名城”，在明净的校园，在忙碌的外包服务园区，处处都能感受到扑面而来的勃勃生机。

智慧决策成就“智慧之城”

在永川服务外包产业园，记者见到了刚下班的电信公司工作人员付其杰。公文包和职业装让这个年轻姑娘看上去格外飒爽：“我是职校毕业生，和本科生相比我多了实际操作能力，做这份工作我得心应手。”

2004年初，区委、区政府按照“城校互动”的理念规划建设具有现代化水平和规模的职教城区，打造具有品牌效应的西部职教基地和全国职教示范基地。

“‘城校互动’使城市建设和职校布局融为一体。”永川区区长蒋又一说，在新的城市规划中，所有职业院校都按“资源共享、城校融合”的原则放置在城市的地理坐标上，既能充分利用电影院、文化艺术中心、公园、医院等城市公共资源，也能让区域内的居民方便地利用校园、师资、教室、图书馆、校园网等学校特有资源。

职业院校的校园文化与城市文化、企业文化、社区文化深度融合，将“西部职教城”变成了活力之城、智慧之城、文明之城。

人才战略打造“人才宝库”

为了打造面向人人的职业教育，永川区委、区政府“不计成本”。

区财政拿钱举办职业技能大赛，出资鼓励所有职教学生考技术等级和专业资格证书。不管考多少个证，学生本人都只需承担五分之一的费用。

在2012年全国职业院校技能大赛中，该区3所中职学校参加了5个赛项的角逐，获得2金1银2铜的优异成绩。

2004年以来，永川区委、区政府投入职教资金超过35亿元。“我们按照‘良性互动、资源共享，搭建平台、统筹服务，面向市场、多元发展’的理念，加强办学能力、就业能力、创业能力建设，不断深化集团化办学、免费中职、学历教育和职

业资格双向认同等三项改革，探索形成了城校互动、园校互动、校企互动新模式，累计向社会培养输送了20多万技能人才。”区委书记胡际权说，全区职业院校优化整合到22所，近几年毕业生就业率始终保持在96%以上。

新兴资源催生新兴产业

技能人才成了永川新兴的优势资源和对外招商引资的金字招牌。

区教育工委书记赵德君向记者讲了这样一个故事：“以前，我们招商引资的时候，很多大企业刚开始对我们不是很有信心，但是一看到我们这么多的职教人才，这么好的职业学校，纷纷要求追加投资。”

2009年以来，永川在“城校互动”的基础上，积极探索“园校互动”、“产教互动”、“校企互动”等办学新模式。到2011年底，相继有7所职业院校迁入凤凰湖工业园区和服务外包园区，形成职业院校和园区的互动发展。

职业教育的跨越发展，促进了永川经济的跨越发展。过去3年中，永川GDP总量增长了44%、地方财政收入增长了2.4倍。“这些数据再次证明，抓职教就是抓发展、抓民生。”胡际权说。（记者 张国圣 田延辉 姚晓丹）

5. 北京现代职业技术学院：让高职生怀揣“四证”出校门

《中国教育报》 2012年10月15日

张梦原是北京现代职业技术学院2011届物流专业的学生。毕业后，这个就职于北京惠航国际货运代理公司的高职生，仅用了一年多的时间就成为公司的优秀员工，薪水也从刚入职的每月1500元，上涨到如今的每月6000多元。张梦原说：“在校3年的学习，让我受益更多的是学校对我们专业以外的能力培养，使我脱颖而出。”

张梦原所说的“专业以外的能力培养”，是指北京现代职院近年来特别加强的职业道德培养和职业体能训练等。学院党委书记、院长丁久库告诉记者，通过到几十家校企合作单位进行调研，结合学院实际，学院已正式实施“四证书”人才培养标准，并出台了评价指标体系和详细的实施方案。“我们特别将职业道德考核摆在首位，

