



关/注/职/业/教/育/动/态 谋/求/职/业/教/育/发/展

# 职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2016年 双月刊/总第廿二期  
第一期

## [本期摘要]

- 【职教视点】 高职混合所有制：制度设计受期待  
中职，如何培养技能精英
- 【地方动态】 中德职业技术学院精准扶贫毕节职教  
京津冀“互联网+”职教集团成立
- 【理论研究】 我国现代学徒制的路向选择与制度构建  
高职院校服务新型城镇化建设机制与路径研究

## 【本馆工作动态】

“公园里的图书馆”——天图海河园馆寒假活动拉开序幕  
寒假“少儿英语角活动”启幕  
天图海河园馆开展“新春灯谜会”活动  
天图海河园馆读者服务新举措，新书区域面向读者开放

## 【本馆文献导读】

热门图书推荐——《人人时代：无组织的组织力量》  
报刊推介——美术类期刊导读  
数据库介绍——中国报纸全文资源数据库



海河教育园区图书馆



天图海河园影厅

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tj.l.tj.cn/>



# 目 录

## 一、职教视点

1. 高职混合所有制：制度设计受期待 ..... 2
2. 中职，如何培养技能精英..... 4
3. 做“创”字文章，建“特”质高职..... 8
4. 供给侧改革：高职教育如何入手 ..... 11
5. 职业教育，别总把企业当乙方..... 15

## 二、地方动态

1. 中德职业技术学院精准扶贫毕节职教..... 19
2. 安徽：今年推行高职院校分类考试招生 ..... 19
3. 京津冀“互联网+”职教集团成立..... 20
4. 黑龙江培育新型职业农民..... 21
5. 深圳：加紧制定职业技能教育地方法规 ..... 21

## 三、理论研究

1. 我国现代学徒制的路向选择与制度构建 ..... 22
2. 高职院校服务新型城镇化建设机制与路径研究 ..... 23
3. 高职院校发展继续教育工作思路与实现路径研究..... 23
4. 社会转型与中国产业工人的技能培养体系..... 23
5. 我国行业协会参与职业教育的依据、问题与策略..... 24

## 附一：本馆工作动态

1. “公园里的图书馆”  
——天图海河园馆寒假活动拉开序幕 ..... 25
2. 寒假“少儿英语角活动”启幕..... 25
3. 天图海河园馆开展“新春灯谜会”活动..... 26
4. 图书馆来新书了，快来找到你心仪的图书吧！  
——天图海河园馆读者服务新举措，新书区域面向读者开放..... 26
5. 天图海河园馆视听鉴赏室3月影片安排..... 26
6. 提升自我 服务读者  
——记天图海河园馆第四期“内涵建设月”培训活动..... 28

## 附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐  
——《人人时代：无组织的组织力量》 ..... 28
2. 报刊推介 ..... 29
3. 数据库介绍..... 31  
——中国报纸全文数据库..... 31

# 一、职教视点

## 1. 高职混合所有制：制度设计受期待

《光明日报》 2016年01月12日

随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的深入贯彻，“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”这一新的改革，路径该怎么走，正为我国高职院校和教育理论界所关注。

### 创新路，体制优势得彰显

2000年初，在海南省政府主导和协调下，由海南省教育厅、海口农工贸（罗牛山）股份有限公司（现为罗牛山股份有限公司）和海南广播电视大学签订联合办学协议，共同出资举办了海南职业技术学院（简称海职院），这是海南省第一所独立设置的高职院校。2011年9月顺利通过国家验收，成为海南省唯一的国家示范性高职院校。

在15年开创性办学实践过程中，学院在海南省创建了投资多元化、政校企合作的混合所有制高职学院办学模式产生了两方面显著作用：一是进行了政府和行业、企业共同投资举办高职教育的有效探索，实践了以政府资金撬动民间资本共同办高职教育的思路，破解了办学资本筹集上的财政难题，对海南省吸纳社会资本发展高等教育产生了积极的带动效应；二是在办学实践中探索了政府、学校、企业三方合作育人的有效机制，走出一条独特的产教结合、工学结合的育人路径，破除了职教办学的封闭性，使以就业为导向、培养行业企业适用人才的办学初衷得到有效施行。学院发挥体制优势，建立了“校企紧密合作，工学深度融合”的育人模式，校企合作共建了适应海南省建设需要的生态旅游、热带高效农业、现代服务业、现代制造业和体育文化休闲业等五大专业群，覆盖了近40个专业。

同时，学院注重用市场眼光审视发展环境，引用企业管理手段盘活、开发学校的

办学资源,并完善校内议事规则,优化业务流程,认真施行目标责任制和绩效考核制,确保了办学运转效能。

### 新形势,办学面临新问题

新体制办学,前路往往有更多未知情况。随着形势和条件的变化,海职院办学中面临着许多实际问题。近十多年来海南高职教育迅速发展,公、民办高职高专院校已发展到11所,这使海职院办学面临着更加激烈的竞争局面,这种竞争又反映到办学条件和教育质量的竞争上。海职院没有政府财政的经常性经费拨款,学校运转和发展所需经费基本上靠学生学费收入,生均学费收入不及省内财政拨款公办高职院校生均办学经费的一半。

为了稳定队伍,海职院近几年连续调整教职工工资,加上必要的基础设施建设投入,办学经费十分吃紧,在内涵发展、提高办学水平等方面的投入愈发捉襟见肘。这种情况,使海职院办学竞争的劣势日渐显现。此外,海职院教师与公办院校教师的退休待遇也有差别,养老金标准远低于公办院校教师,造成近年陆续出现学科带头人和骨干教师外调到公办院校的情况,引进人才也遇到很大困难。面临的这些问题,不但影响到海职院示范带动作用的发挥,而且使办学前景披上一层迷雾。

### 促发展,制度设计受期待

海职院十五年办学历程,为混合所有制办学改革留下了一份实证案例。对当前面临的问题,最使学院领导忧心的,是不知道解决问题的“药方”在哪里。

办学投资主体多元、资本所有者多元的混合所有制办学,法人治理结构和管理运行制度要求更健全,办学中的各方责、权、利界定要求更明确。国家提出推行政府和企业、行业合作办职业教育已有多年的,去年国务院的决定进而明确提出探索混合所有制院校办学,但至今未见出台操作性的政策法规,现行的教育政策法规在混合所有制办学方面基本空白。比如,有关混合所有制院校的管理体制,办学各方对学校规模扩展和提高质量所需后续投入的责任与义务,政府财政是否应按国有资产所占比例拨给经常性经费,教职工在混合所有制院校与公办院校之间流动的人事政策,以及混合所

有制学校中事业编制教职工退休养老待遇等，这些都是直接关系到学校生存和发展的要素。

适用政策法规的缺失，使实行混合所有制的院校感到步履艰难，也是目前国内各地对这方面改革驻足观望的原因。为激发不同体制内的主体合作举办职业教育的热情，在宏观上做好政策法规保障和在中观上做好管理体制设计，已很紧迫。从当前情况看，社会呼唤国家尽快在以下基本方面出台混合所有制办学的制度设计：混合所有制职业院校的法律地位和机构属性，法人治理及运行管理制度；投入办学的国有资本保值增值和其他所有制资本的权益保护政策；办学增益资产处置和风险防范；公共财政对混合所有制职业院校合理的经费投入，包括合理的生均经费投入；学校法人办学自主权及其监督机制，教职工权益保护等。只有把这些基本方面的设计做好了，才能混合所有制办学改革搭建起畅通的制度平台、引导路径，使新的办学体制焕发活力。

