

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

第一期

2012年8月

天津图书馆海河教育园区图书馆

信息技术部 主办



「本期摘要」

【热点新闻】

中国拟10年内形成具世界水准现代职业教育体系
黑龙江省与教育部共建国家现代农村职教改革试验区

【地方动态】

上海高职首次到美国办学
187家用人单位到青岛港湾职院抢人才

【理论研究】

行业企业参与职业教育运行模式研究



关注职业教育动态 谋求职业教育发展

内部资料 仅供参考

联系电话：28626902

目 录

一、热点新闻

1. 黑龙江省、教育部共建国家现代农村职教改革试验区..... 2
2. 高职人才质量报告: 35%学生来自贫困和西部地区..... 3
3. 中国拟 10 年内形成具世界水准现代职业教育体系..... 4
4. 职教中心研究所与高教社签署全面战略合作协议..... 4

二、地方动态

1. 上海高职首次到美国办学..... 5
2. 就业坚壁如何在这里打破? 7
3. 宝马售后英才教育项目落户株洲职院..... 12
4. 187 家用人单位到青岛港湾职院抢人才 13
5. 高职学生思政教育跟进企业..... 14
6. 江苏两高职示范校试点培养四年制本科专业人才..... 16

三、政策法规

1. 关于下达“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批项目学校建设方案及任务书的通知..... 17
2. 教育部办公厅财政部办公厅关于继续做好高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2012 年度实施工作有关事项的通知..... 18
3. 教育部关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见..... 20

四、理论研究

1. 论职业教育与非职业教育的分类..... 25
2. 行业企业参与职业教育运行模式研究..... 26
3. 品牌化是民族职业教育发展的路径选择..... 26
4. 文化视野中德、日职业教育的比较研究..... 26
5. 我国职业教育集团发展研究: 回顾与展望..... 27

五、海内外

1. 持续创新, “德国制造”春天常驻..... 27
2. 德国的最新出口产品: 职业培训项目..... 31
3. 双元制职业教育——德国经济腾飞的“秘密武器” 34

一、热点新闻

1. 黑龙江省、教育部共建国家现代农村职教改革试验区

中国教育报 2012年7月23日

本报北京7月22日讯（记者 焦新）今天，黑龙江省、教育部在京签署共建国家现代农村职业教育改革试验区协议。教育部部长袁贵仁、黑龙江省省长王宪魁出席并讲话。

袁贵仁指出，农业是国民经济的命脉。黑龙江省作为农业大省和国家重要的商品粮基地，长期以来为保障国家粮食安全作出了重大贡献。今年中央一号文件强调，要坚持科教兴农战略，依靠科技创新驱动，引领支撑现代农业建设，并对加强教育科技培训，全面造就新型农业农村人才队伍提出了明确要求。贯彻中央决策部署，为农村经济社会发展提供强有力的人才保障和智力支持，是教育系统义不容辞的责任。建设国家现代农村职业教育改革试验区，对于黑龙江省大力发展现代化大农业，加快建设现代农业产业体系；对于探索中国特色、世界水准的农村职业教育发展新路径，都具有十分重要的意义。

袁贵仁强调，要以共建试验区为契机，推进资源整合，强化职业教育条件保障，创新农村职业教育体制机制；加快推进现代农村职业教育体系建设，完善层次齐全的涉农技能型人才培养体系；打造与黑龙江省千亿斤粮食产能巩固提高工程相适应的重点专业和专业集群，不断提升涉农院校服务“三农”的能力和水平。

袁贵仁表示，教育部将认真履行协议，鼓励试验区在农村职业教育改革发展的重点领域和关键环节先行先试，并给予重点支持和更大的政策倾斜，与黑龙江省共同完善条件保障，推动试验区工作健康发展。他希望试验区认真研究具体工作方案，加强组织领导，完善工作机制，切实把农村职业教育改革的整体设计、系统推进和重点突破有机结合起来，确保试验区试点工作顺利推进。

王宪魁指出，为加强部省合作，深化试验区改革与发展，黑龙江省将进一步优

化配置农业职业教育资源，在政策、资金等方面给予大力支持。将尽快出台《关于大力发展面向农村的职业教育的决定》等政策措施，大力推进涉农职教集团内涵建设，提高省本级职业教育专项经费，确保农村职业教育各项经费较大幅度增长，全力保障试验区建设项目顺利实施。

教育部副部长鲁昕、黑龙江省副省长程幼东代表双方签署协议。

2. 高职人才质量报告：35%学生来自贫困和西部地区

人民网 2012年7月16日

本报讯（记者梁国胜）7月12日，“2012中国高等职业教育社会责任年会暨质量报告发布会”在北京举行，会上发布了《2012中国高等职业教育人才培养质量年度报告》（以下简称“报告”）。

报告显示，高等职业教育在高等教育大众化进程中发挥了决定性作用。2011年全国高职院校为1276所，占普通高校总数的60%；招生数325万人，占普通高校招生总数的47.7%。

报告显示，近3年来，我国高等职业教育为全国850万个家庭实现了高等教育“零”的突破，以此推算，应届高职毕业生是家庭第一代大学生的连续3年约占88%；2011届高等职业学校毕业生半年后的就业率为89.6%，与本科毕业生的就业率基本接近，平均月收入为2482元。

另外，报告显示，有66%的高职毕业生在民营企业/个体就业，15%在国有企业就业；2011年全国涉农高职院校达343所，占高职院校总数的27%，每年有20多万高职毕业生在直接服务农村改革中发挥引领作用。

报告由全国高职高专校长联席会议委托第三方研究机构上海市教育科学研究院和麦可思研究院联合调研编写形成。

会上还发布了《2012·发现高职》形象宣传画册。画册是从全国高职院校推荐的近万个图片故事中抽选编辑而成，充满冲击力的照片、真实的故事与通俗易懂的

文字相结合，旨在向社会充分展示高职院校的形象。

3. 中国拟 10 年内形成具世界水准现代职业教育体系

中国新闻网 2012年7月4日

据教育部网站消息，教育部日前召开人大代表、政协委员职业教育专题座谈会，教育部副部长鲁昕其间指出，中国将在 10 年内形成“适应需求、内部衔接、外部对接、多元立交”的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

鲁昕指出，教育规划纲要颁布实施以来，职业教育工作取得了长足进展。现在中国职业教育正在进入以提高质量为重点的新时期，建设现代职业教育体系是这个时期最为紧迫的重大任务。

鲁昕称，教育部提出“三步走”战略：第一步，2011 年至 2012 年，实现人才培养目标、专业结构布局、课程体系和教材、教育教学过程等 10 个衔接。第二步，到 2015 年初步形成现代职业教育体系的基本架构。第三步，在 10 年内形成“适应需求、内部衔接、外部对接、多元立交”的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

目前，教育部正在推进加强顶层设计、完善政策法规、健全办学机制、创新培养模式、加大经费投入、强化师资建设、完善质量标准、深化教改试点等 10 项重点工作。

鲁昕强调，近年来，职业教育日益得到人大代表、政协委员的关注，发展环境有了很大改善。鲁昕表示，希望人大代表和政协委员在落实职教战略地位、提升职教吸引力、参与教育教学改革、推动办学机制改革、增加职业教育投入、完善政策法规建设等方面多关心、多呼吁、多帮助。

4. 职教中心研究所与高教社签署全面战略合作协议

作者：刘琴 《中国教育报》2012年6月19日

教育部职业技术教育中心研究所与高等教育出版社6月18日在京签署全面战略合作协议。教育部副部长鲁昕出席签字仪式并讲话。

鲁昕指出，职教所和高教社开展全面战略合作具有重要意义，是深入贯彻落实教育规划纲要，推进产教结合和协同创新，加强职业教育科研工作的重要举措。鲁昕希望双方把服务我国职业教育事业发展作为共同目标，通过共建合作平台、签订合作协议、联合实施项目等方式，在专业与课程标准研发、教材与数字教学资源建设、师资培训、信息交流与服务、科学研究及成果转化推广等相关领域广泛深入开展合作，为建设现代职业教育体系、促进职业教育科学发展作出贡献。

签字仪式前，鲁昕在职教所和高教社进行了调研考察。教育部有关司局和直属单位负责人出席了签字仪式。

二、地方动态

1. 上海高职首次到美国办学

作者：李雪林 《文汇报》2012年7月21日

上海高职首次到美国办学上海医药高等专科学校已启动“芝加哥分校”建设，首办护理专业，明年起招收美国本地高中毕业生。

本报讯（首席记者李雪林）中国高职院校首次到美国办学，输出优质职业教育。记者昨天获悉，上海医药高等专科学校已启动“芝加哥分校”建设，明年起这所分校将与芝加哥市立大学联盟合作招收美国本地高中毕业生，第一年初定招收300人，今后逐步扩大招生规模。

