

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2015 双月刊 / 总第廿一期
第六期

[本期摘要]

- 【职教视点】 面向第一个百年：职业教育的攻坚与现代转型发展
未来三年高职创新发展有了路线图
- 【地方动态】 我国首所应用技术本科大学——天津中德应用技术大学成立
德州职业教育主动对接京津冀“一区四基地”建设
- 【理论研究】 新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的挑战及对策
中国职业教育改革与发展探究

【本馆工作动态】

天图海河园馆开展“解放思想、文化创新”大讨论
天图海河园馆视听鉴赏室1月影片安排

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《再见，中国式家长：“小余老师”中西共融式家庭教育》

报刊推介——多类专题刊物导读

数据库介绍——点点数字漫画平台



海河教育园区图书馆



天图海河园影厅

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办

联系电话：28626902 网址：<http://hhjyy.tjli.tj.cn/>

目 录

一、职教视点

1. 高职教育：如何创新发展？ 2
2. 面向第一个百年：职业教育的攻坚与现代转型发展 8
3. 未来三年高职创新发展有了路线图 10
4. 周建松：形势向好期待努力 15
5. 地方高校转型应避免哪些倾向 18

二、地方动态

1. 我国首所应用技术本科大学——天津中德应用技术大学成立 22
2. 德州职业教育主动对接京津冀“一区四基地”建设 23
3. 河南职业教育：校企合作探索出一条发展新路 24
4. 广东：财政投入专项资金力挺“职业技能大师” 26
5. 福建新规：允许职业院校 30%编制可聘兼职教师 26

三、理论研究

1. 如何从“无序”到“有序”：新生代农民工“旅游式打工”现象解读 27
2. 新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的挑战及对策 27
3. 基于校企协同的技术技能积累机制实现路径研究 28
4. 高职院校内部管理“去行政化”及其改革路径 28
5. 中国职业教育改革与发展探究 28

附一：本馆工作动态

1. 天图海河园馆开展“解放思想、文化创新”大讨论 29
2. 天图海河园馆视听鉴赏室 1 月影片安排 30

附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐 ——《再见，中国式家长：“小余老师”中西共融式家庭教育》 . 31
2. 报刊推介 —— 多类专题刊物导读 32
3. 数据库介绍 —— 点点数字漫画平台 33

一、职教视点

1. 高职教育：如何创新发展？

《光明日报》 2015年11月24日

编者按

终于，教育部正式发布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》），这是今后一个时期，高等职业教育界发展的路线图。对于贯彻2014年全国职业教育工作会议精神、落实全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求、深入推进改革发展，意义重大。今天，我们编发此稿，就是希望激发高职教育领域的思考、认识和行动，理解和实施《行动计划》，为高职教育的创新发展发出先声。

日前出台的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，紧扣住了目前高职教育的时代使命，坚持问题导向，直面困难挑战，规划设计了一系列政策制度和任务项目，从战略高度来理解，可以归纳为三个关键词：挑战、行动、跨越。

机遇与挑战并存

当前，高等职业教育正处于最好的发展机遇期。然而，机遇与挑战并存，高职发展至少面临八个方面的现实挑战。

顶层设计初具雏形，如何落细落小落实。2014年以来，职业教育发展的顶层设计已初具雏形。要切实推动全国职业教育工作会议精神和《决定》规定的各项政策、标准、任务在高等职业教育领域落地生根、发挥作用，建章立制、制定标准、完善政策必须转入落细落小落实的新阶段。

规模扩张已达极限，如何强化内涵建设。1999年第三次全国教育工作会议作出大力发展高等职业教育决定后，高等职业教育蓬勃发展，已经成为中国高等教育的半壁江山。2010年以来，高职教育规模基本稳定，年招生数在320万人、在校生数

在 980 万人、校均规模在 6000 人左右窄幅震荡。高等职业教育已经跨过规模扩张的历史阶段，开启了以强化内涵建设为主要任务的新征程。

考试招生不断变革，如何应对生源多样。据统计，2014 年高等职业教育分类考试招生人数达到 151 万，占高职招生计划总量的 45%。《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35 号）明确提出，2015 年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017 年成为主渠道。考试招生制度改革导致高职院校生源类型呈现多样化、多元化趋势，高职院校必须积极应对这一挑战。

自主办学逐步扩大，如何强化科学管理。《决定》明确要扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权，推行管办评分离、强化督导评估。这是一种“政府指路学校走”的新模式。高职院校要用好办学自主权，迎接新型管理模式挑战，必须强调规范化、科学化、精细化管理。

校际竞争日益激烈，如何突出质量特色。高职院校需要着眼服务经济社会发展全局，立足自身发展的新阶段、新特征，切实提高人才培养质量、着力特色化发展，在校企合作、集团化办学、应用技术协同创新等领域打造“人无我有”办学特色。高等职业教育已经进入必须突出质量和以特色求生存、谋发展的新阶段。

信息技术飞速发展，如何应对形势变化。信息技术快速发展，在提供了先进的教育教学手段和技能的同时，也促使教与学的方式发生了翻天覆地的变化。高职院校要有效应对，确立学生在学习中的主体地位，以学生为中心，推进教与学的双重改革。

多元主体参与办学，如何深化多方合作。在推进多元主体参与职业教育办学，深化多方合作方面仍存在一些问题。例如，政府的主导作用发挥还不够充分；行业参与职业教育的机制建设还不成熟；企业参与积极性不高、主动性不强等。各方共同参与的职业教育合作运行机制需要进一步探索。

财税体制深化改革，如何强化省级统筹。省级政府承担统筹高等职业教育改革发展的重要职责，如何准确定位中央与省级职责分工，切实发挥省级统筹作用，如何引导已拨付的中央财政资金的使用方向，使全国高等职业教育协调、全面发展，已成为我们必须直面并要切实解决的重要课题。

关键要落实行动

坚持问题导向,《行动计划》可分为“扩大优质教育资源”“增强院校办学活力”“加强技术技能积累”“完善质量保障机制”“提升思想政治教育质量”等5部分32条。为有效推动落实落地,文本后附加“任务、项目一览表”,将主要内容细化为65项任务和22个项目,各地可结合实际需要“认领”不同的任务和项目。教育部将本着“有预算支持的优先、实施方案可操作性强的优先、预期成果量化程度高的优先”原则,在总体规模内择优安排各地承担任务与项目,并通过信息化平台进行项目过程管理、监控与绩效评价。

《行动计划》指出了未来一段时间从教育部、教育厅到院校整个高职战线的重点工作任务。主要包括:

打造优质高职院校和骨干专业。一是以优势学校建设引领高职教育整体发展。优势学校与已经建设的示范(骨干)校相比要求更高,要求办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强,在技术创新、杰出人才培养、国际合作交流等方面处于领先水平,具有较强的影响力和综合实力。二是以骨干专业(群)建设推动院校内涵发展。国家级的骨干专业建设将优先在紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业中遴选,引导高职院校整体提升专业水平,服务国家重点发展产业,提升技术协同创新水平。

做大优质教学资源。顺应“互联网+”的发展趋势,《行动计划》主要通过职业教育专业教学资源库和国家精品在线开放课程两个国家级项目带动和构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。力争经过三年建设,为实现《决定》“所有专业的优质数字教育资源全覆盖”的目标奠定坚实基础。到2018年,规划在建及验收国家级项目达到100个左右,并带动不少于200个省级资源库和数百个校级资源库建设,基本形成三级资源库建设体系。

完善高职教育结构。目前,高职教育结构的国家层面设计基本成形。在这一框架体系下,《行动计划》强调:一是推进高等学校分类管理,系统构建专科、本科、专业学位研究生培养体系;二是持续缩减本科高校举办就业率(不含升学)低的高

