

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2016 双月刊 / 总第廿四期
年 第三期

[本期摘要]

- 【职教视点】 创新创业教育，高职亟须实现十大转变
现代化：中国教育从大到强的关键点
- 【地方动态】 首届中国职业教育现代化论坛在天津举办
京津冀吹响养老服务人才集结号
- 【理论研究】 政府有效介入下的职业教育校企合作长效机制研究
现代职业教育的关键要素

【本馆工作动态】

南开大学志愿者为新校区师生宣传天图海河园馆
天图海河园馆视听鉴赏室升级改造

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《不是孩子的错》
报刊推介——政史类专题刊导读
数据库介绍——《人大资料信息发布系统》



目 录

一、职教视点

1. 创新创业教育, 高职亟须实现十大转变..... 2
2. 现代化: 中国教育从大到强的关键点..... 5
3. 如何培育“浓乡型”中职教师..... 9
4. 加快推进中国职业教育国际化..... 12
5. “工匠精神”, 职业教育的灵魂..... 15

二、地方动态

1. 首届中国职业教育现代化论坛在天津举办..... 19
2. 京津冀吹响养老服务人才集结号..... 20
3. 山东高职“领头羊”专招贫困生..... 23
4. “授渔计划精准扶贫一帮一助学行动”在四川启动..... 24
5. 宁波: 中职学校试水境外办学, 开中职教育先河..... 24

三、理论研究

1. 政府有效介入下的职业教育校企合作长效机制研究..... 25
2. 现代职业教育的关键要素..... 25
3. 我国职业教育质量第三方评价研究综述..... 26
4. “中国制造 2025”与现代职业教育发展路径探索..... 26
5. 现代农业背景下发展农村职业教育的路径分析..... 27

附一: 本馆工作动态

1. 南开大学志愿者为新校区师生宣传天图海河园馆..... 27
2. 天图海河园馆视听鉴赏室升级改造..... 28

附二: 本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《不是孩子的错》..... 28
2. 报刊推介——政史类专题刊导读..... 29
3. 数据库介绍——《人大资料信息发布系统》..... 31

一、职教视点

1. 创新创业教育，高职亟须实现十大转变

《光明日报》 2016年05月24日

培养应用型人才的高职院校，需要以创新创业教育为切入点，在人才培养的顶层设计上进行破题。而坚持问题导向，把握教育规律，补齐培养短板，高职院校亟须在十个方面进行转变，全面推动创新创业教育的转型升级。

理念上，从“训技能”转向“重精神”

创新创业已成为当今社会的高频热词，但作为教育者，不能仅仅把它看作社会的一抹“流行色”，从而平庸化为实用主义的“技能教育”、急功近利的“致富教育”。创新创业教育首先是一种理念和精神教育，要融合“大众创业、万众创新”“绿色创业”“职业担当”等创新创业的时代精神，以创新精神、创业意识的品质要求赋予技术技能人才培养目标新的内涵。唯有在全面培养学生创新创业思维、精神与意识的基础上，才能激发高职学生的创新创业潜质，培养出社会和企业发展所期望的人才。

内容上，从“单创”转向“双创”

如果说“创业”点燃了教育的激情，那么从“创业”走向“创新创业”或者“创意创业”，是其教育意义的全面深化和提升。当前社会创业正在经历一个转型升级的过程，从精英创业到草根创业、创客创业，从低端产业到高端产业、创意产业和新兴产业，处处彰显着创新、创意的魅力和推动力。与此相适应，高职院校必须将专业领域的创新、创意理念融入到创业教育中，以创新或创意驱动创业，推动创业教育内容与形态的同步升级。

体系上，从“点状”转向“链式”

目前，高职院校的创新创业教育体系普遍还是“点状”结构，由于缺乏系统

的顶层设计，往往还浮于表面，不同部门各做各的点，看似各司其职，实际各自为政、步调不一，资源和管理也都比较分散。高职院校要将创新创业教育沉到专业层面，将意识引导、知识传授、活动熏陶、实践提升等各个环节的“点”串接成相辅相成和循序渐进的“链”，构建基于“专业+”的意识和价值教育、能力与素质教育、实习与实训教育、实战与孵化教育的全链条式创新创业人才培养体系。

机制上，从“需求侧”转向“供给侧”

开展创新创业教育既要精准把握学生“想要什么”，更要关注自身供给上“能给什么”。创新创业资源的有效供给，在于是否能够适应产业转型发展的要求，是否能够满足学生多样化、个性化的需求。因此，高职院校要从“供给侧”改革入手，发挥开放、实践以及产教融合的高职办学优势，从更接地气的专业设置、更对接职业岗位的教学过程入手，改善创新创业教育资源、环境和方法、模式等供给侧结构，建立丰富、多元、灵活的创新创业教育、管理与服务的新型供给机制，提升创新创业教育的个性化品质和学生吸引力。

受众上，从“开小灶”转向“大众化”

创新创业教育一度是少数有创新创业意愿学生的“小灶”，当“星星之火”开始逐步“燎原”，越来越多的学生跃跃欲试投入创新创业大军之时，高职院校要从“开小灶”走向“大众化”，面向全体学生开展创新创业教育。尤其是要以专业教育为主阵地，形成课程本位、课堂主体的新格局，使创新创业教育从“旁支”到“主干”，覆盖全体学生、贯穿学习历程；针对不同学生的不同需求，探索分层次、多元化、可选择的教育教学方式，吸引学生更加主动的参与，使创新创业之树在校园生根、成长。

课程上，从“碎片化”转向“嵌入式”

课程是创新创业教育的深层基础，目前高职院校开设的公共性思想教育与就业指导课程、专业性课程以及第二课堂维度的活动性课程，还比较“碎片化”，还难以支持创新创业人才的系统培养。要把创新创业教育和专业教育拧成“一股绳”，

需要在构建“嵌入式”课程上下足功夫。既要将创新创业的知识体系、精神理念嵌入到专业课程教学中，也要将特定的专业、职业背景嵌入到创新创业的基础性课程中，在专业技术的语境中强化学生创新创业意识和能力的培养。还要打破单个学科、专业的固守版图，更多地开设一些专业交叉的创新创业教育课程，通过“跨界”的知识、能力嵌入，促进复合型的创新创业人才培养。

师资上，从“散兵”转向“正规军”

“不经一师，不长一艺”，教师是学生创新创业的启蒙者和引路人。面对创新创业教育这样一种更高层次的教育教学形态，对于高职院校的教师而言，基本上还是一支“散兵”队伍，还普遍存在构成单一、数量不足、缺乏丰富的职业理念和社会经验等问题。要打造一支创新创业师资的“正规军”，需要进一步更新师资队伍建设和教师培养理念，通过制度化、专业化的培训给“学院派”教师“补课”，提高专业教师的创新创业教育意识和能力；引进和聘请创新创业的社会成功人士组建专兼结合的导师团队，开展导师与学生对接活动，让教师成为学生创新创业的“同行者”和“实战导师”。

形态上，从“情景”转向“实战”

目前很多高职院开展创新创业教育往往都是从活动切入，场面轰轰烈烈，但大多是“闭门造车”的“情景剧”活动，学生“激情有余”而“内功不足”，很难形成持久的积聚效应。为此，高职院校的创新创业教育也要秉承“知行合一”的职业教育思想，通过创设具有真实职场环境的教学环境，开展对接职场岗位工作过程的教学活动，以真实的创新创业项目为载体组建学生创新团队等方式，把教与学、学与做、做与创紧密结合起来，构建起一个理论与实践、隐性与显性、情景与实战相交融的高职创新创业教育生态圈。