目前，上海医药高专的护理、检验、药学、眼视光、影像、临床医学等专业已落实与美方课程对接、学分互认等工作；而海外分校将率先开办护理专业。

护士紧缺是眼下的世界性难题。按照美国临床标准，床位和护士应1:1配比，但目前实际为1:0.8。我国这一比例是1:0.4。美国高校护理专业招生人数有限，且很难扩招，不能满足需求。为此芝加哥市立大学联盟向上海医药高专“抛出绣球”。

芝加哥市立大学联盟是伊利诺斯州第一大的社区大学，下辖8所公立社区学院，设有近千个专业，在校学生超过13万，与本州52所本科类院校有学分转移计划；其卫生类专业的教学医院遍布芝加哥全市，毕业生就业率100%。据悉，美方已为上海医药高专的芝加哥分校开辟出独立的校区。

上海医药高专此前已多年开展国际教育合作，尤其中美合作的护理专业开办十多年，水准得到国际认可——芝加哥市立大学联盟负责人表示，美国护士联盟对这个专业定期监控，伊利诺斯州的护士注册委员会也对其作了评估，都认为符合美国高等护理教育标准。

上海医药高专校长巫向前告诉记者，正因为护理专业拥有较高水平，所以此次合作办学，他们明确提出直接设立“海外校区”，共享中国的护理和传统医学教学资源，并推动教师、学生互派和科研合作。

巫向前介绍说，他们学校2001年与美国鲍勃·琼斯大学护理系联合开设护理专业，全程双语教学，课程体系与教学计划由中美临床护理专家按照国际标准共同设计，23门专业课程中21门采用原版教材，其中《护理批判性思维》、《护士交流技巧》、《人类生长与发育》、《护士数学》等课程为国内首次引进。他们的教学计划得到了10多个国家护理院校的认可，实现了课程互通、学分互认；除美国外，还与英国、澳大利亚、新西兰、芬兰、挪威、丹麦、荷兰等7个国家的护理学院建立起了合作关系。这个专业的毕业生可直接注册参加美国国家护士执照考试，历年考试总合格率达到82%，与美国考生相当；参加澳大利亚、芬兰国家注册护士执业考试的通过率则为100%。上海医药高等专科学校是全国首批28所国家级示范性高职中唯一一所卫生类院校。

2. 就业坚壁如何在这里打破?

记者：康传义 实习生：周陈程 师驰 《陕西日报》2012年7月25日

2012年6月28日，全国高职院校护理职业技能大赛在天津落幕，首次参加全国此项赛事的咸阳职业技术学院代表队4名选手全线告捷，获一等奖1人，二等奖2人，三等奖1人，创造了陕西选手参加此项赛事以来的历史最佳战绩。大赛舞台上披金挂银，写下人生最初的辉煌；而在坚壁重重的就业道路上，他们的命运又是如何呢？

2012年春节刚过，爆竹的烟尘尚未完全散尽，就业马上就成为了压在大学生头顶的一座大山，焦虑、迷茫、忧郁成为许多高校毕业生的普遍心态。但是，走进渭水之滨的咸阳职业技术学院，你却丝毫感受不到这种紧张气氛和躁动、不安的情绪——因为绝大部分毕业生早已“名花有主”了。

“截至2012年5月底，全院2822名应届毕业生就业率已经达到95%。”学院招生就业处负责人说。

“你们的学生让我眼前一亮”

这是2011年5月的一天，咸阳职院举行护理职业技能大赛，第四军医大学刘喜文教授等专家应邀担任评委。

大赛分无菌操作技术、铺备用床、徒手心肺复苏和全能四个项目。赛场上，选手们仪容端庄，举止优雅，操作规范，动作娴熟，反应敏捷，处变不惊，怎么看也不像一名茅庐未出的“准护士”。

赛后点评时，刘喜文教授的眼睛有些湿润，她说：“今天，我是第一次来你们学院。比赛中，你们的学生所表现出来的职业素质让我眼前一亮！可以毫不夸张地说，已经远远超过了正规医院的一些在职护士。”

有了这份出彩的表现，第四军医大学西京医院率先向咸阳职院的学子伸出了热情的双臂。2010年，经院党委书记刘文理牵线搭桥，他们抱着试试看的态度，计划在该院招聘8名护士，经过严格面试，所有报名应聘的学生竟被全部录用。到了2011年，他们再度招聘83名，所招人数占到了该院当年护士招聘计划的四分之一。

随后，第四军医大学唐都医院、陕西省人民医院、咸阳市中心医院等多家省市知名医院接踵而来。

是什么让这些素以用人条件苛刻而著称的医界大腕对咸阳职院如此垂青？

答案不言自明。使咸阳职院从组建的第一天起，就把提高人才培养质量，增强学生就业核心竞争力作为最根本的办学方略和学院生存发展的第一要务。于是办学模式和人才培养模式改革率先“吹皱一池春水”，而校企合作、校政合作、校校合作则成为驱动改革双轮的“三驾马车”。

2009年，与旬邑县人民政府签订人才培养协议，开设畜牧兽医基地班，学生毕业后全部由县政府安排担任乡镇畜牧兽医站技术员。

2010年6月，与广东美的制冷设备有限公司合作，设立“美的电子”、“美的制冷”、“美的数控”、“美的机电”四个冠名班，同时与陕西法士特齿轮有限公司等多家企业合作，按照教学、生产、科研、服务一体化的思路，共建生产性实训基地，初步形成了“校中有厂、厂中有校、工学一体、教练融合”的办学格局和人才培养模式。

从2011年起，“三驾马车”全面出击，合作的领域不断拓宽，合作的层次不断加深。这年4月，他们与中国电信咸阳分公司签订定向委培协议，开设了“电信班”，学生毕业后签订劳动合同成为该公司正式派遣制员工。同年9月，在咸阳市中心医院开办“中心医院班”，首创办学入院模式。此后又先后与天津力神电池股份有限公司、中国龙工控股有限公司、宁波科元塑胶有限公司等数十家大型知名企事业单位签订人才培养和联合办学协议。

2012年初，咸阳市人民政府正式批准咸阳职院牵头组建由有关政府职能部门、职业院校、行业、企业单位、职业培训机构等联合组成咸阳职业教育集团，全面整合职业教育资源，全力推进一体合作办学。与此同时，他们的目光还漂洋过海，分别与乌克兰敖德萨国立海洋大学、澳大利亚皇家墨尔本理工大学签署了联合办学备忘录，与香港理工大学、香港职业训练局建立了深度合作关系，积极开展全方位、多层次交流合作。

办学理念的变革,人才培养与教学模式的更新,质量监控保障体系的不断完善,直接带来了专业建设、课程建设水平和学生职业能力的巨大提升。据不完全统计,2007年以来,该院先后派出10多支代表队参加全国、全省各类职业技能大赛,分别荣获全国各类奖项30多个,全省奖项近50个。2011年,在全国护士执业资格统考中,该院医学系首届护理专业毕业生601人应考,573人顺利通过,通过率高达95.34%,居全国同类院校前列。

综合素质: 职院学子的“金字招牌”

在咸阳职院的理念文化系统中,“厚德”被列为校训之首,其后才是“强能”。这并不是一个简单的口号,而是一项实实在在的系统工程。

围绕学生勤学成才、健康成长和优质就业三大目标,他们提出并着力构建起了以道德育人、教学育人、实践育人、活动育人、环境育人、文化育人、文明育人、服务育人、管理育人和制度育人。“十育人”为基本途径的全方位、多元化育人机制,力图发挥各种育人方法的复合效应,全面提高学生综合素质,努力增强学生在人才市场的竞争力。

他们积极推进党支部进班级、进公寓试点,在有条件的班级建立党支部或党小组,初步形成“一年级有党员,二年级有党小组,三年级有党支部”的学生党建工作格局,通过学生党员的先锋模范作用,有效带动学生整体素质的不断提升。

他们全面推行领导干部联系班级制度,辅导员、班主任进驻学生公寓制度,半封闭管理制度,学生公寓清楼制度和学生综合素质等级考核制度,充分发挥环境的育人功能,不断加强校园环境文化建设,为学生成长成才营造高雅、和谐、文明的学习生活环境。