职业教育规模，鼓励各有所专、错位发展，保留专科高职发展空间；三是开展设立专科高等职业教育学位的可行性研究。《行动计划》提出了“接续培养制度”概念——职业教育体系内部，应届毕业生升入高一级学校继续学习的制度，并从标准体系制定、专业设置与目录管理、人才培养方案及教学内容设计等方面，对完善接续培养制度提出具体要求。

探索混合所有制办学。一是通过探索高职职业院校股份制、混合所有制办学，进一步深化职业教育办学体制改革，激发办学活力；二是为各种所有制资本参与职业教育办学提供更多机会，优势互补、汇集资源；三是优化公办职业教育资源、增强公办高职的带动力和影响力。而作为职业教育的新鲜事物，“混合所有制”需要整个高职界在现有政策框架内不断探索，以成功经验带动整体发展。

健全质量保证体系。《行动计划》明确了三个方面内容：一是修订《高等职业院校专业目录》和《高等职业院校专业设置管理办法》，促进高职专业设置与经济社会发展、区域产业发展、职业变化更加吻合。二是建立人才培养工作诊断改进制度。三是完善质量年度报告制度。在实事求是、客观真实的前提下，逐步提高质量年度报告的量化程度、可比性和可读性。

提升院校治理能力。《行动计划》以高职院校章程建设为统领，明确要建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的高职院校治理结构。而着力点有三：深化学校内部管理制度改革，落实学校办学自主权；建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会和董事会，发挥咨询、协商、审议与监督作用；发挥学术委员会的重要作用。

提高资源保障水平。鉴于部分地区特别是地市主办的高职院校经费保障水平仍然较低，《行动计划》进一步强调“各地应引导激励行政区域内各地市级政府（单位）建立完善以改革和绩效为导向的专科高等职业院校生均拨款制度”“生均拨款制度要覆盖所有独立设置的公办高等职业院校”；而兼职教师应以专业技术人员和高技能人才为主，并主要承担专业课程教学和实践教学任务；同时，《行动计划》强调完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制，形成组织保障合力，落实相关主体共同参与高职教育创新发展的责任。

推进国际交流合作。《行动计划》要求高职院校主动服务国家外交战略要求，助力优质产能走出去，增强中国影响和彰显职业教育的中国特色；广泛参与国际职业教育合作与发展，发出职业教育的“中国声音”；吸收和借鉴发达国家的成功经验，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。

促进区域协调发展。当前，全国高等职业教育发展面临诸多薄弱环节和难点，尤其是农村地区、民族地区和贫困地区高职教育基础能力薄弱，东西部高职教育发展不平衡。《行动计划》强调以“科学规划”、“立足当地”、“对口支援”、“综合改革”支援困难地区高职院校提升办学能力和培养水平。

增强技术服务能力。高职院校发挥自身优势，提高社会服务的技术附加值，对改善高职教育弱势地位、提升社会影响、促进社会发展具有积极意义。2014年，高职院校科研和技术服务收入达26亿元，校均210万元，其中超过1000万元的有近60所学校。《行动计划》提出，要将高等职业院校建设成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地，配合“中国制造2025”，主动适应新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等产业发展，调整专业结构，提供坚实人才保障。

实现全新的跨越

《行动计划》描绘了今后三年我国高职教育的发展蓝图，需要高职界凝聚共识，积极行动，形成创新高等职业教育发展的巨大合力。未来几年，高职教育战线要以贯彻落实《行动计划》要求为工作主线，切实推动高职教育在发展动力、发展模式、办学状态等方面实现重大转变，呈现全新发展面貌，实现全新的跨越。

发展动力：由政府主导转向院校自主。《行动计划》贯彻落实国家教育体制综合改革要求，明确了诸多保障院校自主权的政策举措。各项任务和项目并不强制承担，而是由地方和学校根据实际需要自愿提出自主安排。广大高职院校应该充分发挥主观能动性，主动适应形势变化，切实体现改革创新的主体作用，实现发展动力由政府主导向院校自主的转变。

发展模式：从规模扩张转向内涵建设。随着《行动计划》实施，高职院校应准确把握发展模式的变化，在稳定规模的基础上，以人才培养为中心，以提高质量为

核心，把资源配置和工作重心转移到教育教学改革和技术技能人才培养上来，向内挖潜，整合资源，优化结构，夯实基础，练好内功，实现发展模式的转变。

办学状态：从相对封闭转向全面开放。《行动计划》要求高职教育继续坚持开放办学的理念，面向社会构建开放的办学体系，面向行业企业建立开放合作的机制，面向多样化生源实行开放性教学，面向终身学习需求建立开放性的学分积累、认定与转换机制，通过开放办学及时应对区域产业发展需求，增强服务地方经济发展能力，实现可持续发展。

评价内容：从硬件指标转向内涵指标。评估评价是教育发展的指挥棒。《行动计划》从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升，重在引导高职院校办出特色、办出水平。高职院校要健全内部质量评价保证机制，实施对教学基本状态的常态监测，实现自我及时诊断、随时改进。

教师队伍：从学历职称转向双师结构。《行动计划》提出了加强高职双师队伍建设的系列措施，支持高职院校聘用经验丰富的企业工程技术人员、高技能人才担任专兼职教师，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，鼓励高职教师到企业实践锻炼，提升双师素质，优化专兼职教师结构。

社会服务：从教学培训为主转向教学培训与应用研发并重。目前，高职院校获取的技术服务性收入超过26亿元，但主要停留于教学培训层面。《行动计划》强调院校要做到教学培训与技术研发并重，建立技术技能积累创新的机制，通过技术研发服务产业的转型升级，提升社会服务的层次。而各行业企业要成为学生教学和训练的主要场所、教师双师素质锻造和科研的平台、校企合作和生产服务的基地，成为教师在技术研发方面进行社会服务的重要窗口。当前，我国高等职业教育已经步入更高起点的发展新阶段，随着《行动计划》的深入实施，高职教育必将进一步夯实发展基础，激发发展活动，提高发展质量，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。（作者：高志研，教育部职成司）

2. 面向第一个百年：职业教育的攻坚与现代转型发展

《教育部网站》 2015年12月02日

一、五年来职教改革发展厚植了我国全面小康社会的国计民生的基础

1. 人力资本积累是一个国家发展的本钱，而它的基础是国民文化教育的普及。改革开放的前30年，到2011年，我国实现了民族历史上第一次全面普及九年义务教育。而最近这五年，职业教育与普通教育协同发展，使高中阶段教育普及率成功跨越了85%这一升级版门槛，也使高等教育毛升学率直追40%目标，逼近深度大众化水平。从而为2020年全面建设小康社会奠定了人力资本积累的基础。

2. 从人力资本积累到人力资本再开发是要经历结构性调整的。由于这五年来高中阶段和高等教育的实际招生比（普：职）持续保持在大体相当的水平，从而使我国新增劳动力走上职业岗位时大部分已拥有专业训练后的一技之长，（每年1000万人）获得了正如NESCO所指出的人的社会化的第二本护照，大大加快了我国人力资本开发速度。（属第三本护照的创新创业教育我国正处于加速发力阶段。）

3. 教育公平是社会公平的基础。这五年来职业教育坚持了“促进公平”的价值导向，主要采取了两大有效举措：一是职业学校布局坚持引导导向中西部区域协调发展、城乡协调发展。二是探索和完善职业学生经费资助体系，建立了国家财政免学费和助学金为主，校企合作社会支持为辅的政策体系。使92%以上中职学生享受免学费待遇。中职教育实际上已成为普惠性教育，高职教育也成为改善民生的重要引擎。2010-2013，850万个家庭有了第一代大学生。

