

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2016年 第四期

双月刊/总第廿五期

[本期摘要]

【职教视点】 服务社会，高职需处理好的根本问题
现代职教体系：困惑与突破

【地方动态】 天津职业教育发展令人瞩目
报告显示：高职是农村孩子接受高等教育重要途径

【理论研究】 职业教育促进产业升级的实证研究
高职院校试行现代学徒制的实践与探索

【本馆工作动态】

天图海河园馆开展暑期阅读宣传周活动
重装上阵——视听鉴赏室升级改造完成重新开放
图书借阅部“月亮姐姐讲故事”、“小读者培训”活动精彩纷呈
2016年度“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《两代人的成长》
报刊推介——全球资讯专题刊导读
数据库介绍——《剑桥期刊电子回溯库(CJDA)2011版》



海河教育园区图书馆



天图海河园影厅

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办
联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 服务社会, 高职需处理好的根本问题..... 2
2. 提升社会贡献力, 高职需自觉作为..... 6
3. 职业院校, 卓越教师如何培养..... 9
4. 现代职教体系: 困惑与突破..... 11
5. “接续培养”: 新概念不妨先行先试..... 14

二、地方动态

1. 天津职业教育发展令人瞩目..... 17
2. 报告显示: 高职是农村孩子接受高等教育重要途径..... 18
3. 上海: 中等职业教育“双证融通”取证率超九成..... 19
4. 北京现代服务业职教集团云南保山传经送宝..... 19
5. 温州职校联合企业赴新疆伊犁开展“一带一路”办学..... 20

三、理论研究

1. 建筑施工专业技能人才培养模式创新与实践..... 21
2. 职业教育促进产业升级的实证研究..... 22
3. “人的城镇化”需解决农民工融入城市的制约因素: 重庆农民工调研分析的启示..... 22
4. 高职院校试行现代学徒制的实践与探索——以宁波城市职业技术学院为例..... 23
5. 农业人才供给侧改革与新农村建设..... 23

附一: 本馆工作动态

1. 2016年度“清凉一夏 天图过暑假”活动全面启动..... 24
2. 天图海河园馆开展暑期阅读宣传周活动..... 25
3. 天图海河园馆美术兴趣小组活动开始啦..... 26
4. 重装上阵——视听鉴赏室升级改造完成重新开放..... 26
5. 暑假版月亮姐姐讲故事强势来袭..... 26
6. 暑期小读者培训活动精彩纷呈..... 27
7. 2016年度“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕..... 28

附二: 本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《两代人的成长》..... 31
2. 报刊推介——全球资讯类专题刊导读..... 32
3. 数据库介绍——《剑桥期刊电子回溯库(CJDA)2011版》..... 33

一、职教视点

1. 服务社会，高职需处理好的根本问题

《光明日报》 2016年07月05日

编者按

高等职业教育承担着优化高等教育结构和人力资源结构的重要使命。在经济社会发展全面深化改革、教育领域综合改革以及加快建设现代职业教育的时境之下，进一步创新发展高等职业教育既是回应我国经济社会发展需求，也是完善现代职业教育体系、实现高等职业教育自身整体优化的必然抉择。而在这个过程中，高等职业教育，不得不面对并妥善处理一些重大的根本性问题，才能真正为高职开创新局面，迎来新发展。

前不久，教育部发布了《高等职业教育创新发展三年行动计划(2015-2017年)》，在顶层设计层面系统规划了我国未来三年高等职业教育创新发展的指导思想、基本原则、主要目标、主要任务和举措以及保障措施，为我国高职综合改革发展绘制了路线图。对创新发展中矛盾关系的认识，是思考我国高等职业教育现代化改革实践的前提，有利于厘清认识、凝聚共识、指导实践。

经济社会发展的宏观困局，高等职业教育需自觉应对

新中国成立以来，高等职业教育在促进我国经济社会发展上作出了不可磨灭的贡献。但是，正如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》所言：“当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要”。高等职业教育未能完全适应经济社会发展需要主要表现为两点：

当前高等职业教育服务经济社会发展的“底气”不足。一方面，高职人才培养难以满足经济社会发展需求，人才培养的层次、规模、质量均难以匹配中国经济转型发展的需要；另一方面，高职服务经济社会能力较差，高职院校应用技术研发能力、与行业企业共同推进技术技能积累创新能力、服务社区教育能力与服务终身学习能力均亟待升级。问题的根本原因在于高等职业教育办学质量不高，

具体原因在于高等职业教育的专业、课程、教学、科研、师资建设上的羸弱。因此,如何在新形势下进一步加强高等职业教育自身能力建设、全面提高高等职业教育内涵建设水平,是未来我国高等职业教育创新发展亟待破解的现实问题。

高等职业教育适应经济社会转型发展的“步伐”落后。经济转型发展、中国制造 2025、“一带一路”战略规划、“互联网+”、创新创业等等变革扑面而来,这些改革对高等职业教育提出了巨大的挑战和要求,高等职业教育不仅要大面积提高劳动力的技术技能水平,而且要培养经济转型发展所紧缺的技术技能型人才,如战略性新兴产业、现代服务业所需要的紧缺人才;还要面向人人、面向低收入群体、面向技能匮乏者,为更多公民提供更好的职业发展前景,同时也要面向农业、农村和农民,培养有知识、懂技术、会经营的新型职业农民,为解决“三农”问题而服务。

由此可见,高等职业教育发展遭遇因经济社会转型发展而来的“倒逼”问题以及自身能力建设“瓶颈”问题的“双重焦灼”。未来我国高等职业教育创新发展不但要通过内塑质量、外铸能力继续强化服务经济社会发展的传统使命,更要自觉回应经济社会发展的新形态、新问题和新要求,要紧扣时代经济社会发展脉搏,以战略性的眼光明晰自身使命,从而为我国经济社会大转型大发展发挥更大的战略作用。

服务经济社会与学生需求,高职创新发展要理性平衡

在近几年高等职业教育改革过程中,服务经济社会发展的需求与服务学生全面发展的需求构成一对非常明显的张力,亟须高等职业教育创新发展予以理性平衡,以避免在服务两种需求之间陷入相互抵牾的迷局。

一方面,作为与经济社会发展联系最为紧密的教育形式,高等职业教育服务经济社会发展应是其题中之义。这从根本上决定了高等职业教育必须将自己的生存与发展同地方经济社会的发展紧密地结合起来,他们之间的关系甚至可以用“同呼吸、共命运”来形容。因此,服务地方经济社会发展的这一特性落实到高职院校具体的人才培养过程之中,就表现为在人才培养目标上,高职院校以培养服务地方经济社会发展的高素质技术技能人才为目标;在人才培养过程中,要始终

将契合行业、企业、岗位对人才能力与素质的需求作为人才培养方案构建的主要依据；而在人才培养的评价上，则必须坚持以职业能力是否获得发展作为评价的主要依据。

另一方面，高等职业教育的“教育”属性决定了其是一种始终将人的需要、人的发展和人的成长放在重要位置的教育。与职业培训不同，高等职业教育是一种以培养人的职业能力为载体而实现人的全面发展为旨归的教育形式，它不是一种纯粹目中无“人”的教育。高等职业教育服务人的全面发展同样具有自身的特殊逻辑，核心表征为通过培养学生的职业能力而促进学生就业。促进学生就业不仅是让学生“能就业”，更要让学生“就好业”；不仅要着眼于学生当下的就业，更要着眼于学生职业生涯的发展；不仅要给学生能就业的“硬技能”，更要给学生职业发展的“软技能”。总之，高等职业教育的功能不仅仅在于为经济社会发展提供人才，“人”并非作为“经济工具”而应作为“发展的目的”加以对待。

为解决这一对矛盾，此次颁布的《高等职业教育创新发展行动计划》非常强调提升高职“服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会发展的水平”，又同样强调形成“融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化”，而且强调“拓宽和完善职业教育学生继续学习通道”“提高本科高等学校，特别是应用技术类型本科高校招收职业院校毕业生的比例”。

