

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2016年 第二期

双月刊/总第廿三期

## [本期摘要]

【职教视点】 中国高职，站上世界前台  
高职创新发展再开新局

【地方动态】 京津冀职业教育协同发展研究中心成立  
调查显示：上海中职毕业生近年来薪酬持续走高

【理论研究】 我国高等职业教育规模对经济增长贡献率的实证分析  
京津冀一体化背景下职业教育的协同发展研究

## 【本馆工作动态】

天图海河园馆2016年寒假读者活动回顾  
天图海河园馆各部门召开“内涵建设月”座谈会  
电子文献阅览室开辟视频欣赏专区  
庆祝世界读书日——海河教育园区第五届读书节技能大赛

## 【本馆文献导读】

热门图书推荐——《越努力越幸运》  
报刊推介——生活类专题刊导读  
数据库介绍——《天津日报》



海河教育园区图书馆



天图海河园影行

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办  
联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tjlib.cn/>

# 目 录

## 一、职教视点

1. 中国高职, 站上世界前台.....2
2. 高职院校如何推进文化育人.....5
3. 重新思考职业教育定位.....8
4. 地方本科转型, 建设高职本科的唯一路径? .....16
5. 高职创新发展再开新局.....20

## 二、地方动态

1. 京津冀职业教育协同发展研究中心成立.....24
2. 调查显示: 上海中职毕业生近年来薪酬持续走高.....24
3. 广东职业教育有了现代标准体系.....25
4. 北京: 职教毕业生就业率连续多年保持 95%以上.....26
5. 16 年起贵州高职院校招考录取将与高考相对分开.....26

## 三、理论研究

1. 我国高等职业教育规模对经济增长贡献率的实证分析.....27
2. 我国高等职业教育政策的演进、问题与调适.....27
3. 论新生代农民工职业教育的价值追求.....28
4. 京津冀一体化背景下职业教育的协同发展研究.....28
5. 皖江城市带同城高职院校教学资源跨校整合优化路径探索.....28

## 附一: 本馆工作动态

1. 天图海河园馆 2016 年寒假读者活动回顾.....29
2. “月亮姐姐讲故事” 寒假版圆满落幕.....32
3. 天图海河园 “探秘图书馆——图书馆寻宝” 活动圆满落幕.....33
4. 寒假 “少儿英语角活动” 圆满结束.....34
5. 天图海河园馆 “内涵建设月” ——PHOTOSHOP 培训活动如期举行.....34
6. 天图海河园馆各部门召开 “内涵建设月” 座谈会.....35
7. 电子文献阅览室开辟视频欣赏专区.....35
8. 庆祝世界读书日——海河教育园区第五届读书节技能大赛.....36

## 附二: 本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《越努力 越幸运》.....37
2. 报刊推介——生活类专题刊导读.....37
3. 数据库介绍——《天津日报》.....39

# 一、职教视点

## 1. 中国高职，站上世界前台

《光明日报》 2016年04月26日

**编者按：**一直以来，我国的职业教育处于社会乃至教育界关注的边缘。应该说，这种边缘地位，对于一个国家的教育、经济、社会发展来说，是不正常的一—无人可以否认职业教育在整个发展体系中不可或缺、至关重要的地位。那么，这种“边缘地位”，很可能是来自我们视角和出发点的偏移。职教界一直有一种声音：中国的职业教育必将甚至已经开始站上世界的前台。当然，问题是存在的，但积极、清醒、全面地观察、定位、推动中国的职业教育尤其是高职教育，是刊发此文的一点希望。

目前，中国高等职业教育的发展处于一个什么样的水平，是高等职业教育界乃至整个职业教育界都十分关心的话题。比照世界上发达国家和地区目前高等职业教育发展的水平和先进程度，我认为，中国高等职业教育的发展可以说已经进入国际水准。水准是指事物在发展水平上达到的标准和程度，高等职业教育的国际水准就是国际先进水平和先进程度的统一，作出这样的判断，主要是从六个方面进行考量：

### 六大理由

#### 中国高职达到国际水准

**第一，从高等职业教育的理念、理论及话语体系的形成看。**高等职业教育这个概念的提出和高等教育类型的划分与构建，原本就是中国的原创。经过30多年的不断发展，以姜大源《职业教育学新论》、翟轰《高等职业教育概论》、夏建国《技术本科教育概论》等为标志的高等职业教育理论体系基本形成，以“产教

融合、校企合作、工学结合、教学做一体化、学习领域课程”等为表征的高等职业教育话语体系基本形成。众多的高等职业院校都建立了高等职业教育的学术研究机构，形成了学术研究网络。这些都走在世界职业教育的前列，代表着当前世界职业教育的最高水平。

**第二，从高等职业教育的制度法规体系看。**早在1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》中，就确立了高等职业教育的法律地位，此后，陆续颁发了《高职高专学校设置标准》《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》等政策法规，并强力进行了实施，形成了较为完善的高等职业教育的制度法规体系，有力地促进了高等职业教育的快速发展和办学水平的不断提高，这些在世界上也是独一无二的。

**第三，从高等职业教育的结构体系和规模水平看。**我国的高等职业教育成形于上世纪70年代末80年代初，经过30多年的不断改革发展，独立设置的高职院校达1320余所，在校学生突破1000万人，全国各个中等（地级）以上城市，甚至人口规模较大的县级城镇，都设置有1所以上高职院校，所开办的专业涵盖和适应了各个产业和行业发展的需要，形成了较为完善合理的区域结构、专业结构，高等职业教育规模和办学实力，世界第一。

**第四，从高等职业教育的办学条件和保障体系看。**经过30多年的建设发展，尤其是近几年各级政府对职业教育的大力投入，以及连续两轮由政府主导的人才培养工作评估、国家示范型高职院校建设、教学质量工程建设等的引导和推动，以学校实验实训条件建设、校企合作协同育人的平台建设、双师结构的教师团队建设、学校信息化建设为重点的基础能力建设水平极大提高，校园面貌极大改观，万人规模、千亩校园的高职院校比比皆是，这些与欧美发达国家已没有什么差距，有的地方甚至超过欧美。

**第五，从高等职业教育的教育模式看。**通过学习借鉴德国的“双元制”、拉美国家的“CBE”、英国的“BTEC”、澳大利亚的“TAFE”四种世界著名职教模式，并结合中国国情进行探索与实践，形成了具有中国特色的校企合作、工学结合的

职教模式。并且，通过建立行业企业广泛参与的职业教育集团，实现产业和教育的高度融合、学校和企业的深度合作，搭建校企协同育人平台；通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，实行学历证书和职业资格证书“双证书”制度，增强职业针对性，做到学以致用；通过构建系统的理论知识培养和系统的技能训练两大体系，使学生经过高职教育系统培养，既具有较强的实践操作技能，毕业就能上岗，上岗就能顶好岗，具备较强的就业竞争力，又具有较为系统扎实的专业基础知识和基本素养，学生具备一定的岗位迁移和职业发展的基础和能力，这些应该说比西方只重岗位技能培养的职教模式更胜一筹。

**第六，从高等职业教育的社会贡献度看。**高等职业教育的发展完善了现代职业教育的层次结构，为构建中国特色、世界水准的现代职业教育体系奠定了坚实的基础，并正在引领着整个职业教育的改革发展。初步测算，30多年来，高等职业教育累计向社会输送适销对路的高技能人才5000万人以上，为我国30多年的经济大发展、社会大发展提供了强有力的高技能人才支撑；据《中国高等职业教育人才培养质量2012年年度报告》，当年毕业的329万毕业生中的88.1%为家庭第一代大学生，并且是连续三年稳定在这个比例。以此推算，仅三年时间，高职累计为全国近870万个家庭实现了“有大学生”的突破。高等职业教育的发展促进了中国高等教育大众化的进程，圆了数以千万计的青年人的大学梦，并使他们的家庭脱贫。这些成绩举世瞩目。

### 客观定位

#### 夯实中国高职的世界坐标

国外职业教育界的同行对我国高等职业教育的评价，和上述的思考与衡量基本一样。3年多前，笔者在北京和武汉，分别与来自德国的职业教育研究专家和职业院校长考察团的院校长深入交流交谈过，他们共同的感受是：中国高等职业院校尤其较发达地区的职业院校，办学条件和校园建设超过德国；校企合作、工学结合职教模式，强调理论与实践一体、学校和企业一体、教学做一体、专业教师

和企业师傅一体，学校把实验实训基地建到企业、企业把工厂或车间建到学校、学校根据专业教学需要在校内自建或合建工厂，这些都比德国“双元制”模式分段在企业和学校教学要优越得多。

因此，我们高职战线对自己的事业不能妄自菲薄，要有自信和坚守。当前着力要克服的，一是通过合理配置教育资源，解决好区域间、学校间的发展不平衡现象，二是要走向世界，发出中国职业教育的声音，争取话语权，并用自己的成功和优势引领世界高等职业教育发展。

当然，任何事物的发展都只有更好，没有最好。

我们讲中国高等职业教育的发展已经进入国际水准，只是说从发展阶段上讲进步很大、成就辉煌，有了一个新的发展的高起点，进入了一个发展的新高度，并不是说已尽善尽美、没有差距。相反，面对新一轮的技术进步、生产方式变革和产业转型升级，面对以智能制造、“互联网+”、大数据等为标志的第四次工业革命的到来，面对高等教育大众化程度进一步提高、社会需求的多样化、教育对象的复杂化，我们高等职业教育无论是在对技术技能型人才成长规律的探索 and 把握、系统培养的方式方法手段的创新上，还是在人才培养目标和规格的准确定位上、人才培养内容的取舍上、人才培养质量的评价和保障上，都面临着诸多的不适应和挑战。