4. 就业是民生之本。职业教育以服务为宗旨，就业是它又一个重要的价值导向，能否通过专业教育让人民群众获得实实在在的利益，已成为检验教育的重要标准。五年来，中高职毕业生一直保持在高位的就业率，这就是向人民交出的一份答卷。

二、五年来职业教育走向现代化的主攻方向——构建现代职教体系已取得可喜的成效

1. 国民教育体系已打破天花板障碍。大专层次的3+3、3+2、五年一贯制和本科层次的3+4、5+2等中高职衔接的多样化新学制不断出现，使“体现终身教育理念”

的改革目标率先在国民教育体系内部实现。

2. 通过主动服务经济社会发展中的重大问题, 带动体系改革建设, 形成了学校教育教育与短期培训并举、全日制与非全日制并重的新格局。构建人才立交桥初现框架。

3. 根据《规划纲要》的建议, 我国逐步建立中高职学生技能大赛制度, 对我国技术技能型精英人才的早期发现、选拔和培养具有重要意义, 是劳动预备制度与职业学校教育制度结合的产物, (2014年1万人决赛, 基层500万人参与比赛), 是构建现代职教体系的一种创新发展。

4. 现代职教体系的体制机制在改革开放中同步探索, 使体系建设呈现较高的综合性和整体性。一是办学体制呈现更大的开放性, 呈现校企合作办学、集团化办学、城乡和区域间合作办学、国际化办学、公办民办共同办学等多种办学形式。二是人才培养体制更加开放, 形成五对接的培养体制, 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》对此做了新的总结肯定。三是管理体制愈加开放, 宏观上政府主导、行业指导、企业参与; 微观上向现代学校制度推进、校内治理结构中探索董事会、理事会制度。

三、目前存在的主要问题

1. 职业教育社会吸引力不足的问题虽然有所缓解, 但在各地仍然不同程度地存在, 且会较长时间对职教发展产生影响。

2. 职业教育办学方式还不同程度地存在着脱离实际的问题, 削弱了职教的影响力和战略地位, 例如在以下两个方面反映出来: 一是需要多部门合作, 但目前机制体制不顺畅的领域, 如新生代农民工融入现代职业社会的职业能力提升问题, 往往因体制困难而退缩了。二是需要学校对传统教学和管理付出较大成本的改革领域, 如非全日制学历教育成为新常态问题。

四、关于后五年决胜期攻坚建议

根据十八届五中全会精神“关于全面建设小康社会”新的目标要求中涉及到教育的重要阐述:

1. 为了确保2020年基本实现包括职业教育在内的教育现代化, 要尽快出台引领全国实施的可操作的现代化路线图、时间表。具体地讲: 一是要有标准; 二是要有

分阶段推动计划；三是要有支撑全面发展的项目、工程平台 and 政策措施；四是要有动态监测和动态调整方法；五是要有评估验收和公告制度。

2. 十三五规划中关于“劳动年龄人口受教育年限明显增加”这一要求是对教育规划纲要总目标中另一个目标即“基本建成学习型社会”的具体化和可操作化，它需要在跨部门（如教育部与人社部、工信部及其他产业部门）、跨类别教育（如职教与基教、高教）间建立共同而又有区别的责任分担制度，希望职业教育界主动参与、合作建立行动计划，在有所作为中进一步确立战略地位。

（作者：周稽裘，国家教育咨询委员会委员）

3. 未来三年高职创新发展有了路线图

《中国教育报》 2015年11月4日

日前，教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

本报首席记者 高靓 11月3日发自北京

高职教育已撑起我国高等教育半壁江山

问：《行动计划》出台的背景和意义是什么？

答：近年来，高等职业教育蓬勃发展，截至2014年底，全国高等职业院校1327所，在校生1006.6万人。高等职业教育已经成为中国高等教育的半壁江山，成为加快推进现代职业教育体系建设的中坚。但是，部分高等职业院校依然存在着办学定位不清晰、培养模式不符合技术技能人才培养规律、教师队伍素质不能适应科学技术变革创新步伐、实习实训条件不足等问题。

新形势下，高等职业教育的发展和管理面临新的挑战。“中国制造2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”“精准扶贫”“一带一路”等重大国家战略为高等职业教育培育技术技能人才提出了新要求。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》强调要“创新发展高等职业教育”；

教育部等六部委发布的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》指出要“优化高等职业教育结构”；全国人大常委会职业教育法执法检查对加快发展现代职业教育提出新要求。为应对发展挑战、顺应国家要求，我们研究制定了《行动计划》，使地方和高职战线固化改革成果、面向“十三五”布局改革发展有章可循。《行动计划》坚持问题导向，直面发展难题，总结各地实践经验，规划设计了一系列政策制度和任务项目，将进一步优化高职教育培养结构，加快完善高职发展机制，保证提升发展质量，实际提高高职服务国家发展战略能力。

问：《行动计划》整体框架和主要内容是什么？

答：《行动计划》以提升高等职业教育发展质量为主线，按照综合改革的要求谋篇布局，全文包括三部分内容：

第一部分“总体要求”，主要明确指导思想、基本原则和主要目标。第二部分“主要任务与举措”，围绕高职改革梳理了“扩大优质教育资源”“增强院校办学活力”“加强技术技能积累”“完善质量保障机制”“提升思想政治教育质量”等五个方面32条内容。第三部分“保障措施”，明确了落实《行动计划》的组织领导、绩效管理和环境营造。

《行动计划》最后附“任务、项目一览表”，总结梳理了65项任务和22个项目，便于各任务和项目的确认、执行、管理与考核。

现代职业教育体系理念贯穿始终

问：《行动计划》有哪些主要特点？

答：一是统筹高职教育改革。全面综合了教育部对高等职业教育发展的各方面要求，将现代职业教育体系理念贯穿始终，以指导推动专科层次高等职业教育创新发展作为主要任务，兼顾应用技术类型本科和专业学位研究生教育改革；涵盖了高等职业院校培养技术技能人才、服务企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习三大功能；囊括了高职的教育教学改革、办学模式改革和院校治理能力提升。

二是强调地方统筹作用。探索“教育部规划管理、省级统筹保障、院校自主实施”的高等职业教育管理新模式。教育部明确改革发展任务、加强事中事后监管、

引导地方经费用向；省级政府是实施《行动计划》责任主体，充分发挥统筹和保障作用，所列87个任务和项目中，由省级政府牵头落实或参与落实的有71项，占到81.61%。

三是重在落细落小落实。《行动计划》重在推进《决定》等文件要求的落地，而非政策创新。《行动计划》所附“任务、项目一览表”，明确了每项任务的落实部门单位和时间进度。我们将建立信息化的任务项目管理系统，加强监管考核，将落实方案执行情况列入省政府督查范围，将目标责任完成情况作为督查对象业绩考核的重要内容。将各地实际任务及项目的完成情况作为中央财政改革绩效奖补、国家职业教育改革发展试验区和“国家教育体制改革试点”布局和验收的重要依据，确保各项任务和项目落到实处。

问：我们注意到，《行动计划》专门分解出65项任务、22个项目。为何这样设计？任务和项目有何区别？

答：我们将难以量化执行的归类为任务，将可以量化执行的细化为项目。目的在于方便各地结合实际情况自主提出承担愿望，也保证《行动计划》实施的绩效。我们将以“有预算支持的优先、实施方案可操作性强的优先、预期成果量化程度高的优先”为原则，在各地自主上报的基础上，于总体规模内择优安排。

问：《行动计划》将如何贯彻落实？

答：“天下大事必作于细”。《行动计划》的一个突出特点，就是将65项任务和22个项目分解到部门、地方、行业协会、行指委和高职院校，明确各方的职责和时限要求。为落实《行动计划》提出的各项任务，我们将重点抓好三方面工作：