（作者：王安兴，海南职业技术学院院长）

## 2. 中职，如何培养技能精英

《光明日报》 2016年01月12日

近年来，中职生在校数量占高中阶段教育的比例明显下滑，出现了“就业市场红火，招生市场凄凉”的局面。党的十八届五中全会指出，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置。巩固提高中等职业教育发展水平亦应坚持创新的思维。本报刊发此文，希望启发中职教育界探索解决发展中的问题，通过稳定规模，提高质量，拓展功能，继续培养技术技能精英，实现中职教育的独特价值。

### 稳定中职适当规模

近年来，中职生在校数量占高中阶段教育的比例明显下滑，出现了“就业市场红火，招生市场凄凉”的局面。据统计，2014年全国中职学校招生619.76万，占高中阶段教育的比例约为44%。而现实中社会对中职校毕业生实际需求很大。以化学工艺专业为例，据中国化工教育协会的数据显示，2014年全国中职类化院招生数量比2013

年下滑 30%，而从近几年行业新增就业人员的分布来看，职教生所占比例高达 77%。面对生源危机，需采取多种有力措施摆脱“不愁就业愁招生”的尴尬。

### 优质资源“产能”再平衡

目前一些具有示范效应的职教名校，也不得不面对招生难甚至招不满的困境。这势必造成优质教育资源的施教面受到限制，不能实现最大化利用和资源共享。需要通过“产能”的再平衡，扩大优质教育资源使用效率。

鼓励学生流动。推出“中等职业教育券”。将教育经费按人头换算成一定面额的教育券，由学生家长手持教育券自主选择学校。在中职教育中引入教育券制度已有先例，事实证明有利于职教发展。通过公平竞争可以打破现有地方保护主义的壁垒，促进生源在区域之间的合理流动，扩大优质教育资源辐射效应。学校跨市发展。鼓励支持有条件的优质职业院校“走出去”，也是优化资源配置，拓宽中职教育发展瓶颈的重要途径。比如到相应的产业转移地开展跨市联合办学，或开办分校，实现跨区域合作培养人才。上海信息技术学校于 2010 年联合横跨中国东、西部的 25 个中、外化工企业及职业院校，组建了“上海化工职业教育集团”，发挥化工教育资源优势，引入当地生源，在当地培养，让上海化工的“跨市发展”战略得以落实，同时也提升了中西部地区的化工职教水平。

### 进一步增强中职吸引力

中职校备受冷落，说到底还是吸引力不够。五中全会提出要提高技术工人待遇，这是解决源头上的问题，只有让学生有更好的发展，中职教育才有吸引力。开展现代学徒制试点。现代学徒制实行招生即招工，以优质就业拉动招生，校企联合培养，使教育和经济社会更加紧密地联系起来，为学生提供了更为宽广的学习与就业选择空间。推进中高职贯通衔接。中高职贯通是体现终身教育理念、构建中等和高等职业教育协调发展的重要环节，也得到了社会的普遍关注。但要切实做好课程层面的衔接，避免应试教育的倾向。

### 质量是发展核心

提高质量是中职教育改革发展的核心。而教育质量主要取决于两个方面：教育内容和标准是否符合社会的发展需求；教育教学过程和方法是否符合学生的发展需求。

### 服务于社会的改革发展

职业教育一定要为产业服务，所以专业建设一定要与产业对接，适应区域经济发展方式的转变和产业结构调整要求。

服务生产方式变革。近年来，国家进入经济转型升级的关键时期。比如伴随着上海进入创新驱动、转型发展的攻坚阶段，传统化工行业面临转型，对人才需求逐步形成以总部经济和研发为主。面对这种形势，上海信校主动适应化工生产基地外移，与东、西部教育资源联合办学，利用信息技术辐射优质职教资源，为上海化工创新发展、跨市发展、一体化发展提供人力资源的支持。服务技术进步。职业教育必须与技术进步同步，才能适应经济社会发展对高技能人才的要求。比如随着科学技术以及智能化的发展，工业机器人产业快速崛起。近期，上海宣布将“机器人产业”作为重点发展支柱产业，未来需要大量的工业机器人生产、维护、调试人才，为中职学校提出满足未来上海机器人产业人才需求的新方向。服务现代服务业。作为服务经济社会发展的职业教育，必须随社会 and 市场需求而“变”。面对现代服务业的快速发展，中职专业转型升级成为必然，学校应进一步推进产教深度融合，在都市产业、网络营销、危险品物流等现代服务产业中找到更多出路。

### 服务于学生的终身发展

结合学生智能特点，为不同个性特长的学生寻找到适合自己的学习方式和成才道路，让每个学生都有更好的发展，是教育的应有之义。职业教育作为一种教育类型，必须遵循学生的成长成才规律。应该设计一套具有中职特色的培养系统，去提升他们的文化和专业技能，为社会培养技术技能精英人才。

坚持多元化成才道路。如今，学生的多元成才正逐渐被社会接受。即使同在职业学校，也已经不是单一模式成为合格毕业生，他们应该有许多选择。上海信校一直实施“选择的教育”，学生可以通过 VERP 这个平台，自己选择专业、课程、老师和上课

方式, VERP 系统则能根据学生的个性特长, 对其实施精细管理和个性化指导。“选择的教育”有利于重树职业教育学生的自信心, 激发他们的学习兴趣, 培养他们的社会责任感, 由“要我学”到“我要学”, 最后懂得“如何去学”, 为学生提供了多元成才之路。坚持手脑并用的职教特色。手脑并用, 是黄炎培先生职业教育思想的核心, 体现了职业教育的特色。事实上, 中职学生大多在语言和数理逻辑能力方面不占优势, 其智力倾向往往体现在自然观察、视觉空间、身体运动等方面。这就要求职业教育教学适应这些具有独特智力倾向人群的特点, 坚持手脑并用, 利用学生的智力强项培养学生的能力。

与此同时, 中国产业升级对人才技能水平和素质要求日渐提高, 需要职业学校花费较长的时间培养更多的精英技术技能人才。而现有的中高职贯通衔接, 由于各学校文化不同, 存在沟通和协调障碍, 培养质量难以得到保障。所以, 迫切需要在职业教育长学制方面有所突破和创新。

### 服务拓展中职空间

职业教育开展社会服务, 是区域经济社会发展的客观要求, 也是自身生存发展的需要。学校需要在办学实力和人才培养质量提升的过程中, 建立对外开放系统, 不断拓展社会服务功能。

做大职业技能培训。职业培训是职业教育服务社会、实现学校教学与企业生产高度对接的一个重要方面, 有助于加快人力资源开发、促进劳动者就业和再就业。但是, 目前学历教育与职业培训协调发展仍缺乏机制, 比如学历教育与职业培训相互之间学习成果不能互认, 行业企业人才很难实现学历与技能同步提升。问题的解决亟待出台相关的政策或办法, 比如可以以开放大学为依托, 建设国家学分银行和职业培训成果兑换机制。开展技术服务。伴随着现代服务业的发展, 职业学校还可以充分发挥学校的人才、技术、设施等资源优势, 在实现职业教育服务社会目标的同时, 不断提升社会对职业教育的满意度和认可度。搭建创新创业平台。李克强总理指出, 加快发展现代职业教育, 是发挥我国巨大人力优势, 促进大众创业、万众创新的战略之举。可见