他们大力加强精神文明建设和校园文化建设,大力加强学生人文素质和职业素质教育,邀请贾平凹、梁衡、姜大源、聂嘉恩、邓泽民等大批著名作家、学者走进校园,举办专题报告和座谈交流;邀请知名企业家为学生授课,介绍企业生产、经营状况和企业价值理念、品牌文化;大力支持学生开展青年志愿者、社会调查、科技下乡等社会实践和社会公益活动,组织学生深入企业实践,开展企业型社团活动,

培育模拟公司，使学生在社会实践中提高认识，提升境界，增长才干，培养能力，引导学生健康、全面发展。

2011年11月11日，咸阳市建设银行职工马某在咸阳职院参加金融企业管理干部考试后，不慎将装有5000余元现金及银行卡、证件的钱包遗落考场。当晚，被该院电子信息系学生张青青捡到。次日早，张青青便把钱包交到学院有关部门，委托寻找失主。3天后，马某专程赶到学院，拿出几百元表示酬谢，被张青青婉言谢绝。事后，他才知道该生家境贫寒，全靠勤工俭学维持学业。

“咸阳职院的毕业生不但职业技能很强，而且综合素质很高，多才多艺、工作勤奋、善于思考、勤于钻研。”美的集团人力资源部经理郑学智说：“在我们集团，有咸阳职院毕业生近600人，目前绝大多数是企业的中坚力量，其中65%以上已成为中层干部或技术骨干。”

在咸阳职院，各专业、各年级段均开设大学语文、艺术欣赏、书法、演讲与口才、礼仪等课程，每月都有大型文化艺术活动，如艺术节、科技文化节、职业技能大赛、大学生辩论会等和各种形式的学生社团活动、才艺表演，著名作家高鸿主编的《新叶》文学期刊吸引了大批文学爱好者，在全国产生了良好影响，荣获“中国内刊事业杰出贡献奖”。

“过硬的职业技能+良好的综合素质”，形成了咸阳职院学子的两大“金字招牌”，使他们在竞争激烈的就业市场上扬波激浪、卓尔不凡。

2010年11月13日，学院首次举行毕业生招聘会，包括美的集团、奇瑞汽车、松下冷机、三星视界等跨国公司和国内国际500强企业在内的87家知名企事业单位蜂拥而至。招聘会原计划提供就业岗位1650个，实际落实就业意向2226个。

2011年第二届毕业生招聘会，又有85家企业前来，其中世界500强就占了58%，提供的就业岗位远超实际毕业人数，达到4055个，一次性签约率达到68%。

不是梦想：免费上大学，入学定就业

2012年4月12日，海河两岸莺飞草长，渤海之滨春意渐浓。首届天津滨海高新区校企人才培养基地合作洽谈会暨天津力神校企合作定向培养班签约授牌仪式在这里隆重举行。

天津力神电池股份有限公司是一家拥有自主知识产权核心技术的央企控股高新技术企业，也是迄今国内投资规模最大、技术水平最高的锂离子蓄电池专业生产企业，号称中国新能源企业联盟的盟主。2011年，该公司和咸阳职业技术学院开展校企合作，一次性接纳顶岗实习学生100多人。本届洽谈会上，咸阳职业技术学院被授予该公司人才培养基地和天津滨海高新区人才培养基地。根据协议，从当年开始，在学院设立数控技术、机电一体化、光电子技术和应用电子技术4个“力神”冠名班，所招学生学费由该公司全额负担，学生入学就可确定到该公司预就业。

由企业出资，定向培养人才，这在咸阳职院既不是首例，更不是最后一例。

近年来，随着我国经济的持续快速发展，企业对高端技能人才的需求与日迫切。据劳动保障部培训就业司副司长张斌介绍，当前，我国技能劳动者总量占全国城镇从业人员的33%，而发达国家技能劳动者占从业人员总量的比重在50%以上。技能劳动者结构不合理，特别是高技能人才比例偏低，我国高级工以上包括技师和高级技师占技能劳动者总量的21%，而发达国家高技能人才比例一般为30%，存在较大差距。

在这样的背景下，一些有远见的企业家越来越重视高端技能人才的超前储备，为了铆足企业持续发展的后劲，他们有意识地选择一些办学实力强，人才培养质量高的高等职业院校作为战略合作伙伴，由企业出资，为自己定向培养人才。

于是，早在2007年就与学院建立起就业合作关系的美的集团成为首开这一先河的大型现代化企业集团。2010年，在合作中尝到甜头的他们不再满足于“赶集”式的招聘，而是提早下手，与学院签订定向培养人才协议，在学院开设“美的班”。根据协议，企业为学生提供奖、助学金，学生毕业后全部安排到该集团就业。

“一花引来百花开，万紫千红满园春。”此后的两年中，30多家大型知名企业踏着“美的”的足迹接踵而来，相继在学院建立人才培养基地，开设各种形式的基地班、定向班、冠名班达30多个。单此一项，就解决了数千名学生的优质就业问题。

进入2012年以后，“美的模式”方兴未艾，“力神模式”又后发先至。2012年6月1日，被誉为全球工程机械50强、中国机械工业企业核心竞争力100强企业的中国龙工控股有限公司在学院开设“龙工班”，同时设立冠名奖、助学金。仅仅10多天后，由江苏扬农化工集团控股的大型国有企业瑞泰科技股份有限公司又与学院达成“零学费”定向培养协议，开设“扬农瑞泰班”，学生三年学费共计1.65万元由公司全额承担，毕业后经考核合格，成为公司正式员工。

“免费上大学，入学定就业”，这对于众多来自于农村家庭的孩子来说，将不再是一份遥不可及的梦想！

3. 宝马售后英才教育项目落户株洲职院

通讯员：张坚 株洲新闻网 2012年7月24日

株洲新闻网7月24日讯（通讯员张坚）近日，经过宝马中国培训学院的严格考评，株洲职业技术学院从省内众多高职院校中脱颖而出，成为宝马售后英才教育项目（BEST）合作院校。

“宝马售后英才教育项目”是宝马中国培训学院联手地方职业院校，合作建立并运营的培训项目，旨在为中国职业院校优秀的学生提供最高端的培训，并为他们提供在宝马就业的机会。加入该项目，学生将获得难得的教育和就业机会，可以学习到世界最领先的汽车技术，掌握宝马汽车售后服务技能，并将成为宝马公司优秀的后备人才。

学院院长邓志革表示，“自2012年3月开始，经过宝马中国培训学院历时4个月的4轮评估，学院最终获得了宝马中国培训学院的高度认可，成为全国第11家、湖南省唯一一家售后英才教育项目合作院校。这是对学院办学实力一次检验，更是

学院办学成果的一次集中展示。”“宝马中国培训学院在合作伙伴的选择上，一向十分严谨和严格，宝马中国培训学院选择株洲职院就是看中学院完善的教学环境设备、优质的师资力量、良好的学生素质、优秀的办学理念和务实高效的做事风格。”宝马中国培训学院总监肖奕这样说。

没有特色就没有发展。近年来，株洲职院牢牢把握“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才、打造汽车品牌”的特色办学定位，先后投入近亿元建成了上万平方米的汽车教学实训大楼，更新了汽车类专业的实训设施设备，并聘请了朱军、裘文才、袁翔等全国著名专家为学院名誉院长和客座教授。学院先后与上海通用汽车、北汽集团、金龙汽车、博世公司、南宁轨道交通、南车时代等单位开展深度合作实行了订单培养，并相继被认定为国家技能型紧缺人才示范性培养培训基地、湖南汽车制造业高技能人才培养培训基地、上海通用 ASEP 项目（湖南）教学中心。学院已发展成为湖南省最大的汽车专业学院，先后为各类汽车企业培养了上万名专业技术人才。毕业生的职业素质得到了用人企业的广泛好评。

学院汽车系负责人李治国介绍，学院下阶段将按照宝马中国培训学院的要求配足配齐设施设备，建成宝马英才培训基地，并将从 2012 级新生开始选拔优秀学员组建宝马英才教育班，进行有针对性的校企强化培训，全面完成宝马英才项目培养目标，为宝马公司培养和输送高端技术人才，实现学校、企业、学生、社会的多方共赢。