一是加大宣传力度。充分运用各种途径宣传文件内容，组织专家解读，引导各地、各高职院校结合自身需要，正确认识、积极承担相关任务、参与相关项目。

二是加强沟通协调。加强与各地方和各部门之间的沟通协调，尽快部署启动各地和行指委的任务项目确认工作，研制相关实施方案，安排相应支持经费。

三是加强督导检查。启动任务项目管理系统，利用信息技术做好事中监督管理、事后检查验收；将落实方案执行情况列入省政府督查范围，将目标责任完成情况作为督查对象业绩考核的重要内容；将各地实际任务及项目的完成情况作为中央财政

改革绩效奖补、国家职业教育改革发展试验区和“国家教育体制改革试点”布局和验收的重要依据。

明确高职创新发展的六大方面

问：《行动计划》的“创新”有哪些体现？

答：《行动计划》指出了高职创新发展的六个方面：

一是发展动力由政府主导向院校自主转变。《行动计划》各个项目任务均为指导性，由地方和学校根据自身实际自愿承担。引导高职院校主动适应形势变化，发挥改革创新的主体作用。

二是发展模式从注重扩张向内涵建设转变。《行动计划》向战线传达的信息就是，高职院校应深刻把握发展模式的变化，在稳定规模的基础上，更多地把资源配置和工作重心转移到教育教学和技术技能人才培养上来，实现发展模式从规模扩张向内涵建设转变。

三是办学状态从相对封闭向全面开放转变。《行动计划》要求高职教育继续坚持开放办学的理念，通过开放办学及时应对区域产业发展需求，增强服务地方经济发展能力，实现可持续发展。

四是评价体系从硬件指标为主向内涵指标为主转变。《行动计划》进一步健全了高职教育评价主体、评价内容和评价方法，要求实行分类指导、分类评价，从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升，引导高职院校办出特色、办出水平。高职院校要健全内部质量评价保证机制，实施对教学基本状态的常态监测，实现自我及时诊断，自主随时改进。

五是教师队伍从注重高学历高职称向注重双师结构转变。《行动计划》提出支持高职院校聘用经验丰富的企业工程技术人员、高技能人才担任专兼职教师，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，鼓励高职教师到企业实践锻炼，提升双师素质，优化专兼职教师结构。

六是社会服务从由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。《行动计划》在推进现代学徒制、共建生产性实训基地、以市场导向多方共建应用技术协同中心

等方面,强调了发挥企业作为人才培养主体的作用,使合作企业成为学生教学和训练的主要场所、教师双师素质锻造和科研的平台、校企合作和生产服务的基地,成为教师在应用研发方面进行社会服务的重要窗口。

探索“学力补充”的职普互通机制

问:《行动计划》提出,支持“骨干专业建设”,建设一批“优质专科高等职业院校”,是何考量?

答:“十二五”期间,教育部财政部联合实施的国家示范(骨干)高职建设项目,集中投入、强力推动了一批高职院校率先改革发展,效果明显。当前,在两部出台了突出改革与绩效的高职生均经费政策基础上,引导各地集中力量支持建设一批骨干专业和优质学校,既是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的明确要求,也是高职教育以示范引领发展的成功经验,还是推动高职院校保持改革动力、坚持不断创新的有效办法。各地要充分重视,做好鼓励创新、提升质量的建设方案研制工作,落实好支持经费,列入预算保障。

问:《行动计划》提及“职业教育接续培养制度”和“学力补充”,这两个概念在以前文件中没有出现过,能否具体解释一下?

答:《行动计划》在“扩大优质教育资源”中提到了“职业教育接续培养制度”和“学力补充”两个新的概念。“职业教育接续培养制度”是指从职业教育体系内部,应届毕业生升入高一级学校继续学习的制度。这对标准体系制定、专业设置与目录管理、人才培养方案及教学内容设计等方面都提出了新的要求。接续培养制度的建立,有利于最终构建起中等、专科和本科职业教育以及专业学位研究生的培养体系。专科高等职业院校要在“职业教育接续培养”方面起好承上启下的主导作用,向前延伸至初中起点的五年制高职办学,向后延伸至四年制本科层次的职业教育,要探索区别于学科型人才培养的本科层次职业教育实现形式和培养模式。

“学力补充”指学生在职业教育体系和普通教育体系之间跨体系流动时,学生本身的知识技能结构与新的学习起点要求之间存在差异,应该通过补充学习弥补由体系不同造成的知识(技能)差距,以达到新学习体系的起点要求。

建立诊断改进机制倒逼高职专业改革

问：《行动计划》对质量保障机制建设是如何设计的？

答：一是提高经费保障水平。落实教育部财政部文件要求，到2017年专科高职院校年生均财政拨款平均水平不低于12000元；生均拨款制度覆盖所有独立设置的公办高职院校；举办高职院校的有关部门和单位，应当参照院校所在地公办高职院校的生均拨款标准，建立完善所属高职院校生均拨款制度。二是编制“高等职业学校建设标准”、研究修订《普通高等学校设置暂行条例》，规范院校设置条件、明确设置程序和要求，明确和落实举办高等职业教育的起点质量。三是完善高职专业目录和专业教学标准。四是推广部署高职院校人才培养工作状态数据管理系统。五是完善质量年报制度。巩固学校、省和国家三级高职教育质量年度报告制度。六是建立诊断改进机制。以高职院校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊改工作，以行业企业用人标准为依据，通过结果评价、结论排名、建议反馈的形式，倒逼职业院校的专业改革与建设。《中国教育报》2015年11月4日第5版

4. 周建松：形势向好期待努力

《光明日报》 2015年12月01日

近一段时间，职业教育利好消息不断释放：习近平总书记对职业教育作出重要批示、国务院召开全国职业教育工作会议并印发《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部等六部委印发的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》。这些公认具有里程碑意义的信息，对职业教育怀有深厚感情的人们，都会做出职业教育发展企好的判断，也同时会形成期待创新、自我努力的共识。

职业教育有点热，也有点虚

应该说，高层政策十分明确、导向也相当清晰，给职业教育注入了生机和活力。然而我们必须清醒看到的是，职业教育虽热但仍虚。

新一届政府强调了职业教育的重要性，提出了要求，但十分明确的有力举措似乎仍在筹划中。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，在具体问题上表达，如“本科职业教育”、“专科高职院校”、“高职教育学位”等概念还有待更加清晰、清楚和严谨，以免出现多种理解甚至有歧义。

而各省市从形式上召开了高规格的会议，各地也出台了《实施意见》，但院校普遍感到具有实际意义的干货很少，具体实施推行仍有困难。

当然，感到虚、被虚化的原因并非来自高层，也不尽在政府，社会文化观念是主因。因为“职业”两字，在其他领域都是顶好的代名词，而在教育领域，似乎被认为是低水平、低层次、低质量的代名词，不少校友都关心母校何时升本，或干脆说把校名中“职业”两字去掉。

高职教育总体稳定，喜悦参半

相对中职教育而言，高职教育目前的日子还好过一些，尤其是在发达地区、中心城市和经贸类学校，报考还是比较热烈的。

从高职教育情况看，经过大约15年左右的发展，学校办学条件已明显改善，基本建设和铺摊子的任务也已基本完成，大家对高等职业教育的规律也已熟知和掌握，人才培养特色已有显现，教育教学质量总体上能满足用人单位和行业企业的需要，再加上规模上国家的保护政策，高职教育总体发展平稳，生存应该不成大的问题，但我们必须看到的是：