职业教育肩负着培养具有创新意识和创业能力人才的重要使命。

职业学校应加强学生创新意识、创新思维、创新能力的培养，促进开展创新教育，服务和推动创新型城市建设。而中职教育与创业实践息息相关，在互联网+大环境下，全社会都在寻求新的经济增长点。职业教育作为就业教育，对学生开展创业教育是市场必然和学生需求。

巩固提高中等职业教育的发展水平政府有责，职业院校更有责，方法永远多于困难，关键在创新。（作者：邬宪伟 圣蕾，上海信息技术学校）

### 3. 做“创”字文章，建“特”质高职

《光明日报》 2016年01月26日

当前和未来的一个阶段必将是我国职业教育改革发展历程上的一个重要时期。对于身处这样一个大时代的高职院校而言，如何服务国家战略，如何在国家战略中获取最佳的发展机遇、最优的政策红利，确实需要我们从自身区域发展的实际出发，在发展定位、内涵建设等方面主动谋划和积极作为，正所谓机遇也是把双刃剑，抓住了抓对了才是真正的机遇。

#### 从边际到主线 以创立校引领办学定位

高职院校的创业教育总体上看还是属于“边际”性的，一方面是它大多处于学校教育的边缘，往往属于主体课堂之外的活动式教育比较多，缺乏对教育内在规律和规则的把握。另一方面，学生的创业领域相对于其所学专业领域而言，虽有融合但也大多属于边际交叉的创业甚至是错位创业，在专业培养目标层面的内在统一还不够，创业与专业的低相关度决定了创业教育还没有成为触动高职人才培养深层次改革的主流或主线。

义乌工商由于地处国际商贸名城，早在1999年办学之初，就在人才培养上积极开展对接义乌小商品市场经济特点的创业教育与实践，也取得了显著成效，目前在校生9600余人，专业29个，1/5的在校生投身创业实践活动，接近15%的毕业生创业

率位居全国高职院校的前列。应该说学校在创业教育上具有首开先河的基础、敢为人先的氛围和更接地气的土壤，但还很大程度上存在“边际”问题。

那么，我认为具备环境和基础条件的院校完全可以将创业教育上升到办学定位的层面，旗帜鲜明地提出走创业型高职的办学道路，这需要在办学的三个层面形成发展导向。

市场化导向。创业型高校要以市场化的创业教育思维来引领学校的建设和改革，采取一些企业的运作方式，展示出市场化的行为，推动专业设置、教学团队、课程建设、内部管理、质量评价、经费保障等等办学要素与资源的市场化。协同性导向。创业教育是一种更加开放的教育，应该树立更加鲜明的产教融合、校企合作的协同育人理念，包括目标的协同、参与主体的协同、保障的协同等等，增强聚集各类资源的能力和内生创新活力。服务型导向。创业型高校要树立更强的服务学生、服务社会的意识，服务各类群体的上岗就业、在岗提升、转岗择业、自主创业等，实现人才培养和创业服务、创业孵化有机结合的高职发展新模式。

### 从深化到升级 创业教育融合创意教育

2009年，义乌市政府以“设计改变义乌、让小商品从制造走向创造”为宗旨，创办了义乌市创意园，落户在义乌工商学院，期望通过筑巢引凤，利用“创意经济”的手段，打造创意产业机构和公共服务平台集聚的园区。目前园区已入驻65家企业和科研院所，国家旅游商品研发中心和国家林产品创意研发中心两个国字头平台，百余家高校在此设立“设计学子实践基地”。

我们也在思考如何融合创意教育和创业教育，并通过彼此的相互促进，来进一步丰富“创”字立校的办学内涵。关键是要把握三个切入点。

目标切入。创意是创新创业的源泉，具有创意和创新的创业才是可持续和高层次的。创意教育和创业教育融合机制下的高职教育高素质技术技能人才培养目标，就是培养能够依靠自身专业知识和技能对产品、服务或管理等实施创意，并通过市场行为获取价值的人才。以这样的培养目标切入，就是要引导学生从兴趣型创业、机会型创

业逐步走向创意推动型创业。

专业切入。专业是实现培养目标的基本载体，实现创意教育、创业教育在专业教育下的融合，也就对高职院校的专业设置提出了全新的要求。既要围绕创意产业对应的专业进行围绕培养目标的体系改造，也要融入更多对接区域创意产业特征的产业元素。

平台切入。创意产业的发展依托于政府的引导以及市场的导向，基于市场化运营的创业园开展创意教育是培育创意、创业人才的有效途径。要以创业园建设为切入，将人才培养的教育平台和协同创新的社会服务平台融为一体，与学校专业基层教学组织渗透融合、创新管理，来整合、拓宽创意教育的外围资源，着力提高创意、创业人才的培养质量。

### 从形态到生态 创意教育深化教学改革

当创意教育成为一个专业人才培养的逻辑主线，就要求学校的教育模式应当落实和体现三个方面的培养特征。

系统培养。要从高职教育的规律、创意教育的特征来系统设计培养方案，合理规划通识课程与专业课程、基础课程与方向课程、理论教学与实践教学、模拟项目与实战项目、线上学习与线下学习，促进知识、技能、素质协调发展，设置创意心理、创意经济、创意思维、创意技法等各种层面的创意实践课程，并在技能、创意、创业的复合培养上探索有效的课程载体。

协同培养。创意教育需要的是一种开放跨界的教育运行体系，要把人才培养置于多方参与的开放系统之中，并通过课题驱动、项目任务驱动、创新计划驱动、技能竞赛等多样化实施路径，来实现创新创业人才培养的最终目标。

文化育人。以“创”立校离不开文化的支撑，充溢着浓郁创意、创业气息的校园环境，本身就是一门潜在的创意课程。要通过精神层面的弘扬、制度层面的固化、物质层面的美化，以及多层面的活动激活，在创业和创意文化的双重熏陶下，充分发挥文化育人的功能。

（作者：王振洪，义乌工商职业技术学院党委书记）

## 4. 供给侧改革：高职教育如何入手

《光明日报》 2016年01月26日

### 编者按

2015年11月10日,习近平总书记在中央财经领导小组第十一次会议上强调:“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力。”职业教育也应该紧密适应国家经济发展要求,加大专业改革力度,从专业结构优化、专业设置管理等方面,大力推进职业教育人才培养的供给侧改革,为国家经济发展提供匹配和优质的人力资源。日前,深圳职业技术学院刘洪一同志,在“第五届高职校长微论坛”就此发言。今天,我们整理刊发此文,希望给职业教育界的同行们一个启发,促进共同的思考、研讨和探索。