平台上，从“小舞台”转向“大熔炉”

“创业园”“创意园”是当今高职校园的一道靓丽风景，浓厚了创新创业的校园氛围。然而，这类平台终究还是校园“小舞台”，难以完全满足创新创业的高度

开放性要求。高职院校要将创新创业教育置身于职场的“大熔炉”，更深入地触及实体经济领域，将产教融合、校企合作进一步落实到创新创业教育上。与政府、企业、社区、基金会等组建“1+1”或“1+N”的创新创业教育合作组织，通过校企协同获取更加开放、生态的外部资源，丰富和拓展创新创业的教学和实践平台。

评价上，从“闻花香”转向“尝果实”

创新创业教育的成效最终都要落在学生上，课堂的知识、校园的体验和职场的实践让学生真切的“闻”到了创新创业的“花香”。但如何让学生真正“尝果实”，需要我们建立起一个成果评价与展示的有效工作机制。比如要改革教学管理制度，对学生创新创业学习和实践成果实行学分认定、积累与转化，充分尊重和支持创新创业成果。要通过对学生创新创业成果的孵化扶持，形成一定的经济效益；要完善创新创业竞赛和技能竞赛机制，展示学生成果，激发学生创新创业的成就感。

（作者：王振洪，义乌工商职业技术学院党委书记）

2. 现代化：中国教育从大到强的关键点

《光明日报》 2016年05月31日

教育现代化是中国教育的先导旗帜，是教育深化改革的目标，是教育内涵发展的方向，是国家现代化的支撑和先导。面向未来，教育现代化将成为中国教育改革发展的主旋律，实现中国教育从大国向强国的历史性迈进。

教育现代化是一种世界现象、国际潮流、社会选择

教育现代化是一种世界现象、国际潮流、社会选择。现代化是18世纪工业革命以来人类文明的一场深刻变化，信息社会开启了新一轮现代化步伐。国家间的竞争逐步从产品和实力竞争转移到体制和模式竞争，再发展到以知识资本和创新能力为核心的竞争，知识和人才这两个关键因素都有赖于教育，教育因而成为现代化的一个决胜因子和先行者，各国都在积极研制教育发展战略。从我国现实需

要出发，没有教育现代化，就不可能推动经济转型换代升级和社会健康发展，彻底减贫脱贫，成功跨越“中等收入陷阱”，实现全面小康社会，进入世界强国行列。

教育现代化是中国教育由大变强的关键点。经过多年努力，我国教育在普及水平和公平程度方面取得历史性突破，已成为名副其实的世界头号教育大国，但整体发展程度尚处于世界中上水平，离世界先进水平还有不小的距离，主要是质量和效益差距。显然，教育现代化不是简单的数量扩张、低层次的公平和办学条件的标准化，而必须以质量和效益为前提，既要适应人的身心发展规律，满足人民群众的期盼，实现人的充分全面自主发展，又要满足经济社会发展需要，推动社会的全面进步。实现教育现代化，提前实现教育现代化，是中国现代化的必然选择与战略需要。

教育现代化是对美好教育的不懈追求。新中国成立以来，我们就行走在教育现代化的路上，从理念到行动都具有创新意义，既是追赶世界先进水平的过程，也是彰显中国特色的过程。毛泽东在新民主主义革命阶段就提出要“建立自己的民族的科学的人民大众的新文化和新教育”，指明了中国社会主义教育发展的方向。邓小平在1983年提出教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”，发出了改革开放新时期教育现代化的动员令。江泽民从实施科教兴国战略的高度，提出教育创新的号召，丰富了教育现代化的内涵。胡锦涛提出要提高教育现代化水平，到2020年基本实现教育现代化，明确了教育现代化的阶段性目标。习近平总书记提出要发展“具有中国特色、世界水平的现代教育”，进一步彰显了教育现代化的时代精神和本质特征。

教育现代化目标和路径必然体现中国特色

发达国家一般是工业化、城镇化、农业产业化和信息化串联式的顺序发展过程，教育现代化发展经历一个普及—公平—质量—效益的运行轨迹，管理上是从标准化到弹性化的过程，发展到目前用了200多年时间。我国后来居上，决定了我国现代化必然是一个并联式的、叠加发展的过程。西方教育在200多年时间渐次出现的问题，在我国教育发展的特定阶段集中呈现出来，需要统筹兼顾，教育现代化目标和路径必然体现中国特色。

教育人本化价值取向。《教育规划纲要》指出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。”“人”是教育现代化的核心，教育现代化的重点是培养人的现代性，教育现代化先化老师，后化学生，培养学生积极向上、主体独立、开放包容、创新创造的核心素养。

教育优质化导向。体现在扩大优质教育资源，办好每一所学校，教好每一个学生，形成区域化、全国化、全球化教育品牌。

教育公平化导向。体现更公平的教育，不仅是一个都不能少的全纳教育，更是一个都不落伍的公平教育，还是让每个都出彩成功的公平教育。

教育多样化导向。体现教育资源丰富多样，为每个学生的个性发展创造条件。

教育终身化导向。体现在教育资源和社会资源开放共享，完善互认互通机制，为每个学习者的终身发展提供条件。

推进教育现代化是由低到高的连续性进程

教育现代化是一个长期的过程，体现连续性和阶段性的统一，既不能超越阶段，急于求成；也不能消极等待，坐失良机。

推进教育现代化是由低到高的连续性进程。实施步骤分为基本现代化（2020年，实现全普及有质量的公平教育，教育发展主要指标达到 OECD 国家低端水平）、整体现代化（2030年，实现高质量的公平教育，教育发展主要指标达到 OECD 国家中端水平）、全面现代化（2050年，实现高质量、多样化的公平教育，教育发展主要指标达到 OECD 国家高端水平）。

“十三五”基本实现教育现代化阶段，着重教育标准化体系建设，以提升教育质量为目标。基本现代化是教育现代化的初级阶段，带有尚不发达不平衡不协调不完善的不足，要以标准化建设为抓手，补新老短板，丰富学校特色课程体系，转变育人模式，满足“上好学”，重在“育好人”。

教育现代化的关键是创新育人模式

教育现代化的关键是创新育人模式，突出核心素养和关键能力。一是探索产

学研用协同育人模式。创新德育工作方式，走入社会大课堂，推动学校与家庭、社会结合，学段衔接，学科统筹，活动相连，实现知识育人、实践育人、文化育人；创新教学形态，推动科教结合、产教融合，丰富选修课，深化探究性教学，加强实训实习实践教学，创建学习共同体，开展研究性学习，支持在线学习，推动深度学习；推动体教结合、艺教结合，全员参与、人人享受、普及为主、竞技为辅，充分挖掘社会资源和广泛利用信息技术，着重培养健身审美素养和运动、艺术基本技能。二是形成支撑创新创业的多样化办学体制。形成校企合作、校际合作、部门合作、官民合作、中外合作的多元办学格局，增强适应性，丰富选择性。三是拓宽人人成才的立交桥。从学校教育单行道扩展到上下衔接、左右贯通的教育“立交桥”，逐步形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制，推进普通本科院校向应用型转变，开展“两个一流”建设，突出质量和贡献，推动一省一重点校，一流专业全国化，水平国际化，管理动态化；产教融合发展职业教育，培养培训一体化；推进城乡教育一体化，实行无差别的教育公共服务；促进区域教育协调发展，扶持老少边穷岛教育；发展优质民办教育，增加可选择性；发展普惠制幼儿园，加强劳动年龄人口继续教育，开发老年教育。四是健全开放和包容的教育治理体系。逐步从集约化、标准化、制度化、规范化的教育体系进步到扁平化、网格化、全时空、众筹化的教育服务体系。健全教育标准体系，突出教育质量标准；完善现代学校制度，社会参与，家校合作；推行弹性学制，实施学分制管理，鼓励走班教学；加强督导评估，突出专业督学，聘任家长督学，推动第三方评估；开放办学，公开信息，支持媒体监督。五是上下结合，分区规划，分类指导，分步推进，因地制宜，试点先行，发达地区有任务，中等地区有动力，后进地区有压力。