一是由于编制和经费等因素，高职学校师生比仍然过大，教师教学负担重，大班上课等情况比较普遍，影响了学生特长、动手能力等培养训练，也在一定程度上影响了教育教学质量。

二是学生迫于各种压力和出于种种考虑，高职学生在校期间纷纷以自考、网络等形式学习本科课程，热衷于专升本，给学习秩序带来十分重大冲击，但大家都出于无奈，学校和教师还得鼓励和帮助。

三是相当一部分质量和办学水平较高的学校出于名声和发展的考虑，纷纷通过

联办（挂靠）形式举办本科教育，事实上有点不伦不类，弄不好会产生不良后果，但大家都有说不清的原因和心理。

四是行业办学和双师团队被认为是最重要的两件事，但在现实生活中形成强烈反差，行业企业办学难以为继（实例很多），“双师”团队和兼职教师无法有效解决。

五是本科层次高等职业教育问题已成为全社会最重大的纠结，一方面是新建本科院校不愿承认向本科职教转型，而一定要称应用技术大学，而有积极愿望的专科高职院校希望举办本科层次高职教育，但政策坚决否定，这成为全社会无法抹去的阴影，形成心理上的很大纠结。

期待各自努力，发展更好高职

个人认为，总体上看，我们应该对办好中国特色高等职业教育坚定信念、信心和力量，但怎样办得更好，也有一些思考，从国家政策层面看，一些事情可以思考和作为。

一，放弃初中后分流的理念、放弃高中和中职大致相当规模的要求，尤其是在经济发达地区和大中城市，更多向普及15年教育（学前3年、小学6年、初中3年、高中3年）方面发展，相应地，可以放弃中高职一体化发展的要求，改为在基础教育阶段适度引入劳动及职业技能教育和培养，推进高中后职业教育发展。

二，制订行业企业参与职业教育的具体办法和要求，从国有和国有控股企业开始示范，积极推进行业举办职业院校制度，真正将总书记提出的“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”落到实处、将合作办学、合作发展、合作育人、合作就业机制建到实处。

三，建立由人力资源部门牵头、财政和教育部门共同参与的职业教育兼职教师制度，可参照组织人事部门高层次人才培养和激励办法，由人力部门发布兼职教师招聘，认定和管理政策，向社会公开招聘，认定合格后发给相应证书和津贴，并向全社会公布，承担职业院校兼课纳入其正常工作，由学校按需要协商聘任，根据各学校聘用数量和成效，作为其晋级和升职条件之一，以真正建好兼职教师队伍，建设专兼结合“双师”教学团队。

四，强调各类学校各自定位，普通本科院校（尤其是985、211学校）一般不招收职业教育学生，也不招低层次成人教育，同理，专科层次高职院校也不举办本科层次职业教育（包括联办和挂靠）。

五，采用双管齐下的方法真正建设一批本科层次职业院校，即新建本科学校原则上为本科层次职业院校、独立学院均为本科层次职业院校，一些办学条件较好的专科层次的高职院校（如示范骨干校）允许经程序后，升格举办本科职业教育，成为本科层次职业院校，形成强大的职教本科大军，既适应全社会“本科”文化的要求，也适应高中后分流的现实，更为全面建设小康社会提供坚实人才保障，真正贯彻学以致用原则，并化解用人单位招不到好的大学生、大学生又找不到合适工作的矛盾。

六，真正把财政部关于落实高职院校生均拨款的政策落到实处，形成“高生均+多专项+重奖励”拨款机制，并进一步鼓励各院校通过科学研究、社会服务和基金会筹资等途径扩充办学经费，以进一步武装和发展职业教育。

（作者：周建松，高等职业教育研究会副会长、浙江金融职业学院党委书记）

5. 地方高校转型应避免哪些倾向

《光明日报》 2015年12月22日

编者按

地方高校转型发展，是新时期高等教育结构深层次调整进程的开端，它将与中共中央、国务院推进世界一流大学和一流学科建设的重大举措一起，重塑我国高等教育特别是本科教育的面貌。为此，我们特别刊出《地方高校转型应避免哪些倾向》

《地方院校应有的独特气质与使命》两篇文章，前者紧紧扣住过去改革中出现的“改革演化为身份之争”“特殊政策催化高校分层”“政府对高校管得过细过死”“以急于出成绩的教育政绩观催生典型”等现象，从宏观层面对如何做好地方高校转型发展进行解读，后者则借它山之石，从“威斯康星理念”出发，择“服务地方”这一地方高校转型发展的关键进行深度研讨，希望能给读者带来启发。

部分地方高校转型发展的目的,是带动更多高校转型,在可预见的时间内实现高等教育结构整体优化,为适应和引领经济新常态、实施创新驱动战略、推动产业转型升级提供有力的科学技术和人才支撑。

近日,教育部、国家发改委、财政部联合印发《关于引导部分地方本科高校向应用型转变的指导意见》,提出高校转型发展的14项重点任务,明确了综合改革、省级统筹、试点先行、示范引领等实施策略。仅从文件的名称解读,就可以澄清几个模糊认识:一是从国家战略层面,所有地方本科高校都有转型发展的任务,而阶段性任务是重点选择部分高校,不搞一刀切。二是转型重“实”而不图“名”,是向“应用型”转型,而不是之前部分人所理解的建设“应用技术大学”,不是更名、挂牌和升格。三是转型过程中,政府职能是“引导”而不是“推动”,明确了转型发展的主体是高校,限定了政府行为的边界。

正如文件中所强调的,地方高校转型是系统性、综合性、协同性的改革,宏观层面涉及中央与地方、政府与高校、试点高校与非试点高校的关系,中观层面涉及高校与所在地政府、行业企业、社会社区的关系,微观层面涉及学校内部治理结构、人才培养模式改革。转型要靠经济社会发展需求引领,真正的动力是改革,关键是通过政府简政放权和转变管理方式来释放学校发展的活力。当前,地方高校转型的思路、任务和措施已经明确,要把这篇大文章做好,还须注意以下几个问题:

坚守本科教育价值,避免进退失据

在经济变局和新形势下,本科教育作为高等教育的中坚力量,发挥着不可替代的作用。转型为应用型本科高校,根本需要解决与经济社会发展相脱节的问题,《指导意见》指出,“要以产教融合、校企合作为突破口,根据所服务区域、行业的发展需求,找准转型发展的切入点、创新点、增长点”。应当强调的是,服务地方经济社会发展,并非单向度地跟随经济社会发展的节奏起舞,并非放弃知识创造、再创造和传播的基本职能。发挥对地方经济社会发展的支撑和引领作用,高校才能为经济社会提供更好的服务。

大学引领社会的使命,仅靠少数顶尖大学是不能承担的。高水平的专业建设和

人才培养，横向上需要相关学科和专业、相关产业的支撑，纵向上需要科学研究、技术研究和技术的应用支撑。高校需要从外部寻找行业企业合作，也需要从内部优化学科专业结构；需要把人才培养模式改革作为转型发展的核心任务，也需要尊重科学研究、技术开发、技术应用的规律，特别是重视与产业发展相关的技术和战略研究与应用。应用型本科并非放弃科学研究职能，而是要坚守大学的三大职能，将发展重点转移到应用型科学研究、应用型人才培养上来，转移到提供能真正解决公众、政府和企业之需的社会服务上来。那些“转型学校是否应归为职业教育”的身份之争，是没有意义的。

慎重选择试点高校，避免试点资格成为壁垒

《指导意见》确定了“试点先行、示范引领”的基本思路，即通过确定一批有条件、有意愿的试点高校率先探索应用型发展模式，充分发挥试点高校的示范引领作用，激发高校转型内生动力活力，带动更多地方高校加快转型步伐。