为此我们要有非常清醒的认识，要在对世界职业教育改革发展的最新趋势认真研判的基础上，把握时代新特征，确立发展方位感；要明确时代新任务，树立历史使命感；要清晰发展路径和策略，建立工作节奏感。我们要在进一步改革创新上下功夫，在提高质量、提升内涵上下功夫，努力取得更大成就，为世界职业教育发展作出更大贡献。

（作者：马必学，湖北省职教学会会长、武昌职业技术学院院长）

## 2. 高职院校如何推进文化育人

《光明日报》 2016年03月01日

文化育人是高校的重要功能，也是高校人才培养的内在要求。积极探索契合高职人才培养规律的文化育人的途径与载体，应该成为高职院校自身创新发展的关键着力点之一。

### 文化育人体系尚待完善

相比本科院校而言，高职院校的办学历史比较短，文化的积淀相对比较弱，高职院校基本上还没有真正形成具有自身院校特色的、有效的文化育人体系。文化育人对高职院校来说，更显得是一项基础性的工程。将文化育人贯穿于人才培养全过程，发挥文化育人在高职创新发展中的支点撬动作用，高职院校应该在两个方面来系统推进。

**构建体系。**文化育人是一项基础性的系统工程，需要有一个基本的体系才能系统推进。要凝练和营造具有高职特征、聚焦育人和学校个性的校园文化，围绕社会主义核心价值观教育、文化基础教育、中华优秀传统文化教育以及职业技能和职业精神的融合教育，统筹推进活动育人、实践育人基础上的文化育人，在课堂教学、社团活动、社会实践、师资队伍、校园文化、专业文化等方面全面推进文化素质教育，形成具有高职特色、院校个性的文化育人体系。

**创设载体。**要做到科学设计文化育人体系的建设内容，关键是要以问题为导向，重点针对高职院校目前存在的短板。比如通识教育课程、师资队伍、校园文化，以及专业层面的文化特质等，这些都是高职院校在文化育人体系建设中比较薄弱的方面，需要重点建设和突破。要避免改革的碎片化，通过对文化育人体系的内容框架、实施路径、体制机制、保障措施的系统设计，探索整体推进的工作载体与机制，使文化育人真正落到实处，取得实效。

**落实具体。**要围绕中华优秀传统文化与社会主义核心价值观，适应经济社会与时代发展对人才素质提出的要求，确立文化育人从模块化到系统化的发展目标，夯实好三个基础，着力于三个提升。

### 文化育人，从基础做起

**通识课程的基础。**通识教育目的在于培养健全的个人和文明社会中健全的公民，加强通识教育是实施文化育人的重要基础。高职院校可以将通识教育定位为**基础能力教育、智性教育和公共认知教育**三大功能，从人与社会、人与自己、人与职业、人与文化、人与自然、人与人等向度来建构课程，构建一个具有高职人才培养特征的文化素质教育通识课程体系。在此基础上，建设一批可供学生多元选择的**文化素质教育课程**，开发乐于被学生接受的**在线课程、微课等信息化教学资源**，提升通识课程的文化育人功能。

**师资队伍的基础。**文化育人是一项全员工程，既要建立一支高水平的文化素质教育教师队伍，也要提升全体教师的文化素质。对于专职的文化素质教育教师，要进一步明确他们的专业归属，使其对专业以及对应的职业岗位有深入的了解，在课程建设和课程教学时有更好的专业或职业的针对性，更好地提升文化素质教育的有效性。在此基础上，建立教师社会实践、企业实践和教学研究机制，引导教师深入学习职业教育理念、模式、技术，理解职业教育的内涵属性和“跨界”特征，理解带有区域文化烙印的学校文化的内涵特征及其发展过程，感受区域文化、职业文化和专业文化，提升全体教师的人文素养和职业素养。

**文化环境的基础。**具有深厚积淀和时代气息的校园文化环境对于文化育人具有重要的熏陶和浸润作用，通过总体规划和合理布局，使校园环境更加优美、人文气息更加浓厚，育人功能更加完善；重点建设既有大学品位又体现学校办学特色，既传承历史文化又呼应时代主题的校园景观，使之成为提升师生文化素质、人文精神的重要载体；加强校园媒体建设，在信息传播、文化建设、历史传承等方面发挥文化育人的作用。要聚焦育人拓展校园文化活动载体，通过“学校精神传承”“学校记忆”“校史文化教育”“校友讲坛”“教师讲坛”“企业家讲坛”“学生读书节”等活动，使学生融入学校文化，提升校园文化在文化素质教育中的功能与成效。

### 文化育人，提升的不仅是学生

**提升专业育人。**专业是高职院校人才培养的主要载体，要发挥“专业人文”的育人功能，实现能力、素质培养的双轮驱动。要将人文素质与职业精神相融合

的专业文化建设纳入高职院校专业建设的内容体系中,以有效的专业教育与素质教育融合机制以及鲜明的专业文化探索现代职业人才培养的新路径。关键是推动各专业培养目标的持续优化,具备紧跟经济社会发展的时代特征、区域特征;以多元化和差异化培养为导向,推动各专业积极探索培养方式改革,丰富专业性的实践活动;健全专业教育与职业素养养成相融合的培养体系,以应用型人才的综合职业素养培养来进一步丰富专业文化的内涵。

**提升课堂教学。**课堂教学文化是现代大学文化的一种表达形式,围绕学校在教学改革与实践中的探索,从高职共性和学校个性两个维度,从专业、课程、课堂三个层面,从积淀、熏陶、内化、传承四个功能来培育、凝练和传播学校教学文化。着重彰显和丰富“开放、创新、多元、分享”的高职课堂教学文化内涵,通过鼓励和推进课堂教学创新,树立以学生为中心的教学理念,促进教师教学观念的转变,从学生心理和学习行为特征出发,创新教育内容与教学方式,形成一批多元化教学模式,活跃学校教学创新的文化氛围。

**提升实践育人。**实践育人是高职人才培养的基本特征,高职院校要从地方社会经济发展的实际需求和学生锻炼成长的需要出发,融入区域行业企业,积极开展传统地方文化与现代职业文化相融合的实践育人。依托地方资源,共建类别细分、功能多样、各具特色的大学生实践基地。以传统地方文化、优秀企业文化为导向,开展丰富多彩的文艺体育活动、科技文化活动和社 会体验观察等主题活动,逐步形成融合地方文化、产业文化的校园文化活动体系,提升学生的人文素养、科学素养和实践能力。

(作者:胡正明,金华职业技术学院党委书记)

### 3. 重新思考职业教育定位

《光明日报》 2016年03月10日

改革开放以来,我国职业教育培养培训了大批中高级技能型人才,为提高劳

动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出重要贡献，1996年的《职业教育法》为职业教育及培训定位提供了法律依据。随着我国综合国力和国际竞争力不断提升，国内国际人力资源市场需求格局发生显著变化，社会不满足于限于应届学生的职业学校教育，也不太满意分散的职业培训，近年来党和国家相继出台一系列建设现代职业教育体系的重大决策，为职业教育可持续发展注入了强劲动力。

在2020年前全面建成小康社会决胜阶段乃至到2030年，迫切需要对职业教育及培训进行准确定位，采取更为协调的推进步骤，有以下四个方面需要重点考虑。

### 1. 重新定位·终身学习

职业教育及培训应置于终身学习体系和学习型社会框架之中——若一个国家或地区仅全面普及普通教育，而没有面向人力资源市场需求的职业教育，很难想象如何支撑起经济社会持续发展。

进入21世纪以来，人类社会发生了两大根本性转变，一是工业化社会向知识经济社会的转变，这是生产生活方式的转变；二是人们一次性学历教育向终身学习的转变，这是学习方式的转变。为了适应上述转变，世界银行报告提出K4D（Knowledge for Development，译为“知识为了发展”）理念，认为并非所有知识都能促进发展，只有经过市场配置资源机制发挥作用，并在整个社会形成良好自洽结构。基于这一考虑，教育分流和将来谋生取向很好结合，才能同时促进人的发展和国家发展。否则，要么教育不足（under educated），要么教育过度（over educated），若一个国家或地区仅全面普及普通教育，而没有面向人力资源市场需求的职业教育，很难想象如何支撑起经济社会持续发展。

面对新世纪的新形势，党的十八大报告明确提出，“办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。”并要求“加强职业技能培训，提升劳动者就业创业能力，增强就业稳定性。”也就是说，在终身学习体系和学习型社会的框架结构当中，职业教育作为贯穿人一生的学习“六大支柱”之一，应发挥纵横交叉、起承转合的枢纽作用，各级各类职

业学校教育一定要与职业培训有机结合起来。尤其是根据党的十八届三中全会文件关于“构建劳动者终身职业培训体系”的要求，十八届五中全会文件关于“推行终身职业技能培训制度”的部署，都需要职业院校的深度参与和积极贡献。

相应地，2014年的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确要求，巩固提高中等职业教育发展水平，专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度，而且要求引导普通本科高等学校转型发展、完善职业教育人才多样化成长渠道、积极发展多种形式的继续教育。