促进教育与社会现代化良性互动

推进教育现代化，需要相匹配的社会条件，既要全面反映我国工业化、城镇化、农业产业化和信息化“四化同步”对教育转型的强烈需求，又要充分保障对教育现代化的有力支撑，实现二者良性互动。

一是形成坚强有力的领导机制。加强和改善党对教育现代化的领导，落实政

府主体责任。二是形成精准高效的保障机制。实行教师弹性编制，全面实施教师准入制和退出机制，推动校长职级制，加快专业化，鼓励小班化教学；改变按生均拨款方式，向工科和技术技能专业倾斜，增加实践实验实训教学投入，增加教学投入，增加重大项目人员培训比例，增加教育信息化投入；推动依法治教，制定学校法，依法管办评；以信息化带动教育现代化，政府搭建服务平台，多方提供数字资源，开拓网络学习空间，提高教育信息化的领导能力、教学能力和学习能力。三是形成共建共赢的参与机制，形成政府引导、学校自主、企业准入、社会参与的工作体系。四是形成内外一致的评价机制。发挥评估导向作用，关注同行内部质量评价，重视社会外部绩效评价。五是形成科学严密的监督机制。推动信息公开，发挥行政、司法、纪检、监察、审计、巡视、督查、媒体的监督作用。

实现教育现代化任重道远，责任重大。不仅是在原有规模发展模式 and 传统管理模式上要继续坚持和不断加强，还必须在内涵发展有所创新，有所突破，构建适应全球化信息时代的教育新生态，实现教育系统的结构重组、流程再造，提供适合学生发展的教育，创建以学习者为中心的教育服务体系，创造充分自由全面发展的空间，着力培养现代人所应具有的社会责任、文明修养、创新精神和实践能力。

（作者：曾天山，中国教育科学研究院副院长）

3. 如何培育“浓乡型”中职教师

《光明日报》 2016年06月07日

在新农村建设中，一名职业学校培养出来的优秀学生，往往能用一技之长“兴一个家庭，富一方百姓”。如果是培养一名卓越的职教教师呢？那就是“培育一粒种子，带动一个专业，服务一群产业，扶持一方经济”。

“3D”模式，细化培养乡村职教师资

早在1986年，湖南农业大学的前身湖南农学院就设立了“职业教育师范部”，

在全国率先创办高等农业职业教育，先后开办 18 个本科专业。30 年来，特别是近 5 年来，探索了“三界（Demarcation）协同”+“三双（Double）共生”+“三维（Dimension）系统”的“3D”乡村卓越职教师资培养新模式，培养“浓乡型”（善乡愁、会乡技、懂乡知）乡村职教师资，形成了服务“三农”的特色教学成果，开辟了一条具有现代职业教育特色的乡村职教卓越师资培养培训新路。

“3D”新模式中的“三界协同”，指的是由政界主导、学界实施、业界参与的“需求导向”运行机制。具体来说，就是由县乡政府根据当地经济社会发展需求，规划乡村职教师资需求数量和结构，落实编制，提出招生计划；产业界根据市场需求提出专业设置建议，提供乡村职教师资实习基地和兼职教师；培养院校根据人才成长需求，面向中职学校招收相应专业学生，与中职学校、企业联合定制培养。

“3D”新模式中的“三双共生”，指的是“双导师、双基地、双证书”的质量保障机制。在培养主体方面，确定下学生的校内学术导师和校外专业导师，分别开展理论指导和实践指导；在培养环境方面，建立校内理论教学基地、校外专业教学基地（包括职校专业教学基地和企业职业教学基地），既重视理论学习，也注重实践锻炼；在培养功能方面，帮助学生获得学历证书和职业资格证书。

“3D”新模式中的“三维系统”，指的是技术导向、教术导向、学术导向的成才机制。

三阶段，稳推职教师资培养

在预备职教师资培养阶段（中职阶段），人才培养以技术为导向，主要培养学生的技术技能。人才培养采用的是“校校企”模式，即招生院校、中职学校和企业联盟，为职教师资培养预备生。

在优质职教师资培养阶段（本科阶段），人才培养以教术为导向，主要培养学生的教育教学能力。人才培养采用的是“政校校”联合模式，经湖南省教育行政部门批准，湖南农业大学在汨罗、祁阳、安化、桃源、南县、平江、益阳、蓝山等地的 17 所中职学校建立了培养基地，实现对口招生，开办教育学、农学、动物医学、动物科学、教育技术学、车辆工程、机械制造、应用心理学、英语教育等

28个专业的“乡村卓越职教师资实验班”。

在卓越职教师资培养阶段（研究生阶段），人才培养以学术为导向，主要培养学生的学科学术能力。

3D乡村卓越职教师资培养包括两条路径，一是实验班保送，二是中职教师在职攻读。从技术导向、教术导向和学术导向三个维度出发，培养层次涵盖了预备职教师资培养、优质职教师资培养和卓越职教师资培养三个阶段。在培养过程中，该模式全程依托“三界协同”，形成一个协作联动的统一体，“三双共生”机制则保证了人才培养的质量。

“‘3D’乡村卓越职教师资培养模式的培养定位非常清晰，就是要面向乡村职业教育需要培养‘卓越’的职教师资；该模式理论支撑坚实，培养体系严密，培养层次和标准科学，有效地解决了多年来乡村卓越职教师资培养培训理论不足、质量不高、协同不力和监控不实的问题。”湖南农业大学教育学院院长、全国职教师资培养培训重点建设基地主任周先进教授说。

农职师资，培养重在实效

“3D”乡村卓越职教师资培养模式人才培养效果显著，成绩卓著，受到社会各界及学生的广泛赞誉和好评。

“光我们农艺组，十几个老师里就有8个是农大毕业的。”今年刚毕业到湖南桃源县职业中专担任教师的袁亮说道。“湖南农大的，好用。”校长黄永宏说，尽管没有编制，学校还是把袁亮选聘了。他果然不负众望，一上手就担当重任，目前每周15节课，还当班主任。

自2000年以来，湖南农业大学共培养合格职教师资、专业职教师资和卓越职教师资本科生1663人和研究生374人。学校举办国家级卓越中职骨干教师培训班11期，培训卓越中职骨干教师316人、卓越中职骨干教师2233人；举办卓越中等职业学校校长培训班23期，培训卓越中职学校校长1308人；举办卓越职业院校骨干教师培训班5期，培训卓越专业课教师2252人；同时，还培养了卓越“农村家庭经营”等47个专业全日制本科生6000多人。特别是近5年来，“3D”乡村卓越职教师资培养模式成效显著，为乡村职业学校输送了大量优秀教师，其中100