我国高等职业教育创新发展需要兼顾各利益主体的价值诉求，实施有利于“两种需要”之间相互平衡、相互整合的制度安排与设计，方能推进高职教育的整体进程。

创新发展与体制机制转型，高职需在实践中灵活调适

高职创新发展的战略需求不可避免遭遇现有体制机制的障碍或阻滞，根本原因则在于高等职业教育现代化深度发展与体制机制尚未完成现代化转型之间的矛盾。矛盾突出表现在三个方面：

其一，职业教育管理体制中的“条块分割”“层次壁垒”对高等职业教育创新发展的制约。“条块分割”核心表现为高等职业教育管理中的多头领导、交叉管理、政出多门、政策规定不一；“层次壁垒”核心表现为高等职业教育管理中的

层次为本、应试为基、普通教育本位。其二，职业教育法律法规制定、完善的滞后性对高等职业教育创新发展的制约。1996年颁布实施的《中华人民共和国职业教育法》在为高等职业教育现代化提供法律依据上已经“力不从心”，亟须加快修订完善。此外，有关职业教育校企合作促进办法、高职院校建设标准、高职教师资格标准等国家层面法律法规的缺失必然也会对高等职业教育现代化建设形成阻滞。其三，当前我国诸多高等职业教育改革行动战略实际上是在非常有利的政治条件下产生的，严格意义上说不是一种常态。

因此，如何在“非常态”中保障改革行动战略的质量，避免“虎头蛇尾”式改革行动的发生，同时在此过程中探索建立稳定的制度安排，这也是未来我国高等职业教育创新发展需要正视的客观问题。如何在实践中灵活调适创新发展与体制机制之间的互动关系，是我国高等职业教育创新发展所要理性思考的基础性问题之一。

《高等职业教育创新发展行动计划》对此有所回应，在“总体要求”部分的“基本原则”条款中，就明确提出“坚持顶层设计与支持地方先行先试相结合”的原则；在“主要任务和举措”部分，则明确表示“要尊重和激发基层首创精神，以外部体制创新、内部机制改革、院校功能拓展为抓手增强院校办学活力”，提出“构建政府、高校、社会新型关系，加快转变政府职能”等等；在“保障措施”部分，则明确提出在较长的一段时间之内以制度的形式固化创新发展行动计划，保障制度的稳定性。同时还强调要加强组织领导、强化管理督查以及营造良好环境，比如“各地要发挥职业教育工作部门联席会议作用”“将落实方案执行情况列入省政府督查范围”“鼓励各地根据需要出台职业教育条例、校企合作促进办法等地方性法规”等等。

总之，面对创新发展战略需求与体制机制尚未完成现代转型之间的矛盾，高等职业教育需要在实践中不断加以调适。一方面，高等职业教育自身要积极寻找与制度结合的空间，在既有法律法规框架内开展现代化的多样化实践。另一方面，国家层面要给具体的改革实施主体（如高职院校）释放足够的自主空间，鼓励其自主创新和探索，进而为体制机制创新提供经验和路径参考。

（作者：石伟平，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长）

2. 提升社会贡献力，高职需自觉作为

《光明日报》 2016年07月19日

编者按

“打铁还需自身硬”。高职院校，要获得政府重视、社会认可，吸引考生踊跃报考、企业主动合作，就必须扎实地做好自己的工作，提升实力，主动服务社会，展示社会价值。此前，武汉职业技术学院在国内率先发布了“年度社会贡献力报告”，从人才培养、技术服务、社会培训、文化辐射、社会影响等方面设置了20多个指标，自我检视社会贡献，引起业内关注。这体现了高职院校的教育自觉。

职业教育的地位，说到底，还是来自直接服务社会经济发展的作为能力、贡献能力。那么，如何定义和提升职业院校的社会贡献力？这是每个从事职业教育的人必须思考的问题。

不等不靠，有作为才有地位

“社会贡献力”，是近年来国内外开始尝试使用的一种新的评价方法。具体是指一个组织承担社会责任的实力及其实现程度，包含其贡献社会的能力和贡献的力度。社会贡献力的大小决定着社会价值显示度的高低，也是获得社会认可、赞誉、支持的关键。在现代职业教育发展过程中，高职院校作为职业教育的主体，应该更多地自觉研判：院校对经济社会发展和技术技能型人才供给的历史责任；明确多元化、区域化发展方向；主动面向多种对象，提供多种教育培训和技术服务；成为区域行业的人才供给中心、技能培训中心、技术服务中心、文化辐射中心、技术技能积累中心。有作为就有地位，有作为才有地位，职业院校必须在区域经济社会发展和技术技能人才成长发展中大显身手，有所作为，体现自身价值，彰显自身魅力。

关注社会贡献力，有助于高职院校明确自身所承担的社会责任，审视自身承担和实现这种责任的能力，更加清醒主动自觉地为社会服务，从而提升自身的社

会价值。一所高职院校，要获得政府重视、社会认可，吸引考生踊跃报考、企业主动合作，就必须扎实地做好自己的工作，提升实力，主动服务社会，展示社会价值。

提升贡献力，自然形成吸引力

我国一些地方职业教育地位不高、社会吸引力不强的原因除了人们认识偏差等原因之外，一个重要原因是职业教育本身的贡献力不够大。职业院校与其埋怨政府投入不足、社会重视不够、企业合作积极性不高，不如扎扎实实地做好自己的事情，着力提高学校对当地经济社会发展的贡献力，有了贡献力，自然就有了影响力和吸引力。正如业内人士所认为的：“有了踏踏实实做事情、扎扎实实提升服务能力的教育自觉，当学校把社会贡献力作为一个追求的目标、一个进行自我督促和自我评价的指标，学校办学者才能有定力，才能安于其位，心无旁骛，专注内涵建设”。

直接服务区域，高职贡献力不可或缺

由于前几年财政投入不足、条件有限，职业院校办学困难很多。不过，抱怨没有用，气馁没有用。而只有狠下心来全力抓内涵建设，走“质量、品牌、特色”发展之路，用社会贡献力才能赢得社会影响力和吸引力。近十几年来，武汉职业技术学院这所湖北省教育厅直属的学校，就是紧紧以提高社会贡献力为第一着力点，发挥高职院校的综合优势，全方位对接并服务于武汉“1+8”城市圈和“中国·光谷”两型社会建设，有力推动了学校各项事业又好又快发展，实现了学校社会贡献力和品牌影响力的双提升。

对于高职院校而言，只要教职员工统一了思想认识，大家凝神聚力作贡献，齐心协力干事业，学校面貌就会焕然一新，品牌影响力也就能够迅速扩大。经过一段时间的努力坚持，也能够形成考生踊跃报考、毕业生供不应求、企业竞相合作的良好局面。

专业对接产业。要有贡献，就必须紧密连接产业。围绕区域经济社会发展的实际需求，院校必须不断调整提升传统专业，灵活设置新兴专业，保持专业设置

与区域产业发展的“契合度”和“依存度”。与此同时，高职院校还必须以品牌专业建设为抓手，大力发展与区域战略性新兴产业和区域支柱产业紧密衔接的专业。通过品牌化建设，让院校专业融入区域战略性新兴产业发展规划，形成区域职教品牌，并通过区域性职教集团，建立起政、产、学深度融合的战略联盟，以此强化院校与产业的紧密对接与合作。

智力服务区域。智力是职业院校最大的优势。高职就必须注重提高教师的科研创新、科技开发能力，鼓励教师为中小企业提供科技服务和智力支持，科研项目以区域经济发展问题为导向，使学校成为科技成果转化推广基地和区域技术应用与服务中心，成为服务区域经济社会发展的“思想库”和“智囊团”。武汉职院建立了华泰机电技术研究所、旅游研究院、社会职业与职业教育研究院等13个技术服务中心或研究机构，搭建起了校企联合技术研发和科技创新平台。2014年，学校2项成果《湖北职业技术教育发展的的问题与对策研究》和《科学构建城市人才竞争力评价体系的思考与建议》被授予“湖北发展贡献奖”，是湖北省唯一一所入围获奖的高职院校；还有1项目被列入“2014年湖北省人民政府智力成果采购重点资助项目”。