在“十三五”教育规划研制和实施过程中，需要坚持创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为统领，政府教育、科技、人力资源和社会保障、工业信息化、农业等行政部门最好能加强部门之间政策协作、措施协同、管理协调，统筹贯彻党和国家的重大战略意图，尽可能多地凝聚共识，避免出现部门规划“几张皮”相互分割、各自为战的状况，努力实现学校学历职业教育与非学历职业培训一体设计和推进，在省域范围内完全需要全面统筹安排，主动适应国民经济和社会发展各行各业对人力资源开发的多样化需要，更好满足数以亿计劳动年龄人口谋生发展的实际需求。

## 2. 重新定位·协调发展

职业教育及培训将与高等教育、继续教育“混搭”协调发展——职业教育将是教育体系中同外部劳动力市场联系最为直接和紧密的一个领域。推进学习型社会建设，需要形成有利于从业人员接受职业教育培训的灵活制度，实际上就像四通八达的“立交桥”，即使人们错过某一阶段学习，也有补偿机会。

职业教育将是教育体系中同外部劳动力市场联系最为直接和紧密的一个领域。综观国际上不同教育分流模式，主要由各国或地区教育体系和劳动力市场之间的关系所决定，如果中间环节不够协调，则职业教育发展动力和社会认可度都会降低。推进学习型社会建设，需要形成有利于从业人员接受职业教育培训的灵活制

度，实际上就像四通八达的“立交桥”，即使人们错过某一阶段学习，也有补偿机会。党的十八届五中全会文件在部署现代职业教育体系的基础上，要求优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。这直接涉及职业教育与高等教育的沟通衔接。

新中国成立以来有史料可查的政府发布的学制图，只有1951年中央人民政府颁发的学校系统图，1995年全国人大通过《教育法》，关于教育基本制度的规定仅是文字表述。2014年教育部、国家发改委、财政部、人力资源和社会保障部、农业部、国务院扶贫办六部委联合发布《现代职业教育体系建设规划》，再次公布新的教育体系基本框架示意图，重点是在义务教育后分流，把普通教育、职业教育、继续教育勾连起来，既有高中阶段普通高中和中职，也有对普通本科、专科层次高职和应用型本科的确认，再往上的研究生阶段，分为学术学位与专业学位，各条渠道之间双向衔接，且同人力资源市场中的培训进修连接。一般而言，普通教育体系主要以学科及分支为导向，职业教育体系以岗位及岗位群为导向，继续教育体系以人力资源市场变化及公民个性化需求为导向（见右图）。与专家学者绘制的教育体系图相比，此图表达了中央部委在教育与人力资源开发领域形成的基本政策共识，为搭建终身学习资源平台和制度建设相关政策措施的跟进定下了基调。

考虑到十八届五中全会文件首次提出“建立个人学习账号和学分累计制度”，类似“零存整取”的“学分银行”制度。今后，着力建设这一制度，有“落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革”作基础，以“推进教育信息化，发展远程教育，扩大优质教育资源覆盖面”为依托，旨在畅通继续教育、终身学习通道，努力使所有具备学习愿望和基本能力的人通过普通教育、职业教育、继续教育不同路径，获得的学习成果纳入被认可、累计和转换的制度。为此，特别需要各级政府部门、教育系统、企业和社会各界通力合作，协调共建职业教育培训与其他教育学习活动相互融通的制度环境，不断推动国民素质显著提升、人力资源开发整体水平迈上新的台阶，这将集中体现职业教育及培训促进人的全面发展的政策基点和以人民为中心的发展思想，努力使亿万人民群众安居乐业，能够自主选择自己及家人成长、成才、成功的路径与方式。

### 3. 重新定位·融合合作

职业教育及培训必须走好产教融合、校企合作之路——目前，大概没有看到有什么国家地区的职业教育，能在政府完全放任不管、单靠企业需求驱动的情况下取得良性发展。同时，也很少见到由政府包办职业技术学校、完全没有行业企业参与的成功范例。

国际经验表明，政府的主导作用往往甚于市场需求的调节作用，多数国家在法律政策层面明确政府、学校、企业和社会各方面对职业教育的办学体制、成本分担的责任。目前，大概没有看到有什么国家地区的职业教育，能在政府完全放任不管、单靠企业需求驱动的情况下取得良性发展。同时，也很少见到由政府包办职业技术学校、完全没有行业企业参与的成功范例。尤其是在经济全球化广泛深入发展大潮之中，各国抢占国际产业分工链有利位置的竞争日趋激烈，许多发达国家和后发国家的职业教育及培训正在彰显前所未有的生机活力，不仅成为传统产业如制造业升级的基础条件，而且成为发展新兴产业培育新业态的强劲动力，可以说，任何一个国家宏观教育政策对此都高度重视，而且都在致力于提高职业教育及培训的质量（用户获得有用性）和效率（资源配置合理性），甚至把职业教育体系打造成为国家和社会可持续发展的重要基石。

现代职业教育体系建设，是党中央和国务院在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中重点部署的，基本要求是“到2020年形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等与高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”相应地，十八届三中全会文件强调，“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。”十八届五中全会文件也重申，“建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。”习近平总书记对于职业教育一直寄予厚望，要求牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。因此，评价

职业教育质量，归根结底是看用户认可，看能否有助于学习者获得相对稳定和比较体面的工作。

我国建设现代职业教育体系，根本之策是产教融合、校企合作，不同类型职业学校都有条件创建国际国内一流，而产教融合、校企合作就像生命线一样。为此，六部委2014年联合发布的《现代职业教育体系建设规划》把“坚持产教融合发展”作为基本原则之一，明确要求，“走开放融合、改革创新的中国特色现代职业教育体系建设道路，推动职业教育融入经济社会发展和改革开放的全过程，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应，促进经济提质增效升级。”可以说，走好产教融合、校企合作之路，将直接关系2020年服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育体系框架和总体布局如期实现，直接关系加快建设制造强国，构建现代农业产业生产经营体系，扎实发展现代服务业、推进基于互联网各类创新等目标如期达成，直接关系确保全面建成小康社会、为“第二个一百年”奋斗目标奠基的历史进程。

#### 4. 重新定位·多样业态

职业教育及培训将成为多样化教育新业态的活跃领域——预计未来职业教育用户需求将成为一切服务供给模式生存发展的参照系，职业教育及培训行为将从免费普惠的公益服务直到精准定位的收费服务，需要更为积极地锁定、适应、引导、激发甚至“制造”用户需求，必将形成“高成本分担”连带“高个人收益”的职业教育及培训项目，出现为行业企业量身定制高技能专才和大师级专家的模式机制。

关于服务属性分类，以往的世界银行就是“两分法”，即公共服务、非公共服务两种，我国政策导向创新为“三分法”，即基本公共服务、非基本公共服务、非公共服务，依法确定政府、学校、社会（市场）的行为边界。其中，对非排他性的基本公共服务，政府几乎要负全责，主要通过公办机构提供；对于有部分排他性的非基本公共服务，政府可以通过财政支持以及选择性购买，通过公办或非营利民办的方式提供，政府还要对困难群体接受非基本公共服务予以重点资助及

补贴；对排他性的非公共服务，政府不直接介入，可能会有表彰奖励性的支持，要营造很好的市场秩序和环境，允许营利运作和非营利运作，提供多样性服务。

对此，十八届三中全会文件首次确认教育服务业领域有序开放，十八届五中全会文件首次提出“鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务”。也就是说从纯公益到纯营利教育之间有个“光谱”，中间可能有准公益、半公益、非营利、准营利的教育。而且，十八届五中全会文件强调，在增加公共服务供给的基础上，创新公共服务提供方式，“能由政府购买服务提供的，政府不再直接承办；能由政府和社会资本合作提供的，广泛吸引社会资本参与。”各级政府及其不同行政部门，将逐渐不再看重提供服务的机构类型，而是看重只要提供这类服务，就施行有差异化的资助、补贴、购买的政策。随着法律法规的健全，期望将来在多样化教育服务新业态中，职业教育及非学历职业培训成为多种服务并存、融合、竞争、混业经营的平台。

预计未来职业教育用户需求将成为一切服务供给模式生存发展的参照系，职业教育及培训行为将从免费普惠的公益服务直到精准定位的收费服务，需要更为积极地锁定、适应、引导、激发甚至“制造”用户需求，必将形成“高成本分担”连带“高个人收益”的职业教育及培训项目，出现为行业企业量身定制高技能专才和大师级专家的模式机制。

回顾数千年中国古代封建社会，5世纪至15世纪曾有过经济总量雄踞全球之首的几百年，同时是国人的生产工具、日用器物、陶瓷丝绸、手工艺品及艺术品推陈出新的年代，还是在天文、地理、物理、化学、生物等一系列领域为人类文明作出明显贡献的时期，而这些恰恰都不全是科举制度驱动下读书人研习典经的产物，而更是民间无数能工巧匠不懈探索创新、带徒传艺、世代相承的结果，完全可以探索可进入产业链的传统工艺手工艺、民族民间文化传承特别是非物质文化遗产项目代表性传承等相关项目，引入中高端职业教育及培训领域，当今中国的职业教育及培训，有理由也有条件重塑辉煌。

习近平总书记在2013年联合国“教育第一”全球倡议行动周年纪念活动上的视频贺词中指出，“努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每