4. 187 家用用人单位到青岛港湾职院抢人才

青岛港湾职业技术学院 2012 年 7 月 12 日

7 月 12 日，青岛港湾职业技术学院彩旗飘飘，喜气洋洋，学院 2010 级在校生顶岗实习暨就业“预选会”在图文信息楼阳光大厅火爆开幕。

此次“预选会”吸引了青岛港、日照港、烟台港、龙口港、威海港、潍坊港、营口港、锦州港、南通港、福州港、连云港港、太仓港、国投曹妃甸、华电储运、

深圳赤湾港航、华能（福建）海港、中交一航局、华电曹妃甸重工、怡之航集团、天津川丰、山东振华物流、青岛远洋大亚、青岛双星、青岛海信、上汽通用五菱、世贸物业等全国港航、物流、制造类 187 家企业前来挑兵选将。招聘展位将阳光大厅二楼到五楼排得满满的，场面非常火爆，不但老客户依旧青睐，而且很多第一次来招聘的单位对学院学生的良好的精神风貌和综合素质赞不绝口；本次“预选会”提供就业岗位 9100 余个，供需比达 1: 3，仅青岛港就录用 950 人；“预选会”需求岗位覆盖面大，不但有港口、航运、物流等技术、管理岗位，还有 IT、制造业、服务业岗位，覆盖了学院所有的专业；“预选会”当天，大约有 90% 以上的学生现场达成了签约意向。

据悉，学院 2010 级航海类学生顶岗实习暨就业“预选会”将于今年 11 月份举行。

5. 高职学生思政教育跟进企业

陈江宁 《中国教育报》2012 年 6 月 14 日

高职学生在校学习期间，至少有一个学期时间进入企业进行顶岗实习，在真实的工作岗位上锻炼技能。为了让学生在技能不断提高的同时，综合素质也得到提升，山东省淄博职业学院将思想政治教育工作拓展到学生在企业顶岗实习阶段，取得显著成效。

顶岗实习导师带队

在淄博职院，导师不再是研究生和本科生的专属。近年来，学院以服务学生为宗旨，大力实施教育教学一体化改革，探索实行导师制模式，由思想道德素质高、专业业务能力强的“双师型”教师担任导师，在专业、思想、生活、心理等各方面对学生予以指导。学院赴青岛海信、澳柯玛等企业顶岗实习的 200 多名学生均由导师带队，全面负责学生的工作、学习、生活和思想政治教育。

通过在企业顶岗实习，学生们不但学到了技术、练就了本领，心灵上更是得到

一次难得的洗礼。他们在劳动中懂得了感恩，想着要如何回报社会，帮助那些需要帮助的人。

在企业，学生们自发组成“义工队”，利用业余时间为企业和社会服务，为企业员工和同学们排忧解难。更难得的是，学生们通过自己的努力成立了一个爱心基金，把自己顶岗实习的一部分工资捐给基金会，用来帮助身边那些遇到特殊困难的学生。

党团组织建到企业

为了让学生尽快融入到团队生活中来，充分感受到集体的温暖，在海信等企业顶岗实习的学生成立了学生会，打破原来的班级界限，所有岗位公开竞争。学院还与企业成立了联合党支部，所有学生党员和入党积极分子都与企业员工党员一起过党组织生活。

党支部和学生会在服务学生中发挥了重要作用。一方面帮助学生们处理和解决在工作、学习和生活中遇到的困难，另一方面方便学生、学校和企业之间的联络，及时将学生的要求反映给教师和企业管理者，也将企业精神传达给学生。

学生会还引入企业文化，激励学生们奋发向上和自我约束，争当创新能手和安全标兵。久而久之，学生们形成了很强的自律意识和爱岗敬业的工作态度，能力和素质也逐渐向企业老员工看齐。通过顶岗实习，学生们全面掌握了企业10多条生产线的操作和运行方法，学习到了企业的人力资源管理、物资配置等先进的管理理念和管理模式。第一批学生中，共有34人被调入管理部门，8人走上了领导岗位，2人被企业授予“多能工”荣誉称号。

架起心灵沟通之桥

淄博职院国际学院导师聂琨每天打开电脑的第一件事就是登录QQ，给在外地顶岗实习的学生留言，询问他们的实习和生活情况，并对他们提出的问题进行解答。如果学生恰好在线，就会聊上一会儿，关于专业的或是关于思想的。这一批学生刚到外地顶岗实习的时候，聂琨每周都要到济南和日照等地的企业看望他们。时间长了，学生们稳定下来，聂琨就通过电话、网络即时通讯工具跟他们交流谈心。

对于顶岗实习较为分散的人文社科类专业而言，导师无法一对一地派驻企业，

然而现代化的通讯手段为思想政治教育提供了便利条件。近几年学院充分利用网络即时通讯系统,与顶岗实习学生进行互动,很多导师都与学生建立了QQ群,俨然成为网上的虚拟班级。网络交流内容除了思想和心理上的,还包括教学上的,有的导师还为学生开通了网上听力课,建立了网络虚拟语音室。今年,为了方便在境外顶岗实习的学生,学院教务处还专门开通了网上公开选修课。目前,在阿联酋迪拜实习的学生已经成功选课,并通过网络进行学习。

6. 江苏两高职示范校试点培养四年制本科专业人才

作者:钟伟 刘登明 《中国教育报》2012年6月8日

本报讯(记者钟伟通讯员刘登明)记者日前从江苏大学无锡机电学院揭牌典礼上获悉,无锡职业技术学院和江苏大学联合创办高职本科专业,招生工作将在今年7月进行。这是江苏省为加快培养高端技能型人才推出的新举措。

为适应地方经济转型发展的新要求,今年江苏省教育厅在构建现代职业教育体系中,率先确定无锡职业技术学院等2所国家示范性高职院校分别与江苏大学等普通本科院校联合培养4年制高职本科专业人才,作为江苏省与教育部共建的“高等教育综合改革试点区”的试点项目之一。

据介绍,无锡职院是以机电类专业为主的综合性高职院校,江苏大学是以工科为特色的教学研究型综合性大学,两校具有深厚的历史渊源和相同的行业背景,这次联合创办的高职本科专业为物联网工程(物联网技术应用)、机械设计制造及其自动化(数控技术应用),今年7月将在江苏省普通类公办本科二批次联合招生,招生计划为120名。这两个专业中,数控技术应用是全国高职院校开设最早的专业,也是全国同类专业中实力最强的专业;物联网技术应用是在计算机应用技术类专业基础上新开的专业,现在已成为无锡市重点建设专业。

目前,无锡职院和江苏大学联合培养高端技能型人才的教学计划、教学大纲等已由两校共同制定完成。新生入学后,4年学业在无锡职院完成,教学质量监督、

毕业资格审查和学位授予由江苏大学负责。

三、政策法规

1. 关于下达“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批项目学校建设方案及任务书的通知

中国网 2012年6月25日

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、人力资源社会保障厅(局)、财政厅(局),各计划单列市教育局、人力资源社会保障局、财政局,新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局、财务局:

根据《教育部人力资源和社会保障部财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》(教职成[2010]9号)、《教育部办公厅人力资源和社会保障部办公厅财政部办公厅关于申报2011年度国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目的通知》(教职成厅函[2011]46号)和《教育部办公厅人力资源和社会保障部办公厅财政部办公厅关于公布“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批立项建设学校名单的通知》(教职成厅[2011]4号)精神,经审核,共有371所项目学校的建设方案及任务书通过评审复核,6所项目学校的建设方案及任务书未通过评审复核。现将已通过评审复核的“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”项目建设方案及任务书下达给你们(文本另行印制,获准批复的学校名单见附件),请遵照执行,并提出如下要求:

一、各地、各项目学校要按照下达的项目建设方案及任务书,正式启动“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批立项建设学校项目建设工作。

二、各地、各项目学校在项目建设过程中,应按照《国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目管理暂行办法》(教职成[2011]7号)的要求,加强项目管理,保证项目建设进度和建设水平。

三、各地教育行政、人力资源社会保障和财政部门及学校举办者应切实履行项

目建设方案及任务书对立项建设学校所承诺的政策、资金及有关支持责任。加强对项目实施进度的检查、指导与支持，确保建设工作顺利进行。

四、教育部、人力资源和社会保障部和财政部将按照下达的项目建设方案及任务书对项目的实施情况进行绩效考核，对年度绩效考核不合格的学校，将取消其立项资格，终止中央财政资金的支持。

五、项目建设方案及任务书将在教育部政府门户网站（www.moe.gov.cn）相关专栏予以公布。项目建设方案及任务书未经教育部、人力资源和社会保障部和财政部同意不得变更。

六、项目建设方案及任务书未通过评审复核的6所学校暂不启动项目建设工作，不得使用中央财政已下达项目资金。6所学校要按照专家组的意见修改完善本学校项目建设方案及任务书，在“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批项目申报中重新申报。

附件：“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批项目建设方案及任务书获准批复的学校名单

人力资源和社会保障部办公厅 财政部办公厅

二〇一二年六月四日

2. 教育部办公厅财政部办公厅关于继续做好高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2012 年度实施工作有关事项的通知

