

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2018年 第二期

双月刊/总第三十五期

[本期摘要]

- 【职教视点】 建设“双一流”，高职应实现高水平
打通高水平高职院校发展通道
- 【地方动态】 天津市切实加强职业教育东西协作
青海省出台职业教育“圆梦行动计划”
- 【理论研究】 我国工匠精神研究述评
融商帮文化于一体的高职创业型人才培养

【文献导读】

热门图书推荐——《不止信仰》

精品图书推荐

报刊推介——多专题刊导读

数据库介绍——万方博硕士学位论文数据库



天津图书馆

联系电话：022-28626902

天津图书馆参考咨询部主办

目录

一、职教视点	2
1. 建设“双一流”，高职应实现高水平	2
2. 打通高水平高职院校发展通道	5
3. 打造高职教育的“中国样本”	7
4. 牢记高职初心 铸造工匠精神	9
5. 以新技术应用为导向深化产教融合	12
二、地方动态	15
1. 天津市切实加强职业教育东西协作	15
2. 青海省出台职业教育“圆梦行动计划”	16
3. 南京成立健康产业职教集团	18
4. 全国首个产学合一的家政创业园在宁波开园	19
5. 湖南启动“双一流” 培育高职教育新亮点	19
三、理论研究	22
1. 我国工匠精神研究述评	22
2. 融商帮文化于一体的高职创业型人才培养	22
3. 论职业教育领域中微信公众平台的建设	23
4. 我国现代学徒制政策研究及启示	23
5. 国际高端技能人才本土培养策略探析	24
附：本馆文献导读	25
1. 热门图书推荐——《不止信仰》	25
2. 精品图书推荐	25
3. 报刊推介——多专题期刊导读	26
4. 数据库介绍——万方博硕士学位论文数据库	28

一、职教视点

1. 建设“双一流”，高职应实现高水平

《光明日报》 2018年03月22日

编者按

随着“双一流”建设进入全面施工期，地方本科高校向应用型转变的持续深化，作为具有高等教育和职业教育双重属性的高等职业院校的发展和建设问题也进一步受到人们的关注。特别是在《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》实施进入关键阶段，面对中国特色社会主义进入新时代的新要求，如何着眼内涵发展，基于类型特色打造高水平高职院校摆上了重要议事日程。“中国特色高水平高职院校和高水平专业建设计划”依据教育部2018年工作要点即将启动，新一轮高职教育改革发展蓄势待发。如何借力“双一流”，促进高职教育高水平发展，值得深入讨论、积极探索。

“国家示范计划”表明：中央财政的杠杆效应巨大

高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分和类型，经历了曲折和不平凡的发展历程，能够形成今天这样的社会共识和发展局面，应该说，从2006年开始实施的国家示范高等职业院校建设计划具有十分重要的带动和促进作用。

2006年，为贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》，教育部、财政部创造性启动了国家示范性高职院校建设计划，围绕提升办学综合水平，提高专业建设水平和社会服务水平等先后遴选了100所院校进行重点支持和示范建设。据统计，中央财政累计投入专项资金45.5亿元，拉动地方财政投入89.7亿元，行业企业投入28.3亿元，有力促进了高等职业教育社会地位提升，办学条件改善和人才培养质量提高，尤其是类型特色的打造，对我国高等职业教育的发展起了直接的拉动效应，中央财政直接投入高职教育20多亿元，其作用效果十分明显，尤其是通过重点专业建设，有力地提升了高职院校办学基础能力，成效十分显著。同时带动了地方和行业的投入，根据中央财政引导，地方投入为主，行业企业支持的要求，地方的主体责任得到落实，行业企业的积极性得到调动，杠杆效应巨

大。国家骨干带动了省示范、部示范建设计划，促进了高职教育整体水平提高。更重要的是唤起了各级党委和政府、行业和企业对高等职业教育重要性的认识，提升了地方政府发展高职教育的热情，营造了高等职业教育发展的环境。

重特色、上水平：具有全局影响的战略抉择

党的十八大以来，党中央、国务院特别重视教育事业尤其是职业教育和高等教育的发展。2014年，习近平总书记对职业教育作出重要批示，国务院召开全国职业教育工作会议并发布《关于加快发展现代职业教育的决定》。参照“双一流”建设方案，高职教育高水平建设计划也可采用高水平学校和高水平专业两种类型的建设模式，这将是一个影响全局的战略抉择。