个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”并在 2015 年 9 月代表中国政府对参与国际社会《2030 年可持续发展议程》中作出郑重承诺，同年 10 月，党的十八届五中全会文件明确提出我国将“主动参与 2030 年可持续发展议程”，这意味着，在未来 15 年国家政策框架内要对联合国系列倡议（包括教育在内）作出响应，立足我国基本国情实际向前推进。为此，展望 21 世纪中国人的教育与学习，应该更有质量、更加公平、更为有用、更可持续，这将成为衡量教育服务新业态健康持续发展的重要的尺子，也是职业教育及培训进入新的发展阶段的必然要求。为了满足未来中国社会高度分化的教育和学习需求，特别是在“互联网+”时代打造职业教育及培训升级版，不仅需要法治政府和服务型政府履行好支持教育培训的法定责任，而且需要学校、企业、社区、社会以及学习者个人等共同努力，多方筹措和有效配置资源，为提供多样化教育和学习服务创设更好的条件，期望我国尽快成为创新性国家、人才强国、人力资源强国，并可以成为“能工巧匠强国”。

### 联合国教科文组织国际教育标准分类

国际上公认，职业教育是通过职业学校为人们从事某特定行业作准备的教育，直接培养相关技术技能及各行各业所需科技专长，因运用程序性知识而分类，通常被称为“职业和技术教育（career and technical education，简称 CTE）”或“技术和职业教育与培训（technical and vocational education and training，简称 TVET）”。综观各国关于教育层次类别的定位，包括职业教育与其他教育的分流，固然由不同国家国情所决定，但其中一些共性的制度设计，值得我国参考借鉴。

### 联合国教科文组织的国际教育标准分类最新版

联合国教科文组织 2011 年 11 月推出新修订的“国际教育标准分类（International Standard Classification of Education，简称 ISCED）”2011 年版，对学习和教育作出新的定义：“学习（Learning）”是个人通过经历、实践、研究或授课而获取或改变信息、知识、理解力、态度、价值观、技艺、能力或行为。“教育（Education）”则是社会有意地将积累的信息、知识、理解、态度、价

值、技艺、能力或行为从上一代传给下一代的过程，牵涉到学习交流。ISCED2011年版延续了区分普通教育与职业教育的模式，而且把非正规教育首次纳入标准之中，认为教育标准分类应“涵盖一个人一生中的任何阶段所接受的正规和非正规教育课程……正规或非正规教育包括按照国情所设计的各种教育课程，如初期教育、常规教育、二次机会课程、扫盲课程、成人教育、继续教育、开放和远距离教育、实习、技艺或职业教育、培训或特殊需要教育。”

出于兼顾各国职业教育类型多样化的需要，ISCED2011年版对职业教育（Vocational education）的最新定位是，“主要为学习者掌握在某一特定的、或某类职业或行业从业所需的知识、技艺和能力而设计的教育课程。这样的课程可能有基于工作的成分（即实习）。成功完成这类课程后，可获得由相关国家主管当局和（或）劳务市场以从业为目的而认可的与劳务市场相关的职业资格证书。”从ISCED2级（相当于我国初中阶段）开始，逐渐延伸到3级高中阶段乃至5-7级高等教育。由于国际教育标准分类具有弹性，不同国家指标和数据的可比性应该不是很强。

（作者：张力，国家教育发展研究中心主任、国家教育咨询委员会秘书长）

## 4. 地方本科转型，建设高职本科的唯一路径？

《光明日报》 2016年03月29日

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出的“引导一批地方普通本科高校转型”的目的，就是举办本科层次职业教育，填补高等职业教育本科层次的空白。因此，举办高职本科已然成为完善我国现代职业教育体系构建的必由之路。国家“三部委”近期出台的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，则是完善现代职业教育体系、优化高等教育结构以及健全职教与普教沟通机制的试点先行与突破探索之举。但是，发展高职本科是否仅有地方普通本科高校转型这条独木桥？这仍需我们搞清楚四个方面的问题。

### 厘清职业教育的内涵和高等职业教育的外延

搞清楚“职业教育”的内涵和“高职教育”的外延，是厘清举办高职本科主体的先决条件。在我国，职业教育包含中等职业教育和高等职业教育两个阶段，其内涵范围覆盖着“以培养技能型人才为目标的职业教育和以培养技术管理型人才为目标的技术教育”，这与国际通用的“技术与职业教育和培训”同义。而“高职”是“高等职业教育”的简称，是一个涵盖多个层次的系统概念，不仅限于专科层次，之所以一直将高职教育与专科层次画等号，是由于过去为了将高等专科学校转入职业教育体系，强化其职业教育属性，才出现了这一概念和相关职能管理部门。在强调现代职业教育体系构建的今天，拥有双重属性的高职教育作为高等教育发展中的一个类型和现代职业教育的最高层次，其完整体系包括高职专科、高职本科乃至更高层次。如此看来，在职业教育体系以专科为终结、又与普通高等教育沟通不畅的当下，完善高等职业教育体系的重心在于高职本科教育。因此，将地方普通本科高校（以下简称地方本科）纳入现代职业教育体系，作为一支主要力量来举办高职本科教育，可以解决职业教育“断头路”的问题，也为专业学位层次的高等职业教育发展廓清道路。

### 地方本科转型存在的困境与阻力

从经济成本角度分析，在不增加本科数量的基础上，地方本科转型是发展高职本科的一条路径，但地方本科转型成应用型本科就是高职本科吗？现实并不那么简单。一是地方本科的办学观念是“学科本位”，而非“高等职业教育本位”，让其转到高等职业教育这条发展路径上，并非易事；二是地方本科都在倡导培养应用型人才，但仔细研究其人才培养方案发现，实际上仍朝向学科型来培养，人才培养“重理论、轻实践”，与高职本科人才培养目标截然不同；三是产学研合作教育不深入，企业参与合作育人缺乏必要保障；四是师资队伍“重学历、轻能力”，教师专业技术应用能力相对较低；五是科学研究“重科学、轻技术”，服务地方经济发展能力相对较低；六是地方本科院校的实践教学条件和可共享的资源普遍比现在的国家示范高职院校弱。由此看来，如果地方本科真正要转型发展，必须开展一场“脱胎换骨”的教学革命，否则，就失去了发展高职本科的实际价值。

### 多路径探索实践是高职本科教育发展的理性选择

既然引导地方本科转型存在着不可避免的困境，以这一条路径来发展高职本科势必存在着巨大瓶颈。借鉴二十世纪末举办高职教育“三改一补”政策调整的经验，高职本科的发展必须突破制度和观念障碍，尝试“一转一试两并两合作”等多种路径。“一转”是地方本科转型；“一试”是遴选实力强的国家示范高职院校或某些高职院校行业特色鲜明的优势专业先行先试；“两并”是实力较强的高职院校与地方本科合并举办高职本科；“两合作”是转型本科与高职院校对接地方产业联办四年制本科。上述路径的提出，除了以本科转型作为发展本科层次职业教育的主力军外，最核心的是将高职院校按照不同的办学形式列入高职本科的生力军。理由是：一是社会有需求。产业升级改造、中国制造战略等对高等职业技术应用人才的需求越来越强烈，这种类型的人才正是高职院校的培养目标，而地方本科毕业生就业难、就业率低，难以满足企业需求的现象已经凸显；二是升本有基础。我国高职院校经过多年的发展，尤其是国家示范性高职院校的建设，办学基础比较扎实，实践教学资源普遍比地方普通本科要丰富，办学的整体实力不比地方本科差，已有天津中德职业学院升本的先例；三是从国际职业教育发达国家的先进经验就不难看出，高职院校举办高职本科是现代职业教育扩展空间的基本方向，欧洲应用科技大学的前身基本上都是在高等职业学院、工程师学校的基础上整合发展起来的，承上启下，延续了职业教育的办学基础和发展传统，为我国高职院校试办本科提供了借鉴。但高职院校进入职业教育的本科层次是有条件要求的，必须是在国家示范或特色鲜明的高职院校中进行试点，选择办学实力强的学校举办高职本科。

### 发展高职本科必须突破制度和政策屏障

高职本科教育怎么办？怎么办好？制度和政策障碍是高职本科办学必须解决的根本问题。不论是地方本科转型，或是高职院校与地方本科合并，还是高职院校试办或联办高职本科，必须完善法制，在体制机制上提供有力保障。目前正在试点的高职本科教育，普通本科高校是举办方或是联合办学的主导方，一定程度上会偏离技术技能型导向，影响高职本科的发展方向。所获得的本科学历和学士

学位，都是由具有学士授予权的普通本科高校颁发的，与普通本科高校的本科学历和学士学位无异，体现不出高职本科的特色。因此，一是早日修订《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国职业教育法》，将高等职业教育从实施专科教育扩展到实施本科教育和研究生教育，从为职业教育构建完整体系获得法律保障；二是在现有专业学位的基础上，建立高等职业教育学位制度，设立专业学士、硕士和博士学位制，从完善学位制度方面，加速培养经济建设和社会发展所需要的高层次技术应用型专业人才。由此，也可增加高等职业教育在高等教育中的分量，提高高职教育的社会地位，增强吸引力；三是加大国家政策性投入，增强高等职业教育办学实力。我国现行高职教育的国家财政性投入远远低于普通高等教育。高职教育要提升层次，势必要求更高的师资配备，更完备、更先进的设施设备。这就需要政府进一步加大政策扶持力度和资金投入力度来增加高职教育综合办学实力；四是理顺高等职业教育的管理体制，高职教育作为一种具有高教与职教双重特性的专门教育类型，长期以来跻身于本科教育与中等职业教育之间举步维艰，处于边缘位置，在夹缝中求生。政府职教部门工作重心是中等职业教育，高教部门工作重心是本科教育，致使高职教育的改革与发展缺乏针对性的分类指导和监督管理。