教职成厅函[2012]30号

教育部网站 2012年7月2日

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财务局：

按照《教育部财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11号）精神，教育部、财政部于2011年启动了“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目实施工作。各地已按批准执行的本省份高等职业学校专业发展与项目建设规划，开展了项目建设工作。为进一步做好2012年度项目实施工作，现就有关事项通知如下：

一、教育部、财政部对2012年各地高等职业学校项目实施资格进行了复查，全国共有969所学校具备项目实施资格（具体变更情况详见附件1）。

二、为满足国防建设需要，培养部队紧缺、技术复杂、培训周期较长的专业技能人才，教育部、财政部决定，将中国人民解放军总参谋部和教育部联合认定，开展定向培养直招士官试点工作的高等职业学校专业（详见附件2）纳入项目支持范围。

三、各省级教育行政、财政部门应根据变更情况，以及2012年度中央财政预算安排分配方案（另行通知），及时调整本省份项目支持学校和立项专业名单及建设经费安排。拟新增支持学校和立项专业按1年建设期制定方案。请将支持学校变更名单、新立项专业建设信息表及建设方案，按教职成[2011]11号文件的附件2和附件3要求，于7月27日前以正式文件形式一式3份报至教育部职业教育与成人教育司，同时完成信息提交工作。变更方案经教育部、财政部审验、公示，无异议后执行。有关信息可登录中国高职高专教育网（www.tech.net.cn）“高等职业学校专业建设发展”专栏（以下简称专业建设专栏）查询。

四、各省级教育行政部门要督促有关学校务必于7月27日前登录专业建设专栏，将2004-2012年期间所有已列入高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设、国家示范（骨干）高职学校重点建设、高等职业教育专业教学资源库建设、职业教育实训基地建设项目的专业的相关信息，加入专业建设与职业发展管理平台，记录日常教学活动。教育部、财政部将组织专家定期分析专业建设专栏记录的信息，形成对各类项目建设的省级、学校绩效分析报告，并作为今后对各地项目布局和支持的重要依据。

各地要切实落实规划中所制定的各项支持承诺；应切实履行“统筹协调、科学管理”责任，加强对支持学校和立项专业建设过程的指导和管理，确保顺利推进年度建设。

教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处

电话：01066096232，电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

联系人：何承张月

财政部教科文司教育二处

电话：01068551282，电子邮箱：jkwsjyc@yahoo.com.cn

联系人：王征

附件：1. 2012年各省份具备项目实施资格的学校情况汇总表

2. 开展定向培养直招士官试点工作的部分高等职业学校专业名单

教育部办公厅 财政部办公厅

二〇一二年七月二日

3. 教育部关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见

教发[2012]10号

教育部网站 2012年6月18日

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实《国务院关于鼓励和引导民间投资健康发展的若干意见》（国发[2010]13号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，鼓励和引

导民间资金发展教育和社会培训事业，促进民办教育健康发展，提出以下意见：

一、充分发挥民间资金推动教育事业发展的作用

（一）民办教育是社会主义教育事业的重要组成部分，是教育事业发展的主要增长点和促进教育改革的重要力量。要充分发挥民间资金的作用，把鼓励和引导民间资金进入教育领域、促进民办教育发展作为各级政府的重要职责。

（二）健全以政府投入为主，多渠道筹措经费的教育投入体制。加大政府教育投入的同时，采取积极有效措施，鼓励和引导民间资金进入教育领域，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育与民办教育共同发展的格局。

（三）完善民办教育相关政策和制度，调动全社会参与教育的积极性，进一步激发民办教育体制机制上的优势和活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求，探索完善民办学校分类管理的制度、机制。

二、拓宽民间资金参与教育事业发展的渠道

（四）鼓励和引导民间资金以多种方式进入教育领域。社会力量按照国家有关规定，以独立举办、合作举办等多种形式兴办民办学校（含其他教育机构，下同），拓宽民间资金进入教育领域、参与教育事业改革和发展的渠道。

（五）鼓励和引导民间资金进入学前教育 and 学历教育领域。积极扶持民办幼儿园特别是面向大众、收费较低的普惠性幼儿园，引导民办中小学校办出特色，鼓励发展民办职业教育，积极支持有特色、高水平、高质量民办高校发展。

（六）鼓励和引导民间资金参与培训和继续教育。以社会需求为导向，积极鼓励民间资金参与在职人员职业培训、农村劳动力转移培训、转岗培训等各类非学历教育与教育培训，推进终身学习体系和学习型社会建设。完善政府统筹协调和监管机制，培育、规范非学历教育和教育培训发展环境，建立健全培训服务质量保障体系。

（七）允许境内外资金依法开展中外合作办学。外商投资公司在我国境内开展教育活动须符合《外商投资产业指导目录（2011年修订）》的规定。允许外资通过中外合作办学的境外一方依照《中外合作办学条例》及其实施办法参与合作办学。

鼓励民间资金与我国境内学校合作,参与引进境外优质教育资源,依法举办高水平的中外合作办学机构。中外合作办学机构中境外资金的比例应低于50%。鼓励民间资金与我国境内学校合作赴境外办学,增强我国教育的国际竞争力。

三、制定完善促进民办教育发展的政策

(八)完善民办学校办学许可制度。进一步清理教育行政审批事项,改进审批方式,简化审批流程,规范民办学校审批工作。民办学校设置,执行同类型同层次公办学校的设置标准,可以适当放宽幼儿园审批条件。民办高校申请学士、硕士和博士学位授予权的,按与公办高校相同的程序和要求进行审批。

(九)清理并纠正对民办学校的各类歧视政策。依法清理与法律法规相抵触的、不利于民办教育发展的规章、政策和做法,落实民办学校与公办学校平等的法律地位。各级教育行政部门在自查自纠基础上,积极协调相关部门,重点清理纠正教育、财政、税收、金融、土地、建设、社会保障等方面不利于民办教育发展的政策,保护民办学校及其相关方的合法权益,完善促进民办教育发展的政策。

(十)落实民办学校办学自主权。民办学校依法自主制定发展规划,设立内部组织机构,聘任教师和职员,管理学校资产财务。实施高等学历教育和中等职业学历教育的民办学校,按照国家课程标准和有关规定自主设置和调整专业、开设课程、选用教材、制订教学计划和人才培养方案。基础教育阶段的民办学校在完成国家规定课程的前提下可以自主开展教育教学活动;民办学校引进的境外课程需报省级教育行政部门审核,对境外教材应依法进行审定。

(十一)落实民办学校招生自主权。支持民办高校参与高等学校招生改革试点。进一步扩大民办本科学校招生自主权,省级教育行政部门可视生源情况允许民办本科学校调整招生批次。完善民办高等专科学校、高等职业学校自主招生制度,有条件的地区教育行政部门可允许办学规范、管理严格的学校,在核定的办学规模内自主确定招生范围和年度招生计划。中等层次以下民办学校按照核定的办学规模,与当地公办学校同期面向社会自主招生。

(十二)落实民办学校教师待遇。民办学校教师在资格认定、职称评审、进修

培训、课题申请、评先评优、国际交流等方面与公办学校教师享受同等待遇，在户籍迁移、住房、子女就学等方面享受与当地同级同类公办学校教师同等的人才引进政策。民办学校要依法依规保障教师工资、福利待遇，按照有关规定为教师办理社会保险和住房公积金，鼓励为教师办理补充保险。支持地方人民政府采取设立民办学校教师养老保险专项补贴等办法，探索建立民办学校教师年金制度，提高民办学校教师的退休待遇。建立健全民办学校教师人事代理服务制度，保障教师在公办学校和民办学校之间合理流动，鼓励高校毕业生、专业技术人员到民办学校任教任职。

（十三）保障民办学校学生权益。民办学校学生与公办学校学生同等纳入国家助学体系，在政府资助、评奖评优、升学就业、社会优待等方面与同级同类公办学校学生享有同等权利。民办普惠性幼儿园与公办幼儿园在园儿童享受同等的资助政策。

（十四）完善民办学校税费政策。民办学校用电、用水、用气、用热与公办学校同价。捐资举办和出资人不要求取得合理回报的民办学校执行与公办学校同等的税收政策。教育行政部门要积极配合协调相关部门制定出资人要求取得合理回报的民办学校、经营性教育培训机构和开展营利性民办学校试点的民办学校享受的税收优惠政策。民办学校向受教育者收取的学费、各种代收代办费用的项目和标准执行相关价格政策。

（十五）支持高水平有特色民办学校建设。扶持和资助民办学校提高管理水平，加强教师队伍建设，建立民办学校与公办学校共享优质教育资源的机制，深化教育教学改革，创新人才培养模式，推动民办学校不断提高办学水平和人才培养质量。