资源推进继教。高职院校拥有专业、课程、师资等资源丰富的教育优势，积极搭建职业培训和继续教育服务平台，对于提高区域人才素质意义重大。在服务行业企业职工培训、满足社区建设和社会成员终身学习的需求等方面，高职院校优势明显。近年来，各地的高职院校就面向各自区域开展了各类职业技能培训与鉴定，成为国内最重要的培训鉴定服务的提供者。依托各级各类“职教师资培训重点建设基地”，高职院校每年都为全国和各区域培训大量职教师资；对口支持西部和区域内兄弟院校、扶持农村劳动力转移培训、开展企业职工在岗培训与转岗培训，都是高职提升服务能力的最佳时机。

文化引领发展。高校是文化的引领者，而且是区域文化建设的引领者。这也是高职院校义不容辞的职责。主动与企业、社区联合组织文化活动，积极组织师生开展送文化进企业、送文化下乡等活动，将高职院校打造成区域文化中心和 cultural 高地，无疑会极大提升院校的社会贡献力。武汉职院常年举办“谈石斋文化艺术长廊”、“凌家山讲堂”、“楚风汉韵汉服社”等文化活动，就吸引了大量周边院

校师生、社区居民参与，已成为文化活动品牌。礼仪服务走进奥运、山区支教、社区服务、文明倡导等活动，到处闪现着学校志愿服务团队的身影。

立足区域经济社会发展，拓展服务面向，增强服务功能，积极回馈社会，彰显社会贡献力，就一定能够提升高职院校的社会贡献力；而做出了贡献，就一定有相应的社会认可和发展提升，就会直接带来高职院校吸引力和影响力的提升。

（作者：李洪渠，武汉职业技术学院院长）

3. 职业院校，卓越教师如何培养

《光明日报》 2016年08月02日

相比普通教育卓越教师的专业素质培养而言，职业教育卓越教师专业素质培养有其特殊性，如何搭建适合于职业院校的路径，是职业院校的大课题、新难题。但就目前具体情况而言，职业院校卓越教师专业素质的评价标准还未明确，对相关工作造成困难。因此，职业院校应逐步建立卓越教师专业素质培养的相关的理论体系和实践标准，解决瓶颈问题。

校企联动，优化教师专业素质培养机制

据笔者于2015年10月分别面向湖南省11所职业中学、广州市1所技师学院和全国中职骨干教师农大培训班共计338名教师的现场问卷调查结果显示，32.54%的教师认为：优秀教师的教学经验不愿意与人分享，有近59.78%的教师认为自己缺乏有效的行业企业实训机会。由此可见，职业院校教师成长发展的生态环境依然存在很大问题。

培养高层次的职业院校“双师型”卓越教师，必须打通学校企业之间的壁垒，完善和优化校企联动的跨界培养机制，为卓越教师专业素质培养提供理论支撑和实践保障。

培训类学校要强化理实一体化培养理念。目前，职后教师专业素质培养的主要场所还是师范类院校、教师进修学校、专业类院校和成人高校。从培养内容和

环节来看，依然是重理论轻实践，重群体培养轻因材施教，重课堂教学轻现场实训，导致教师回到教学岗位后依然不能很好地胜任教学工作。

因此，在职后培养阶段，承担培养的学校必须高度重视教师实践技能的训练，如组织参训教师开展公开课、说课比赛，走进卓越、示范职业院校大师、名师工作室进行现场教学观摩学习，分享卓越教师的经验；组织教师深入行业企业进行专业对口实习与交流，培养成为卓越教师的专业综合素质和品质。同时，学校也要为卓越教师的成长发展提供自由、合作的良性生态，为卓越教师的成长发展建立有效机制。

行业企业提供良好实训实践平台。调查显示，年龄45岁以下的职业院校专业教师占77.82%，其中具有0-15年教龄的教师达到49.11%，16-20年教龄的教师比例18.93%，二者合计达到68.04%；本科及以上学历的教师比例达90.24%；中级及以下职称教师的比例为57.39%。

由于教师的专业知识具有非系统性、缄默性和隐蔽性等特点，校内的模拟实训难以达到目的。这批教师的专业技能、实践技能更多地需要行业企业进行理实一体化跨界培养。通过在行业企业的见习、实习和交流，提升专业实践能力是成为高层次“双师型”卓越教师的法宝。

因此，教育部关于实施卓越教师培养计划的意见中明确指出：培养职业院校卓越教师的高校应联合行业企业，建立稳定的专业实践基地，确保参训教师有稳定的专业实践教学时间，其中职前教师企业实践教学时间不少于1学年，在职教师实践锻炼和实训5年累计不少于1年。

政府要完善培养保障制度。由于大部分职业院校办学时间短、办学条件较差、政府财政投入有限、社会地位不高等原因，导致教师职业认同感和归属感不强，教师成长发展的文化生态环境受阻，很多教师特别是青年教师满足现状、不思进取，很难成为卓越教师。因此，作为各级政府，应采取切实措施，为卓越教师发展提供精神文化支撑，改善教育科研环境，提高教师福利待遇，营造尊师重教的社会环境。

主体意识觉醒，驱动专业素质提升

实践表明,除了外在的培养培训外,更重要的是发挥教师的自主性,突出个性化的发展,强调自主学习和自我提高。

从实际来看,职业院校教师对于自身职业缺乏认同感、归属感和幸福感,究其根本在于教师社会地位的衰落和职业教育的社会影响力、吸引力微弱。职业院校教师作为教育的一个重要因素,其所承担的责任与其所获尊重有出入。

由于对自身职业缺乏认同感、归属感、幸福感,因而部分教师在建立自我职业发展目标时产生负向效应。部分教师对自己是否能实现职业目标持怀疑态度,还有一部分教师则认为自己根本无法达到预期的教育目标。

由此可见,职业院校教师如何建构自己可持续发展的专业目标和价值认同,是教师自己能否成长为卓越教师的内生动力。

由于教师个人的基本情况、成长经验各不相同,因此,教师在建构自己的职业目标时应充分考虑个体差异性,并根据不同的情况进行具体分析和优化设计。

有学者根据对不同教师的个别访谈后发现,职业院校教师认可的自我发展目标大致可以分为三种类型,即“成绩”型教师、“成绩+研究”型教师和“专家”型名师。不同类型目标的教师对自己成长发展的规划设计是不同的,存在着各自的风格:“成绩”型教师在自我设计过程中主张功利,凸显“匠气”;“成绩+研究”型教师的自我设计目标是希望自己成为一名有社会地位的教师,并且能够在教学科研方面取得应有成效,凸显“霸气”;“专家”型名师则是希望成为名家名师,即卓越教师,凸显“豪气”。上述不同“卓越”的追求成为教师自我觉醒的动力源。一旦教师的个人价值得到尊重,就能够自发地建立起自己的专业发展目标,寻求卓越、追求卓越,并最终成长为卓越。

(作者:周先进 刘青青,湖南农业大学职业技术教育学院)

4. 现代职教体系:困惑与突破

《光明日报》 2016年07月19日

作为一名从事职业教育35年的老兵,对构建现代职业教育体系充满期待,也

心存些许困惑。

构建现代职教体系，遇上发展困惑

目前，产业发展对职业教育需求旺盛，应用型人才培养工作日益受到重视。但是，当前现代职业教育体系还是困难很多：

职业教育到底是层次还是类型？在现代职业教育体系中，如何定位高等职业教育呢？国务院《加快建设现代职教体系决定》和教育部等部委的《发展规划》对此没有明确的表述。《决定》明确提出“探索发展本科层次职业教育”，并明确发展路径：“采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。”是否可以理解为职业教育是一种类型，它不仅包括中专层次、专科层次的职业教育，也应该包括本科层次的职业教育，甚至包括研究生教育？

大部分本科院校为什么不愿意转型？发展本科层次职业教育的困境，根源在于人的思想观念的禁锢，而观念背后的社会地位、经济待遇等差距则是主因。此外，在公务员报考、企事业单位招聘、村官选拔等方面都存在政策性歧视，导致考生和家长能上普通学校就绝不上职业院校，高等职业教育的生源质量无法得到保证。大多数普通高校都以“学科型”“研究型”为追求目标，唯恐站在“高职”队列降低身份和地位。