余人担任了乡村职校的校长。

乡村卓越职教师资培养，为乡村职业学校培养了大量优秀的教师。湖南农业大学“3D”乡村卓越职教师资培养模式在全国产生了较大影响，吸引了重庆、四川、广东、江苏、天津等地众多学校前来考察学习，学校项目专家先后被邀请到上述地区40余所国家中职示范校，培训教师4000余名、专业骨干教师200多人，也因此被誉为“中国南方农村职教师资的摇篮”。

（作者：周明星 高涵；湖南农业大学）

4. 加快推进中国职业教育国际化

《中国教育报》 2016年06月28日

改革开放以来，我国职业教育积极开展国际合作与交流，与全球五大洲的30多个国家建立了合作与交流关系，形成了多层次、多形式、宽领域的交流格局。与此同时，我国职业教育国际化水平总体还较低，国际能力在人才培养方面仍是薄弱环节，国际合作交流规模相对于职业教育规模极不相称，合作交流水平有待提高。面对经济全球化不断深入、人才竞争日趋激烈的世界大势，加快发展现代职业教育过程中，必须进一步坚持以开放促改革发展，加快推进职业教育国际化，全面提升技术技能人才的国际能力。

全球化深入发展，职业教育国际化及国际能力培养成为国际关注焦点

经济全球化深入发展，世界范围内生产要素和人才流动规模日趋扩大，深刻改变着人们的工作和生活。以外语能力、国际专业能力、跨文化能力为主要内涵的国际能力受到广泛关注。以提升职业人才国际能力为目标，职业教育国际化也越来越受到重视。

联合国教科文组织先后出台多个文件，明确提出“现代世界的每个人都需要获得跨文化能力”，建议各国加强教育国际化；强调“职业教育要促进国际理解和

包容，培养具有全球视野和责任意识的公民”，倡导加强职业教育国际合作。

欧盟大力提升学生国际能力。一是将外语能力作为终身学习关键能力之一，制订实施多语言战略；二是不断深入推进欧洲内部职业教育国际化，提高欧洲职业教育体系和职业资格在欧洲及全球范围的认可度；三是大规模开展职业教育师生交流，目标是至2020年资助65万师生境外学习。

美、德、英等大国也重点实施相关计划和项目，支持职业教育机构构建国际合作与交流网络，开展师生交流，培养学生国际能力。美国2006年起实施以国际化为重点的社区学院项目；英国先后发布系列战略文件，将国际化要求融入到各级各类教育；德国将培养全球视野和全球责任意识作为职业学校的使命任务，将培养国际能力作为职业教育基本目标，融入职业教育教学标准和课程，贯穿到职业教育全过程。

中国深入融入全球经济社会进程，迫切需要加快推进职业教育国际化

当前，中国已是世界第一大商品贸易国、第二大服务贸易国，中国资本、商品和服务大规模流动，人们工作和生活与国外的标准、规则、语言、文化、观念等对接日益增加，但国民外语能力、跨文化能力整体较弱，国际意识有待加强，必须重视并大力加强职业教育国际能力的培养。

随着我国全方位对外开放和“一带一路”战略的实施，中国经济与世界融合将进一步加深，对日常工作生活国际能力要求将更加迫切，对具有国际能力的专门人才需求将进一步扩大，职业教育需加大力度培养国际化的职业人才。此外，也可把职业教育作为履行大国责任的重要手段，将其纳入对外发展援助合作，帮助合作国发展职业教育，为经济社会发展奠定人才基础，同时还可为我国企业和产品“走出去”的目标地区培养当地人才，实现互利双赢。

加快发展现代职业教育，是新时期职业教育改革发展的新任务。我国已形成现代职业教育体系基本架构，但职业教育内涵发展、提高质量任务依然繁重，必须继续坚持扩大职业教育开放，把握全球化这一时代特征，在国际教育发展的大

坐标中，以世界眼光来谋划建设现代职业教育体系，以国际化促进现代化。

统筹设计、突出重点，加快推进职业教育国际化

加快推进职业教育国际化，必须坚持以开放促改革发展，以促进内涵发展为宗旨，以全面提升职业教育人才国际能力为目标，提升职业教育国际化水平。要紧密结合对外开放战略部署及“一带一路”框架架构，系统设计，着力构建职业教育国际合作布局；突出重点区域和国家、关键通道、关键节点、重点工程项目，确定合作交流对象、内容及方式，增强合作交流的针对性；统筹多方资源，多方协作，以内陆沿边以及沿海为重点，以建设高水平国际化职业院校为引领，打造职业教育国际合作交流基地，提高合作交流效益。

第一，全面提升职业院校学生的国际能力。

把培养国际能力作为职业教育人才培养的基本目标，纳入教育教学标准和课程建设。加强涉外专业建设，提升培养兼具较高专业和外语水平技术技能人才的能力。加强职业院校外语教学，突出职业教育特点和外语应用能力，抓好外语课程标准和教材建设，改革教学方式方法，提高教学质量和效果。提升教师国际能力，将外语教师纳入教师培训，把国际能力作为教师培养培训内容。支持相关高校将国际能力培养纳入职业师范专业课程，培育一批双语专业教师。

第二，建立完善的国际合作交流机制平台。

充分发挥现有教育国际合作平台作用，巩固中德、中英、中澳以及中国与非洲国家职教合作成果，拓展领域、提升水平。把职业教育作为中外人文交流以及教育合作交流新内涵，积极培育合作交流窗口和基地。积极推进职业教育合作融入“一带一路”倡议和行动以及双边、多边合作机制，广泛建立职业院校交流联系网络。加快推进职业院校技能大赛的国际化进程。

第三，构建区域特色的职业教育国际化布局。

紧密结合对外开放战略部署及“一带一路”框架架构，结合区域开放重点和

特点，形成区域特色职业教育国际化格局。服务内陆沿边对外开放，对接外向型产业集群，加强专业建设，打造若干沿边开放职业教育基地。全面提升沿海地区职业院校国际化水平，提升沿海地区学生国际能力，为建设有全球影响力的先进制造业基地和经济区提供技术技能人才支撑。对接先进制造业和经济区主导产业，加强与德、美、法、日等先进制造国家职业教育合作，学习先进经验，提升专业教学水平。结合区域布局，支持相关职业院校拓展深化国际合作，打造若干高水平国际化职业院校。

第四，整合资源，强化协作。

强化资源整合，打造高水平国际化职业院校。综合利用中央和地方、教育内外部多种资源，积极利用国家援外资金、相关企业资金，充分利用“一带一路”教育行动范围内资源、平台和机制，重点打造一批高水平国际化职业院校。支持职业院校与企业共同“走出去”，与目的地国家职业院校合作，对接企业需求，培养当地人才，促进合作院校改革发展，推介我国职业教育改革发展经验。增强协作保障，建立职业教育国际化协作机制，商务、外交、教育、地方、行业、企业以及职业院校共同参与协作机制。建立职业教育国际化信息服务中心，建设职业教育国际化信息文献资源平台。

总之，加快推进职业教育国际化，是加快发展现代职业教育的要求，也是全球化深入发展的时代要求。新时期，我国职业教育应以更加积极的态度，更加主动的行动，加强国际合作和交流。积极“引进来”，进一步广泛借鉴国外先进理念和有益经验，进一步扩大引进国外优质教育资源；主动“走出去”，与世界各国职业教育进行对话、对接，与世界分享中国经验和成果，全面提升国际化水平，为职业教育内涵发展、提升质量做出新贡献。