有利于确立高等职业教育在我国教育中的总体地位。2015年，我国高等教育领域推出了三大重要举措，一是以国发〔2015〕64号文件推出的《关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》即“双一流”建设；二是以教发〔2015〕7号文件推出的由教育部、国家发改委、财政部联合发起的《关于引导部分普通本科高校向应用型转变的指导意见》即“普通本科转型”；三是以教职成〔2015〕9号文件推出的由教育部实施的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》即“高职教育创新发展”。

正因为这样，笔者认为，不失时机推出“中国特色高水平高职院校和高水平专业建设计划”，有利于确立高等职业教育在我国经济社会发展战略中的地位。

有利于巩固高等职业教育类型特征和办学格局。当前，高等职业教育发展情况总体良好，但社会上存在着“本科院校谈职色变，高职院校求本心切”的文化现象。因此实施“中国特色高水平高职院校和高水平专业建设计划”，培育和建设一批高水平学校和高水平专业，有利于巩固高等职业教育类型特征，给高职院校以鼓励和激励。

有利于发挥高水平学校引领高等职业教育发展的作用。建设一批高水平高职院校和高水平高职专业，不仅确立了高职教育的地位，稳定高职战线的“军心”，而且随着一批高水平学校和高水平专业的建成能发挥典型和榜样的作用，有利于引领1300多所高职院校的发展，从而对现代职业教育体系建设发挥龙头作用，引领和带动我国中等职业教育发展，同时，对优化我国高等教育结构也有重大意义。

有利于进一步发挥中央财政的杠杆和拉动效应。从历史发展看,为推动我国高职教育创新发展,国家在“十一五”和“十二五”时期分别实施了示范校建设、骨干校建设计划,既撬动了地方的支持,也带动了院校的发展,成效十分明显,因此,这样的项目将在“十三五”时期得以延续和提升,是对落实全面建成小康社会和加快发展现代职业教育的积极回应,而“中国特色高水平高职院校和高水平专业建设计划”应该是高职教育创新发展的应有之义。

高水平高职院校建设必须有中国自信

中国特色高水平高职院校建设首先必须正确认识时代大势,提高政治站位,充分体现中国特色,确立文化自信,具体来说:

必须坚持中国共产党的领导。中国共产党的领导是中国特色社会主义的基本特征,也是重要前提,在中国共产党领导下办学,这是办好高等职业教育的基本政治立场,为此,要加强党对高水平高职院校办学治校和建设工作的全面领导,坚持和完善党委领导下的院(校)长负责制,把党对学校工作的全面领导落到实处;我们要加强党的建设,完善校院及基层各级体系化党建工作,切实把党的政治建设放在首位,强化基层党组织政治功能,推进党建引领育人,成就事业发展,全面激发党建工作正能量。我们要积极推进全面从严治党,切实抓好学校党风廉政建设,建设清廉教育,营造风清气正的教书育人环境。

突出把握扎根中国大地办学。建设高水平高等职业院校,必须把握中国国情,适应新时代要求,从中国经济社会和产业发展要求出发,尊重中华民族优良传统,弘扬中华优秀传统文化,尤其是在教学内容、考核标准、评价机制等方面,都必须把中国国情、中国文化、中国特色放在重要位置,作为基本要求。在此基础上,体现为区域和经济社会和行业发展服务,做到因地制宜,特色发展,着力在“四个服务”上下功夫、出成效。

着力培养中国特色社会主义建设者和接班人。衡量一个学校办学水平的高低,最重要的是人才培养质量,而衡量培养质量的基本前提是要培养出中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人,为此,必须坚持立德树人,实施素质教育,构建素质教育和文化育人体系。高等职业教育是高等教育大众化的产物,其标准不一定是高层次科研创新人才,但必须是德才兼备的高素质技术技能人才,是建设

中国特色社会主义进程中具有正能量的基础性人才。

（作者：周建松，全国高职教育研究会会长，浙江金融职业学院党委书记）

2. 打通高水平高职院校发展通道

《光明日报》 2018年03月22日

2006年以来，国家实施高职示范性建设、骨干院校建设、优质院校建设等项目，极大地促进了我国高等职业教育取得飞跃性发展。建成的一批特色鲜明、高水平的高职院校，在服务地方、促进就业、脱贫攻坚等方面提供了重要的技术技能人才支撑，引领高等职业教育走出了一条不同于普通大学的类型之路，得到了社会各界的普遍认可和好评。