不论是地方本科转型，或是高职院校与地方本科合并，还是高职试办本科，还是高本联办贯通培养，采取任何一种路径来发展高职本科，完善高等职业教育体系，加快现代职业教育体系构建，都不能一拥而上，必须稳步推进、试点探索，才能促进高等教育将相对过剩的学术教育资源逐步转向高职本科教育，从根本上缓解当前大学毕业生结构性就业难题；使高等职业教育结构从人才培养类型和层次上对接社会、对接市场，以此避免本科转型高校的同质化倾向和高等职业教育专科层次的结构失衡。这样，才能培养出适应我国经济发展新常态的技术技能人才，国家技术创新、服务方式创新才有依托，由中国技术创造引发的中国富强之梦才能成为现实。

（作者：崔岩，陕西省职业技术教育学会、陕西工业职业技术学院）

## 5. 高职创新发展再开新局

《光明日报》 2016年04月12日

**编者按：**《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》）发布后，各省级教育行政部门和行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）积极响应、制定实施方案、主动承接各项建设任务。日前，教育部又印发了《关于确定〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉任务（项目）承接单位的通知》，明确了31个省（区、市）、新疆生产建设兵团46个行指委的具体任务数量及分布，预估经费和各实施方案也同期发布。高职创新发展由此进入实际落实状态。今天刊发此文，就是详尽解读此次行动计划，为已然开工的高职创新发展，凝神聚气。

准确全面理解《行动计划》和各自任务，有利于高职界内各方准确结合各自职业教育办学实际，科学设定行动目标、精准描绘发展蓝图、主动规划建设内涵、从实设计任务举措，切实推动高等职业教育更加健全发展。着眼于此，对于此次《行动计划》的理解和落实，要着力抓好其几个明显特点。

### 省级统筹主体意识明显强化

责任主体作用突出。《行动计划》所列87个任务和项目中，由省级政府牵头落实或参与落实的有71项，占到81.61%，顺应政府职能转变和国家财税体制改革要求，充分体现省级政府作为实施《行动计划》责任主体，积极发挥统筹和保障作用。

主动建设积极性高。各地承接任务1306项、项目12272个，预估投入经费204.12亿元；平均承接54.22项；承接的项目总数达到原定计划数的1.5倍；同时各地还根据区域高职教育现状和发展需求创新设立了符合区域特色的任务和项目。

统筹反馈机制完善。各地明确由省教育厅负责落实所承担的《行动计划》任务、项目的日常管理，指导和推进高等职业教育创新发展。各有关高职院校明确

由校（院）长担任负责人，明确路线图、时间表，做到组织到位、责任到位，确保落到实处。同时，还建立评估检查和信息反馈制度，定期组织对实施情况进行调研和评价，将各地的完成情况作为省级财政资金支持 and 中央财政改革绩效奖补的重要依据。

### 资金保障以改革和绩效为导向

建立与完善生均拨款制度。各地建立完善以改革和绩效为导向的专科高等职业院校生均拨款制度，向改革力度大、办学效益好、就业质量高、校企合作紧密的学校倾斜，向管理水平高的学校倾斜，向紧贴产业转型升级急需的专业以及农林水地矿油等艰苦行业专业倾斜。各地均明确落实生均拨款政策，到2017年，专科高等职业院校年生均财政拨款平均水平不低于12000元。

建立政府投资稳定增长机制。各地预估投入经费省均达到6.38亿元，其中安徽、广西、广东、北京、山东等地超过10亿元；但也应该清醒地看到部分地区对于高等职业教育发展投入力度还不够，其中甘肃、辽宁、吉林等地预估校均支持经费不足400万；还需进一步拓展资金来源。

### 内涵建设质量是重中之重

紧紧抓住提升质量这个根本。《行动计划》提出“发展质量持续提升”，指出高职事业发展的质量是系统质量、大质量的概念。各地高度重视以内涵建设为抓手提升高职发展质量，围绕培养“中国制造2025”所需要的人才，提高服务“互联网+”“一带一路”“精准扶贫”等国家战略水平开展建设，着力构建职教体系、建设优质学校、提升专业办学质量、促进区域协调发展。

内涵建设重点瞄准桩基性项目。各地在优质学校、骨干专业以及生产性实训基地建设积极性高，预估投资总额超过162.42亿，其中骨干专业建设3770个，投入67.81亿；优质专科高等职业院校建设313所，投入63.65亿；校企共建的生产性实训基地1653个，投入30.96亿。

教育信息化重在提升学习成效。各地在信息化建设上投入预估支持金额达

12.27 亿元，其中建设省级高职教育专业教学资源库 297 个，投入 4.39 亿元；省级高职教育精品在线开放课程 3332 个，投入 4.83 亿元；建设职业能力培养虚拟仿真实训中心 192 个，投入 3.04 亿元。顺应“互联网+”的发展趋势，通过各类资源网、数字图书馆、智慧校园、云服务等信息资源和平台的建设，构建并逐步形成国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系；通过应用推进教与学的双重改革，使其更加适合当下学生的学习习惯和认知规律，从根本上改善学习效果。

### 提升行指委指导推进积极性

行业指导优势进一步发挥。行指委在现代职业教育体系建设和职业教育改革发展中的指导作用越来越显著，参与的积极性也很高，从公开的信息来看，46 个行指委共承接任务 324 项、项目 1774 个，预估投入经费 23.12 亿元。

校企合作向纵深发展。从行指委承接的任务看，关注的重点放在推进校企深度合作促进职业教育更好地服务产业发展等方面，其中重点支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设 543 个，投入 7.55 亿；指导技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业与专科高等职业院校共建生产性实训基地开展深度合作项目 281 个，投入 5.04 亿；以提升专业教学能力和实践动手能力为目的推进校企共建“双师型”教师培养培训基地 226 个，投入 1.78 亿；应用信息技术改造传统教学建设职业能力培养虚拟仿真实训中心 99 个，投入 2.68 亿；引导和扶持企业与高等职业院校联合开展“现代学徒制”培养试点 166 个，投入 1.28 亿，以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心 134 个，投入 2.69 亿，推动专科高等职业院校与当地企业合作办学、合作育人、合作发展。

共建共享向标准化迈进。通过行指委开展相关工作可以更好地实现资源跨区域共建共享、实现资源行业企业共建共享，通过修订职业教育专业教学标准和实验实训装备技术标准，深入产教融合、校企联动更好地实现人才培养模式创新发展。

## 创新发展行动效果可期

高等职业教育质量保障机制基本完善。各地全面推进高职教育质量年度报告制度，强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理；鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，通过反馈诊断报告和改进建议等方式，反映专业机构和社会组织对高职院校专业教学质量的认可程度，建立高职教学工作诊断与改进制度，如通过开展高校教学巡查诊断、抽样复核、建立诊改档案等方式落实学校人才培养质量主体责任、加强教育行政部门事中事后监管的制度设计，形成学校自主保证质量的举措，教育行政部门履责监管办学者质量保证能力的建设。

高等职业教育国家化发展水平稳步提升。此前，高职教育“走出去”的目的地主要是职业教育发达国家，形式主要是引进优质教育资源。学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。此次，多地《行动计划》实施方案中提出在引进来的同时，助力优质产能走出去，如在境外建设“鲁班工坊”培养支撑企业在当地生产运营需要的技术技能人才；通过职教授外培训基地、海外职业教育培训中心、招收外国留学生方式等探索对发展中国家职业教育援助；为周边国家培养既熟悉和认可中华文化，又为当地经济社会发展所需要的技术技能人才。这些都是实质性“走出去”的形式。

中国特色职业教育发展道路已基本形成，我国高等职业教育步入更高起点的发展新阶段。未来几年，高职教育战线将以贯彻落实《行动计划》要求为工作主线，深入实施《行动计划》，凝聚共识，积极行动，形成创新高等职业教育发展的巨大合力，对接“中国制造 2025”等战略，切实推动高职教育与经济社会同步发展，促进发展动力由政府主导向院校自主转变、发展模式从规模扩张向内涵建设转变、办学状态从相对封闭向全面开放转变、评价内容从硬件指标向内涵指标转变、教师队伍建设从学历职称向双师型结构转变、社会服务从技术培训向应用研发转变，呈现全新面貌，实现全新的跨越，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

（作者：高志研，教育部职成司）

## 二、地方动态

### 1. 京津冀职业教育协同发展研究中心成立

《光明日报》 2016年03月02日

本报天津3月1日电（记者陈建强）由京津冀三地共同组建的“京津冀职业教育协同发展研究中心”日前在天津成立。以此为标志，天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的各项建设任务也正式启动。

该中心将致力于推动京津冀职业院校集中学术力量建立教科研合作机制，特别是在重大理论问题、发展战略和发展规划问题上，开展具有主动性、前瞻性、系统性的决策与政策研究。该中心还将推进京津冀职业院校建立统一的师资培训体系，建立课程合作研发制度，推动三地职业院校开展职业教育国际交流与合作项目。

### 2. 调查显示：上海中职毕业生近年来薪酬持续走高

《中国青年报》 2016年04月09日

本报上海4月8日电（中国青年报·中青在线记者 王烨捷）中职毕业生的职业稳定性到底高不高？什么样的中职毕业生更受用人单位的欢迎？中职毕业5年后，税后月薪究竟能达到多少钱？

昨天上午，上海市教委发布了《中职毕业生职业发展跟踪调查报告》，这份报告对2010至2015届国际商务、航空服务、护理、会计、机电技术应用等人数较多的11个专业毕业生进行跟踪调查，回收问卷7782份。