（作者：刘立新，系教育部职业技术教育中心研究所副所长）

5. “工匠精神”，职业教育的灵魂

《中国教育报》 2016年05月13日

对“工匠精神”的认识，当前面临着一个很大的危机，就是对“工匠精神”认识普遍的庸俗化、表浅化。“工匠精神”是职业教育的灵魂，是学生应该树立的理想，却也是学校职业教育容易忽视的一个盲区。为什么会有这样的问题呢？原因很多，关键是对“工匠精神”的理解缺乏理论上的拓展，缺乏理性的提升。

正确认识“工匠精神”

实际上，“工匠精神”应该从三个层次去理解把握。

第一个层次，了解什么是工匠。工匠，是长期受到工业文明熏陶，训练、培育出来的一种专门人才。这种专门人才，是在整个专门、专业活动中掌握技能、技艺和技术的人才，要达到一定高度才能称之为工匠，一般的小手作、一般的简单熟练工，不能称之为工匠。也正因为这样，工匠一定是与工业文明的发展、熏陶和浸润联系在一起。

第二个层次，了解工匠的精神境界。工匠的精神境界有着独特的界定。一般来说，跟工匠匹配的精神，首先，应该具备极强的专业性，在专业上专心致志、精益求精；其次，应该具备强烈的专业追求，把这种不懈的追求，贯穿自己的职业生涯，当作人生的一个目标；再其次，应该具备坚定的专业操守，为了自己的专业坚持，舍得放弃诱惑，坚持企业忠诚，把自己的精神生活寄托在对专业的奉献上，这才是工匠具有的一种精神。

第三个层次，在技术理性和价值理性相统一的基础上，去看待“工匠精神”这一整体的概念和确切的内涵。真正的“工匠精神”应该是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一。只有从专业性、职业性和人文性这三个特征来把握“工匠精神”，才能够对“工匠精神”有一种源于职业教育，又高于职业教育；源于工业文明，又进入后工业文明；源于教育，又跳出教育去看待的一种教育的理想境界和形而上的追求。

“工匠精神”应该成为学校职业教育的灵魂，成为每一个接受职业教育的学生所努力向往的一种境界。对“工匠精神”要有一个系统的把握和理解，片面的、庸俗化、表浅化的理解，会对职业教育产生极大的误导。首先，工匠自身的技能、技艺和技术是他们的物质载体和最根本的职业生涯的追求；其次，他们与之相称

的独特精神表现为他们对自己专业独特的职业态度，没有这种职业态度，他不能够将自己的专业变成自己生命存在的方式；再其次，也是更重要的，工匠要有可持续发展能力，要有创新能力，要有最终的社会人文关怀。工匠应该有更高的要求，就是人文素养的培育，如果没有人文素质，就不可能有职业态度的端正和专业技能的提升，就不可能有可持续的发展能力和专业上不懈的创新动力。

“工匠精神”价值何在

“工匠精神”的社会价值和教育意义，笔者认为以下几点显而易见。

第一，它是工业文明高度发展的精神成果。这是对该成果的一种技术理性和价值理性相统一的具体化理解。只有从这个角度去把握，我们对工业文明的精神成果才能够有正确的认识，而我们对职业教育的认识，也就有了一个与世界文明接轨的桥梁和纽带。职业教育是以服务为根本、以就业为导向的教育，所以，职业教育在本质上，就应该以这种精神成果，作为自己的价值根本和导向。

第二，它是现代职业教育的精神标杆。只有这样去理解“工匠精神”，才能够为职业教育树立一个志存高远的工作标杆，使得职业教育免于陷入培育、生产“机器人”的尴尬地位，才能走出终极教育、次等教育的认识误区。而且，职业教育确立这样的标杆，会给职业教育带来全新的、本质性的改造，即：让它不仅见技术、见技能，也能见人的素质素养，见人的全面持续发展。

第三，它是职业教育“立德树人”的特征和灵魂。只有这样去理解“工匠精神”，才能既将教育的根本任务落到实处，又使职业教育有自己独特的判断和选择。教育的根本任务是立德树人，具体到职业教育，要有自己的规律和特点，有自己独特的表现形式，有独特的精神内涵，有独特的灵魂。笔者认为，职业教育坚持立德树人为根本任务，就必须高度重视“工匠精神”的培育，并落到实处，只有这样，才能给职业教育灌注丰富的思想内容，才能提升职业教育真正的人文价值，也只有这样，才能给职业教育带来思想政治教育的特质和亮点。所谓职业教育要培养“德艺双馨”的人才，它的“德”，就应该包含着“工匠精神”。

第四，它是职业教育内涵发展的指导思想。坚持这样理解“工匠精神”，并作为职业教育的重要内容和学校教育的指导思想之一，必然会给职业教育带来革命

性的变革。因为，只见物而不见人，只见技能、技艺和技术，而不见精神，这条路走不下去。因此，必须要在人才培养模式上，在专业课程教材的建设上，在教育方法的创新上有一系列的变革，从而使教育教学的全过程具有极强的人文性、价值性和思想性。经常听到企业在录用职业院校毕业生时，会更重视“德”，这实际上表明了人才的生命力之所在。所以，对“工匠精神”的正确理解，以及对它的适应与培育，成为学校教育教学改革的一个重要方向和指导思想。

第五，它是职业教育文化软实力的象征。将“工匠精神”的正确理解引入职业教育，并向社会广泛宣传，对于改变职业教育的形象，对于调整职业教育的社会评价，具有十分重要的意义。只有这样，才能够让社会真正认识到劳动光荣、技能宝贵、创造伟大。因此，我们不能小看“工匠精神”的培育以及向社会宣传的意义和价值，它能够跟劳动、技能和创造紧密地结合起来。

从这五个方面来说，必须要正确认识“工匠精神”，在职业教育领域把它作为全新的工作指导思想。

“工匠精神”如何培育

第一，职业院校在工作的指导思想上，要从职业教育的内在规律要求出发，摒弃普通教育目标的制约，正确认识“工匠精神”对于职业教育的价值，从而为深化职业教育教学改革提供思想武器，奠定现实基础。

第二，职业院校要将“工匠精神”的培育贯穿于教育教学改革全过程，那就必须在课程设置、实践教育、思想政治教育和顶岗实习等教学环节中加强理性教育的内容。通过必要的人文课程的学习，必要的职业生涯教育，必要的技术理性培育和引导，使得职业院校整个教学过程包含良好的综合素质教育和学生能力持续发展教育的内容。

第三，职业院校在产教融合的落实上，必须利用校企合作的人才培养模式改革平台，加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教育，从而使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合起来，并内化于学生的精神之中。

第四，职业院校在师生共同成长的实践中，要以“工匠精神”培育为抓手和载体，给学生、教师一个密切互动、共同成长的机制，只有这样，精神培养才可

能成为一个有机而又有效的、教与学统一的过程。我们经常以为技能的培育是学生的事情，精神的培育也是学生的事情，殊不知，精神的培育离开了师生的共同成长，是不可能真正实现的。所以“工匠精神”的培育，对于职业院校的所有教师，都是一次全新的教育改革、教育理念创新的挑战。

第五，职业院校在自身文化软实力构建过程中，要以“工匠精神”的培育作为切入点和制高点。一方面在院校构建富有“工匠精神”的校园文化，另一方面以这种文化软实力向全社会推送“工匠精神”的价值和意义。显然，只有弘扬“工匠精神”，才能真正营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围，才能有职业教育文化软实力生存的社会基础。因此，所有职业院校必须提高社会责任感，在自身文化软实力建设中，以“工匠精神”培育为重点，将劳动、技能和创造的价值和意义，向整个社会宣传。