### 调整专业设置 对应产业行业要求

2015年10月,教育部印发了《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》(以下简称新《办法》)和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》(以下简称新《目录》)。新《目录》对划分过细的1170个专业进行精简、整合、调整,确定设置专业747个。新《目录》参考了《国民经济行业分类(2011)》《三次产业划分规定(2012)》《中华人民共和国职业分类大典(2015版)》等,原则上专业大类对应产业,专业类对应行业,专业对应职业岗位群或技术领域,大力推进专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,在促进高等职业教育服务经济社会发展和人的全面发展上,较原专业目录有根本性的改善和提高。高职院校要以此为据,尽快调整专业的设置和管理,一方面要以此为依据、为契机,优化师资队伍、实训设备、课程设置、实践环节的配置安排,另一方面要更新教育思想和育人理念,真正做到专业建设的内涵升级和新建专业的有机重构,避免新瓶装旧酒,或进行简单的拼接移植。

## 优化专业结构 适应产业升级与新兴职业需求

在我国高职教育快速发展、取得巨大成就的同时，面对产业转型升级的新形势，有两个倾向性的问题值得高度关注。一是部分院校热衷于扩大专业规模，追求专业数量的大而全，由此导致师资、设备等教育资源不足，导致人才培养成效低、无特色，甚至与市场需求脱节，出现“结构性浪费”；二是专业设置滞后于经济发展需求，不能及时适应产业转型升级和新兴职业的要求，从而出现“结构性缺失”，更无从引领产业发展。

优化专业结构，就是要适应产业对人力资源的需求，根据区域产业结构的调整变化，相应地规划、优化专业布局，优化学生的知识、能力、素质结构，促进人才供给链与经济产业链的无缝对接。新《目录》取消了森林采运工程、杂技表演、劳教管理等69个专业，新增了移动应用开发、云计算技术与应用、物联网工程技术等74个专业，既体现了紧贴产业转型升级、契合产业链延伸交叉等特征，又充分适应了新技术、新业态、新职业的需要，切中时弊，顺应新的需求，切实提高了高职教育对产业发展的适应能力，是一项重大改革举措，高职院校须切实落实。但新《目录》的删减和新增也有一些地方值得进一步推敲完善，比如将2004版目录里的新能源应用技术、新能源发电技术两个专业简单地归并为生物质能应用技术（530303），似有过窄之嫌，新兴、交叉学科专业要有适度的弹性和拓宽性，否则会限制其发展空间，影响人才的培养及对产业的服务能力。

## 打通专业壁垒 培养一专多能复合型人才

伴随中国制造向新一代信息技术与制造技术融合发展，以及生产性服务业跨界发展的趋势要求，特别是以互联网为纽带的服务业、制造业等行业跨界融合发展对人才素质提出了新的要求。这次新《目录》专业总数由原来的1170个调减到747个，其中合并的专业数达243个，占总数的32%，体现了跨界融合的新趋势，适应了互联网+”时代的产业发展要求。

同时，我们在实践过程中感觉仍然存在一些有待完善之处。

一是各行业之间专业整合的尺度把握不尽一致，某些领域的专业划分仍然过细。比如，涉及汽车维修方面就分了汽车运用与维修技术（600209）、汽车车身维修技术（600210）和汽车检测与维修（560702）等三个专业；园林方面分了园林工程技术（540106）、风景园林设计（540105）和园林技术（510202）等三个专业；

二是专业大类之间缺乏沟通衔接。比如，与动画相关的专业就涉及4个大类：艺术设计类（6501）下面有动漫设计专业（650120），建筑设计类（5401）下面有建筑动画与模型制作专业（540107），计算机类（6102）下面有数字媒体应用技术（610210），广播影视类（6602）下面有影视动画专业（660209）。在数字信息技术日益推广的时代，二维或三维动漫越来越成为一项普适性的应用技术，它如何与各个专业相嵌入，如何定位自身的专业内涵和要求，都值得深入和统筹研究，各行业指导委员会不宜各自为政、单打独斗。

### 改革专业设置机制 开放动态的专业建设体系

新《办法》提出专业目录实行动态管理，每五年修订一次，每年增补一次，高校可依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，这为高职院校根据办学需要合理、灵活调整专业设置提供了制度保障，体现了简政放权的改革精神。

但由于我国高校专业设置市场化程度还不高，存在因人设事、行政干预、脱节滞后、惯性运作、封闭运行等痼疾，专业设置中的“因人设事”“闭门造车”“盲目跟风”等现象时有发生，建构一个市场引导、有效制约、开放动态的专业建设机制，不仅必要而且十分紧迫。

建立专业预警机制。引入独立第三方对毕业生就业及工作情况进行调查，将评价结果作为专业设置与调整、招生计划分配的主要依据。近年来，深圳职业技术学院依据第三方人才培养质量和就业质量数据，划分绿牌专业、预警专业、黄牌专业和红牌专业，在国内院校率先开展专业招生计划动态调整评价。2014年深圳职业技术学院对17个专业提出预警，核减招生计划260人；对9个专业亮了黄牌，核减招生计划230人。2015年预警专业5个，亮黄牌专业3个，被亮红牌专业4个，专业被亮红牌将停

止招生。

试点真正自主设置专业。新《办法》规定专业方向可由高校自行设置，教育部门不再备案，但新增专业仍须逐级申报、备案或审批。2015年中央经济工作会议明确提出“允许地方进行差别化探索，发挥基层首创精神”。考虑到珠三角、长三角等发达地区产业与技术快速发展，新兴产业、跨界产业及相关的交叉专业不断涌现，市场留给高校的时间本来就短，而备案审查必将加大市场配置与专业供给的“时间差”。因此，建议制定更加灵活的管理办法，允许条件成熟的院校在一定领域范围内试点自行设置专业，成功后向全国推广，这将有利于缩小“时间差”，鼓励学校发展特色专业，彻底告别千校一面。

### 需求端与供给侧协调共振 良性互动

高职教育的供给侧改革，要在市场需求的导向下，把专业建设和结构优化作为提高人才培养质量的改革基础和改革重点，从“需求端”和“供给侧”两方面协调“共振”，促进市场需求和人才供给的良性互动。

坚持市场导向的原则，克服计划经济的体制桎梏。深化专业供给侧改革，关键是要将专业供给与经济转型升级紧密绑定，真正实现以服务为宗旨，以就业为导向，紧跟市场需求发展变化，做好增量、盘活存量、主动减量，做好专业建设的“加、减、乘、除四则运算”，从源头上让专业扎根于产业升级、服务于经济发展。

坚持以人为本原则，把学习的权利还给学生，促进学生全面可持续发展。改革专业招生和生源配置方式，从计划式的“拉郎配”转变为自主型的“天仙配”，突破一考定终身的弊端，按市场化原则扩大学生的自主选择权；在教育教学实施上要突破专业壁垒，扩大校内外的协同育人，培养一专多能的复合式高素质创新创业人才。

坚持综合改革协调推进原则，实现办学体制机制的转型升级。其一是要深化产教融合，大力推进混合所有制改革，将企业变为学校股份成员，构建校企利益相关体和命运共同体，使高职院校真正做到与企业无缝对接。其二是要深化人事管理改革，打破铁饭碗和平均主义，真正做到庸退贤进、优胜劣汰，做到多劳多得、少劳少得，建

立起一个鼓励先进、抑制落后的制度体系。其三是探索和鼓励教职员以知识、技术、管理等入股办学，形成自我造血的良性机制，真正激发教职员工的积极性，激活办学活力。总之，要突破现有公办院校不适应市场经济运行的落后藩篱，让高校接地气，充分释放活力。（作者：刘洪一，深圳职业技术学院党委书记、院长）