调查显示，上海的中职毕业生近年来薪酬持续走高。2015年调查中职毕业生税后月薪如下：月薪低于3000元的比例为21.74%（比去年调查的22.38%略有下

降),3000至5000元的比例为54.66%(比去年调查的56.54%下降约两个百分点),5000元以上的比例为21.95%(比去年调查时的19.99%上升约两个百分点),而且呈现毕业时间越长,其收入越高,且收入增幅也越显著。

与一般人认为中职毕业生职业稳定性较差,可能经常换工作跳槽不同,此次调查结果显示,中职生的职业稳定性较高,稳定比率达到81%。从调查专业分布看,护理、航空服务和数控技术应用专业毕业生保持较高的工作比例(均超过86%);跳槽率比较高的则是旅游服务与管理、计算机及应用、汽车运用与维修、中餐烹饪专业。中职毕业生离校后呈现由国有企业事业单位、外资企业流向民营私营企业,在民营/私营企业、国有企业、外资/合资企业工作的比例分别为46.24%、23.09%和20.27%。

最受欢迎的,是那些在技能大赛中获奖的中职毕业生。他们的薪酬和未来发展均优于总体调查结果。这部分学生中,就业和就学的比例分别为68.08%和25.38%。在就业群体中,他们工作单位类型主要是民营/私营企业,总体收入水平较高,自主创业和外资/合资企业的毕业生收入相对较高;在就学群体中,获奖学生学历提升较快,取得专科和本科学历的比例为28.46%,专科和本科在读的比例为56.92%。

### 3. 广东职业教育有了现代标准体系

《人民日报》 2016年04月20日

本报广州4月19日电 (记者贺林平)作为全国职业教育规模第一大省,广东率先开展职业教育标准化工作。记者日前从广东省教育研究院获悉:该省现代职业教育标准体系建设取得阶段性研究和实践成果,已完成的9个中高职衔接专业教学标准和课程标准将惠及近35万学生。

截至2015年底,广东全省共有职业院校725所,其中高职院校81所,中职学校644所。职业院校在校生257.63万人。

## 4. 北京：职教毕业生就业率连续多年保持 95%以上

《中国教育报》 2016年04月24日

中国教育报北京4月23日讯（记者 施剑松）今天，2016年北京市职业教育宣传月活动在北京黄庄职业高中启动。记者从现场获悉，近年来，北京市职业教育毕业生就业率始终保持在95%以上，职业院校人才供不应求，且就业待遇逐年提升。

本届职业教育宣传月的主题是“育精益求精工匠，圆创新创业梦想”。启动仪式上，一批技艺传承大师、学者受邀来到现场，与职业教育师生畅谈“工匠精神”，勉励学生们做到品学兼优、坚持高职业素养和高技术技能并重。

宣传月活动期间，许多企业、公司的老总和“猎头”们也纷纷行动起来，走进职业院校，选拔优秀人才，深化校企合作，共同推进职业教育与行业、产业“零距离”对接。

## 5. 16年起贵州高职院校招考录取将与高考相对分开

《新华网》 2016年04月09日

新华社贵阳4月9日专电（记者李黔渝）记者从贵州省教育厅了解到，2016年起，贵州高职院校招考录取将实行“文化素质+职业技能”的综合评价录取方式，与全国统一高考相对分开，进一步突出高职院校办学特色，发挥高职院校招生自主权。

贵州省教育厅副厅长、贵州省招生考试院院长周宝英说，今年贵州省内高职院校将有30%的计划用于分类考试招生，即普通高中毕业生报考高职院校实行“文化素质+职业技能”的评价录取方式，文化素质使用普通高中学业水平考试成绩，职业技能适应性测试由高职院校自行组织，两项成绩之和作为录取依据；中职毕业生则需参加由贵州省统一组织的文化基础考试，以及高职院校组织的职业适应性测试。高职院校将对考生进行综合评价，择优录取。

记者了解到，贵州将深入推进高职院校分类考试招生录取工作，到2017年，通过分类考试录取的学生将达到高职院校招生总数的60%以上。

## 三、理论研究

### 1. 我国高等职业教育规模对经济增长贡献率的实证分析

杨勇 《中国职业技术教育》 2016年 09期

[摘要] 本文利用 1992—2010 年我国国内生产总值(GDP) 相关数据, 分析高等职业教育规模与经济间的关系。运用协整方程, 进行格兰杰因果的检验, 构建误差修正模型, 研究高等职业教育规模与经济间的关系。研究发现: 当经济提高和社会公民的收入有所提升时, 高等职业教育的发展将会扩大。即, 高等职业教育规模是经济增长的格兰杰原因, 随着高等职业教育规模越来越大, 人力资本对经济增长的作用将更加明显, 说明经济的提升与高等职业教育的规模之间有相关性, 呈现均衡效应。

[关键词] 高等职业教育; 教育规模; 经济增长; 贡献率

[馆藏地点] 二区 2 层 报刊阅览部 教育专题阅览室索 取号 G71 009811

### 2. 我国高等职业教育政策的演进、问题与调适

曾家 《现代教育管理》 2016年 03期

[摘要] 随着我国经济的发展与产业结构调整, 社会经济的发展与高等职业教育领域中的良性政策是密不可分的。从我国的高等职业教育政策文本来看, 自改革开放后主要经历了萌生探索、发展、内涵建设等三个重要发展阶段。从这三个发展阶段来看, 其中相关政策对推动我国高等职业教育发展起到了十分重要的作用。然而在现实的发展中, 仍然存在着政策文本与实践之间的非契合、政策本体存在操作性与科学性的短板以及政策取向与定位的现实偏差等问题。从未来的调试路径来看, 我国应从可行性视角逐步提升高职教育政策的发展、进一步丰富与完善高等职业教育政策的支持保障体系等方面来保障职业教育的良性、健康发展。

[关键词] 高等职业教育; 政策; 演进; 调试

[馆藏地点] 二区 2 层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G4 010428

### 3. 论新生代农民工职业教育的价值追求

皮江红 《职教论坛》 2016年07期

[摘要]职业教育是新生代农民工融入城市、实现市民化的重要推动力,价值追求对新生代农民工职业教育实践起着目标定向和宏观调节的作用。“以人为本”要求促进新生代农民工尊严的实现、加速新生代农民工的市民化进程,形成了新生代农民工职业教育价值追求的逻辑起点;“人的发展”要求拓宽新生代农民工职业教育内容、提高新生代农民工职业教育层次,构成了新生代农民工职业教育价值追求的关键环节;“教育公平”要求破除新生代农民工职业教育有效进行的障碍、保障新生代农民工的教育权利,成为了新生代农民工职业教育价值追求的落脚点。

[关键词]新生代农民工;职业教育;以人为本;人的发展;教育公平

### 4. 京津冀一体化背景下职业教育的协同发展研究

荣利颖 《首都师范大学学报(社会科学版)》 2016年02期

[摘要]京津冀协同发展是一项重要的国家战略,其中,职业教育协同发展是区域教育战略化发展的重要组成部分。文章从政策背景、空间布局和现实需求三个方面描述了当前京津冀地区职业教育的发展状况,认为京津冀职业教育协同发展的顶层设计架构已初步成型并正处于不断发展完善之中,但三地在职业院校布局方面存在着学校分布的不均衡和在空间上的分布差异以及综合实力的差距,这是三地职业教育合作以及推动区域一体化发展较大的障碍因素,同时三地就业市场的供求状况也对职业教育协同发展提出了要求。针对京津冀职业教育协同发展的现状,文章提出完善法律规制体系、合理优化院校与专业布局、以就业市场需求为导向三方面的措施建议。

[关键词]京津冀;职业教育;协同发展

### 5. 皖江城市带同城高职院校教学资源跨校整合优化路径探索

王似保 《江淮论坛》 2016年02期

**[摘要]**在皖江城市带职业教育办学模式改革被列为职业教育国家教育体制改革试点项目大背景下,为服务皖江城市带承接转移示范区建设需要,安徽省教育厅将推进职业教育“市级统筹”。因此,皖江城市带同城高职校教学资源跨校整合优化迫在眉睫。在对皖江城市带同城高职校教学资源跨校整合优化实践探索和存在的问题分析的基础上,提出了该区域同城高职校教学资源跨校整合优化的路径。

**[关键词]**抱团发展;皖江城市带;同城高职;教学资源;整合优化

**[馆藏地点]**二区2层 报刊阅览室 综合期刊阅览室 索取号C 003478

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

## 附一：本馆工作动态

### 1. 天图海河园馆 2016 年寒假读者活动回顾

伴随着3月开学季的到来,天津图书馆海河园馆2016年度寒假读者活动落下帷幕。今年的寒假活动在巩固原有活动的基础上,力求活动形式新颖、亮点突出,受到了新老读者的热烈欢迎,也受到了小朋友和家长的一致好评,引起了广泛的关注。

#### 一、丰富活动内容,创新活动形式,提高读者参与度。

天津图书馆海河园馆各部门员工,积累了以往暑期活动的经验,根据寒假的特征因时制宜,开展了形式多样、针对性强的读者活动。

1、寒假期间有中国人最传统的节日——新春佳节,天图海河园馆内张灯结彩,年味十足。在2月6日(腊月二十八)至2月27日(正月二十)期间,天图海河园馆开展“新春灯谜会”活动,使来馆灯谜读者尽享新春热闹喜庆的氛围,通过竞猜灯谜、赢取礼品,回顾传统习俗下浓浓的年味。通过二维码关注“天图海河园馆”的官方微博参与“线上灯谜会”,享受到了现代网络与传统文化的互联网+