（作者：李小鲁，广东职业技术教育学会会长）

二、地方动态

1. 首届中国职业教育现代化论坛在天津举办

《光明日报》 2016年05月10日

本报天津5月9日电（记者练玉春、陈建强）“构建职教科研联席会议制度”“建立科研协同创新中心”“建立基层联系点”，这些新措施成为9日在天津召开的“首届中国职业教育现代化论坛暨第二届全国职业教育科（教）研院所联席会议”的最大亮点。由教育部职业技术教育中心研究所和中国职业教育学会主办的系列论坛，也是全国职业教育活动周最重要的学术科研活动。

教育部职教所所长杨进表示，我国目前进入了职业教育快速发展期，这要求职教学术研究界必须紧盯院校实际、整合研究力量、提升研究水平、服务教育决策。因此，教育部职教所在全国各省区共选取、建立了80余个基层联系点，全程跟踪调研该地职业教育改革发展的新情况新需求，推动职教科研“接地气”。

该所还在全国范围内发动各类科研机构、职业院校、行业、企业力量，启动建设 14 个“职教科研协同创新中心”，加强职教科研联席会议制度化建设。

2. 京津冀吹响养老服务人才集结号

《中国教育报》2016年05月24日

今年的职教活动周期间，第二届京津冀协同发展养老服务产教对接会在天津市职业学院召开。会上，天津市教委副主任吕景泉用“夕阳专业，朝阳产业”这 8 个字形容当下的养老产业。说它“夕阳”，是因为专业的服务对象是“夕阳红”人群，而说它“朝阳”，则是因为养老产业正面临着巨大的发展机遇。

就业前景无限 人才缺口巨大

“我们预见，这个产业会有无限的就业前景及机会，未来需要大量的专业受训人才。”有着 30 年全球养老社区运营管理经验，并在中国从事了 3 年养老项目运营的天津乐尔之家总监吉姆·比格斯作出这样的判断。他所在的乐尔之家既是一个养老机构，同时也是一个研究中心，与国内外多所大学和科研机构合作进行老年病及护理研究，希望能够在我国建立起国际标准的养老社区样板。

中国养老产业与教育联盟顾问、湖南电大督学罗志列举了一组统计和预测数据：2010 年，我国处于老龄化增长阶段，共有老年人 1.67 亿人，其中高龄老人 2000 万人；到 2030 年，我国将处于老龄化快速增长阶段，高龄老人将达到 4093 万人；等到 2050 年，我国将处于高度老龄化阶段，65 岁以上老人将达到 4.3 亿人，高龄老人超过 1 亿人，人口老龄化达到峰值。“老年产业将成为我国经济的新增长点，对我国扩大内需和产业结构调整起到巨大促进作用，创造巨大的就业机会。”罗志表示。

“一方面是机构、社区养老需求旺盛，一方面却又有大量养老床位空置。大型养老住区成了‘造城运动’，难以成为‘养老伊甸园’。”中国老龄产业协会副会长张恺悌指出养老产业发展中的问题。“重概念，轻服务，硬件高大上，队伍跟不

上。”

据介绍,目前我国近2亿老年人中,有卧床失能老人3300人,根据国际惯例和国内养老护理人员照护失能老人1:3的标准,仅养老护理员就需要1100万人。而目前全国开设养老服务与管理专业相关的高等院校有60余所,每年培养的高职毕业生不足3000人,能到养老机构的毕业生更少。由于职业稳定差、认同感差、环境差、回报率差,而工作强度大、职业地位低、缺乏职业晋升通道,造成养老专业毕业生流失率高,学生不愿报考养老专业,养老专业招生难成为普遍现象,养老机构后继乏人。

养老市场细分 院校面对挑战

提到养老专业,不少人脑海中首先反应的还是护理。“虽然医疗护理仍是老年人最基本的刚性需求,但如今养老市场正在趋于细分化,包括老年护理服务、老年用品、老年旅游度假和娱乐、养老地产、金融等。这些方面的人才都很缺乏。”罗志说。

谈到理想中的人才,吉姆·比格斯最希望学校加强的是服务理念的培训,“养老机构不同于医院,需要比医院更周到的服务;也不同于酒店,需要用到更多的沟通技巧。”吉姆·比格斯认为,无论是社区总监还是护理员,一致的要求是对老人“关怀为本”,在这一点之外,社区总监要掌握系统管理、市场营销、统计模型等方面的知识和技能,而护理员则负责提供老年人医疗服务及社交服务,能更好地密切老人及其家人与养老社区间的交流,掌握护理监管及管理技巧。因此他希望学生在校接受的课程能够包括:服务理念培训、养老机构管理与经营、老年心理学、老年生理学、老年家庭咨询服务、文娱、餐饮、老年中医、宜老家居和仪器设计等方面内容。

吉姆·比格斯分享了创立最早、规模最大、世界排名第一的老龄学院美国南加州大学戴维斯学院的课程设置,包括围绕生命老化过程开展的心理学、行为学、行政管理、跌倒预防、老年家装设计、营养学、家庭咨询、市场营销等。这些课程的设置或许会给国内开设养老专业的学校带来启迪。

全国民政行指委副主任委员、北京社会管理职业学院院长邹文开说,对于养

老市场的这种需求细分，全国民政行指委也进行了充分的调研，组织院校和行业专家制订了老年人服务与管理中职专业教学标准，并修订了民政相关专业的高职专业目录。根据社会需求和岗位需要，在老年服务与管理专业下，新增了养老护理与管理、养老产业经营管理和老年辅具应用等专业方向，推动老年服务与管理专业教学改革。

京津冀携起手 引领产业发展

张恺悌认为，机构养老家庭化、社区居家养老服务专业化、养老方式个性化将是今后养老产业发展的基本理念，而京津冀将成为最朝气蓬勃的产业引领者。作为政策制定的参与者，他表示，京津冀的协同合作，将会被纳入民政事业发展的五年规划中，引导养老服务向京外转移，打造京津冀互补互利的养老服务集群。

“京津冀三地，60岁以上老年人口已超过1630万人，其中，北京达到300万人，天津达到215万人，养老服务业面临着巨大压力，京津冀三地必须协同发展养老产业。”罗志认为，养老服务在北京、天津等地发展程度较高，市场已初具规模，而津冀地区养老成本低于北京。随着三地交通的融合，三地养老政策的融合，三地老年人群的融合，社区、居家、机构养老的融合，医养、游养、学养、居养的融合，国内分时、国内国外度假的融合，三地养老服务集群的形成已经成为必然。据他介绍，目前三地已签订了《京津冀民政事业协同发展合作框架协议》，保监会下发了《关于保险业服务京津冀协同发展的指导意见》，京冀异地就医报销也正在完善中。

罗志提出，京津冀要明确各自在养老产业中的角色，三地的高校也要精准定位各自的人才培养方向。他建议，北京市重点培养老年学、老年医学、老年中药学、老年社会工作、康复治疗技术与服务、老年建筑工程与标准等方面的人才；天津市有着制造业方面的优势，可以重点发展老年用品辅具开发，以及老年服务管理中高端职业教育与培训相关专业；河北省则重点开展老年机构、老年居家、老年社区一线服务人员的中高职学历教育与培训。