## 5. 职业教育，别总把企业当乙方

《光明日报》 2016年02月16日

编者按：近两年来，中国职业教育发展进入新的黄金时期，产教融合、校企合作成为大会的核心话题，也必将成为新时期职业教育发展的重要方向。企业在职业教育发展中的地位有机会得到重新确定，避免持续“错位”；从中职、高职到应用技术型大学，各层次教育相贯通的现代职业教育体系建设离不开行业与企业的有力支持与深度参与，离不开院校与企业的相互融合、相互补充，通过产教融合形成良性互动才是职业教育发展与创新的“捷径”，也是必由之路。产教融合是双向发力、双向整合的过程，别总把企业当职业教育乙方。

### 职业教育服务产业，企业不可缺位

职业教育是直接面向职业岗位需求的教育，是直接服务于产业发展的教育，在职业教育过程中突出其显著的职业性要求，企业不可“缺位”。

企业作为提供就业岗位的直接载体，最熟悉市场的需求；企业作为经济发展的主体，最了解产业的需要；最务实的行业用人标准和最先进的产业技术变革都由企业最先感知，最先进的生产工艺和设备都在企业最先运作。因此，脱离企业的职业教育不是真正的职业教育；抛开企业谈专业设置与开发、谈人才培养目标与定位、谈理论与实践相结合的教学改革，都是空谈。

如果每一所职业院校的学生在学习期间都能够实现“在校实训=校外实习”、都能有“上学=上班”的真切感受，在毕业时都能达到“毕业生=行业合格入门劳动者”的能力要求，那么，职业教育就会更有生命力！

## 产教融合回归本质，企业不是“乙方”

伴随产业的迅速发展和变革，新商业形态、新组织调整和新技术应用的进程都将明显加快，创新精神、创业能力将成为所有职业院校学生必须具备的素质和能力，企业对学生迅速适应已有岗位和调整后岗位的能力要求将更高。

职业教育如何适应这一变化？产教融合是大势所趋，必由之路！产业的快速变化要求职业教育在三个方面加以回应。第一，这个时代要求职业教育比以往更加开放办学，拥抱企业，以适应产业变革。第二，这一变革对职业教育从业者提出更高要求，教师必须对产业发展有更深入的了解和认识，企业从业经验和实践经历将成为教师的必备要求。第三，新技术在教学中将得到广泛应用，互联网+、虚拟仿真、翻转课堂必将快速渗透职业教育过程，最终改变传统教学模式。而产教融合的实质就是把职业教育的人才培养、社会服务、文化传承等内置于产业链的过程中，把企业人力资源战略前延到院校教育，这也是职业教育的特色本质！

如何定位企业在职业教育中的角色？企业不是作为乙方来参与，而是需要企业与院校进行良性互动、协同共建，发挥各自主体优势！目前，教育界把企业当乙方的现象普遍存在，如：院校希望与企业合作的基础和目标是解决学生就业问题，但院校实际育人情况难以与企业人才需求相匹配；人才培养目标、人才培养过程、人才培养鉴定都是由教育界来做，企业只能被动接受等等。产教分离的十年，企业不信任院校，院校也没有真正建立为企业服务的机制与文化；产教融合的新十年，企业将与院校携手创新发展、共育人才！

## 企业成真正“主体”，职业教育更接地气

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出了企业是职业教育的重要办学主体。为什么企业是主体？企业在用人需求、能力要求、岗位吸纳、税收缴纳、薪酬支付等方面均有主导话语权并且是落地实施的主体。企业如何发挥主体作用？根据企业自身和经济社会发展的情况，确定其参与举办、治理职业院校和组织教育教学活动的内容及程度。但毋庸置疑，只有让企业以“主体”的身份深度参与，才能让职

业教育更“接地气”!

企业参与人才培养全过程将提速专业教改。职业院校能否办出特色,基于实践导向的专业教学改革与创新能否推行成功,这很大因素取决于企业的参与程度。建设从“企业”向“学校”倒推的产教融合生态系统,让企业深度参与职业教育人才培养全过程将助力提速特色专业教改,如校企共同制定人才培养标准,由企业核准人才培养目标,并以此为依据进行专业设置与调整;构建体现职业岗位核心能力和职业素质的专业课程体系,人才培养过程让有企业实践经历的老师承担;人才培养结果交由企业参与检验与评价。在与院校合作过程中,新道科技股份有限公司就不断地研究符合时代发展和产业升级转型的经管相关人才需求、岗位胜任力模型,并融入职业教育人才培养解决方案中,把企业真实场景、业务流程、岗位工作和案例数据引入到职业教育课程改革,把互联网平台应用到学生的学习效果考核、认证与就业服务,与院校全方位建设实践育人基地。2015年,新道教育研究院自主编著了《中国经管实践教学发展报告(2015年)》,从企业视角研究了中国经管类实践教学市场和案例,填补了空白,为教育界和产业界推进实践教学改革提供借鉴。

企业成为“领投人”,协同推动创新创业教育。“大众创业、万众创新”的国策,体现了创新创业教育与专业教育最终将由“两张皮”向有机融合转变,由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变,由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变。在新常态下,校、企需要协同发力、整合资源,共同推进创新创业教育,尤其是创新创业基础教育。例如:院校最强的是文化根植能力和环境资源,可进行场地、经费的适度资助;企业可做创新和创业意识激发及能力训练支持,把实际项目引入到学校里,进行实用的师资培养,并做投资引领、孵化服务。

企业实践将成为教师必修课。对从事职业教育的师资而言,必须是讲师与工程师的复合,即既能进行专业理论教学,又能进行实验、实训指导。因此,帮老师走进企业,校企联合制定体系化的培养方案将成为促进教师技术应用能力和实践教学能力提升的关键环节和内容。负责任的企业,会在培养方式上,加大教学体验、实践演练的教学互动引导;在培养内容中,以企业真实项目,真实业务流程与数据作为案例解析;

在主讲师资上，以具备丰富企业经验的企业专家讲师为主导；在师资服务上，提供在线服务平台，以信息化手段支撑培养后效果检验与认证。日常培养跟踪时，定期以说课比赛、师资公开课形式，鼓励跨校教学经验分享交流，以校企合作顶岗实践，鼓励教师参与企业实践，达到学以致用，理实结合。

### 准确定位发挥优势，企业不做“新婆婆”

一方面，企业成为职业教育的主体，需要体制机制创新的保障，激发企业参与动力和职业教育的办学活力。如在我国《职业教育法》的修订中，要进一步明确和凸显企业在职业教育中的主体作用和功能定位，以及权利、义务和责任，为企业主体作用的发挥提供法律保障；推进跨界融合，赋予有资格的企业以“教育型企业”的法律地位，将行业企业举办的职业教育纳入职业教育体系；将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告，并对积极参与校企合作的企业给予一定财政支持、政策倾斜、资金补贴、表彰奖励等，带动更多的企业愿意支持、兴办、服务职业教育，形成校企协同育人、共赢发展的局面。

另一方面，在推进产教融合过程中，企业需准确定位、理性认知其责权，发挥其在产业、行业的资源优势，适度把握主体地位的同时，不能让企业变成“新婆婆”，不能违背或过多干预正常的职业教育规律。由于企业根本性定位还是赢利性发展，故作为职业院校的兴办者，企业则未必就是最适当选择。