应用型本科是否属于本科职业教育？有一点可以肯定，即本科高职应该既是本科高等教育又是职业教育，本科高职一定存在于本科高校之中。问题是：目前，承担本科层次职业教育的院校是从普通高等教育转型为应用型本科的一批地方普通本科高校或独立二级学院，它们应该成为职业院校中的一员，但这个问题并没有哪个文件中明确过，概念上的模糊带来思想上的混乱。

公办专科高职办得再好也不能升格本科高职，民办专科高职为什么可以升格？2014~2015年，两年时间民办专科高职升格为本科的有39所，而公办专科高职升格为本科的只有两所。一些国家示范性（骨干）高职院校的办学实力、实训基地（中心）已远超过了独立二级本科学院。但按现行政策规定，民办高职院校可以升本科，公办专科高职办得再好也不能升本科。这本质上必将损伤公办高职院校

办学的积极性和广大学生的利益，造成新的教育不公平。

社会对职业教育为什么评价不高？长期以来，职业教育学校录取向来被认为是非高分考生的收容站。而无论在教育管理还是在教育评价，都不把职业教育学生当成高级人才来对待，结果导致了职业教育陷入很大的困境，全社会尚未形成有利于技术技能人才成长的氛围。就连《职业教育法》还是十多年前制订的，许多内容早已过时，新修订的《职业教育法》又迟迟没有出台。

现代职教体系的路径构建

应该明确职业教育是一种类型。教育部要明确职业教育是一种人才培养的类型，积极引导现有部分地方本科院校和独立学院转型发展，有序推动现有少部分省示范以上高职院校升格发展，用这种“二转一补”途径，构建与职业教育体系相匹配的职业教育学位制度，使职业教育体系中硕士生约占5%、本科生约占20%、高职专科生约占35%、中职生约占40%，构建合理的职业教育体系和层次结构。

应该明确应用型本科属于本科职业教育。职业教育的人才培养定位是面向生产、服务一线，培养胜任职业岗位工作职责的技术技能或服务型人才。应用技术型本科包括工程、技术、技能教育，涵盖了包括本科职业教育在内的更宽泛的范围，而本科高等学校转向应用技术型高校即是转向为生产、服务、管理一线培养现场技术技能人才，特别是新建地方本科高校转向应用技术型高校，要成为举办本科职业教育主要力量。

应允许少部分优秀高职升格为本科。把高职教育限于专科层次是不完善的。对社会人才需求强烈、符合升本条件的高职院校适度升格应该给予支持，以满足经济社会发展对高技能人才的需要，建立职业教育发展路线图，打造富有活力的职业教育良性发展、竞争发展的生态系统才是根本。因此，允许少部分行业特色明显的优秀高职升格为本科，是高等职业教育与经济社会的联动发展的必然趋势。

独立二级学院（本科）要慎重转型。独立学院大多依托母体高校的教育资源办学，从筹建那一天起就按照学科要求进行规划，在教育理念、教育模式、师资队伍、实训条件等方面均不具备转型条件。如果他们真的要转型，建议与地方本科合并后转型成职教本科。

大力提升职业教育地位。应尽早出台新修订的《职业教育法》，进一步明确职业教育在国民经济和社会发展的地位和作用，在办学条件、生均拨款、毕业生就业、校企合作、鼓励政策等方面有明确的规定，推动现代职业教育与经济社会发展有机融合、无缝对接，提高职业教育的社会地位和吸引力，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

（作者：吉文林，江苏农牧科技职业学院）

5. “接续培养”：新概念不妨先行先试

《光明日报》 2016年07月19日

“接续培养”：职业教育提出新概念

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》首次提出“健全职业教育接续培养制度”。作为新的概念，准确理解“接续培养”的历史蕴意与时代特征，对完善职业教育结构，推动职业教育创新发展具有重要的指导意义。

接续培养立足现代职业教育体系，需在职业教育体系的基本框架内进行，通过跨界与融合，以时空共轭为特性，构建中职、专科、本科到研究生各个层次的纵向与横向的开放、衔接、融通“立交桥式”的技术技能人才培养体系，最终实现职业教育技术技能人才的系统培养；接续培养是在继承中高职衔接的基础上进行的，通过贯通中职、专科、本科、研究生基于培养目标、专业设置、课程体系、教学资源、教学内容、评价机制等方面的知识、技能与素质方面的衔接，最终实现职业教育技术技能人才的精准供给，满足产业升级和个体职业发展的需求。接续培养丰富了现代职业教育体系的内涵，是职业教育体系的新发展。

“接”：学历层次，承接上下内外

“接”的维度与内涵由产业发展所处的环境来决定。当前，我国产业升级在空间维度上呈现出层次性、不均衡性、多样性等特征，东部、中部、西部的产业

业态明显表现出产业之间的层次性差异和产业内部价值链条上所处位置的差异；同一区域的产业业态也呈现出产业间层次性和产业内不均衡性特质。因此，接续培养的“接”必须在空间维度上与产业升级的地理位置布局、产业业态水平、产业发展的多样性与阶段性相匹配，在技术技能人才接续培养上搭建与之相适应的纵向与横向衔接的“立交桥”。

职业教育体系内部纵向的“接”。当前，经济结构调整与产业升级必然要求我国高职教育提供更高层次的技术应用型人才，因此高职教育超越“终结教育”的局限向更高层次进行拓展将成为必然趋势。中职对接专科高职、专科高职对接本科高职、本科高职对接专业学位研究生四个培养层次纵向的立体化的“接”将是接续培养构建“立交桥”的关键。纵向的“接”必须以高职院校为核心，要发挥高职院校向上、向下“接”的主导地位。因此，必须完善职业教育层次结构，借助于人才培养一体化方案、专业标准、课程衔接、教学内容等载体，搭建中职和高职相互融通，高职和本科、专业学位研究生对“接”的职业教育人才成长通道。

职业教育与普通教育横向的“接”。跨界与协同是产业升级过程的本质要求。教育既要实现与外部经济发展的适应性，又要与产业空间布局的不均衡性以及新兴技术相协调，就必然要求教育系统内部首先实现不同类型教育的开放式融合与跨界协同。接续培养作为现代职业教育体系内涵的新发展，强化职业教育与普通教育横向上的无缝对“接”，正是教育功能价值体现与产业发展要求的客观表达。职教与普教的“接”，要求职业教育体系与普通教育体系等值融通，借助于弹性学制、学分制、学分银行、学力补充、职业资格与学分框架等措施，构建职普之间相互转换的上升通道，真正实现教育系统内部共生环境与外部产业发展环境的有效对接。

“续”：能力培养，继续提升供给

学习者与教育者构成职业教育系统内最重要的主体，而接续培养更关注的是学习者在空间维度上的多重需求及时间维度上职业发展的连续性。因此，接续培养要关注技术技能人才成长的多样性与连续性，从“续”的层面加强技术技能人才“知识”、“技能”、“素质”的培养，推动职业教育人才供给侧改革，为产业升

级提供精准的人才供给。

知识层面的“续”。接续培养必须紧随产业环境的变化对技术技能人才知识构成进行序化升级，体现在不同层次职业教育间的知识接“续”，按照中职“抽点”、高职“连线”、应用型本科“成面”、专业研究生“扩展重塑”的逻辑进行职业知识的接续；不同类型教育间的知识接“续”，实行职业教育补充“基础知识”进入普通教育，普通教育补充“技能知识”进入职业教育的学力补充的知识接“续”。此外，知识层面的接续还包括学习者主体在不同发展阶段“显性知识到隐性知识再到显性知识”的接“续”，以及适应全球化、信息化、技术化、个性化需要的“知识面扩展、国际知识延伸、新技术知识掌握”等复合型知识结构与知识积累的接“续”。