产教对接会上，全国民政行指委京津冀养老专业人才培养产教协作会正式成立。邹文开表示，全国民政行指委成立了老年服务与管理专指委，组建了中国养

老产教联盟（中国养老职教集团），参加联盟的职业院校、养老行业组织和服务机构多达 340 个，为推动中国养老事业科学发展做了一些工作，也发挥了在京津冀养老产业与教育协同发展中的作用。此次成立京津冀产教协作会，将对京津冀各职业院校养老专业人才培养模式与产教融合模式进行研究、指导、服务和质量监控。通过“政、行、企、校、研”将京津冀院校的教育资源和全国养老产业优秀企业进行对接，实行产教结合、校企合作，实现京津冀职业院校、养老企业在养老人才、智力、技术、设备等方面的资源共享和优势互补。在养老行业标准下逐步构建京津冀多个院校同一个专业群对多个企业多个职业岗位的产教融合模式，实现京津冀三地人才培养、产教结合、协同发展创新，为创新养老人才培养模式，服务老龄产业发展做出积极贡献。

“今年是养老事业和养老教育快速发展的关键之年。全国民政行指委将依托老年服务与管理专指委、京津冀养老专业人才培养产教协作会等，进一步加强京津冀在老年服务与管理教学改革、校企合作、资源库建设、教材建设、技能竞赛等方面的协同发展，推动养老事业再上新台阶。”邹文开说。

3. 山东高职“领头羊”专招贫困生

《中国教育报》 2016年06月11日

本报讯（记者 魏海政）记者近日从山东省教育厅获悉，山东省启动实施高职（高专）院校招收建档立卡贫困家庭学生专项计划，今年 13 所国家示范性、骨干高职院校面向建档立卡贫困家庭学生招收 1170 人。

山东“高职院校专项计划”是教育精准扶贫的重要举措，单设院校代码，单设志愿，单独划线。今年的“高职院校专项计划”招生院校包括山东商业职业技术学院等 13 所国家示范性、骨干高职院校，招收山东省纳入建档立卡贫困家庭的学生。这 13 所高职院校是山东省高等职业教育的“领头羊”，安排的招生专业都是应用性、实用性很强的“热门”专业，目前这些专业的毕业生就业前景好、社会需求量大，为“寒门学子”量身定做，对贫困家庭致富是“授人以渔”。

4. “授渔计划精准扶贫一帮一助学行动”在四川启动

《中国教育报》 2016年06月28日

本报讯（通讯员 王满庭）由国家档案局和授渔计划联合开展的“授渔计划精准扶贫一帮一助学行动”日前在四川省凉山州喜德县启动。2016年该行动将在喜德县帮助300名贫困学生到四川省档案学校就读，两年学习期间在国家“9+3”大小凉山救助项目的基础上为每人再提供6000元助学金，帮助其完成中等职业教育，在此基础上继续资助学生用3年时间完成成人大专教育，并实现有序实习和就业。

自授渔计划实施以来，全面贯彻实施精准扶贫战略方针，锁定对象，分类施策，通过一帮一精准帮扶模式已资助3600多名贫困学生，旨在帮助受助学子掌握一门技能实现就业，从而达到阻止贫困代际传递的目的。2016年授渔计划将在四川省大凉山、雅安等地区资助800名贫困学生。中国社会福利基金会授渔计划秘书长高继辉表示，未来授渔计划将联合更多政府部门和公益组织认真做好扶贫助学工作。

据四川省档案学校校长徐宏介绍，今年学校将首先录取喜德县符合条件的学生。对本校申请加入授渔计划的喜德县学生，学校将优先推荐。徐宏表示，学校将用好国家资助金和爱心善款，使包括喜德县在内的授渔计划和“9+3”学生得到更优质的教育服务，两年在校学习期间除补助生活费外，还享受免学费、免住宿费、免学杂费、免冬装费、报销路费等资助。

本次活动由中国档案学会、中国档案报社、中国社会福利基金会主办，喜德县人民政府、中国社会福利基金会授渔计划、四川省档案学校、四川档案职业教育集团承办。

5. 宁波：中职学校试水境外办学，开中职教育先河

《中国教育报》 2016年06月20日

本报讯（记者 史望颖 通讯员 李宁）记者日前从第三届中国宁波—中东欧国家教育合作交流会上获悉，18项教育合作协议在会上签署生效，宁波外事学校罗马尼亚分校—中罗（德瓦）国际艺术学校等一批合作项目和平台正式启动。其中

宁波中职学校首次试水境外办学，开创了我国中职教育境外办学的先河。

宁波外事学校与罗马尼亚德瓦艺术中学合作建设宁波外事学校罗马尼亚分校——中罗（德瓦）国际艺术学校，将采用“2+1+1”培养模式，初期拟开设音乐、舞蹈、艺术3个专业，联合培养国际化中等艺术人才。这也是宁波中等职业学校首次试水境外办学。

近年来，宁波市积极推进与中东欧国家的教育交流与合作。2014年，宁波市政府设立中东欧国家学生专项奖学金，目前累计有33名中东欧学生获奖，奖金总额达40余万元。宁波建立了中国—中东欧物流与服务联合学院、宁波海上丝绸之路研究院，多所高校均启动了与中东欧国家大学联合培养本科生的项目。截至目前，两地的各类教育合作项目总数已突破20项。

三、理论研究

1. 政府有效介入下的职业教育校企合作长效机制研究

刘云 《教育理论与实践》 2016年15期

[摘要]校企合作是我国现阶段教育制度改革的基本要求。目前，由于各级政府还未能发挥出主导和调节作用，导致校企合作的积极性不高，或者是合作过程中出现一系列有待解决的矛盾，使校企合作机制发展的进度受到了一定程度的阻碍。因此，一方面，政府要做好有效介入，发挥出应有的协调和监督作用；另一方面，各级立法部门还应该加强校企合作制度的立法工作，有效推动校企合作机制的发展，最终实现职业教育校企合作办学制度的可持续发展。

[关键词]职业教育；校企合作；政府有效介入；长效机制

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G40 006612

2. 现代职业教育的关键要素

徐国庆 《职教论坛》 2016年 15期

[摘要]什么是现代职业教育?其关键要素应当包含哪些方面?这是目前职教界正热议的话题。答案可谓仁者见仁,智者见智,人们提出了各种各样的指标,比如实训设备的装备水平、信息化水平、人才培养模式的特色、职业教育体系的完善程度等等。这些方面当然都很重要,然而更为重要的还应当是紧紧围绕人才培养的那些关键方面。教育界当前有种强烈的声音,那就是要求教育回归它自身,这一思想的提出很有针对性,也很及时。

[关键词]职教界; 教育回归; 实训设备; 人才培养; 课堂教学质量

3. 我国职业教育质量第三方评价研究综述

张宏亮 《中国职业技术教育》 2016年 15期

[摘要]探索建立第三方评价制度已经成为职业教育质量评估理论研究的热点问题,这一研究将有助于职业教育评价理论的深入,也有助于体制、机制上的改革和完善。国内学者分别主要着重从第三方评价的概念界定、基本特征与功用、评价标准与指标体系、实施策略与保障机制、国际比较与借鉴等多个方面进行了论述和分析。本文系统地归纳已有的研究思想,找出一些理论上有待突破和实践中尚未解决的问题,为后续研究和实践提供理论参考和实践指导。