的便捷和乐趣，让读者和图书馆在春节期间也能够互动不断。

2、作为本馆外借最受众多小朋友和家长们的关心和喜爱的“月亮姐姐讲故事”活动，2016年2月20日图书外借部开展了一期精品活动——“一起去图书馆过猴年”。秉承着充分迎合不同年龄层尤其儿童小读者的阅读需求，共同营造“爱读书、好读书”的浓厚书香氛围的原则，活动如期顺利举行并圆满落幕，也收获了小朋友们和家长的不少好评，取得了良好的效果。贴合猴年主题的暖心小故事《我爱你，小猴子》，用童话的形式很形象地讲述了孩子与父母日常相处中所遇到的小问题，告诉孩子们要理解父母，多与父母进行沟通。同时，也使家长们明白了要多抽点时间陪伴自己的孩子，让孩子能在充满阳光与爱的环境中健康成长。“月亮姐姐讲故事”活动培养了小读者的阅读理解能力、语言表达能力，亲子游戏增进了家长与孩子之间的沟通与了解，也更加容易使得孩子们形成乐观开朗的性格。这次活动的顺利开展，充分达到了我们图书外借部举办此项活动的目的，取得圆满成功。

3、2016年2月21日，同样是为幼儿读者准备的活动——“海盗船长图书馆探宝”活动也在热烈的气氛和欢快的笑声中举行。配合主题，同时考虑到幼儿读者的特点，工作人员精心准备了读者培训和游戏互动两个环节。第一部分通过故事和图片让小读者了解图书馆，爱护图书馆。第二部分是工作人员精心策划的图书馆探秘游戏。“探秘图书馆——图书馆寻宝”是天津图书馆海河教育园馆精心组织，特别针对幼儿读者的培训活动。活动旨在培养幼儿读者形成文明的阅读习惯和良好的阅读秩序，营造“爱读书、好读书”的阅读氛围。让小读者们懂得在图书馆寻找到的最大的宝藏是守规矩，懂礼貌，爱阅读的自己。

4、每周六、周日下午13:30，在一区东侧二楼1C211室，开放了视听鉴赏室免费观影活动，曾经经典难忘的影片，让前来观影的读者们再一次回味过去的经典，无论是成年读者还是小读者，都在观影中享受到了幸福与快乐。

## 二、寒假学习的课堂

1、寒假期间，我馆在二区二楼D室开辟了“青少年励志成才”专题期刊展，精心挑选的励志、成才、科普读物给小读者留下了深刻的印象，收到了良好的阅读效果。在二区二楼的E室每周四、周日上午10点-12点电子显示屏会循环播放

的宇宙自然奥秘、世界人文地理等科教、科普类专题片吸引了许多小朋友驻足。

2、为了让小朋友们过一个有意义的寒假，2016年1月31日、2月27日、28日，天图海河园馆读者服务组开展“少儿英语角”活动。活动运用多媒体形式，通过英文动画短片，互动游戏等，引发小朋友们对学习英语的兴趣。每期活动通过不同的主题展开：《新年快乐》、《小美人鱼的故事》、《问候》，让小朋友们在轻松愉快的氛围中就学习会了英语单词和对话。活动结束后，小朋友们不仅收获了手绘拼图，更是收获了知识，爸爸妈妈们的笑容是我们活动的最大鼓励。

3、在一区东侧一楼电子阅览室，开辟了青少年上网专区和青少年绿色上网辅导，对每一个新来的小读者，电子文献阅览室工作人员都热情接待，耐心讲解上网步骤，指导小读者绿色上网。在二区二楼E室，为各位读者提供摄影专题期刊展，让读者利用寒假学习摄影拥有了学习和练习的平台。

### 三、“内涵建设”、提升自我、服务读者

春节过后，天津图书馆海河园馆2016年度“内涵建设月”培训活动如期举行，海河园馆全体员工参加了培训。

本次培训为期一月，自2月15日起，采取组织学习、观看视频讲座，办公软件系统培训等多种手段提高职工的工作能力，通过交流讨论等方式增强职工的服务意识。如何更好地与读者进行交流和沟通，这是每一位图书馆工作人员在服务读者过程中需要解决的大问题。只有采取正确的交流方式，才能真正了解读者的切身需求，才能更加贴心地为读者服务。

1、2月15日、16日，我馆员工分批观看了由赵启正（中国人民大学新闻学院院长）、吴建民（国家创新与发展战略研究会副会长）主讲的《交流使人生更美好》视频讲座。两位先生洞察当代中国社会中存在的交流障碍，指出当下很多青年人不善于和他人沟通，不善于在公共场合讲话的现状。提供了交流的能力可以通过训练得到提高的方式方法。在讲座中两位先生跨越代际，正见民声，共同分享交流的美好，分享交流的原则与训练的方法。

2、2月17日、18日，我馆员工分批观看视频讲座《读史有智慧》，由著名文化节目主持人今波主讲，他提出“历史不是一门功课，历史可以很轻松，可以让人很快乐”。今波先生认为当前人们对于历史的了解大多来源于小说和故事，而对

真正的历史所知甚少，这影响了我们对于历史中文化的认知和传承。以史为鉴，可以知兴替。正确看待官方修史、独立史家记史与历史传奇和故事之间的联系和区别，有助于我们更好地理解历史、理解当前的社会。今波先生从另一个角度讲述了历史上我们曾经耳熟能详的历史故事，带领听众从历史事件中发掘深藏其中的智慧。另一方面，他指出，我们看待历史不能够过于考据细节，而应当从文化的角度切入，去考量历史带给我们的启示，让历史启迪心志、改变智慧。

3、2016年2月3日、17日、24日，为进一步提高我馆员工技能水平，天图海河园馆开展了“Adobe Photoshop 软件培训”活动。办公室的兰天老师通过实例讲授了制作海报背景、文字编排、风景及人物图片修饰等技巧在员工的实际工作中的运用，让员工学习利用 Photoshop 的强大功能，成为在日后工作中的又一工具。我馆员工在不影响日常工作的同时，积极参加培训，并在培训后通过不断地练习熟悉“Adobe Photoshop”的各项功能，以便更好地应用在工作当中。同时本次培训也面向来馆读者开放。

我馆的办证人数、读者到馆人书、图书借阅册次等数据均有不同程度的提高，其中办证数量的增长最为显著，较平时增长了近6倍。

今后，我馆将继续发挥资源优势，为周边区域文化发展建设做出自己的贡献。

## 2. “月亮姐姐讲故事”寒假版圆满落幕

2月20日上午十点，“月亮姐姐讲故事”之精品活动——一起去图书馆过猴年顺利开展。秉承着充分迎合不同年龄层尤其儿童小读者的阅读需求，共同营造“爱读书、好读书”的浓厚书香氛围的原则，活动如期顺利举行并圆满落幕，也收获了小朋友们和家长的不少好评，取得了良好的效果。

贴合猴年主题的暖心小故事《我爱你，小猴子》，用童话的形式很形象地讲述了孩子与父母日常相处中所遇到的小问题，告诉孩子们要理解父母，多与父母进行沟通。同时，也使家长们明白了要多抽点时间陪伴自己的孩子，让孩子能在充满阳光与爱的环境中健康成长。故事结束后，月亮姐姐发给小朋友们心愿卡片，小朋友们写下自己的小小心愿并和大家分享。月亮姐姐邀请小朋友和大家分享《胡

萝卜》的故事，小朋友讲得有声有色，赢得了大家热烈的掌声。

“月亮姐姐讲故事”活动培养了小读者的阅读理解能力、语言表达能力，亲子游戏增进了家长与孩子之间的沟通与了解，也更加容易使得孩子们形成乐观开朗的性格。这次活动的顺利开展，充分达到了我们图书外借部举办此项活动的目的，取得圆满成功。

### 3. 天图海河园“探秘图书馆

#### ——图书馆寻宝”活动圆满落幕

“小朋友们，你们好！”。随着一声呐喊，脸带眼罩，身披黑红头蓬的海盗船长的戏曲性的闪亮登场，活动现场的气氛顿时被点燃了。原来这是图书借阅部精心准备的“海盗船长图书馆探宝”活动正在如火如荼的举行。

配合主题，同时考虑到幼儿读者的特点，工作人员精心准备了读者培训和游戏互动两个环节。第一部分的主题是了解图书馆，爱护图书馆。首先以一个精彩的海盗故事作为开头，向小读者讲述主人公海盗船长因为不满助手们在图书馆的不文明行文而被统统解雇。通过故事和图片告诉小读者在图书馆应该遵守的秩序，如何文明阅读；其次讲授 OPAC 书目检索查询系统的使用方法，让小读者熟悉图书馆利用图书馆。第二部分是工作人员精心策划的图书馆探秘游戏。海盗船长要在小读者中重新招募文明阅读的小读者成为大副和水手，在图书馆内寻找工作人员提前放置书架图书中的大副以及水手的任命书，参与游戏的小读者需要利用工作人员给予的提示和刚才教授的 OPAC 查询系统的使用方法在图书馆相应馆区内进行“寻宝”，依据小读者查找书籍的速度和正确度评选出名次，并颁发奖品。并告诉小读者大家寻找到最大的宝藏是守规矩，懂礼貌，爱阅读的自己。