为了更好地服务经济社会发展，高水平高职院校期待打通发展通道，希望从政策层面上允许高水平高职院校在坚持举办职业教育的前提下，在各示范性高水平专业试办本科职业教育，以填补高职本科人才培养空白，打通“中职、高职、本科”培养通道，完善现代职业教育培养体系，吸纳优秀人才，培养适应产业发展的高层次技能型人才。

战略发展急需高层次技能型人才

国际上，美国的社区学院、德国的工程师学院和高级专业学校、日本的高等专门学校和短期大学等，都是本科高等职业教育的典型范例。早在20世纪70年代，联邦德国就将早期的工程师学院、高级技术学校等三年制高等专科学校陆续改为四年制的应用型科技大学，以满足企业对应用型人才和高级管理人才的需求。日本也早在1976年就新建了两所国立本科高职大学——长冈技术科学大学和丰桥技术科学大学，学制都为四年，采取本、硕贯通的人才培养模式。随着新型工业化的推进和科学技术的发展，现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。特别是国际金融危机以来，美、欧、日、俄、印等国家和地区都将完善现代职业教育体系作为增强国家竞争力特别是发展实体经济的战略选择，力求在新一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的人才和技术竞争优势。

新形势下，服务国家发展，急需大批高层次技能型人才。毋庸置疑，职业教

育肩负着培养适应国民经济建设和发展需求的技能型人才的光荣使命，将大有可为。

为推动职业教育快速发展，近年来，国务院有关部门相继推出了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）等政策文件，部分省、市在这一系列政策的引导下，开展了职业教育人才创新培养的尝试，探索了高职本科专业试点工作，在培养高层次技能型人才方面，取得了良好成效。例如：“天津中德职业技术学院”成功转型升级为“天津中德应用技术大学”；江苏省在2012年提出了高职本科“分段培养”和“联合培养”两种模式；深圳职业技术学院依托国家教育体制改革试点，在探索如何推进高职本科专业建设上也已进行了成功探索。

社会发展需要高职教育换挡升级

近年来，部分省市学生及其家长报考职业院校的积极性不高。普通学生和家长对于职业教育的了解和认可度不够高，更倾向于报考三本院校甚至于独立学院。

究其原因，很多人认为高职院校是学生发展的“天花板”，上升通道不畅，选择职业教育是“无奈之举”，学生学习积极性不高，人才培养与预期目标有差距。比如，甘肃虽然已实施了省属本科院校接收高职院校学生通过专升本选拔考试进行转段培养的措施，从形式上贯通了“中职、高职、本科”的培养通道，而实际情况却是，由于受众面小，普通本科缺乏职教条件和历史经验、认识不足，积极性不高，导致人才培养南辕北辙，仍旧回归到传统的学科培养上，技能人才培养并没有得以有效延伸，相反，一定程度上削弱了技能人才的培养。

“升学有路”是学生及其家长，乃至社会的真切夙愿。高职教育不应当是“死胡同”，也不应当是“形式上有通道，实则偏离技能人才培养轨道”。变了味儿的“升学通道”不但没有提升学生的成才概率，相反成了就业市场的“夹生层”，处于十分尴尬的境地。

经过多年的建设和发展，国家示范性高职院校走出了一条类型之路，形成了鲜明的办学特色、务实的办学理念、准确的办学定位、雄厚的办学基础，拥有成熟的工学结合人才培养模式，拥有与各省地方产业发展契合度极高的专业群，具

备与职业标准对接的丰富的课程资源，养成了与生产过程对接的教学组织实施经验。这些专业已处于国内领先地位，在行业内有着深远的影响力，甚至不输于本科院校的同类专业，完全具备举办本科专业的能力和实力。

因此，教育主管部门可积极组织力量，对国家示范性高职院校这一类高水平高职院校的优势专业进行专业本科试点，以激发办学活力，提升社会吸引力，打通“同一频道”的上升通道，培养原汁原味的高层次技能型人才，提升职业教育社会吸引力，维持职业教育健康、稳定发展。

（作者：周兴中，兰州石化职业技术学院党委书记）

3. 打造高职教育的“中国样本”

《光明日报》 2018年03月22日

十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。职业教育是与经济社会发展最为紧密的教育类型，尤其是高等职业教育在服务中国制造 2025、“一带一路”“互联网+”和扶贫攻坚等国家战略中具有不可替代的作用。推进中国特色高等职业教育高水平建设，是更好地服务国家重大发展战略的基本要求，高职院校必须抓住新一轮战略契机和政策红利，深化产教融合，聚焦内涵发展，努力打造高职教育的“中国样本”。