因此，在职业教育创新发展进程中，在产教融合快速推进过程中，既不能总把企业当职业教育的“乙方”，也不能矫枉过正把企业变成职业教育的“新婆婆”，只有找准定位，发挥各自优势，成为职业教育的真正主体，才能将产教融合务实落地！相信在职业教育国策支持、院校教育改革推动及企业创造性投资中，我们一定能迎来产教融合、校企合作职业教育创新发展的“新十年”！

（作者：郭延生，新道科技股份有限公司总裁）

## 二、地方动态

### 1. 中德职业技术学院精准扶贫毕节职教

《光明日报》 2016年01月08日

本报天津1月7日电（记者陈建强、练玉春）贵州省毕节市职教界相关部门干部和职业院校校长一行50多人7日来到天津中德职业技术学院，参加由中华职业教育社主办、天津中德职业技术学院承办的为期10天的精准扶贫项目——“毕节市职教领导干部培训班”。

据悉，天津中德职业技术学院无偿支持此次培训，并为所有学员提供免费食宿，培训内容由六个模块构成，分别是政策解读、案例分享、实践考察、产业发展、创新创业、国外职教。本次培训也同时开启了以天津中德为主体的海河教育园区服务贵州毕节职业教育园区的整体职教建设项目。

### 2. 安徽：今年推行高职院校分类考试招生

《中国教育报》 2016年01月30日

本报讯（记者王琼）安徽省教育厅近日下发《关于做好2016年安徽省高等职业院校分类考试招生工作的通知》。根据通知，今年起安徽省高职院校的主要招生计划都将通过分类招生完成。

高职院校分类招生考试，实行“文化素质+职业技能”评价方式。考生须参加高考（含对口招生考试）报名，取得普通高校招生考试报名资格后，自主选择报考若干所高职院校。由全省统一组织高职院校分类考试招生文化素质测试，统一划定文化素质资格线，达线考生方可参加招生院校组织的职业技能测试或职业适应性测试。招生院校针对中职学校毕业生、普通高中毕业生和社会群体考生的特点，分别组织进行职业技能测试、职业适应性测试。

### 3. 京津冀“互联网+”职教集团成立

《中国教育报》 2016年02月02日

本报讯（记者 翟帆）“让我们用鼠标点出灿烂的人生，把我们的家乡建设得更加美好！”1月26日，在京津冀职业教育协同发展论坛暨“互联网+”职业教育集团成立大会上，河北省阜平县职教中心的学生们满怀感激地分享了他们在北京丰台职教中心学校学习成长的真切体验。京津冀10所职业院校在论坛上配对签约，在创新创业人才培养、资源信息共建共享、产教融合校企合作、师资与学生互换交流、技术研发和建立区域性服务平台等5个方面携手合作。

中国区域科学协会常务理事、京津冀协同发展专家咨询委员会成员、南开大学经济与社会发展研究院院长刘秉镰在会上作了题为《京津冀协同发展与教育需求》的报告。他认为，未来京津冀职业教育协同发展的方向是建设与区域产业发展相适应的现代职业教育体系。天津定位于高端制造业基地，河北做好京津地区产业转移的承接工作，都急需大量高级技术人才储备，这将是职业教育的重要着力点。突破行政区划、提高区域教育资源利用率，加强对薄弱地区和学校的对口支援，推进集团化办学，实现职业教育与产业升级的深度融合则是下一步三地必须思考的问题。

从2015年《京津冀协同发展规划纲要》发布以来，三地就以职业教育为切入点进行教育协同发展的先行先试。北京市教育委员会委员黄侃在会上表示，北京市高度重视京津冀职业教育协同发展，出台了《北京市人民政府关于加强发展现代职业教育的实施意见》，确立了协同发展中的4种思路和10种合作模式。天津第一商业学校、河北阜平职业技术教育中心的负责人就校际专业建设协同发展合作、校际师资队伍建设合作等进行了案例分享。

本次论坛由现代职业教育网、中央广播电视大学出版社、北京市丰台区教育委员会联合主办。京津冀三地政府领导、行业和科研机构代表、职业院校代表等近三百人参加了会议。

## 4. 黑龙江培育新型职业农民

《光明日报》 2016年01月12日

本报哈尔滨1月11日电（记者张进中、朱伟华）“‘现代青年农场主计划’将引领一个思想上的转变，就是淡化‘农民’的身份内涵，而增强其职业内涵。”黑龙江省农委科教处处长周晓兵说。近日，黑龙江省启动实施“现代青年农场主计划”，首批培育目标是368名，期限3年，其中培育2年，跟踪服务1年，为现代农业发展注入新鲜血液。

县级农业行政主管部门负责对培养对象的认定与管理，将遴选的培育对象按照当地新型职业农民认定管理办法，纳入生产经营型职业农民队伍统一管理，建档立册，按统一要求记录和报送现代青年农场主生产经营、教育培训等相关信息，并实行动态管理，及时更新。与以往的农民培训不一样，“现代青年农场主计划”不仅传授相关知识和技能，还更加注重对新型职业农民成长的全过程培育，包括教育培训、认定管理和政府扶持多方面内容。

青年农场主培育对象遴选采取个人申请、农业企业和培训机构联合推荐以及县级农业（农经）部门、团组织协商推荐相结合的方式最终确定。对青年农场主的培育，将依托中国农民大学（黑龙江）11个分院开展培训，并组织专家团队，配备创业导师，提供创业兴业支持，并认定一批创业孵化基地，为培育对象提升创业能力提供实践平台。

## 5. 深圳：加紧制定职业技能教育地方法规

《人民政协报》 2016年02月01日

一、制定《深圳市职业技术技能教育促进条例》，将职业院校、技工院校、艺术院校等承担职业教育与技能培训的全日制院校、承担宏观管理职责的政府、承担合作培养职责的企业等主体纳入统一立法范畴，就创建国际一流职业教育体系进行顶层设计，建立深圳特色职业教育模式。

二、建立开放性招生制度。敞开大门办学，让所有想学技能、愿学技能的人士能够自主报读各个职业院校。二是建立以学分制为基础的学制教育模式，打破三年制、五年制固定年限教育“藩篱”，打通职业教育立交桥，实现职业教育终身制。三是建立融合式校企合作人才培养模式。四是扩大学校专业设置、人力资源配置等办学自主权。五是建立职业教育与劳动人事制度衔接机制。六是明确高等职业教育（含高级技工学校、技师学院）与中等职业教育（含技工学校）、普通教育的相互衔接、转换方式，打通职业院校（含技工院校）学生学业晋升通道。七是规范学生毕业证书、职业资格证书、学历证书的取得与管理，并建立符合国际惯例的评价标准，助推职业资格证书与学历证书等值化。

三、体系保障。一是机制保障，建立职业教育独立协调统筹机制；二是经费保障，建立动态生均拨款+专项拨款机制，将全日制教育与非全日制教育两种形式的学生规模合理纳入生均拨款核算范畴，逐步提高职业教育经费保障力度；三是场地保障，建立职业教育用地优先保障机制；四是学业保障，建立职业院校学生免学费制度、贫困生扶助制度、学生实习补贴制度。