“探秘图书馆——图书馆寻宝”是天津图书馆海河教育园馆精心组织，特别针对幼儿读者的培训活动。活动旨在培养幼儿读者形成文明的阅读习惯和良好的阅读秩序，营造“爱读书、好读书”的阅读氛围。让小读者们懂得在图书馆寻找到的最大的宝藏是守规矩，懂礼貌，爱阅读的自己。

通过本次活动让小读者和家长在学习和游戏中度过了难忘的时刻，活动反响

热烈，效果良好。受到了小读者以及各位家长的热烈欢迎和充分肯定，活动圆满结束。

## 4. 寒假“少儿英语角活动”圆满结束

2016年2月27日、28日，天图海河园馆开展第二期、第三期“少儿英语角”活动。在工作人员的组织下，各位家长陪同小朋友们带着极大的兴趣前来参加活动。

“少儿英语角”的活动，运用多媒体形式，通过英文动画短片，互动游戏等，引发小朋友们对学习英语的兴趣。每期活动通过不同的主题展开：《新年快乐》、《小美人鱼的故事》、《问候》，让小朋友们在轻松愉快的氛围中就学会了英语单词和对话。活动结束后，小朋友们不仅收获了手绘拼图，更是收获了知识，爸爸妈妈们的笑容是我们活动的最大鼓励。

“少儿英语教”首季活动即引起轰动效应，今后，我馆还将继续开展丰富多彩的读者活动。请各位有意参加的小朋友及家长到图书馆咨询台报名，或者关注并私信“天图海河园馆”公共微博进行报名，更多活动等着您！

咨询电话：28626901, 28626916

## 5. 天图海河园馆“内涵建设月”

### ——Photoshop 培训活动如期举行

2016年2月3日、17日、24日，为进一步提高我馆员工技能水平，天图海河园馆开展了“Adobe Photoshop 软件培训”活动。

办公室的兰天老师通过实例讲授了制作海报背景、文字编排、风景及人物图片修饰等技巧在员工的实际工作中的运用，让员工学习利用 Photoshop 的强大功能，成为在日后工作中的又一工具。我馆员工在不影响日常工作的同时，积极参加培训，并在培训后通过不断地练习熟悉“Adobe Photoshop”的各项功能，以便更好地应用在工作当中。同时本次培训也面向来馆读者开放。

## 6. 天图海河园馆各部门召开“内涵建设月”座谈会

3月17日,天津图书馆海河园馆报刊阅览部的全体工作人员率先举行了一场别开生面的座谈会,拉开了各部门“内涵建设月”学习讨论活动的序幕。

座谈会的主要内容是对大家在刚刚结束的“内涵建设月”中的学习情况进行总结和交流。在会上,大家畅所欲言,纷纷谈了自己的学习体会,气氛十分热烈。

“内涵建设月”作为加强海河园馆团队建设,提高员工专业知识、技能水平,提升馆员内在修养的重要活动,已成功举办多年,每年都组织全馆员工观看具有针对性的专题讲座。今年的主题是“交流”和“读史”。对于今年这两个专题的学习,海河园报刊阅览部的新老员工们各自谈了自己的看法和体会。

他们谈到交流是社会沟通的常态,在平等和互相尊重的前提下,人与人之间如何有效交流是现代人必须掌握的一项技能。对于图书馆这种服务性质的组织,在工作中有效、高效的交流沟通不仅能提高工作效率,也是提高服务水平的手段。而研读历史虽然从表面上看对于实际工作没有什么直接帮助,但对于提高自我修养和处世之道,增加自身知识储备是有莫大帮助的,而自我修养的提高也会在潜移默化中影响其工作水平。马馆长也和大家分享了自己对于“交流”和“读史”的认知,并结合实际工作有针对性的推荐了几篇文章供大家阅读与学习。

随后,海河园馆其他各部门的座谈会相继召开,马馆长逐一出席。

## 7. 电子文献阅览室开辟视频欣赏专区

天图海河园馆自2015年增设视频鉴赏室免费为读者提供视听鉴赏服务以来,备受读者关注,深受读者好评,来馆观影读者常常络绎不绝,经常出现爆满情况。

为解决广大读者因场地所限不能观影,或因时间限制不能在周六、周日来馆观影问题,我馆特在电子文献阅览室开辟视频欣赏专区,设置大屏幕电视及高保真耳机,以满足广大读者在开馆时间内随时来馆进行视频欣赏的需求。

未来我馆还将视经费情况对视频欣赏专区设备进行升级,建成3D高清视频体验专区,以满足广大读者更高的欣赏需求。欢迎您来馆体验,更欢迎您为我们的

视频欣赏专区建设提出您的需求与建议!

## 8. 庆祝世界读书日

### ——海河教育园区第五届读书节技能大赛

为纪念“世界读书日”，大力推进海河教育园区校园文化建设，丰富园区广大师生的课余文化生活，打造健康鲜活的校园文化项目，充分利用天津图书馆资源，调动园区广大师生参与海河教育园区读书节活动的积极性，园区社会事业发展局会同天图海河园馆共同开展了第五届海河教育园区读书节技能竞赛。

4月22日，来自园区九所职业院校的近百名参赛选手参加了此次角逐。比赛包括：图书借阅、期刊查找、网络资源下载等多项图书馆常用技能。经过1个小时紧张刺激的比赛，最终来自电子信息职业技术学院的李雪，卢夏两名同学荣获一等奖，另外评出二等奖3名，三等奖4名，优秀奖9名。最后，与会嘉宾为获奖选手代表颁发了奖状和纪念品。

本次活动，旨在进一步激发园区广大师生读书的兴趣，营造浓厚的读书氛围，养成良好的读书习惯，努力打造书香园区，提高师生的审美修养和人文底蕴，促进师生全面健康、可持续发展，从而加快学习型、书香型、示范型园区的创建与完善。

扫一扫右侧二维码  
观看参赛选手风采



## 附二：本馆文献导读

### 1. 热门图书推荐——《越努力 越幸运》

#### 内容简介

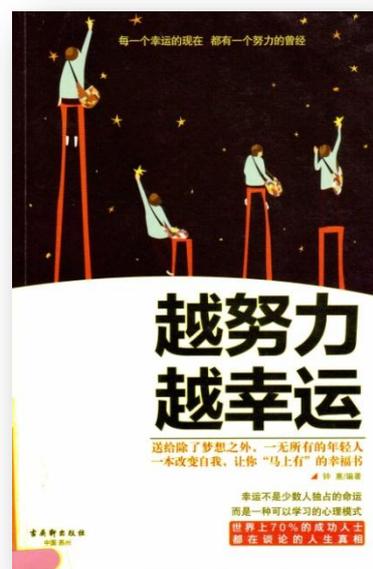
这是一部写给年轻人的心灵励志书，作者钟惠用自己的故事和生活感悟来引导读者奋发上进，追寻属于自己的幸福生活。全书共分九章，分别从积极的生活态度、开放地沟通、用心维系人际关系、调整心态、善对得失、容忍一时的不走运等方面，与读者分享心得体会，只有通过不断的努力充实自己的人生，才能增加自身的价值，由此获得好运与成功。

#### 作者简介

钟惠，自由作家，曾任《扬帆》杂志文艺沙龙编辑，作品散见于《声音》、《求学》、三亚日报等报刊。

索书号：B821-49/1855

导航位置：E室6排5列5层



### 2. 报刊推介——生活类专题刊导读

#### a. 《婚育与健康》

《婚育与健康》是一份倡导“健康人生，幸福相伴”的家庭保健类杂志。以有较

高文化程度、较高消费能力，热爱生活、关注健康、关爱家庭的读者为主要受众。杂志第一时间关注健康热点、亲情爱情、亲子教育、时尚生活……通过精彩栏目和文章，传达健康的理念、和谐的婚恋家庭模式、时尚的生活方式。多次荣获优秀期刊一等奖、全国农家书屋重点推荐期刊，中文期刊网络传播 100 强。

刊号： R16 002058



#### b. 《汽车之友》

《汽车之友》(《AUTO FAN》)杂志是由中国汽车工程学会主办的汽车类专业杂志。中国汽车工程学会(SAE-China)成立于1963年，是由中国汽车科技工作者自愿组成的全国性、学术性法人团体；是中国科学技术协会的组成部分，非营利性社会组织；是国际汽车工程学会联合会(FISTA)成员，并任理事；是国际太平洋地区汽车工程会议(IPC)发起国之一。其宗旨是：推动中国汽车工业科技进步；培养汽车科技人才成长、促进世界各国汽车界民间科技交流；传播和普及汽车科技知识。

刊号： U46 006489



#### c. 《大众用电》

《大众用电》杂志是由中华人民共和国新闻出版总署、正式批准公开发行的优秀期刊。创刊于1985年，由湖南大学；湖南省电力行业协会主办。是一本深

受广大电气工作者及供用电人员喜爱的刊物。自创刊以来，坚持以“期期精彩、篇篇可读”为理念，以新观点、新方法、新材料为主题，做到内容详实、观点新颖、文章信息量大，可读性强大。现已成为具有业内影响力的杂志之一。



刊号：TM92 007828

### 3. 数据库介绍——《天津日报》



该数据库整合《天津日报》自创刊至今的全部新闻信息，是高质量的历史报纸全文数据库，为研究人员全面、权威地提供了见证天津社会经济发展的文献资料，是回溯历史、搜索信息的有效工具。

如需查阅该数据库资料，可到天津图书馆文化中心馆数字资源服务区、复康路馆检索室或海河园馆电子文献阅览室进行检索。