并将职业技能资格鉴定和职业体能发展纳入综合评价内容之中，引导学生全面发展。”丁久库说。

所谓“四证书”，是指每个学生毕业前都要取得现代职业道德证书、现代职业技能证书、现代职业体能证书和现代职业毕业证书。丁久库说：“在调研中，我们发现很多企业不仅需要技能人才，还要求员工爱岗敬业、虚心学习、勇于创新、责任心强，也希望学院注重学生的体能培养。”在充分调研的基础上，北京现代职院正式开始实施“四证书”人才培养标准。学院专门成立了“四证书”评审委员会，负责评审政策的制定、评审过程的监督、评审结果的认定、申诉的受理等工作。同时，设立了“四证书”评审工作组，分别设立4个评审工作组，负责相应证书评审工作的具体落实。各评审工作组还分别研究制定了4个证书的实施方案。

4个证书都有实施流程。比如，现代职业道德证书的实施由学生处、团委、两课教研室共同制定学生道德实践系列活动方案。各职能部门、系、班组织开展活动，真实记录和客观评价学生参与活动的效果。班主任按学年给出每个学生的道德评价得分情况。学院“四证书”评审委员会根据学生得分情况决定是否授予现代职业道德证书。（记者 蔡继乐）

6. 破解上海高职现象

《中国青年报》 2012年09月03日

不盲目升本，不追求规模大而全，上海高职在中国高职中成了一道特殊风景。日前，中国青年报记者梁国胜走进上海高职，进行了一系列访谈，期待能够破解上海高职发展的思路，理解上海高职，前瞻中国高职教育的发展。

不盲目升本，追求学校办学的专业化

一段时期以来，国内高校追求“升格”的劲头一浪高过一浪，竞相攀比。专科院校要升本科，本科院校要争硕士点，有了硕士点还要争博士点。

然而，上海公安高等专科学校，目前是全国唯一的一所警察类专科学校。曾在教育部特批专科学校里办过本科、且连续试办过4届，并已具备“升本”的条件。但是，学校领导最终决定主动回归专科，不盲目升本。所以，这么多年来，当其他专科警察院校纷纷“专升本”后，这所学校依然顶着“专科”的“帽子”。

2012年，上海公安高等专科学校的应届毕业生有700多人，这些学生毕业之后的从警率几乎是百分之百。

该校党委书记郑万新告诉记者，这些警察学员当初招进来的时候已经具有一定的学历，其中70%是本科，1%~2%为研究生，其他才是专科学历。

尽管上海公安高等专科学校招收的是第二专业，但招生非常火爆，连续几年的录取比例接近10:1。原因之一，是该校入学就解决了学员的公务员身份，只要能够顺利毕业完成学业，一般都会会在毕业之后上岗成为人民警察。

据了解，在去年毕业的700多人中，专业类别就有200个，“公安讲究团队协作。不能都是学文，需要集体的力量和智慧，需要各种专业背景的人。”郑万新说。

上海公安高等专科学校的选择让人诧异。郑万新的另外一个身份是上海市公安局政治部副主任，副局级待遇。有人说：“升本之后，您就可以名正言顺地享受正局待遇了。”但郑万新告诉记者：“必须要牺牲一些个人利益。上海公安教育目前需要培养的是保证上海城市发展安定环境的警务人才，这样的警务人才不应简单地追求学历高，而应当追求素质高、技能强，符合公安机关的用人需求。”

在他看来，倘若专科院校达到有关部门规定的各方面条件，应学校发展之需“升格”为本科，当然无可厚非。但是，这所专科院校能在滚滚“升本”潮流之中，逆流而行，不想着争面子、争经费、争资源，是从学校自身定位和社会需求的角度来考虑学校的不可替代性的。

同样，上海出版印刷高等专科学校也是国内唯一一所培养出版印刷领域高层次人才的专科学校。在国内的专科类学校里，该校给人的感觉“很冒尖”，因为行业中大量的骨干人才都是从这里毕业的。