四、引导民办教育健康发展

（十六）健全民办学校内部治理结构。规范民办学校董事会（理事会）成员构成，限定学校举办者代表的比例，校长及学校关键管理岗位实行亲属回避制度。完善董事会议事规则和运行程序，董事会召开会议议决学校重大事项，应做会议记录并请全体董事会成员签字、存档备查。健全校长和领导班子的遴选和培养机制，实行校长任期制，保障校长、学校管理机构依法行使教育教学权和行政管理权。要切实

实加强民办学校党的建设，实现民办高校党组织全覆盖，充分发挥民办学校党组织政治核心作用，健全民办高校督导专员制度，建立民办学校教职工代表大会制度。民办高校要根据相关规定和实际工作需要，配备足够数量的辅导员和班主任。建立健全校园安全管理和保卫制度，配备安全保卫力量，完善安全防控体系，维护校园安全稳定。

（十七）健全民办学校资产和财务管理制度。依法落实学校法人财产权，学校存续期间，任何组织和个人不得侵占学校法人财产。民办学校应将举办者投入的资产、办学积累的资产、政府资助形成的资产分类登记建账，将学费收入、政府资助等公共性资金存入学校银行专款帐户，主管部门要对学校公共性资金的银行专款帐户进行监管，确保办学经费不被挪作他用。完善财务管理和会计制度，加强财务监督和资产监管，实行财务公开。民办学校应当在每个会计年度结束时依规出具财务会计报告，委托会计师事务所依法进行审计，审计结果报审批机关备案，并向社会公布。

（十八）建立民办学校风险防范机制。各地要加强民办学校办学管理信息系统建设，完善办学风险评估、预警机制，制订工作预案。学校主管部门应关注民办学校举办者的运行情况，对举办者非法干预学校运行、管理，抽逃出资，挪用学校办学经费等违法行为要加强监管，对可能影响所举办学校的重大事件及时了解、快速预警，督促学校规避风险、平稳运行。

（十九）建立民办学校退出机制。民办学校终止办学，要严格按照法律法规规定的程序，提出清算和安置方案，保证有序退出，保护师生权益，防范国有资产流失，维护社会稳定。民办学校举办者退出举办、转让举办者权益或者内部治理结构发生重大变更的，应事先公告，按规定程序变更后报学校审批机关依法核准或者备案。

五、健全民办教育管理与服务体系

（二十）将民办教育纳入地方经济社会发展和教育发展规划。各地在制订本地区教育事业发展规划、调整学校布局时，要充分考虑民办教育的作用，挖掘民间资

金的潜力。新增教育资源要统筹考虑公办学校和民办学校的发展实际。

(二十一) 加强对民办学校办学行为的监督。教育行政部门和有关部门要加强协调合作,开展民办学校年度检查,向社会公布检查结果,并将检查结果作为政府资助等扶持政策重要依据,不断完善政府扶持政策体系。健全民办学校督导、评估制度,强化督导专员的责任,发挥中介机构的作用,提高民办学校督导评价科学化水平。将检查、督导、评估作为规范民办教育的重要手段。

(二十二) 提高民办教育管理和水平。各地要逐步建立满足公众需求、方便办学者需要、有利于提高政府管理服务水平的民办教育服务和管理信息平台,推进民办教育信息化建设,加强民间资金参与教育事业和社会培训事业的信息统计和发布工作。引导民办教育中介机构健康发展,加强民办教育研究机构建设。积极宣传民办教育先进典型、改革成果和发展成就,积极协调相关部门制定进一步促进民办教育发展的政策措施,营造全社会支持民办教育发展的良好环境。

中华人民共和国教育部

二〇一二年六月十八日

四、理论研究

1. 论职业教育与非职业教育的分类

唐永泽 王晓东 《教育与职业》2012年12期

[摘要]教育都是要为受教育者从事职业(工作)服务的。把教育分为职业教育与非职业教育的标准和依据是教育与职业的关联度(或称相关性),职业教育是直接为从业服务的教育,非职业教育是间接为从业服务的教育。从本质内涵上看,与职业教育对应的非职业教育应该称之为学科知识教育;从两类教育的功能和相互关系

的角度,可将职业教育称之为应用(技术)教育,非职业教育称之为基础(知识)教育;将与职业教育对应的非职业教育称为普通教育不尽科学,离弃了区分这两类教育的质的规定性。

[关键词] 职业教育; 非职业教育

2. 行业企业参与职业教育运行模式研究

童卫军 范怡瑜 《教育发展研究》2012年11期

[摘要]构建行业企业参与职业教育的运行模式是校企合作的关键。本文以职业教育的“跨界属性”为逻辑起点,基于行业企业在职业教育中的地位,提出行业企业参与职业教育的四种模式,即:“政校行企”四方联动之“学校主体”模式、校企共同体之“企业主体、学校主导”模式、教育型企业之“企校一体”模式、现代职教集团之“多元主体”模式。

[关键词]职业教育; 行业企业; 跨界属性; 运行模式

3. 品牌化是民族职业教育发展的路径选择

马文静 《民族教育研究》2012年03期

[摘要]职业教育品牌化有利于促进民族地区职业院校招生与就业的实效性,有利于促进民族职业教育质量的提高。从实际情况出发,走符合民族区域特点的职业教育品牌化发展道路,是民族职业教育可持续发展的必然选择。

[关键词]民族职业教育; 品牌化; 可持续发展

4. 文化视野中德、日职业教育的比较研究

张燕 《外国教育研究》2012年06期

[摘要]以理性、思辨的态度认识不同国家文化与职业教育的关系,处理文化与职业教育的传统性与现代性、民族性与世界性的关系是比较职业教育研究的基础。德国和日本职业教育及其特色的形成是其社会文化的产物。尽管在经济全球化和国际交流日益频繁的背景下,两国的职业教育在保持自身民族特色的基础上开始出现一些共同的发展趋势,独具特色的德意志民族文化和大和民族文化依然对德日两国的职业教育价值观、职业教育管理体制、职业教育模式以及职业教育发展历程产生了重要的影响,造就了两国成功且特色鲜明的职业教育。

[关键词]德国; 日本; 文化; 职业教育; 双元制; 日本企业内教育

5. 我国职业教育集团发展研究:回顾与展望

高磊 李名梁 《职教论坛》2012年15期

[摘要]职业教育集团在提升职业教育吸引力的过程中发挥着愈来愈重要的作用,其发展研究已经成为整个社会和学术界关注的热点问题。对近年来学者们关于我国职业教育集团发展的相关研究进行了梳理,在梳理的基础上指出了当前研究中存在的不足之处,并从研究的重点、难点及需要创新之处等几个方面对今后我国职业教育集团发展进行了展望,以期对我国职业教育集团发展的进一步研究有所裨益。

[关键词]职业教育集团; 文献回顾; 研究展望

五、海内外

1. 持续创新,“德国制造”春天常驻

记者:徐明泽 贾梦雨 许建军 《新华日报》2012年6月18日

记者5月中旬踏访德国,所见所闻,有着太多的感受。这是一个成熟的现代化

国家，不仅经济总量位居欧洲第一、世界第四，而且社会事业高度发达。10天中，记者驱车1500多公里，停留10多个城市，拜访政府官员、深入大学企业、走进社区家庭、乘坐公交车、饱览蓝天碧水，近距离观察德国长盛不衰的制造业、世界一流的环境保护、品牌卓著的职业教育、惠及民众的公益事业，在发出赞叹的同时，也在仔细品味其中蕴含的深意……

5月14日上午，柏林，德国工商总会。这是记者赴德采访的第一站。

提起“德国制造”，人们就会想到大众、奔驰、宝马、西门子、博世、拜耳、巴斯夫这些称雄全球的著名品牌。柏林经济研究所提供的一份报告显示：目前，在制造业领域居世界同行领先地位的德国企业超过2300家。

“德国制造业一直在世界上领先，是因为研发和创新什么时候都没有停止过，即使在金融危机来临时也是如此。”德国工商总会负责人福尔克·特莱尔先生对记者说。

过去几年，尽管金融危机袭击整个欧洲，但以先进制造业为强大支撑的德国经济所受影响甚微，反而因持续不断的科技创新而更具生机和活力。2011年，德国研发经费占GDP比重近3%，经济比上年增长3%，经济总量超过金融危机前的水平。

江苏也是制造业大省。为提升科技创新能力，加快经济现代化步伐，我省提出：到2020年，研发经费占GDP比重达到2.8%，自主品牌企业增加值占GDP比重15%。德国制造业铸造长久竞争优势的经验，无疑对江苏具有现实借鉴意义。