技能层面的“续”。技能是“人化”的技术，是人们所掌握的应用专门技术的技术。对于职业教育而言，技能“续”的培养和开发，包括“简单操作的技能”到“复杂操作技能”的续，如初级技工到中级技工到技师、高级技师的培养过程；“知识层面较低的技能”到“知识层面较高且复杂的技能”的续，如技工到技术人员、技术师、研发工程师的培养过程；中职“经验技能”为主向高职“策略技能”为主再到本科高职“开发技能”为主的续；适应产业新需求的更高技能的续。

素质层面的“续”。受制于职业性限制，职业教育过于倡导“实用主义”价值观念下的技术教育的广泛嵌入，从而使得“制器”的功利性目标追寻压制了创新思维、人格修养、智慧品质、职业道德、环保意识等非理性素养的养成，无法适应产业升级及职业教育主体的可持续发展需求。因此，接续培养必须在“一技之长”的基础上，强化对“综合素质”不间断的“续”的培养。要以“完美的职业人格”为价值取向，着力加强学生文化素质教育、职业道德培养、创新意识培养、创新思维养成，完善学生人格修养，提升学生“求真、求善、求美、求新、求智、求精、求实、求尖”的职业精神，真正实现个体生命与职业的完美结合。

接续培养作为现代职业教育体系内涵的新发展，一方面满足了产业升级对职业教育层次与结构完善、融通的需要，另一方面也满足了学习者个体的发展水平对职业教育的需要。接续培养重在衔“接”，贵在延“续”，其丰富的内涵特征对职业教育体系的改革与发展提出了新的要求。

政府部门应围绕产业升级的实际环境，加快“接”的改革力度，并允许省级层面在“接”的某些方面先行先试；省级层面对试点的“接”进行政策与制度安排，并对“续”提出具体要求；院校层面可以结合自身实际与区域产业发展环境，重点选择接续培养中“续”的有关内容进行突破性实践，并在实践中不断总结完善。当然，接续培养并不能一蹴而就，需要各参与主体的共同努力。

（作者：孟源北，广州番禺职业技术学院）

二、地方动态

1. 天津职业教育发展令人瞩目

《天津日报》 2016年07月17日

7月15日，《2016中国高等职业教育质量年度报告》发布会在京举行。该报告由教育部、全国高职高专校长联席会议委托上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制，自2012年以来已经连续发布五年。会后，麦可思总裁王伯庆接受了本报记者的采访。

“近年来，作为全国职业教育改革创新示范区、全国现代职业教育改革创新示范区，天津职业教育的发展一直备受瞩目。”王伯庆告诉记者，虽然五年来，《中国高等职业教育质量年度报告》最终会以全国大数据的形式呈现，但是几乎每一年，他都会重点关注几个地区，而天津就是其中之一。

“除了毕业生的就业、创业这些重点指标，我还很关注经费保障这一块内容，在这方面，天津的数据一直处于全国前列。此次，天津轻工职业技术学院当选‘全国高等职业院校服务贡献50强’，说明职业院校在服务地方经济发展方面的贡献率越来越大。这些都与天津良好的经济发展态势有关，更显现出天津市委、市政府对职业教育的高度重视。相信未来，天津的职业教育发展将达到一个前所未有的高度。”王伯庆说。

2. 报告显示：高职是农村孩子接受高等教育重要途径

《中国教育新闻网》 2016年07月15日

中国教育新闻网北京7月15日讯（记者 刘继源）今天上午，《2016中国高等职业教育质量年度报告》发布会在京举行。高职教育质量年报由全国高职高专校长联席会议委托上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制，自2012年以来已经连续发布五年。

报告显示：五年以来，高职毕业生发展潜力逐步提升。2008届至2012届，高职学生毕业三年后月收入与其半年后相比均有明显增长。以2012届为例，高职生毕业半年后月收入为2731元，毕业三年后为5020元，增幅为83.8%，增速明显高于城镇单位在岗职工的平均水平，具有较好的发展潜力。高职毕业生自主创业群体不断扩大。2015届高职毕业生毕业半年后的自主创业比例为3.9%，相对于2011届增长了1.7个百分点。创业存活的比例也不断提升。毕业半年后自主创业的2012届高职毕业生中，有47.5%的人三年后还在自主创业，比2008届上升了12.7个百分点。

报告指出：高等职业教育成为农村孩子接受高等教育的重要途径。分析2011—2015届高等学校毕业生中家庭背景为“农民与农民工”所占比例，发现高职院校农家子弟的比重逐年上升，目前已经达到53%；高等职业院校在培养农家子弟的同时，还通过各种形式服务三农，有成效。

报告认为，“十二五”期间在高等职业教育战线的共同努力下，各方注重认真分析研究质量问题，在实践中对各项挑战做出了积极的回应。各省级教育行政部门围绕高等职业教育发展的主要问题，编制出台了一系列推进质量提升的政策，比如鼓励高职院校创新办学体制、深化校企合作、强化内涵建设、提高师资队伍水平，更加有效地服务区域经济和人的发展等。全国高职高专校长联席会议针对报告提到的挑战专门组织高考改革专题论坛，研讨解决生源变化等制约发展瓶颈问题的有效举措。高等职业院校努力整合行业企业和社会资源，注重多途径加强“双师型”教师队伍建设，注重提升规范管理能力，注重提高专项经费使用绩效，注重围绕产业需求实现特色发展等，为高等职业教育整体质量提升奠定了重要基

础。

2016 高职质量年报还首次增加“企业参与”部分，凸显出企业在高等职业教育办学中应起到的主体作用；首次发布“高等职业院校服务贡献 50 强”，引导院校聚焦对学生、对地方、对行业企业发展的服务贡献；新增“政策落实表”，落实高等职业教育创新发展行动计划“进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性”的要求。

3. 上海：中等职业教育“双证融通”取证率超九成

《中国教育报》 2016年 07月 28日

本报讯（记者 董少校）记者近日从上海市中等职业教育“双证融通”专业改革试点研讨会获悉，4年来上海 33 所中职学校 44 个专业试点“双证融通”，共培养 2925 名学生，试点班平均取证率 91.6%，高出全市平均 26.6 个百分点。

“双证融通”改革由上海市教委和市人保局共同推动，将学历教育与职业资格两个体系深度融合，学校教育 with 证书教育在课程层面实现有机统一。改革过程中加强校企合作，企业全程参与课程内容设计、考核体系制定、培养质量评价等，促进人才培养的“供给侧”改革，推进职业教育需求端与供给侧紧密对接。

上海“双证融通”工作从中职开始试点，同步制定可复制、可推广的操作实施办法，出版《工作指南》《典型案例》等研究成果。今年起逐步扩大到高职、应用本科和终身教育中去，推动职业教育的纵向衔接与横向贯通。

4. 北京现代服务业职教集团云南保山传经送宝

《中国教育报》 2016年 08月 16日

本报讯（通讯员 陈晶）北京现代服务业职教集团日前组织专家，赴云南省保山市就职教精准扶贫情况对当地产业开展调研，并慰问困难学生家庭。

此次调研活动由北京现代服务业职教集团牵头，教育部、北京市教委、北京

祥龙资产经营有限责任公司等单位共同参与。调研活动历时 5 天，专家组成员深入到保山市龙陵县腊勐镇新和村、腾冲市第一职业学校、龙陵县职业技术学校及当地毕业生创业企业走访，调研当地电子商务、旅游等行业发展情况，并与当地干部、师生座谈，了解当地开展扶贫工作的实际需求。

云南省保山市下辖一区一市三县，其中三个县为国家级贫困县。全市总人口 258.1 万，有少数民族 36 个，截至 2015 年底，共有贫困人口 34.7 万，平均每 7 个人中就有 1 个贫困人口，全力推进脱贫攻坚的任务迫切而艰巨。据了解，保山市资源富集，当地特色产品有南红玛瑙、黄龙玉、翡翠、石斛、茶叶、咖啡、木器、野山菌等。专家们认为，要让这些产品尽快走出去，发展农村电子商务是一条切实可行的路径。而目前保山地区电商产业还处于起步阶段，职业院校相关专业建设、师资、人才，以及相关企业都很紧缺。