上海出版印刷高等专科学校每年的招生人数不超过1600人，校区占地总体

面积才 53 亩，是真正的小而精。校长陈敬良告诉记者，学校培养的数字印刷和数字出版方面的毕业生，目前列为上海市的紧缺人才类型，可以按照本科生待遇申请留沪的居住证。学生还没有毕业就被订光，熟悉的企业经常想走后门招人。

“并且，学生毕业后，有 17%左右能够进入上海理工大学续本。”尽管陈敬良坚信，世界上没有一个学校一百年不升本，但在目前，他依旧坚信高职的办学模式更有利于学校的发展。

他打比喻说：“故宫宏伟，是一流建筑；苏州园林小巧，也是一流建筑。无论是综合性、研究型大学，还是应用型本科院校，或是高等职业技术学院，不同层次和类型的大学都可以办出一流水平。”

体制灵活，打造学校内的“特区”

“为何学生到了水晶石学院就变得特别认真了，很少有上课时玩手机或者玩电脑的，原因是什么？”上海工艺美术职业学院常务副院长潘家俊在会议室里向学校的几位院长提问。

水晶石数字艺术学院副院长凌本新说：“学生在那儿，都在职业化地做项目。学生感觉不是在学校，而是在企业。因此能够很快进入状态。”他告诉记者，水晶石学院的教学模式很明确，学生的每个能力模块都十分清楚，并分为初级、中级、高级 3 个等级。进入之后，着力培养学生的职业习惯和设计能力，担任教学的老师都有几年以上项目制作经验，有的老师还曾经承担过北京奥运会、上海世博会项目。“水晶石是我们学校的教育特区”。

该校的职业教育特区不止一个。

该校目前还与全球第一大传播集团 WPP 成为合作伙伴，尝试全新的办学体制。2011 年，两个“特区”成立，水晶石学院在三年级学生中选了 120 人、在 2011 级新生中选了 90 人。WPP 学院的首届学生是通过笔试、面试从全校 1200 名新生中选拔出来的，专业课教材由专业人员编写，大部分专业课全英语授课。

校企合作常见的模式是学生先在学校学两年半，然后到企业实习半年。潘家俊说，“实践下来，我们发现这样培养应用型人才还是‘学用脱节’，效果不好，

在学校教课的时候都是按部就班，课程都是教务处给排好。真正的校企合作教学模式必须倒过来，从一开始就让企业介入，课程由企业导师来提供并设计。”

在“特区”，谁来上课、上什么课、怎么上课，都由企业定。比如，水晶石的企业专家委员会确定课程，然后从公司里挑选老师：工作3~5年、至少做过2个国际项目的，可以上初级课程；工作7~8年、做过10个以上国际项目的，可以教高一级的课程。而在WPP学院，院长由奥美集团大中国区董事长宋秩铭担任，专业讲师团队由来自海外的企业高管组成，目的是打造国际化的营销传播人才。

特区的优惠政策和灵活性让其他学院的老师看着眼红。在水晶石学院，所有老师都来自企业，没有一位来自学校。潘家俊说：“不是我们的老师不想去这个学院，而是去了教不了。因为没有一线工作经历和经验，新知识新技能不掌握，而有些课本知识虽然有用，却也讲不‘活’。”

“特区”是上海工艺美术职业学院作为国家教育体制综合改革试验区的产物，属于先行先试，特事特办。屈指算来，该项目从意向到启动，不足一年。WPP集团首席执行官苏铭天爵士为此大加赞叹：“‘中国速度’是一件让人难以置信的事情。”

“与WPP集团合作办学，培养高端传播及营销创新人才，建立一个国际化校企合作的新模式，提升高职的品牌，这是学院根据国家教育部要求，探索高等职业教育发展新路的一次尝试”。上海工艺美术职业学院姜鸣院长如是说。

国际化办学：一个老外团队提升起一个专业

上海为引进高端人才，专门“重金”聘用东方学者，在第一批的48名东方学者中，有3名老外。目前执教于上海医药高等专科学校的玛丽·莱姆，就是其中之一。为了完成教学梦想，玛丽从美国“搬”来了她的整个教学团队，浩浩荡荡一行17人。