选择试点高校的权力在地方，前两年已经有省份率先启动了高校转型工作。高校转型发展在建设世界一流大学和学科不同，一个是“顶天”成为顶尖大学，一个是“立地”接地气。相信随着国家层面支持政策的明确，地方高校的积极性会逐渐增强，地方也急需制定科学、透明的试点筛选程序和支持政策。从过去的经验看，“特殊政策”对高校的吸引力往往大于高校之间的示范作用，政策的示范效应要大于高校的相互影响。既然试点的目的是“引领和示范”，在制定支持政策时，就要明确哪些政策是可以大面积实施的，哪些是为鼓励学校先行先试而实施的。否则，只有少数高校享受的特殊政策就无法引导多数高校转型。

当然，还要避免政府对试点学校的选择和认可成为地方高校分层的催化剂，使项目实施学校成为一种“身份”，成为试点高校与其他学校的壁垒。成功的典型首先应得到社会、企业、学生的认可，政府的认可其实是可有可无的。只有开放试点学校资格申请门槛，通过评估等过程管理方式推进试点工作，才能避免形成不公平竞争、不伤害多数学校的积极性。

以政府转型带动高校转型，避免对高校管得更细

地方高校承担了高等教育大众化的关键角色，大众化高等教育最显著的特征是多样化。十多年来，我国高等教育多样化的进程要远远落后于大众化的速度，一个重要原因就是“政府对高校管得过细过死”这个世纪难题没有解决。转型发展是把高等教育推向多样化的一个重要契机，本科教育发展实际上正站在一个十字路口：或者是更丰富的办学形式、管理体制、人才培养模式，或者是应用型本科成为僵化的“一类”高校。

在高校转型过程中，一个容易被忽视的方面是政府自身的转型。只要有足够力度的政府简政放权，最大限度激发学校自我发展的动力活力，在丰富多彩的社会发展需求下，灵活多样的高等教育体系就会水到渠成。政府在转型中的核心角色是制定规则，形成地方高校之间新的竞争秩序，让应用型高校在新规则下成为胜出者。《指导意见》中提到，要对转型高校实行分类管理，制定分类评估办法，可以看成是沿着这个方向的努力。需要注意的是，政府对高校的过细控制并非只是原来的管理和评估，有形无形权力、资源的分配方式是关键。分类管理、分类评估，都要以简政放权为基础，要避免由此对学校管得更具体。

尊重教育规律，避免急于求成

如上文所言，转型发展是一项复杂的综合改革，要理顺多个层面、多个主体之间的关系，分清权责边界。改革进程中不少“硬骨头”要啃。主要的制度障碍不克服，即便靠一时机遇和特殊政策取得一些成绩，也容易昙花一现。对于地方政府和高校来说，“试点先行、示范引领”的策略，有可能与尚未转变的教育政绩观相结合，实践中急于找“抓手”、竞相找典型、急于出成绩。实际上，越是这样“催生”出的典型，越不具有示范意义。因此，各级政府和试点高校都应该尊重教育规律，尊重学科发展、专业建设和人才成长规律，把每所试点高校的转型发展作为一项系统工程设计好，扎扎实实地推进每项改革、完成好每一项任务。只要让学校焕发生机、让学生得实惠、让地方经济社会发展得实惠，是不是作为典型和示范又有什么

关系呢？

（作者：王烽，教育部教育发展研究中心体制改革研究室主任，北京大学中国教育财政科学研究所客座研究员）

二、地方动态

1. 我国首所应用技术本科大学——天津中德应用技术大学成立

《天津日报》 2015年12月04日

本报讯（记者 张雯婧）近日，教育部正式对天津市政府作出批复，同意在天津中德职业技术学院基础上，整合天津海河教育园区图书馆教育资源，建立天津中德应用技术大学，同时撤销天津中德职业技术学院的建制。这是我国第一所应用技术教育本科层次大学。

据了解，天津中德应用技术大学系本科层次高校，由本市领导和管理。学校办学定位于应用技术类型高等学校，主要培养区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型人才。同时，学校既实施本科层次应用技术教育，又实施专科层次高等职业教育，将根据办学条件和社会需求稳步调整办学层次结构，每年稳妥安排增加本科学生。学校全日制在校生规模暂定为12000人。

天津中德应用技术大学首批设置飞行器制造工程、机械电子工程和自动化3个本科专业。学校将积极探索和建立天津海河职业教育园区内的高等职业教育教学指导、教学理念创新、人才培养模式创新、应用型技术技能型人才系统培养机制，以适应和服务经济转型、产业升级、技术创新的需求，办出中国特色的职业教育特色。

2. 德州职业教育主动对接京津冀“一区四基地”建设

《中国教育报》 2015年12月18日

本报讯（记者 魏海政）“立足‘一区四基地’定位，德州把教育放在优先发展战略地位，大力发展职业教育，重点引进应用型高校，培养高素质高技能人才，建设劳动力输出基地。”山东省德州市副市长董绍辉日前告诉记者，要积极对接高等院校、科研院所科技成果转化、技术转移、联合创新创业及众创空间，建设产业承接基地；重点引进优秀教育人才、教育品牌和优质学校，促进教育质量的快速提升。

历史上，德州被称为“神京门户”。2015年，德州被明确列入京津冀协同发展城市，建设京津冀协同发展的“一区四基地”，即京津冀产业承接、科技成果转化、优质农产品供应、劳动力输送基地和京津冀南部重要生态功能区。

近年来，德州职业教育发展迅速，中、高职院校专业布点基本覆盖了国家新型和重点产业的主要岗位和工种，年培养各类技能人才3万余人，对3.5万名劳动力开展就业创业培训。

“京津冀劳动力输送基地的定位，为德州职教发展提供了广阔空间。我们将瞄准京津冀产业人才需求，积极引进在全国有影响的高职院校、应用型大学，到2020年，力争为京津冀和本地企业输送40万名高素质专业技能人才。”德州市教育局局长张书鹏说。截至2014年底，德州由社会力量举办的职业院校数量占全市职业院校总数的46%，民办中小学异军突起，打破了公办学校一家独大的局面。

推动协同发展、发挥“一区四基地”功能，归根结底要靠人才。今年11月，德州出台人才新政“黄金30条”，即《德州市建设协同发展示范区人才支撑计划》，市财政每年将设立不低于1亿元的人才发展专项资金，加快引进培养高层次创新创业人才和团队。

“在名师名校长引进方面，我们计划到2020年引进名师200人、名校长20人，支持名师名校长安心从教，为京津冀地区协同发展培养更多优秀人才。”张书鹏说，立足京津冀“一区四基地”建设，德州教育走上了协同发展的新起点。

3. 河南职业教育：校企合作探索出一条发展新路

《光明日报》 2015年11月24日

校企合作、产教融合“校热企不热”一直是个困局。作为人口大省和外出务工大省，人力资源多而不强、候鸟式就业是困扰河南本地发展的两大瓶颈，为此，河南职业教育通过改革办学机制、配合产业转移、引领产业升级，在校企合作方面探索出了一条新路，不仅实现了劳动者“在家门口就业”，更有效支撑起本地的产业发展战略。

创新校企合作模式

河南龙翔电气有限责任公司董事长李端中现在又多了一个身份：龙翔电气工程学院院长。该学院由龙翔电气与河南机电职业学院合作建设，学院占股 51%，企业占股 49%。股份制合作背后，企业职业标准和生产过程的引入促使学生既掌握了业务能力，又熟悉了企业文化、增强了对企业的认同感。而通过学院人才库，企业克服了招工难招工贵的难题。