为补充当地急缺的支柱型产业人才，北京现代服务业职教集团的主体单位——北京市商业学校正在与保山市 5 所职业学校开展联合培养，主要包括电子商务、会计、旅游服务与管理等专业。今年已经有 4 所职校选择开办了电子商务专业，这些学校的师资培训指导迫在眉睫。专家组将帮助学校开展电子商务专业建设，在师资培养、实训基地建设、真实运营等方面给予全方位帮扶。

近 5 年来，北京现代服务业职教集团坚持“治贫先治愚，扶贫先扶智”，以智力帮扶为重点，以“帮扶一个学生，脱贫一户家庭，带动一方产业”为宗旨，对云南省保山市 5 所职业学校及近千名学生进行了跟踪帮扶，首批毕业生 172 名已经全部走上工作岗位，正在为地方经济贡献力量。

5. 温州职校联合企业赴新疆伊犁开展“一带一路”办学

《中国教育报》 2016 年 08 月 16 日

本报讯（记者 翟帆）温州市龙湾区职业技术学校日前组织专家，赴新疆伊犁哈萨克自治州开展“一带一路”职业教育集团化办学项目对接考察。

筹建中的“一带一路”职业教育集团，由温州市龙湾区职业技术学校牵头，

浙江工业大学职业技术教育学院及伊犁温州商会共同发起，联合伊犁、温州及“一带一路”国内沿线城市的职业院校、行业、企业、科研院所组成。职教集团将以服务“一带一路”建设为宗旨，深化产教融合、校企合作，促进伊犁、温州及“一带一路”国内沿线城市技能型人才就业，提高技术技能人才培养质量。

伊犁温州商会的加入使“一带一路”职业教育集团的校企合作有了体制机制上的保障。据了解，伊犁温州商会成立于2008年，现有250多个团体会员和个人会员，经营领域涉及房地产开发、进出口贸易、小额贷款、酒店餐饮、大型超市连锁经营、通讯器材、五金机电、矿业开发、有色金属冶炼等，投资总额超过80亿元。2016年6月，伊犁温州商会与温州市龙湾区职业技术学校就“一带一路”集团化办学达成合作意向。

在伊犁期间，专家组考察了霍尔果斯口岸经济开发区，了解开发区产业发展规划；到当地葡萄酒企业和温州商会成员企业调研，了解企业的用人需求；走访了伊犁州高级技工学校、新疆兵团第四师伊犁职业技术学校等学校，了解当地职业院校的人才培养情况和对接需求。专家组认为，霍尔果斯口岸经济开发区的建设，将吸引更多外向型企业入驻。服务企业“走出去”，促进伊犁经济社会发展，当地的职业院校亟须加快迈出电子商务、仓储物流、旅游服务等专业的建设步伐。

“一带一路”职业教育集团成立后，集团内的东部职业院校将帮助西部职业院校针对当地产业特点，量身订制专业，开展相关师资培训，实现信息和硬件资源的共享。

三、理论研究

1. 建筑施工专业技能人才培养模式创新与实践

陈秋琴 《中国职业技术教育》 2016年21期

[摘要] 围绕福建技师学院与新加坡集美学院合作开展国际远程教育建筑专业人才培养任务，提出专业教育与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与施工

过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习 5 个紧密对接的人才培养模式,实现了职业教育“走出去”“引进来”的构想,拓宽了人才培养模式与合作办学途径,有效提升了学生全面素质和综合职业能力。

[关键词] 建筑施工管理专业; 技能人才; 培养模式; 创新与实践

[馆藏地点] 二区 2 层 报刊阅览室 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

2. 职业教育促进产业升级的实证研究

郭书维 《职教论坛》 2016 年 21 期

[摘要] 中国职业教育无论从投入还是规模上都取得了巨大的发展。在相关文献回顾和述评后,对职业教育和产业结构变迁进行定量描述,引入生产函数模型实证分析了中等和高等职业教育对产业增长、产业结构合理化和高级化的作用,并提出了深入把握当前创新驱动转型发展的时代背景,构筑适应产业发展规律的职业教育新体系、优化职业教育专业结构等建议。

[关键词] 职业教育; 职业教育层次; 产业结构; 产业增长

[馆藏地点] 二区 2 层 报刊阅览室 教育专题阅览室 索取号 G71 012340

3. “人的城镇化”需解决农民工融入城市的制约因素： 重庆农民工调研分析的启示

陈春 《城市发展研究》 2016 年 07 期

[摘要] 人的城镇化,强调包容性发展,这是新型城镇化的发展方向,如何使农民工融入城市,与持有城镇户口的居民一样享有同等的发展机会和共享发展成效,成为推动城镇化健康发展、解决人的城镇化的核心。因此需要首先了解哪些因素是制约农民工融入城市的因素。中国的改革开放走过了近 40 年的历史,农民工也出现了两代人,他们的需要是不一样的。基于重庆市两代农民工样本的调查,通过构建 Probit 模型对影响两代农民工城市融入的因素进行了分析,发现年龄、受教

育年限、职业类型、住房类型、居住环境、住房评价、农村老家是否有承包地等7个因素直接影响第一代农民工的城市融入状况；受教育年限、职业类型、居住环境、是否有子女在务工城市上学等4个因素影响新生代(或第二代)农民工的城市融入状况。根据两代不同的农民工城市融入的代际差异,认为应当在住房、教育、土地方面实施差别化的政策,以推动农民工城市融入进程。政策建议包括:建立以公租房为核心的农民工住房保障体系和旧房非拆除性的改造,以改善农民工的人居环境;加强对新生代农民工的职业教育培训以适应产业发展;重视农民工子女在城市的教育公平;对农民工老家承包地和宅基地的流转要充分尊重其意愿。

[关键词]人的城镇化;农民工;包容性发展;城市融入;重庆

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 索取号 F29 008755

4. 高职院校试行现代学徒制的实践与探索

——以宁波城市职业技术学院为例

胡新建 《中国高教研究》 2016年07期

[摘要]高职院校试行现代学徒制是发展现代职业教育和提升高职人才培养质量的重大举措。宁波城市职业技术学院结合自身实际在现代学徒制试点方面作了许多有益的探索。当前高职院校在试点现代学徒制过程中应重点关注联合招生培养制度的落实、培养权义分享制度的确立、学徒权益保障制度的构建等问题。

[关键词]高职院校;现代学徒制;实践探索;

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G64 006416

5. 农业人才供给侧改革与新农村建设

李秋红 《理论与改革》 2016年04期

[摘要]新农村建设的本质在于实现农业、农村和农民的现代化转型,即改造传

统农业为现代农业、重构新型的与时代发展要求相适应的新农村社区、培养与现代农业相适应的人才队伍。在这三大转型之中,作为主体的农民转型最为关键。因此,在当前农业供给侧结构性改革的理念和要求下,应当积极推动农业人才供给侧改革,以夯实新农村建设的主体基础。为此,必须进一步加强农民教育工作,构建包括职业教育和思想观念教育在内的完善的农民教育体系。目前,国内外都有不少值得借鉴的农民教育经验,比如四川崇州和近邻的韩国。借鉴这些已有的经验,我国现代农民教育体系的构建应当更加注重常态化、系统化、组织化和制度化。

[关键词] 农业人才; 供给侧改革; 农民教育; 新农村建设

[馆藏地点] 二区2层 报刊阅览部 索取号 B 006234

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

附一: 本馆工作动态

1. 2016年度“清凉一夏 天图过暑假”活动全面启动

随着暑期的到来,“清凉一夏 天图过暑假”活动如约与读者们见面啦!作为我馆已经成功举办四届并深受读者欢迎的品牌活动,今年的“清凉一夏 天图过暑假”在内容上更加丰富,形式上更加多样,力争为青少年营造浓郁的读书学习氛围,培养青少年热爱读书、乐于学习、勤于动手的好习惯,使其在暑期里亦能增长知识,收获成长。

活动内容:

1、二区二楼D室、E室开辟暑期学习园地,区域内有专职辅导员指导学生完成暑期作业;

2、二区二楼E室每周四上午10:00-12:00播放科教、科普类专题片;