说起玛丽和上海的缘分，还得追溯到1998年。当时，上海医药高等专科学校成立了多个中外合作教学项目，中美合作护理专业就是其中的一项。作为合作方的美国鲍勃·琼斯大学、格林威尔医院集团，派出他们的护理专业讲师、圣佛朗西

斯医院行政主管玛丽·莱姆博士作为专家到上海担任该合作项目的外方主任。

玛丽来到学校之后,总结出了当前护理教育和实践中存在的三个主要问题:一是护理院校传授的执业标准低于国际认可的水平,教学计划、教材、教学内容、设备更新等都存在差距;二是护理教育层次不清晰,本科、专科、中专等不同层次的学校存在各自为战的局面;三是课堂教学、模拟病房教学和临床实践教学的标准不统一。

玛丽从美国“搬”来的17人的教研团队,常驻学校,也把国际认可的一整套护理操作标准原原本本地移植到学校来,包括重新制定学生教学计划,编制教材,建立护理材料库、音像资料和实训设施等。“老美团队”的教研领域,覆盖了内、外、妇、儿、基础护理以及精神护理等护理学的所有领域,推动着上海医药高等专科学校护理学这一学科建设飞速前进。

2003年,在玛丽的组织推动下,来自中国、芬兰、挪威、荷兰、澳大利亚、美国等8个国家的知名护理学院共同商议成立了“国际护理教育委员会”,定期举行国际护理教育会议。

如今,随着在国际舞台上频频亮相,上海医药高等专科学校也在国际上有了一定的知名度,上海护理的地位慢慢得到了国际的认可。“老美团队”给上海医药高等专科学校留下一个过硬的纪录:该校学生在“美国国家注册护士执照考试”的通过率超过80%,而在美国,非本土外国护士参加这一考试的平均通过率也仅为30%~40%。由于长期有一支国际的队伍,该校实现了与美国、英国、澳大利亚、芬兰、瑞典、挪威、荷兰等9个国家19个学院实行学制互通、学分互认。

“至此,学校才有了到美国办分校的底气。”该校校长巫向前告诉记者。

除了上海医科高等专科学校,上海其他高职院校也在国际化上做足了文章。上海公安高等专科学校引进的“海归”教授石子坚,更是一位传奇式的人物。他是第一位加入美国特警队伍的中国大陆留学生,曾多次担任美国政要的贴身保卫。经由他的悉心调教和“魔鬼”训练,学员将实现从普通警察到特警的跃进。

2008年10月,早年在上海工艺美术职业学院做过学生,也当过老师的沈成旻

应邀从美国纽约回到母校,成为该校首位“海归派”的专业带头人。他的夫人,改革开放之初全国仅有的几位著名首饰设计师之一——卢蕙卿也一起返回,成了他工作上的最佳搭档,成为迄今唯一既无高学历也无高级职称的“东方学者团队”。

三、理论研究

1. 我国东西部高等职业教育发展现状差异性比较 ——以江苏和陕西为例

张新科 贾斌 《中国职业技术教育》 2012年21期

[摘要] 基于苏陕两地区域经济发展情况,通过横向比较研究两地高等职业教育发展现状的差异,明确高职人才培养的先进理念,分析两省高职教育的区域优势和劣势,提出有利于苏陕两省高职教育合作发展的建议。

[关键词] 高等职业教育; 发展现状; 差异; 江苏; 陕西

2. 三峡库区职业教育“三方联动”模式下的社会服务能力建设初探 ——以重庆三峡职业学院为例

杨和平 袁德喆 《职教论坛》 2012年19期

[摘要] 构建现代职业教育体系,提升职业教育服务社会能力是适应经济发展方式转变的现实要求,通过整合职教资源,搭建“产、学、研”平台,构建院、校、地“三方联动”的三峡库区职业教育体系,探索提升职业教育服务社会能力的基本途径和方法。