在河南机电职业学院 200 多亩的产业园区内，已有龙源汽车、大连机床等 10 多家企业入驻。院长张震表示，学校提供土地，企业建厂房和生产线，园区企业不对外招工，主要用学校的学生来顶岗实习。企业得到实惠，积极性自然也高了。

2011 年起，信阳市平桥区职业教育与就业保障局主导建设了平桥区公共实训基地。基地投资 8 亿元，规划面积 1156 亩，是集教学、实训等功能在内的职教综合体，基地内最大的学校信阳航空服务学校是一家民办中职。平桥区委书记王继军表示，引进该校是看中了民办校理念、机制上的灵活性。对此，校长刘品生介绍：“学校开设的每一个专业都引进了一家企业在校内生产办公。学生在课堂上学到的知识，马上能进入真实的工作环境中为雇主服务，而遇到问题又可以带回教室请老师分析指导。”

河南省通过民办公助、公办民助、建设一移交、股份制等形式引入企业及其他社会力量参与办学，让企业有了真真切切的获得感，“校热企不热”的难题也得到了缓解。

招工与招商结合

携程网信阳呼叫中心是信阳航空服务学校发展较为成熟的实训中心。刘品生介绍,呼叫专业是校方的优势学科,呼叫专业的学生入学即签订就业协议,经过两年专业学习,第三年就可进入呼叫中心顶岗实习,毕业后直接就业。“去上海总部生活成本太高。”2011级毕业生张宇对能在家门口当上携程网呼叫领班非常开心。据了解,以此为基础的信阳市呼叫产业园建成后,可解决15000人的就业问题。

随着平桥产业集聚区与平桥实训基地的蓬勃发展,平桥的职教改革与产业集聚效果初显,该区23万劳动力外出已有6万回乡就业。平桥区职业教育与就业服务局局长马庆君说:“平桥实训基地牌子响了后,无论内迁企业还是新生的小微企业,都很看中平桥对基础设施、教师、学生和产业链资源的集聚效应,现在平均每一两个月就有一家企业入驻实训基地,职教招商正成为现实。”

提质升级,配合产业战略

近年来的职教发展更加贴近生产,造福学生。

平桥实训基地内的华翼航模科技有限公司是生产飞行模拟器的高科技企业。公司技术总监王晓伟指着一栋三层厂房说:“平桥区政府招商引资看中了这家企业的科技含量,于是把划拨实训基地的厂房给公司免费使用两年。公司在信阳产业集聚区建厂的同时,信阳航空服务职业学校招收机务维修专业的学生在实训中心进行培训式生产,系统培养学生在机械、电子、通信等方面的综合能力,出来的学生既能从事机务维修,也能进行模拟器的生产组装。”

政府牵线搭桥,学校也不再坐等企业援手,而是主动走进企业。河南机电职业学院自2014年开始送教入企,先后在郑州风神物流等十几家企业设立教学工厂或课堂。

据了解,河南先后实施两期职教攻坚项目,大力推动职教集团化、品牌化发展,“林州建工”“信阳茶艺”等17个地方特色职教品牌与地方产业精准对接,全省89个“职教强县(市)”都建有服务县域经济、县域农业的多功能职教中心。对于中部人口大省河南而言,以创新校企合作模式为抓手,承接招商项目、服务产业布局正成为职业教育提质升级的新机遇。(记者 刘博超)

4. 广东：财政投入专项资金力挺“职业技能大师”

《新华网》 2015年11月12日

新华网广州11月12日电（王凯蕾、李霄）“陶艺大师来到课堂给我们做示范，现场讲解制作工艺，这课上得太值了。”广东省民政职业技术学校学生刘敏说。

记者12日从广东省教育厅获悉，为了适应经济结构战略调整和建立现代产业体系的需求，广东加快建设现代职业教育体系，着力培养一批“职业技能大师”。自2012年起，实施中等职业学校“能工巧匠进校园计划”，广东省财政投入专项资金资助省属中职学校的国家示范校重点建设专业、省级重点建设专业和学校核心骨干专业聘请行业企业能工巧匠到校开展专业技能教学。

据统计，2014至2015年，广东省财政共安排3520万元资金分两批资助20多所省属中职学校，348个专业课教师和实习、实训指导教师岗位聘请高技能人才担任兼职教师；资助22所省属中职学校聘请108名掌握新标准新技术的高技能人才到学校开设技能大师讲坛。

近年来，广东不断建立健全职业教育经费保障机制，通过落实金融税收等政策支持职业教育发展。目前，广东地方教育附加、城市教育费附加用于发展职业教育比例不低于30%。

5. 福建新规：允许职业院校30%编制可聘兼职教师

《光明日报》 2015年12月23日

本报福州12月23日电（记者高建进）日前，福建省教育厅、省人社厅等部门联合出台《福建省兼职教师管理办法（试行）》，允许中等职业学校和未实行生均定额拨款的高职院校，将不超过总编制30%的名额用于自主聘请兼职教师。

《办法》明确规定，支持、鼓励普通高等职业院校、中等职业公办学校，面向企事业单位和社会，聘请富有实践经验的专业技术人才和高技能人才，兼职承担特定专业课或实习实训指导课老师。兼职教师应具有5年及以上与拟聘请岗位相关的

生产实践经历,中级及以上专业技术职称(或相应级别执业资格),或高级工、技师及以上技术等级职业资格。兼职教师可通过对口合作企事业单位选派,由双方协商确定聘请人选,并签订选聘协议,也可面向社会聘请,经信息发布、资格审查、能力考核、公示无异议后,签订工作协议。

三、理论研究

1. 如何从“无序”到“有序”:新生代农民工“旅游式打工”现象解读

杜金丹 《职教论坛》 2015年31期

[摘要]新成长劳动力就业状况直接影响他们今后的职业发展。针对新生代农民工群体中出现的短时间内高频次变换工作的所谓“旅游式打工”现状,运用劳动力流动的相关理论,通过相关文献的梳理,在对这一群体的流动就业现状及其原因进行分析的基础上,分别从理论与实践两个维度提出促进他们有序流动的对策性建议。

[关键词] 新生代农民工; 有序流动; 旅游式打工;

2. 新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的挑战及对策

陈金生 《教育与职业》 2015年34期

[摘要]新媒体技术在大学生群体中的普及,为高职院校的思想政治工作带来了挑战和机遇。如何有效利用新媒体开展高职院校思想政治工作,已成为新时期教育工作者亟待解决的重要课题。文章以新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的新情况、新问题为着眼点,论述了思想政治工作面临的挑战和机遇,并提出了相应的对策。

[关键词] 新媒体; 高校思想政治工作; 挑战; 对策

[馆藏地点] 二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 006316

3. 基于校企协同的技术技能积累机制实现路径研究

王秦 《中国职业技术教育》 2015年 33期

[摘要]基于校企协同的方式实现技术技能积累,有助于提升技术技能人才素质,助推技术创新、引进和改造的同步提高,最终满足职业教育服务经济社会发展的内在要求。面对我国技术技能积累机制存在的校企协同层次低、范围窄、职业院校参与程度不够、参与动力不足等一系列问题,本文采用博弈分析法,从动力机制、激励机制、效益评价机制以及反馈提高机制四个维度设计基于校企协同的技术技能积累机制实现路径,有效促进技术技能积累机制的深层次展开,全面提升技术技能人才的培养质量,更好地服务产业转型升级和经济增长方式转变。

[关键词] 校企协同; 技术技能积累机制; 实现路径; 技术技能人才

[馆藏地点] 二区 2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

4. 高职院校内部管理“去行政化”及其改革路径

王敏 《职业技术教育》 2015年 26期

[摘要]高职院校内部管理“去行政化”必须以法治建设为保障,确立高职院校是面向社会依法自主办学的独立法人实体地位,实行依法治校的改革路径。高职院校“去行政化”改革过程要切实遵循职业技术教育规律,注重发挥基层组织的积极性和创造性,将高度集权管理逐步向分权管理转变,最终从根本上解决使学术和行政都回归本位的“去行政化”命题。