[关键词] 职业教育; 质量评价; 第三方; 综述

[馆藏地点]二区 2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

4. “中国制造 2025” 与现代职业教育发展路径探索

胡斌武 《山西大学学报》 2016年 05期

[摘要]在制造业转型升级国际背景下,“中国制造 2025”为我国制造业转型升级提供了行动指南,即以满足经济社会发展需求为目标、创新发展为主题、两化融合为主线、智能制造为核心、提质增效为保障。据此,需要创新研发型、智能网络型、绿色生态型和技术技能型等新型人才。基于此,现代职业教育发展应纵向贯通,

打破职业院校学生发展的“天花板”；横向融通,构建职业教育利益相关者的“旋转门”；外部联通,构建职业教育与培训的“一条龙”；对接产业,打造专业结构“升级版”。

[关键词] 中国制造 2025；转型升级；现代职业教育

5. 现代农业背景下发展农村职业教育的途径分析

董佩燕 《农业经济》 2016年 05期

[摘要]在培养新型农民、提高现代农业装备、促进农业科技发展等方面,农村职业教育起着关键性作用。目前,农村职业教育存在的问题制约了新型农民的培养和农村经济的发展,主要表现在教育目标偏离农村现实需要、教育形式单一、教育资源匮乏等方面。解决以上问题需要从师资建设、教育结构调整、人才培养理念创新等方面入手。

[关键词] 现代农业；农村职业教育；发展路径

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

附一：本馆工作动态

1. 南开大学志愿者为新校区师生宣传天图海河园馆

2016年5月,南开大学的志愿者们走进校园,发放我馆的读者手册,为海河教育园区图书馆在新校区宣传造势。志愿者们耐心地向南开大学的老师同学们介绍海河教育园区图书馆的基础设施、馆藏图书,邀请各位教师、同学前来图书馆借阅图书、体验我馆舒适的阅览环境和丰富的馆藏资源。同时邀请大家扫描二维码,关注我馆微信公众平台及官方微博,及时了解图书馆新书上架、读者活动、影片放映等信息。

大学生义务参与我馆的宣传活动，促进了新校区师生对海河教育园区内图书馆公共资源的了解，也能够加强学生对图书馆的认同感和亲切感，使海河教育园区图书馆的校园宣传产生更好的效果。

2. 天图海河园馆视听鉴赏室升级改造

为了给大家提供更好的观影体验，天图海河园馆视听鉴赏室于6月21日进行全面升级改造，施工期间暂停周末影片放映。本次改造重点提升了播放器和主放映设备，先进的4K播放器保证了蓝光原盘的流畅解码，全新的3D投影仪具备了更高的输出分辨率，播放3D片源时将带来更逼真的视觉感受。配套主动式3D眼镜，屏幕亮度不打折。此次升级更针对往期放映爆满，视听室一座难求的情况，对整个影厅升级了影院级座椅，增加座椅数量的同时提高了观影舒适度。

天图海河园馆视听鉴赏室很快将以崭新的面貌迎接各方读者，敬请关注我们的微信公众平台，放映安排将在第一时间发布。

微信扫一扫 关注公众号



附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《不是孩子的错》

内容简介

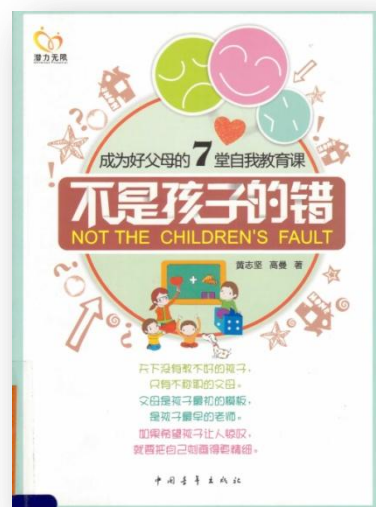
本书系统地阐述了做一位好父母应该转变和具备的一些素质，在生活细节如何言传身教。本书内容包括：好父母不该有的10种坏想法；好父母不该有的10种恶言语；好父母不该有的10种差榜样；好父母不该有的10种糟习惯；好父母

学会与孩子交朋友的 10 个秘诀；好父母必备的 12 种教育技能；好父母必备的 15 种素质。

作者简介

黄志坚，作家，资深出版策划人，银狐创意机构总经理，有策划鬼才之称。曾接受湖南卫视，潇湘晨报等多家媒体的专访。

高曼，70 后母亲，家庭教育专家，作家。从教多年，熟悉学校教育，对家庭教育和儿童心理有深入的研究。



索书号： G78-49/105

导航位置： G 室 37 排 9 列 2 层

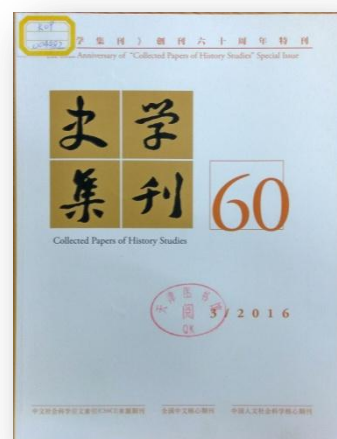
2. 报刊推介——政史类专题刊导读

a. 《史学集刊》

《史学集刊》是教育部主管、吉林大学主办的专业史学期刊，创刊于 1956 年。初为半年刊，1981 改为季刊，自 2006 年起改为双月刊，国内外公开发行。

《史学集刊》是“中文（历史类）核心期刊”、《中文社会科学引文索引》（CSSCI）来源期刊、“全国百强社科学报”，被遴选入中国知识资源总库《中国社会科学期刊精品数据库》。

刊号： K09 004482



b. 《党史天地》

《党史天地》创刊于1992年11月，主要读者对象：全国各地党政机关、企事业单位、部队、学校、厂矿企业、农村、农场的广大干部、群众、青少年及从事党史专业研究的人员。《党史天地》以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民总书记“三个代表”的思想为指导，以史文哲相结合实际为特色，紧紧围绕经济建设的中心，用生动活泼的形式，向广大群众、干部和青少年宣传党的光辉历史、丰富经验和优良传统，在我国社会主义精神文明建设中发挥知史明鉴、资政育人的作用。

刊号：D23 009016

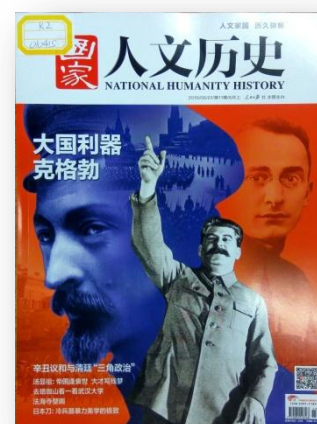


c. 《国家人文历史》

《国家人文历史》是人民日报社主管主办的一本以真相、趣味、良知为核心价值的时政新闻类半月刊。

《国家人文历史》的创作团队有这样一种理念——任何新闻在发生时就已经是历史，而不去了解新闻背后的历史就无法真正理解新闻本身。在这个信息爆炸、新闻必死的时代，《国家人文历史》坚持自己的理念，以历史的眼光解读新闻，用新闻的视角看待历史。努力创造出有深度、有厚度、有历史感的新闻解读，给予读者一种全新的时政评论。

刊号：K2 010415



3. 数据库介绍——《人大资料信息发布系统》



人大资料信息发布系统（全文数据库）是在“复印报刊资料”纸质期刊的基础上进一步分类、整理形成的数据库产品，囊括了人文社会科学领域中的各个学科，每个类别分别涵盖了相关专题的文章。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。