[关键词] 三峡库区; 职业教育; “三方联动”; 社会服务能力

3. “健康第一”观念下提高心理健康教育效果的研究 ——以广东省清远职业技术学院为例

许耀增 《学术探索》 2012年07期

[摘要] 本文采用文献资料调研及问卷调查等研究方法入手,以广东省清远职业技术学院为例,分析大学生心理健康状况,提出体育教学实行项目化课程管理,实施良好的心理和品质教育,在“健康第一”观念下充分发挥培养学生身心全面健康发展的有效途径,从而有效地提高心理健康教育效果。

[关键词] 心理健康; SCL-90; UPI; 项目化管理; 情绪障碍; 竞争心理

4. 高职院校在现代职业教育体系建设中的定位探讨

沈海东 任君庆 《中国高教研究》 2012年06期

[摘要] 针对目前部分高职院校领导中存在的“建设现代职业教育体系就是要让高职院校升格为高职本科院校”的倾向,提出高职院校要找准在现代职业教育体系建设中的定位,坚守自己的层次、类型,培养一流的高素质、应用型高端技能人才;要努力创建中国特色的高职教育品牌,在现代职业教育体系建设中发挥引领作用;探索开展高职教育长学制专业和终身学习的试点,搭建学生成才成长的立交桥,拓展学生发展空间,提高高职院校服务区域经济社会发展、人的全面发展的能力。

[关键词] 高职院校; 职业教育体系; 定位

5. 欧洲职业教育和培训质量保障参考框架探究

吴雪萍 汪鑫 《比较教育研究》 2012年06期

[摘要] 为提高职业教育和培训的质量,欧洲议会颁布了《欧洲职业教育与培训质量保障参考框架》。该框架确定了职业教育质量指标体系和职业教育质量保障的实施模式,并以开放式协调的形式,组织利益相关者参与相关工作。框架在一定程度上

统一了欧洲范围内的职业教育与培训质量标准,建立起一个公开透明的质量评估和保障体系。

[关键词] 欧洲; 职业教育和培训; 质量; 保障

四、海内海外

1. 澳大利亚: 职业教育“打包”培训

记者: 杨帆 《重庆日报》 2012年07月30日

核心提示: 1998年起,澳大利亚在全国范围内推广职业教育培训包,并将此作为澳大利亚职业教育课程开发指导材料。从此,培训包成为澳大利亚公立和私立注册培训机构包括职业院校,开展职业教育的依据。

目前,澳大利亚已批准和公布81个培训包,覆盖该国90%的行业和101个专业。

企业需要什么人,学校就培养什么人。

企业提出标准,学校就成为实现这些标准的“生产线”。

在澳大利亚,这样的职业教育培养模式被称为培训包模式。这种模式的出现,为该国职业培训提供了一种全新的人才培养平台,全国统一的国家职业及资格认证标准体系得以实现。

81个培训包

覆盖澳90%的行业和101个专业

培训包是如何构成的?

重庆市教育评估院院长助理吕红博士介绍,它实际上分为国家认证和非国家认证两部分。

在国家认证中,每个培训包的不同专业或专业方向可授予不同等级共四种证书

和两种文凭。例如，商业服务专业培训包可授予商务一级、二级、三级、四级证书，并授予普通技术文凭与高级文凭证书。

她说：“也就是说，每个资格等级或专业都有明确的培养目标、能力要求、对应就业岗位和参考学时等规定。”

培训包的第二部分是对培训包体系的进一步完善和补充，属非国家认证部分。它由学习方法指导、鉴定材料、教学辅助材料三方面组成，对学生学习和参加考核鉴定起指导作用。通常情况下，这些材料可以是印刷品、光盘，也可以是录像带、图书馆和校园网络资源等。

目前，澳大利亚已批准和公布 81 个培训包，覆盖该国 90% 的行业和 101 个专业。

一个跨行业的培养标准

实现培训与就业“无缝衔接”