- 3、二区二楼D室设有“青少年励志成才”学习园地专题期刊展；
- 4、二区一楼B室隔周周六上午10:00开展“月亮姐姐讲故事”活动；
- 5、二区一楼B室隔周周六上午10:00开展“暑期读者培训”活动；
- 6、电子阅览室开辟青少年上网专区，读者可凭学生证每天上网体验2小时；
- 7、在电子阅览室设专职辅导教师，辅导青少年绿色上网；
- 8、一区东侧二楼视听鉴赏室每周三、六、日13:30免费观影；
- 9、大厅左侧休闲区开辟少儿美术兴趣小组，报名电话：28626901；
- 10、暑假期间开展少儿“百米长卷”大型绘画活动，具体活动时间见馆内通知。

2. 天图海河园馆开展暑期阅读宣传周活动

阅读能够陶冶情操、开拓视野。对于青少年来说阅读不仅能够开拓视野增长见识，还能够培养其想象力、逻辑思维能力和创造力。天图海河园馆依托“清凉一夏 天图过暑假”活动，开展为期一周的暑期宣传活动。意在宣传天图海河园馆、提升图书馆的社会影响的同时，让更多青少年读者走进图书馆，减少暑期所带来的阅读或学习技能的下降，在暑期培养青少年的阅读兴趣和习惯。

天图海河园馆在暑期开展了丰富多彩的读者活动：开辟了专属学习园地设有专人辅导学生完成暑期作业、专题图书期刊展览、绿色上网辅导，开展月亮姐姐讲故事、暑期读者培训，开辟少儿美术兴趣小组并组织小组成员进行“少儿百米长卷绘画活动”，开放试听鉴赏室每周三次免费观影等。

为了扩大活动影响，让更多的青少年读者走进图书馆参与到图书馆的活动中来，我们制作了活动宣传单、活动海报，通过天图海河园馆网站、微信公众号等方式广泛宣传活动内容。在中小学放假前，我们将暑期活动宣传材料和天津图书馆读者手册送至天津市津南区实验小学、咸水沽第一中学、咸水沽第五中学等8所周边学校，并走访周边十余社区，在社区宣传栏张贴宣传海报；向居民们发放宣传单，介绍我馆的暑期活动。

3. 天图海河园馆美术兴趣小组活动开始啦

7月9日下午,天图海河园馆美术兴趣小组暑期培训班迎来第一堂课。课程的主题是剪纸,工作人员为小读者们准备好了各种材料。来自“瞳画少儿美术活动基地”拥有5年少儿美术培训经验的小王老师,边示范边向小读者介绍剪纸技巧。经过一个半小时的学习制作,小读者们的剪纸画作品新鲜出炉啦!

下一期美术培训班将带领小读者们一起制作模板书签,7月23日,让我们相约图书馆吧!

4. 重装上阵——视听鉴赏室升级改造完成重新开放

视听鉴赏室重装上阵!

为了给广大读者提供更好的视听鉴赏体验,天图海河园馆视听鉴赏室进行了全面升级改造。升级后的3D播放设备将给您带来更逼真的视觉感受,升级为影院级的座椅不仅提高了观影的舒适度,同时座椅数量也有所增加。

天图海河园馆视听鉴赏室已于8月6日、7日试开放,随着试开放的顺利进行,常规的影片放映的读者服务工作逐步恢复,《视听鉴赏室管理办法》也将会在对读者服务的过程中逐步完善。

微信扫一扫 关注公众号



5. 暑假版月亮姐姐讲故事强势来袭

7月16日星期六上午10点,“月亮姐姐讲故事”首期活动在海河园馆如期顺利开展,拉开了暑期活动的序幕。

经过紧锣密鼓的准备工作、精彩纷呈的讲故事环节、和小朋友们亲密互动、欢乐的亲子游戏时间、激动人心的小奖品颁发、难忘的合影留念等环节，在有趣的故事和欢乐的游戏中，小朋友们度过了一个轻松愉快的上午。

暑期活动大幕刚刚拉开，就吸引了许多期待已久的小朋友和家长来馆参加活动，活动场地座无虚席。7月30日、8月13日的更多精彩活动将月亮姐姐讲故事活动推向高潮，让小读者们意犹未尽，来年暑期的月亮姐姐讲故事活动欢迎小朋友们来馆参加！

6. 暑期小读者培训活动精彩纷呈

为进一步营造良好的读书氛围，激发小读者读书兴趣，培养阅读习惯，提高阅读能力；让每一名小读者懂得如何使用图书馆，享受读书的乐趣，海河园馆图书借阅部开展了针对6至12岁小读者的暑期培训活动。

连日的闷热潮湿的阴雨天气给大家的出行带来诸多不便，但是7月23日一早的一场雨依旧阻挡不了小读者们的热情。本来上午10点开始的活动，但很多小朋友早早地来到图书馆的1楼B室，等待着活动的开始。小读者们耐心的听从工作人员的讲解，学习怎样使用图书馆OPEC系统查询自己想要的图书。活动中的“找书比赛环节”开始之前，小朋友们紧张的等待着比赛的开始，跃跃欲试。小读者在家长的帮助下，一起根据得到的线索寻找图书。完成任务的小朋友安静有序的排好队，等待交还找到的图书。小朋友们都得到了小奖品，这是对他们在活动中出色表现的肯定，也是他们通过小读者培训，学习如何寻找图书的小成果。最后，小朋友们在欢笑声中结束了第一期小读者暑期培训活动。

8月6日上午10点，第二期小读者暑期培训活动继续进行。

闷热的天气持续了多日，图书馆外的蝉鸣声也愈发的“洪亮”了，转眼间小朋友们的暑期时光已经过半。很多小朋友在周六的早晨，跟随家长来到图书馆2区1楼B室，等待即将到来的第二期小读者培训活动。

工作人员为小读者和家长们耐心讲解游戏规则。活动中，小读者在家长的帮

助下将图书放到正确的架位上。随着成绩的公布，第二期小读者培训活动圆满结束！小朋友们在活动中理解了将图书及时放归原处的重要性，也学会了将图书放归正确位置的方式方法。家长们也表示，图书馆举办这样的活动既可以让孩子们学会怎么在图书馆找书，也让孩子们学会将不再需要的书放回正确的架位上，对培养孩子的好习惯具有积极意义。

8月20日上午10点的第三期小读者暑期培训活动，是今年暑期的最后一期小读者培训活动。

孩子们在馆员们的情景剧表演中找出了图书馆借阅中的不文明行为，懂得了要通过自身行为的规范为图书馆创造一个文明的阅读空间。海河园馆为小朋友们带来了一场妙趣横生的精彩表演。

2016年暑期小读者培训活动就此圆满落下帷幕了，感谢小读者及家长朋友们积极的参与我们举办的活动，我们也会在活动中总结经验，争取在以后的活动中为大家呈现更多更为精彩的内容。请大家敬请期待吧！

7. 2016年度“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落幕

随着中小学校相继开学，天津图书馆海河园馆2016年度“清凉一夏 天图过暑假”活动圆满落下了帷幕。今年的暑期活动内容上更加丰富、形式更加新颖，在推广阅读的同时，加入了公益美术授课等参与性强的活动，增加了互动环节，受到了小读者们的热烈欢迎，也受到了家长们的一致好评，起到了宣传图书馆、推广阅读的作用。

一、阅读推广：“爱看书”得从娃娃抓起

为了更好的践行图书馆的阅读推广职能，我馆在暑假期间有针对性地面向青少年读者开展专题活动，意在让其爱上阅读、习惯阅读，提高阅读质量，增长阅读技能。“2016暑期小读者培训”和“青少年励志成才学习园地”是我馆今年面向青少年读者推出的两项阅读推广活动。“小读者培训”是馆员们将OPAC检索这种专业的查书方法用简单易懂的语言，结合生动活泼的动画影像传授给小读者，小

读者们再根据学到的知识找到指定的图书。培训过程中穿插图书馆行为规范演示,帮助其从小树立讲文明、守秩序的好习惯,并且掌握利用图书馆的技能,能够从图书馆获得知识、感受乐趣。