## 三、理论研究

### 1. 我国现代学徒制的路向选择与制度构建

胡娜 《职教论坛》 2016年01期

**[摘要]**现代学徒制是学徒制与社会经济生活诸领域关系重建、转型的结果称谓。目前我国现代学徒制具备了一定的基础，在职业教育改革、国际经验借鉴、国内试点等方面取得了初步成效，但同时也存在相应的问题。我国的现代学徒制发展主要有三种路向选择，即现代学校学徒制、现代企业学徒制、现代民间学徒制。现代学徒制的成功运行主要是制度构建。

**[关键词]** 现代学徒制； 路向选择； 制度

## 2. 高职院校服务新型城镇化建设机制与路径研究

鲍桂楠 《中国职业技术教育》 2016年01期

[摘要]新型城镇化建设是解决农业、农村、农民问题的重要途径,对全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化具有重大现实意义和深远历史意义。要提高城镇化质量,最关键的因素是人的综合素质和职业能力的提高。高质量的城镇化需要高等职业教育发挥应有作用,同时提升高职院校服务新型城镇化的能力更是高职教育的应有之义。本文从新型城镇化视角研究了高职教育服务新型城镇化的机制与路径,具有很强的现实指导意义。

[关键词] 高职院校; 新型城镇化; 路径; 机制

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

## 3. 高职院校发展继续教育工作思路与实现路径研究

张培 《成人教育》 2016年02期

[摘要]高等学校继续教育改革发展对建成现代职业教育体系和终身教育体系意义重大。高职院校应抓住国家大力发展职业教育和继续教育的机遇,拓展自身办学使命,以高等职业教育为基础,实施学历继续教育、非学历职业培训、社区教育协同发展的工作思路。基于此,应理顺继续教育管理体制、推进专业和课程体系改革、打造非学历培训核心竞争力、促进学历教育与非学历教育沟通、创新教学和服务支持模式、完善多元化投入机制等战略路径,以拓展高职院校发展继续教育的广度和深度。

[关键词] 高职院校; 继续教育; 工作思路; 实现路径

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 004418

## 4. 社会转型与中国产业工人的技能培养体系

刘玉照 《西北师大学报(社会科学版)》 2016年01期

**[摘要]**“技工荒”是当前困扰中国制造业产业转型升级的一个难题。在中国制造业快速发展的今天,之所以会出现大规模的“技工荒”,主要原因在于中国产业工人的主体发生了转变,基本实现了从“稳定就业的本地城市工人”到“缺乏保护的外来农民工”的转变,而中国社会的职业技能养成体系却没有实现相应的转型。因此,适合国情的技能养成体系的建立,将会成为中国从制造业“大国”向制造业“强国”转变过程中最重要的决定因素。

**[关键词]** 农民工; 技能养成; 师徒制; 职业教育; 新产业工人

## 5. 我国行业协会参与职业教育的依据、问题与策略

赵蒙成 《教育与职业》 2016年01期

**[摘要]**我国行业协会参与职业教育具有合法性与重要意义。“第三部门理论”为其提供了充分的理论依据,国家颁布的相关政策法规使其具有一定的政策依据。但是,当前我国行业协会参与职业教育还存在相关法律法规不健全,政府管理失当,行业协会自身发展不完善,参与程度低、效果差等问题。为此,应制定、完善相关的法律法规,准确定位政府的管理职能,加强行业协会自身建设,继续强化校企合作,以促进行业协会积极有效地参与职业教育。

**[关键词]** 行业协会; 职业教育; 依据问题; 策略

**[馆藏地点]**二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 006316

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

# 附一：本馆工作动态

## 1. “公园里的图书馆”

### ——天图海河园馆寒假活动拉开序幕

随着寒假的到来，天图海河园馆依托海河教育园区得天独厚的环境优势，以“公园里的图书馆”为主题，开展了丰富多彩的寒假活动。

为了让周边市民了解到图书馆寒假读者活动的安排，我馆职工携带精心制作的宣传材料，走访周边九个社区、紫江路副食品批发市场、咸水沽月坛商场、供销社、休闲公园、辛庄中心人员密集处，向居民及学生发放活动宣传单，张贴活动海报，宣传天图海河园馆，希望借此能让更多的市民、学生走进图书馆，让更多的读者走进图书馆，享受阅读的乐趣。同时邀请市民、学生关注我馆的官方微信公众账号和官方微博/博客，加强互动。此外，在我馆的官方微信号、微博/博客上发布消息，扩大宣传范围。

## 2. 寒假“少儿英语角活动”启幕

2016年1月31日，天津图书馆海河教育园区图书馆开展的首期“少儿英语角”活动如期举行。在工作人员的组织下，家长陪同小朋友们带着极大的兴趣前来参加活动。

首期“少儿英语角”的主题是新年。通过多媒体教学的方式，伴随着欢快的音乐，将人物融入场景，知识融入游戏，让小朋友们在轻松愉快的氛围中学习用英语拜年，学会唱英语新年快乐歌。小读者们展现出了极大的兴趣，爸爸妈妈们的笑容更是对图书馆丰富多彩活动的最大认可。

海河教育园区图书馆“少儿英语角”活动还将继续开展，请各位有意参加的小朋友及家长到图书馆咨询台报名，或者关注并私信“天图海和园馆”公共微博进行报名，更多活动等着您！咨询电话：28626901, 28626916。

### 3. 天图海河园馆开展“新春灯谜会”活动

新春佳节之际，天图海河园馆内张灯结彩，年味十足。挂起了灯笼贴上了吊钱，一串串的小红灯笼下垂吊着一个一个灯谜签。灯谜刚刚挂起，就吸引了读者的兴趣，在灯笼下冥思苦想。

2月6日（腊月二十八）至2月27日（正月二十）期间，天图海河园馆开展的“新春灯谜会”活动，使来馆灯谜读者尽享新春热闹喜庆的氛围，通过竞猜灯谜、赢取礼品，回顾传统习俗下浓浓的年味。

意犹未尽的读者举起手机，通过二维码关注“天图海河园馆”的官方微博参与“线上灯谜会”，享受到了现代网络与传统文化的互联网+的便捷和乐趣。

### 4. 图书馆来新书了，快来找到你心仪的图书吧！

#### ——天图海河园馆读者服务新举措，新书区域面向读者开放

图书馆建筑格局面积大，藏书规模大且分布广。新书到馆，犹如众多石子撒入到浩瀚的知识海洋中，不见踪迹。虽有书目查询和借阅导引，但新书和读者的快速“相亲”会产生“时差”且成功率低。

为此，海河园馆二区一楼A室，特开辟文学作品展示专区，每批到馆新书在此展示一段时间后，再行上架。随着到馆新书的陆续到来，陈列图书业也随之更换。

2016年新年伊始，开辟新书展示区域，是一项为读者服务的新的举措，也是海河园馆的图书馆人送给广大读者的一份新年礼物和心意。

新书展示区域开放以来，新书借阅率显著提升，深受读者的喜爱和好评。在此基础上，今后还将另外开辟专区，展示其他类别新书，满足读者借阅新书的不同需求。

### 5. 天图海河园馆视听鉴赏室3月影片安排

随着春节假期的结束，天图海河园馆视听鉴赏室3月的放映安排公布了。

丙申猴年，视听鉴赏室先为大家献上两场猴戏。其中3月5日的影片是2011年

由速达、陈志宏执导，上海美术电影制片厂、上海电影（集团）有限公司出品的新版《大闹天宫》。该片根据上世纪60年代屡获国内外大奖的经典动画电影《大闹天宫》重新制作而成，造型上延续了原片的京剧脸谱，音乐风格仍以中国传统戏曲作为基调，同时加入了大量西洋乐器，配音演员更是请来了国内一线大咖助阵。