随着培训包的出现，澳大利亚职业教育发生了什么变化？

过去，澳大利亚各行业内部培训仅限于在很窄的范围内进行，其缺点是：一行业的培训要求不适用于其他行业，跟不上澳大利亚迅速变化的劳动力市场需要。但是，随着培训包的出现，这种情况得到彻底改变。

因为，这是一个由行业主导开发和管理的过程，它将以前互不关联的职业能力标准、学科、学历以及学习辅导材料联系起来，为证书或课程学习创造了一套实用的实施方案。

值得一提的是，由于培训包开发过程必须向不同行业和企业咨询，因此，它实际上是一个跨行业或企业的培养标准，这使得证书持有者能够在不同行业和企业中就业。同时，培训包也能由行业、企业根据生产技术变化和新技术的发展不断修订。

此外，培训包包括多种资格证书水平，能使学生从一种资格证书水平转入到另一种水平，帮助学习者在任何阶段计划自己的职业学习生涯，当然也允许学生去获得全部的证书，而且可凭借这种证书进入相应的高等教育接受教育，从而使职业教育系统和高等教育系统相互沟通。

澳大利亚职业教育研究中心的调查认为——

实践证明,培训包使职业教育与社会、行业岗位技能需求实现了“无缝衔接”,充分整合了产业界和教育系统的资源和技术,为澳大利亚经济发展和社会进步作出了巨大贡献。

该中心的调查还认为,培训包的出现为澳大利亚职业教育质量提供了标准保障体系,培训机构间、培训机构与行业企业间能通力合作,提供灵活多样、高质量的职教服务。

2. 台湾:“升学至上”观念盛 吁振兴高职教育

中国网 2012年09月24日

据报道,台湾12年义务教育2014年上路,许多家长和教育团体却担忧,免试后家长观念仍然是升学至上,学生进一般高中就读,将导致高职走入历史,呼吁必须振兴高职。

台湾12年义务教育,是台湾的未来教育政策,将由现行的9年义务教育延长至12年,但后3年采非义务性就读,自愿而不强迫入学。12年义务教育中的后期中等教育包含高中高职及五专前3年,采取公立、私立学校齐一学费。

“立委”蒋乃辛举行公听会,台湾高中学校教育产业工会副理事长黄耀南指出,12年义务教育问题,社会只关明星学校的超额比序,但“最有特色的高职招生,被摆在哪儿?”

黄耀南指出,今年台南首屈一指的某高职,竟出现43名缺额,且登记分发最低录取分数只有88分,和往年至少要330分相比,少了200多分。

同样在台南的某高职日间部原预计招收10班,实际报到率只有6成;而该校的进修学校预计招收3班,最后只收到4名学生。

高职地位衰落,部分私立中学却非常抢手。

台南某间以高升学率为号召的私立中学初中部,却超收近百名学生,主管机关因此要求学生转学。台北商业技术学院四年级学生庄岳霖说,学长告诉他,研究所

面试时，就能发现技职体系的学生就是比一般高中“矮人一截”，如果不改变这个想法，12年义务教育上路后“谁愿意念高职？”

庄岳霖也说，技职生考统测的成绩能选择的大学很少，可是高中生考学测、指考却有广阔的选择，是影响学生不愿就读高职的原因。

台北市大安高工校长陈清浩表示，高职毕业生出路不比高中、大学生差，他就有一名朋友当年选择没人要作的模具，一个月只要做2个案子，收入200多万元。

他说，曾有从师大附中转来大安高工的学生家长告诉他，原本不愿让孩子选高职，因认为高职“学生喜欢玩、爱讲脏话、很脏”，他认为，高职必须办出特色才能让家长安心。

工会理事长胡朝琴则指出，如果教育部门12年义务教育没有为优质高职设想，加上学费齐一政策，会让学生更想进私立高中，都会使高职萎缩弱化。