[关键词] 高职院校; 内部管理; 去行政化; 改革路径

[馆藏地点] 二区 2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G71 009493

5. 中国职业教育改革与发展探究

刘江 《成人教育》 2015年 11期

[摘要]伴随社会经济及科技的飞速发展,我国的职业教育也一直处在发展阶段,

但是发展进程不明显,而且在发展过程中出现过一定程度的下滑。如今职业教育正处在一个发展的黄金时期,为我国的社会发经济发展做出了巨大贡献。职业教育本身作为一个教育的类型,应该有效发展自己的独立的教育体系。

[关键词] 职业教育; 发展; 改革

[馆藏地点] 二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 004418

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

附一：本馆工作动态

1. 天图海河园馆开展“解放思想、文化创新”大讨论

为响应局党委号召,深入学习贯彻党的十八届五中全会精神,认真贯彻落实习近平总书记文艺工作座谈会重要讲话精神,全面贯彻落实黄兴国在市委常委扩大会议上的讲话精神,进一步解放思想、凝聚共识、抢抓机遇、汇聚力量,天津图书馆海河园馆开展了关于“解放思想、文化创新”的大讨论活动。12月10日上午,活动率先在报刊阅览部进行,其他部门的讨论也相继展开,海河园馆主管馆长马忠庚逐一参加了各个部门的讨论活动。

本次活动十分热烈,海河园馆全体员工开动脑筋,发挥自身的主观能动性,为本馆和本部门的实际工作献计献策。会上大家纷纷发言,谈了自己对于实际工作的想法,以及对未来如何更好地开展读者服务服务工作的意见和建议。

通过讨论大家认识到,要想实现文化创新,就必须在思想观念上不断解放,在工作方法上不断创新,在工作内容上不断拓展,只有这样才能不断促进图书馆事业

的科学发展、和谐发展、率先发展。

2. 天图海河园馆视听鉴赏室 1 月影片安排

海河园馆视听鉴赏室免费对外开放以来，以其严苛的片源筛选，精良的影音播放设备，优雅舒适的观影环境，热情的服务引导，及时的信息资讯等吸引了大批电影爱好者前来亲身感受，广受好评。

新年将至，在馆领导的大力支持下，海河园馆视听鉴赏室将在 2016 年为大家带来更加精彩的电影。为配合 1 月 9 日《星球大战·原力觉醒》的上映，鉴赏室从 1 月开始为读者播放星球大战系列电影，欢迎来馆体验。

展映时间	影片名称
1 月 9 日 (周六)	哈尔的移动城堡
1 月 10 日 (周日)	星球大战前传 1: 魅影危机
1 月 16 日 (周六)	千与千寻
1 月 17 日 (周日)	星球大战前传 2: 克隆人的进攻
1 月 23 日 (周六)	魔女宅急便
1 月 24 日 (周日)	星球大战前传 3: 西斯的复仇
1 月 30 日 (周六)	天空之城
1 月 31 日 (周日)	星球大战 4: 新希望

观影时间:
周六、周日下午 1:30

观影地点:
一区东侧二楼 1C211 室
(电子文献阅览室楼上)

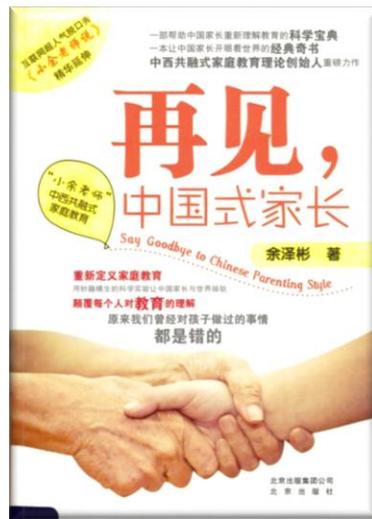
附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐

《再见，中国式家长：“小余老师”中西共融式家庭教育》

作者简介

余泽彬，C-WBPE 中西共融式家庭教育理论创始人，杭州小余小余教育科技有限公司 CEO，共赢未来家庭教育研究中心首席研究员，中西方基础教育研究高级分析师，专业从事西方家庭教育理论研究 5 年多，对世界各国基础教育有一定的了解。



内容简介

本书内容为互联网人气脱口秀节目《小余老师说》的精华汇集。作者余泽彬以现代心理学理论为基础，结合自身成长经历和教学经验，用科学实验颠覆中国传统对教育的理解，形成独树一帜的家庭教育理念，其主旨是学习中西方教育文化精髓，了解国内外前沿教育方法，帮助中国家长开眼看世界。余泽彬独创的“三大叛逆心理学模型”、“习惯的五成因塑造法”等教育理论，为国内家庭教育理论流派的发展注入了新的活力。

索书号：G78/3409

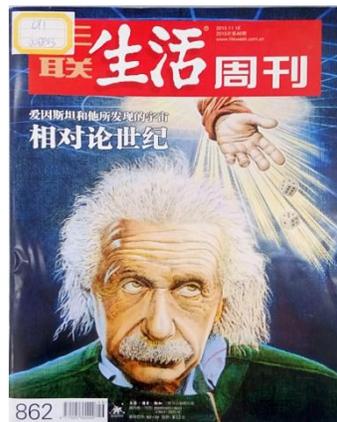
地点：G 室 37 排 8 列 5 层

2. 报刊推介

a. 《三联生活周刊》

《三联生活周刊》的前身为邹韬奋先生在上世纪 20 年代创办的《生活周刊》，1995 年由三联书店在继承传统的基础上于北京复刊，其定位是做新时代发展进程中的忠实记录者。栏目丰富，涵盖现代生活方方面面。

刊号：C91 008803



b. 《中国会展》

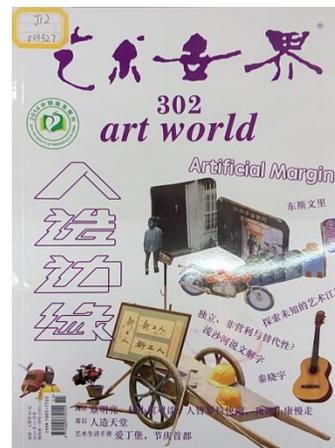
《中国会展》杂志由国家发展和改革委员会主管，是目前中国唯一经国家新闻出版总署批准公开发行的会展业杂志。中国会展业具有广泛影响力的核心传媒。杂志凭借其权威、客观、公正的新闻报道以及全面、准确、及时的会展资讯，成为海内外会展企业了解中国会展市场的首选媒体。

刊号：G245 007881



c. 《艺术世界》

《艺术世界》创刊于 1979 年，由上海文艺出版集团主管，上海文艺出版社和上海视觉艺术学院联合主办，是中国权威当代艺术杂志，也是卡塞尔文献展（Documenta）、威尼斯双年展（Biennale de Venice）中国馆合作期刊。30 余年来，《艺术世界》坚持站在时代的高度，以“艺术知



世界”为宗旨，以当代艺术为视角，记录时代，消除艺术与生活的藩篱，探索艺术的多种可能性。栏目包括专题、人物、幕后、新媒体、阅读、纸上展览、专栏、松鼠看艺术、1吨半音乐、读图等。

刊号：J12 003527

3. 数据库介绍

点点数字漫画平台



该数据库内容包括孩子们喜欢的幽默类、青春类、国学类、科幻类、侦探类等漫画图书。

该数据库可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆阅览使用。