企业：视危为机更重研发投入

德国工商总会的尼克博士对企业技术研发情况了如指掌。他说，金融危机期间，不少企业订单减少，但研发投入却在增加，它们把更多精力放在了技术创新上，进一步开发新品，营造新的优势。近年来，汽车业每年研发投入占销售收入3%到4%，生物制药业占6%左右，机械制造业占2%至4%。

尼克博士的话，在记者采访大众汽车时得到了印证。

大众公司总部坐落在沃尔夫斯堡。负责销售的里克曼女士领着记者走进宽敞明亮的汽车展厅，只见来自世界各地的众多客户围在60多辆不同款式的新品车旁。里

克曼女士介绍，公司本部每天产出 3800 辆车，从生产到出厂车子停放不会超过 36 小时。她指着一款轿车说：“这是目前世界上豪华车型中耗油量最小的，百公里只需 7.5 升。公司仍在改进设计，力求更环保节能。”

在新车试驾中心，工程师达利得请记者乘坐、体验新一代途锐越野车。10 分钟内，越野车轻松越过包括 45 度角爬坡路、38 度角石子坡路、阶梯路、塘洼路、浮桥、半米深水路等 3 公里长的“障碍路”。达利得告诉记者，新一代途锐无论是空气悬挂，还是减震装置、刹车等，性能都进一步优化提升。如遇到很陡的“险路”时，不需要脚踩刹车，车会自动减速、停下，也不用担心熄火。

前几年金融危机，大众公司腾出精力，将技术研发重点更多放在性能改进和环保节能上。自 2008 年以来的三年中，大众仅用于研发新品的投入就达 137 亿欧元。

大众是德国企业不断技术创新、超越自我、收获硕果的缩影。今年第一季度，大众、宝马、奔驰、奥迪、保时捷等品牌汽车销售均创新纪录。大众公司第一季度销售额达 473 亿欧元，同比增长 26.3%，汽车销量 220 万辆，同比增长 11.1%。今年 4 月，德国汽车工业所得到的外国客户订单同比增长 8%。德国汽车联合会主席玛蒂亚斯·魏斯曼感慨道：“危机时期研发投入没有减少，还增加了 4.4%，这就确保了德国汽车业技术优势和品牌优势的提升。”

高校:新机制助推成果快捷转化

记者来到位于北威州的卡尔斯鲁厄理工学院。它由州原属的卡尔斯鲁厄大学和联邦政府原属的卡尔斯鲁厄国家级研究中心于 2009 年合并建成，是德国目前唯一一所办学模式创新的高校。

“花这么大力气组建理工学院，目的是发挥双方在科研、资金、信息等方面优势，将大量最新研究成果最快地推广运用，创造更大的附加值。”学院负责生产技术和国际合作事务的亨特女士介绍说。走进校园，记者像是走进一个个厂区，每个专业系科和研究所都配备了可供研究操作的大型设备和仪器，每一幢楼都是一个大型实验室。

陪同采访的院方管理人员亨利先生如数家珍地介绍：

“这是生物材料研究所，目前正在研究从有机垃圾中提取有用物质，一旦取得成果便可立即投入生产。”

“这是核聚变研究所，主要研究太阳能的安全使用。”

“这座比较新的楼是纳米技术研究所。”

为了与企业的研发、创新无缝对接，学院建立了教授双重身份制。每个教授既是学院教授，也是企业战略顾问，一部分时间在学校，一部分时间在企业，加快科研成果、发明专利的运用转化。目前，与学院合作搞研发的企业有100多家。近年来，学院有1300多个研究成果转化为企业的新产品。

林克先生是学院专门负责与企业合作及成果转化的。他介绍说，学院围绕成熟的科研成果，拿出资金、技术、人员与相关企业共同建立公司，目前已组建了6个这样的公司，发展潜力都非常好。如学院前不久成功研制出一种节能环保型水泥，可减少50%能耗和大量二氧化碳排放，学院就此已与相关企业共同组建了公司，生产这种新型水泥。

江苏省驻巴符州办事处主任潘正明告诉记者，“德国每个高校都有一个专门的机构叫创新管理处，负责衔接、跟踪和企业研发合作的全过程。我省高校、科研机构集中，数量在全国名列前茅，应最大限度地利用这一宝贵资源，在校企合作机制的进一步完善上多下功夫。”

政府：“高科技战略”力促全方位创新

德国从上到下重视技术创新，得力于一个重要的助推器联邦政府的“高科技战略”。

实施“高科技战略”的目的是：更好地协调包括教育、研究、经济、环境等领域的科研政策，促使科技创新成果更好地转化为生产力，以保持德国企业的国际竞争力，并通过研究和创新，找到解决气候变化、能源和资源合理使用等全球性问题。

德国工商总会的尼克先生告诉记者：“联邦政府自2006年8月实施‘高科技战略’以来，基础性科学研究投入不断加大，马普学会、弗劳恩霍夫协会、赫尔姆霍茨协会和莱布尼茨学会四大研究机构，每年从联邦政府得到的研发扶持资金均不少

于15亿欧元。”

为实施“高科技战略”，政府对研发投入不遗余力。仅涉及具有广泛应用前景的尖端及基础科技研究领域，联邦政府就确定了700个创新项目，在第一阶段的4年中投入便达100亿欧元。2010-2013年，政府为此投入资金达270亿欧元。

据卡尔斯鲁厄理工学院亨特女士介绍，他们学院的7亿欧元年度预算中，就有2.3亿是联邦政府支持学院的研发费用。

政府还通过在大企业和科研机构间建立“创新联盟与战略伙伴”关系等举措，以较少的政府投入拉动数倍的经济界研发投资。据介绍，在联邦政府教研部的支持下，德国近几年先后成立9个创新联盟，政府投入约6亿欧元，经济界投入超过30亿欧元。

促进中小企业创新，是“高科技战略”的一项重点。巴符州机械设备制造业联合会负责人贺文尔告诉记者，凡是中小企业有研发项目，经过州政府相关部门考察通过，均能得到政府提供的资金扶持，补贴比例最高为45%，最高单笔补贴可达35万欧元，另外还可享受信贷等方面支持。

“在政府政策的鼓励下，广大中小企业舍得投入，不间断地创新、研发，许多企业做到了世界领先。”贺文尔随即报出一大串机械行业“世界冠军”企业名称，“斯蒂尔、费斯托、海瑞克……它们中有做园林机械的，有做电磁阀的，有做隧道掘进机的，起码有100家以上。”

2. 德国的最新出口产品：职业培训项目

编译：文武 新浪财经 2012年6月17日

北京时间6月16日凌晨消息，像大众汽车(VW)位于田纳西州查特努加市(Chattanooga)的美国工厂一样，德国公司在美国市场上开设的工厂不只是会生产汽车、机械和化工产品。与此同时，它们还给美国带来了德国式的培训体系，这有助于缩窄美国在熟练劳工方面的缺口。

大众汽车查特努加工厂的第一批学徒将在明年毕业，该公司是美国市场上已经推出结合了德国式学徒和职业学校的培训体系的数十家公司之一。

这些员工培训计划正在美国市场上赢得追随者，原因是制造商正努力试图克服一种悖论：虽然失业率仍旧维持在高于8%的水平，但公司却无法找到足够的机械师、机器人专家及其他高熟练劳工来维持其制造现场。虽然目前仍有数百万名美国人仍在为找工作而奔波，但在全美范围内，估计有60万熟练的中层制造业岗位仍旧处于空缺状态。

大众汽车查特努加工厂的人力资源主管汉斯-赫伯特-亚格拉(Hans-Herbert Jagla)称：“我们已经得知，与仅仅依靠市场相比，建设我们自己的劳动力是一件更好的事情。”大众汽车已经推出了一项三年期学徒计划，以确保该公司能拥有熟练劳工来维护和检修高科技机器人和组装流水线系统。

公司及联邦这各州政策制定者已经开始更加关注大众汽车、西门子(SIE)和宝马汽车(BMW)的培训项目，这些公司都已经与社区学院联手来培训机械工、焊接工和高科技设备维护工。

在南卡罗来纳州的查尔斯顿(Charleston)，德国汽车部件和工程公司博世集团(Robert Bosch GmbH)自20世纪70年代以来一直都在运作一个学徒项目；与此同时，铝产品制造商JWAluminum、航空航天和工业设备制造商伊顿集团(Eaton Corp)(ETN)、工程公司ITT(IT)以及其他十多家公司在过去几年时间里也已经与博世集团的合作伙伴特来登特技术学院(Trident Technical College)建立了学徒项目。