“青少年励志成才学习园地”根据中小读者年龄层次及心智成熟度,精心挑选了文学、艺术、科普类等既能够点燃学生们的阅读兴趣又能让他们在阅读中增长知识的书刊,收到了良好的反响,专题展推荐的书刊借阅率在50%以上。

二、寓教于乐：在潜移默化中获取知识

备受读者欢迎的“月亮姐姐讲故事”活动亦成了我馆每年暑期的保留节目,吸引了一批忠实的小读者们按时来馆参加。从最初由馆员为小读者单纯地讲解,到如今运用电视、投影仪等设备,融入动画、音效等因素,三位一体地呈现了寓言故事。设备先进了、场景好看了、故事生动了,互动性加强了,小读者们在轻松欢快的氛围中学习了知识,了解了做人的道理。

“科教科普类专题片展映”活动精选了BBC、Discovery频道关于地理、自然,野生动植物方面的经典记录片,利用超清电视,面向读者循环播放,培养了一批忠实小观众。开展此项活动意在让小读者们在看书阅读之余,了解科普知识,激发其爱科学、讲科学的热情。

在试听鉴赏室全面升级改造后,“免费观影”活动于8月6日正式和读者见面了。根据暑期学生读者较多的特点,我馆安排了既受青少年观众喜欢,又弘扬正确价值观的影片,如:《机器人总动员》《秦时明月之龙腾万里》等。升级后的试听鉴赏室给读者带来了更加逼真的视觉感受和更加舒适的观影环境,受到了读者们的欢迎。

寓教于乐是教育的最高境界。在愉快的氛围中,采用青少年喜闻乐见的形式,激发其学习的兴趣和求知欲,让图书馆成为孩子们的暑期课堂。

三、图书馆——我的暑期自习室

暑假期间,我馆在二区二层开辟了专门的暑期学习园地,方便学生读者来此完成暑期作业、温习功课。为了给学生们创造良好的学习环境,我们将距离书架、

过道较远的阅览席设置为学习园地，形成了相对独立、安静的空间，有专职辅导员巡视，为学生们答疑解惑，提供帮助。

电子阅览室每年暑期都会开辟青少年上网专区，凭学生证可以每天上网体验2小时，并配备专人负责辅导青少年上网。我们的工作人员在维护电子阅览室日常秩序的同时，热心辅导读者上网，对于读者提出的问题耐心解释、细致作答，受到了读者们的一致赞扬。

舒适的阅览环境、丰富的馆藏资源、浓郁的学习氛围，暑假期间，图书馆吸引着不同年龄的乐于读书、勤于学习的读者。“马上就要高三了，暑假也不能放下功课。这里的学习氛围比较好，在这里方便我们温书学习，遇到不懂的地方即刻便能够查找到相关的学习资料。学累了还可以上上网或看看杂志，劳逸结合，真好！”一位学生读者开心的告诉我。

四、公益美术培训——“原来我的孩子是个小画家！”

美术可以培养少年儿童观察力、想象力、动手能力和创造力，借绘画展现自己的内心情感，从而培养青少年美的情操促进其身心的和谐发展。“少儿美术兴趣小组”是我馆今年新推出的活动，邀请了专业的美术教师，面向5-14岁少年儿童免费提供美术培训。暑假期间，兴趣小组共开设了剪纸画入门、素描入门、超轻黏土塑形、手工制作共四门课程。培训课上，从未接触过美术的小朋友，都可以在老师的引导下，完成自己的作品。“这是我家孩子第一次做剪纸画，没想到做的这么好，这么有创意，看来以后我可以往艺术方面培养培养他！”一位家长欣慰的说。

自开馆伊始，天津图书馆海河园馆便将阅读推广、读者活动作为一项重点工作，各部门依托本部优势，针对不同的读者群体开展读者活动。“清凉一夏天图过暑假”系列活动是我馆在学生暑假期间针对中小學生特别策划的，至今已有5个年头。天气炎热，图书馆内读者学习的热情更为高涨。今年暑期，我馆的办证人数、到馆人数、图书借阅册次等数据均有不同程度的提高，其中办证数量的增长最为显著，较平时增加了2.5倍。今后，我馆将继续发挥资源优势，为周边区域文化发展建设做出自己的贡献。

附二：本馆文献导读

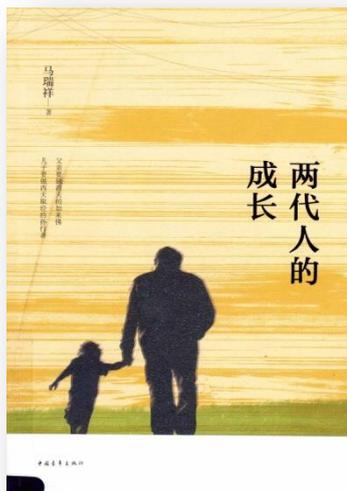
1. 热门图书推荐——《两代人的成长》

内容简介

世界上有一种平行线可以相交，那就是父亲和儿子。从同宗同源出发，父亲和儿子在不同的时间地点、以不同的方式行走在各自的人生道路上，最终融合，变成了一个人。父亲初中留校当教师，走上了中学教师工作岗位，评上了中学高级教师、当选了人民代表，著书立说获大奖。

儿子初中学习成绩年级倒数，高三毕业学校理科考榜首。

父亲要做西天的如来佛、儿子要做西天取经的孙行者。



作者简介

马瑞祥，中学高级教师。长期从事青少年教育工作。著有《中学生生存意识ABC》《中学生家教意识ABC》《中学生教师意识ABC》。其中，《中学生教师意识ABC》一书在王府井新华书店销售排行榜位居第三名，中央电视台教育新闻进行了专题报道。《人民日报》《光明日报》《中国青年报》《北京日报》、北京人民广播电台等中央和地方20多家新闻媒体先后对这三本书刊登了书讯、书评文章，进行了新闻广播报道，在社会上产生了积极反响。

索书号： G78/3504

导航位置： G室37排6列2层

2. 报刊推介——全球资讯类专题刊导读

a. 《环球人物》

《环球人物》杂志由人民日报社主管、主办，是国内第一份具有全球视野的人物类期刊。依托《人民日报》的资源优势，《环球人物》300余位国内外记者遍访全球，追踪报道世界政治、经济、科技、文化、社会等各个领域热点人物，为读者反映全球时事，解读人生智慧，揭示成功秘诀。

刊号： K81 007988



b. 《海外文摘》

《海外文摘》杂志于1984年11月创刊，原名《台港与海外文摘》，1986年改名为《海外文摘》。是一本贴近生活、透视海外的综合性中文月刊。它专门介绍国外以及台湾、香港、澳门的社会万象和风土人情，以传播知识、开阔眼界、陶冶情操为宗旨。

刊号： C 005860-1



c. 《现代舰船》

《现代舰船》杂志创刊于1963年，在很长一段时间内，《现代舰船》一直作为内部信息期刊，在中国军方高层，海军和造船界内享有很高的声誉。1986年《现代舰船》杂志由内部刊物改为向国内外公开发行人，全面展现世界海军武器装备发展战略的综合性军事刊物，《现代舰船》杂志已成为一本发行量大，读者群稳定，



在行业内和期刊市场颇具影响力的舰船科技信息类和科学普及类刊物。杂志涵盖的内容包括国内外海军战略发展变革、最新技术的应用、世界新型舰船、新型舰载动力、武器、电子设备的介绍、鲜为人知的历史事件与历史名舰、同时也安排了一些相关知识的介绍，模型制作文章，知识竞答，读者论坛等内容，从而加强了本刊的实用性及读者的交流。

刊号：U6 007015

3. 数据库介绍——《剑桥期刊电子回溯库(CJDA)2011版》



《剑桥期刊电子回溯库(CJDA)2011版》包含209种优秀期刊，时间跨度从1770年至1996年，共包含63万多篇文章，绝大多数内容都有着较高的回溯价值。其中151种期刊的现刊被SCI/SSCI/AHCI收录(JCR2010)。

如需查阅该数据库资料，可到天津图书馆文化中心馆数字资源服务区、复康路馆检索室或海河园馆电子文献阅览室进行检索。