影片用原汁原味的中国风与现代电影技术融合，体现了国产动画的一个走向，也是我们这个月选影的主题。齐天大圣、黑猫警长、邋遢大王，这些一度引领中国动画市场的风云角色还能否重回舞台？我们相约天图海河园馆视听鉴赏室，一起见证这些经典动画人物的盛装归来，欢迎大家来馆免费观看。

展映时间（13:30）	影片名称
3月5日（周六）	大闹天宫
3月6日（周日）	西游降魔篇
3月12日（周六）	超人特工队
3月13日（周日）	火星救援
3月19日（周六）	黑猫警长
3月20日（周日）	心灵捕手
3月26日（周六）	邋遢大王奇遇记
3月27日（周日）	黑鹰坠落



**观影地点：**  
一区东侧二楼 1C211 室  
(电子文献阅览室楼上)

## 6. 提升自我 服务读者

### ——记天图海河园馆第四期“内涵建设月”培训活动

春节过后，天津图书馆海河园馆 2016 年度“内涵建设月”培训活动如期举行，海河园馆全体员工参加了培训。

本次培训为期一月，自 2 月 15 日起，采取组织学习、观看视频讲座，办公软件系统培训等多种手段提高职工的工作能力，通过交流讨论等方式增强职工的服务意识。

如何更好地与读者进行交流和沟通，这是每一位图书馆工作人员在服务读者过程中需要解决的大问题。只有采取正确的交流方式，才能真正了解读者的切身需求，才能更加贴心地为读者服务。2 月 15 日、16 日，我馆员工分批观看了由赵启正（中国人民大学新闻学院院长）、吴建民（国家创新与发展战略研究会副会长）主讲的《交流使人生更美好》视频讲座。两位先生洞察当代中国社会中存在的交流障碍，指出当下很多青年人不善于和他人沟通，不善于在公共场合讲话的现状。提供了交流的能力可以通过训练得到提高的方式方法。在讲座中两位先生跨越代际，正见民声，共同分享交流的美好，分享交流的原则与训练的方法。

**（天图海河园馆还通过网站、微博等渠道发布讲座信息，宣传讲座内容，欢迎读者参与观看讲座以及参与交流和讨论）**

## 附二：本馆文献导读

### 1. 热门图书推荐

#### 《人人时代：无组织的组织力量》

##### 内容简介

这本书是“互联网革命最伟大的思考者”克莱舍基预言式作品，是《未来是湿的》

再版升级，揭示无组织的组织力量。本书中作者克莱·舍基作为一个新文化的最敏锐的观察者，在互联网大数据环境下，对于人人时代的到来给予了明晰而富有穿透力的解析，并思考了我们是谁，我们可以做什么。

### 作者简介

克莱·舍基 (Clay Shirky)，被业界誉为“互联网革命最伟大的思考者”、“新文化最敏锐的观察者”，致力于网络科技对社会经济影响的研究。在《纽约时报》《华尔街日报》《哈佛商业评论》《连线》等权威媒体上发表了多篇指引网络科技未来的前瞻性文章。

索书号：G301/151

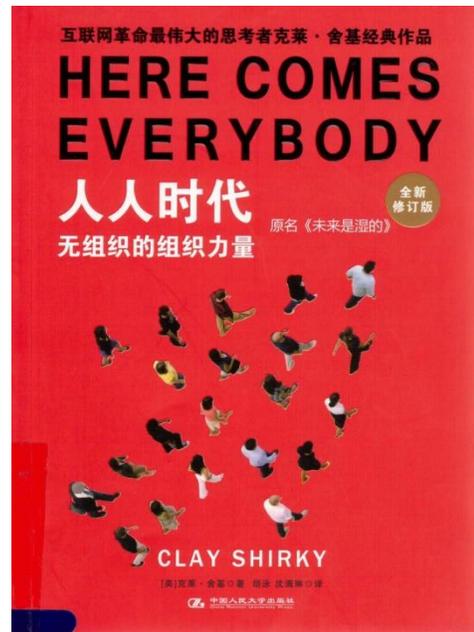
导航位置：G室33排05列2层

## 2. 报刊推介

### a. 《美术大观》

《美术大观》是1988年由辽宁美术出版社出版的月刊杂志，属省级期刊，其前身是《东北农民画报》，1988年更名为《美术大观》，2005年正式改变办刊方向，主要面对全国各大高等美术、艺术设计院校及专业美术工作者，是艺术、人文科学论文发表的好刊物。

刊号：J2 004438



### b. 《人像摄影》

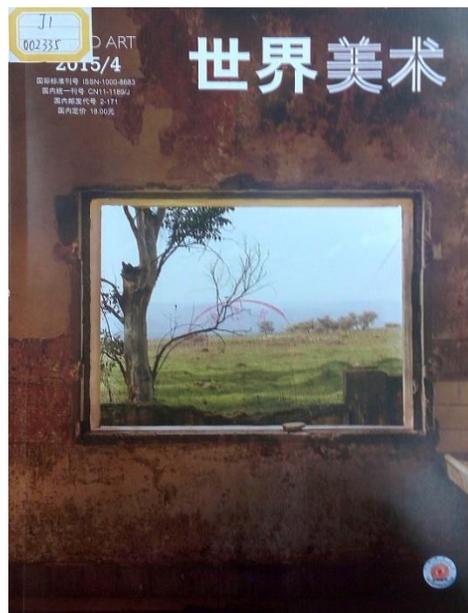
《人像摄影》创刊于1983年，面向影楼业者和广大摄影爱好者，以介绍优秀人像作品、摄影实用技术、后期技术技巧、专业器材知识、影楼实战经验、化妆造型技艺、摄影行业资讯等为主要内容，涉及艺术写真、婚纱摄影、儿童摄影、人体摄影、肖像摄影、纪实人像、广告人像等摄影种类，是人像摄影行业影响力最大的媒体。《人像摄影》由于办刊特色突出，市场占有率大，品牌知名度高，曾荣获“国家期刊奖百种重点期刊”称号。



刊号： J41 005322

### c. 《世界美术》

《世界美术》由中央美术学院主办，中央美术学院《美术研究》杂志社出版，1979年创刊，历经二十多年风雨历程，见证当代艺术大潮，追踪视觉文化前沿，报道全球艺术动态，追溯世界艺术历史，为新时期文化事业的发展，作出了努力与贡献。《世界美术》采用板块式结构，迅速及时地报道国际艺术动向，大型艺术展览和活动，开放的中国与全球文化的互动；现代艺术的回顾，经典作品的分析，当代艺术家研究，博物馆与画廊介绍；艺术史研究的最新成果，艺术史方法、艺术批评与理论的研究介绍。作为学术期刊的《世界美术》也是国内学者研究外国美



术的园地。

刊号: J1 002335

### 3. 数据库介绍

## 中国报纸全文数据库



该数据库是国内首个整报完整收录的报纸全文数据库,也是国内首个集文章内容全文检索和在线报纸原版翻阅为一体的报纸全文数据库。目前已经收录大部分省级以上核心报纸资源。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。