特来登特技术学院的学徒项目负责人米切尔-哈普(Mitchell Harp)称：“在曾与我对话的公司中，没有一家公司对这个概念不感兴趣。”他还补充称，博世集团的培训项目已经被视为这一领域中的“黄金标准”，“问题只在于如何将这个项目加入预算”。

在今年3月份，北弗吉尼亚州官员曾造访西门子及其他德国公司，以探索如何能与当地公司和学校建设类似的技能培训项目。白宫和教育部官员也已经就德国发

动机制造商 TognumAG (TGM) 准备在今年秋天于南卡罗来纳州推出一项高校技能培训计划的问题向其发出询问, 该公司在当地运营着一家制造厂。

阿斯彭协会 (Aspen Institute) 21 世纪项目的执行负责人汤姆-达斯特伯格 (Tom Duesterberg) 称: “在美国市场上, 我们已经逐步形成了一种观点, 即人们唯一应为之奋斗的就是四年的大学教育, 而工厂工人则就要从事肮脏的、危险的和重复性的工作。在德国, 这项工作是在工厂中完成的, 并通过职业教育计划进行筹备, 这是很有价值的事情。”

在德国市场上, 将近三分之二的工人都是通过公司、技术学校和行业公会之间的合作而进行培训的。去年, 德国公司对将近 60 万名付费学徒进行了培训。学校提供的是理论课程, 而行业公会则帮助确保学校的培训课程符合标准。

在美国, 这种密切的合作在很多情况下是不存在的。此外, 另一个绊脚石则是公司对一件事情感到担心, 那就是在付出了培训费用以后, 学徒却会到别的公司中供职。在北卡罗来纳州夏洛特 (Charlotte) 最新的三年期机电一体化培训计划中, 西门子需为每名学徒支付大约 16.5 万美元的费用。

但是, 在学徒计划达到临界点以后, 美国公司也开始加入。在夏洛特的中皮德蒙特社区学院 (Central Piedmont Community College), 有大约 200 家德国公司在附近拥有业务运营, 其中 18 家公司参加了公司定做的学徒合作计划, 其中大多数都是欧洲公司, 但也有一些美国公司, 如美国轴承制造商 Timken (TKR) 等。

北卡罗来纳州夏洛特的重型设备经销商 Carolina CAT 在去年推出了一项服务技术人员培训项目, 模仿德国公司的学徒培训计划。这家公司赞助学生在大学中进行为期 12 个月的定制培训项目, 此前学生会在 Carolina CAT 中进行为期 8 个星期的实习培训计划。在第一批学生于今年早些时候毕业以后, 学生很可能会在公司中获得全职工作。

3. 双元制职业教育——德国经济腾飞的“秘密武器”

重庆日报 2012年07月26日 

编者按

全市职业技术教育工作会议提出，大力发展职业技术教育，是适应重庆特殊市情，加快工业化城镇化农业现代化的必然选择。

国外发展职业教育已有百年历史，并在职业教育培养模式、职业教育与各类型教育衔接和与企业合作等领域取得了一些有益经验。无疑，其成功之处对发展步伐日益加快的重庆职业教育也有参考和借鉴价值。

从今天起，日报推出“看国外如何发展职业教育”专栏，为读者介绍部分西方国家的职业教育培养模式，并邀请专家结合重庆实际，为我市职业教育发展建言献策。

核心提示

德国是第二次世界大战战败国，曾在战争中遭受巨大损失，但如今它却成为全球经济强国。其中奥秘，德国前总理科尔曾予以解答：“发达的职业教育是德国战后崛起的关键。”当中，德国人创造的学校教育与企业培训相结合的双元制职业教育更是核心动力。

记者杨帆

“德国企业竞争力建立在双元制培养的专业人才基础上，他们使德国构建现代工业体系成为现实……”

2010年，不莱梅大学教授菲利克斯·劳耐尔在《双元制职业教育：德国经济竞争力提升动力》一文中这样写道。

这位欧洲职业教育研究领域的资深专家毫不掩饰他对这一职业教育模式的推崇——“它是德国在第二次世界大战后，经济发展速度异军突起，实现重新崛起的关键力量。”

数据显示——

目前，德国经济发展水平稳居欧洲头把交椅，是世界第四大经济体。2011年，

在全球经济形势低迷背景下,德国 GDP 逆势上扬 3%,总量达 25708 亿欧元,人均 GDP 为 35000 余欧元。

与此同步,该国每年有超七成 18 岁青年接受双元制为核心的职教服务,拥有职业劳动力证书的人在德国全部劳动力中占八成!

菲利克斯认为,这支队伍为占德国工业总产值 80%的制造业提供了有力人才支撑,为德国经济崛起提供了源源不断的人力资源保障,是德国经济飞速发展的“秘密武器”。

奥地利和瑞士等国已全面借鉴德国双元制职业教育模式,并形成以此为核心的职教体系。亚洲的韩国和日本等国也从中吸取经验,完善本国职教体系……

何为“双元制”?

它架起企业和学校的人才培养通道,使理论教育与技能培养相结合,职业教育实现无缝链接

什么是双元制职业教育模式?

菲利克斯解释说,双元的“一元”是企业,另“一元”是职业学校,该模式核心内涵是——

“把企业进行的职业技能和工艺知识教育与职业学校进行的专业理论和普通文化知识教育相结合。”

作为德国职业教育核心内容,双元制把传统“学徒”培训与现代职业教育结合在一起,创造了一种企业与学校合作办学的职业教育模式。具体操作过程中,学生与企业签订教育合同,学生在企业以“学徒”身份、在职业学校则以“学生”身份接受系统的职业教育。

在德国,“双元制”职业教育学制为 2—3.5 年,无入学条件。学生主要为中学毕业生,他们的智力特征以形象思维为主,将被培养成技术工人。教学在企业 and 职业学校里交替进行。

根据课程设计,接受双元制培养的学生约有 70%的时间在企业,30%的时间在学校。学生学习期间不交学费,同时每月可以得到由企业提供的的生活津贴及法定社会

保险。

菲利克斯认为,与其它职业教育模式相比,德国双元制模式有4个明显特点和独特优势。其一,学生大部分时间在企业实践,有利于在毕业后投入工作;其二,企业有针对性地培养学生,为挑选人才提供便利;其三,实现教育形式互通,接受双元制培训的学生可进入高等院校学习;其四,将培训与考核分离的测评办法使岗位证书更具权威性。

经济“提速器”

它为提升德国经济的竞争力输送大量高水平技能人才,这正是战后德国经济腾飞的“秘密武器”

双元制职业教育模式给德国人和德国经济带来了什么?我们先来看看下面这个小故事。

2011年,克利斯迪安从职业学校毕业后已工作4年。他曾向前去采访的记者算过一笔账——

16岁上职业学校,每月能挣500欧元生活费,学习三年半期间没花家里一分钱,25岁他成为高级技工。相比较,其小学同学接受完13年的小学——高中教育后已20岁。德国大学学制较长,一般6年,上完大学26岁,毕业后能否找到工作也是未知数。而现在,克利斯迪安存折上已有5位数存款。

其实,从上世纪70年代至今,德国已出现了数百万、甚至千万个“克里斯迪安”。通过职业教育,他们改变着自己的生活,而无数个他们聚合在一起,改变着这个国家。

德国前总理科尔曾将双元制职业教育模式称为战后德国经济崛起的“秘密武器”,其原因也正是在此。

上世纪60年代,诺贝尔经济学奖得主、美国经济学家舒尔茨在其进行的一项研究中称:现代经济中,知识和能力等人力资本的提高对经济增长贡献率远超物质资本和劳动力数量增加。

上世纪70年代,德国联邦议会技术发展成果评估办公室发布的一份人力资本报

告显示：德国制造业从业人员占其总劳动力的近60%，而制造业产值达到德国工业总产值的近80%。

据此，德国人认为制造业企业的人力资本质量如何将直接影响、甚至决定企业竞争力高低。于是，他们提出了双元制职业教育模式。今天，德国工程师在接受学术教育前，也大多会倾向于选择通过双元制培养，完成对自身职业技术工人能力培训。

现在，“德国制造”早已火遍全球。无疑，这也正是双元制职业教育模式对德国经济发展的最大贡献。

在其背后，正是一支高质量的技术工人队伍做支撑，该国手工业协会负责人施佩伯尔就曾告诉媒体——“德国制造”的成功，要归功于国家高水平的职业技术教育以及技术工人所拥有的高水平技能。