加大政府统筹协调力度，深化产教融合

国务院办公厅日前印发的《关于深化产教融合的若干意见》明确提出，将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。《意见》将产教融合作为国家基本制度，为高职院校校企合作从原先的浅层次走向深层次、形式单一走向形式多元、资源零散走向资源集聚创造了制度基础，但《意见》真正落地，需要各地政府出台深化产教融合的配套政策和实施细则，加大政府统筹协调力度，建立产教融合协同体系，构建校企合作长效机制，从政策制度层面落实好企业在技术技能人才培养中的主体地位。各地要根据区域产业发展组织形态和

园区资源集群优势，鼓励区域、行业、骨干企业、职业院校、社会组织等共建产教融合联盟，并建立校企合作工作机制。以抱团合作的实体化组织带动中小企业深度参与人才培养全过程，深化合作内涵、提升合作平台，实现人才培养的供给侧与需求侧结构要素的全方位融合。

另外，高职院校高水平发展必然落在高水平专业建设上，围绕国家发展战略和区域重点发展产业，各地政府要遵循扶优、扶特和扶强的原则，优化品牌专业结构布局，打造高水平品牌专业，积极引导各高职院校实施差异化竞争，以形成“对接产业、相对集中、错位发展、优势互补”的高水平专业发展新格局。

健全经费投入保障体系，夯实办学基础

经费保障是职业院校高水平发展的基础保障。无论从高职教育外部还是内部来看，经费投入相对不足和分配不均的问题始终是高职院校跨步发展的羁绊，应建立体现职业教育办学特点和成本的职业教育拨款机制，保障常规经费和专项经费的使用。首先，完善经费拨款制度。中央财政加大对各地的奖补力度，精准扶优和精准扶贫相结合，兼顾均衡基础上重点奖励改革成效显著省份；各地政府要加大对高职教育的投入，增强省级财政经费统筹力度，落实好省级奖补办法，不断扩大政策覆盖范围。其次，落实好不低于1.2万的生均拨款。国家要加大监督力度，既要考核省均也要考量校均；省级政府要充分利用好财政杠杆，引导举办方确保达到1.2万的生均拨款，而不是省均达到。再次，增设高水平职业院校建设专项经费。对于国家级高水平院校建设项目，建议采用央财引领、省级财政统筹、地方财政配套的方式建立合理分担的经费投入机制，确保高水平高职院校建设经费来源。

深化高职院校内部改革，提升服务能力

优化高职院校治理结构，建立科学完善的治理体系是高职院校持续高水平发展的组织保障和制度支撑。应该尝试建立高职院校理事会制度，鼓励行业企业、科研机构和社会组织多方参与，完善制度体系，明确各方办学主体的权利、责任和利益，纵深推进行业企业参与高职教育人才培养的深度和广度，使人才培养与产业需求有效衔接。同时，还要加大专业结构调整和优化的力度。当前，一些重大颠覆性技术创新正在创造新产业新业态，院校要瞄准产业发展趋势，调整升级

专业定位并在原有专业群基础上再进行集群化建设,集聚服务区域经济社会发展和产业转型升级的能力。一个专业集群对应一个新的产业链,通过专业方向调整、课程体系升级、培养模式创新,形成专业、专业群、专业群集群新形态,培养新一轮产业技术升级与变革所需的技术技能人才,提升高职院校服务国家战略的能力。

(作者:成军,金华职业技术学院教授)

4. 牢记高职初心 铸造工匠精神

《教育部网站》 2018年04月20日

党的十九大做出了中国特色社会主义进入新时代的科学判断,明确提出要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。这为职业教育发展指明了方向,规划了前景。高职教育工作者应不忘服务初心、牢记育人使命,铸造工匠精神,让工匠精神成为职业教育的灵魂,成为职业院校的师生的价值追求。

“工匠精神”的基本内涵

我们今天所说的“工匠”并不完全等同于通常意义上的“工匠”,而是指新时代环境中具有精湛技艺技能、具有创新精神,对真、善、美不懈追求的“工匠”,他们是先进生产力的杰出代表,引领着时代的发展风范。而“工匠精神”,在不同国家和民族,或同一国家和民族的不同历史时期,也有着不同的理解,但其基本内涵不会改变,它包括工作态度上的一丝不苟、产品质量上的精益求精和职业精神上的持之以恒。作为一种深层次的文化形态、一种职业态度和精神理念,工匠精神需要在长期的价值激励中逐渐形成,更需要从源头加以培育。

高职教育培养工匠精神的必要性

“工匠精神”一说并非始自今日。2016年,《政府工作报告》首次出现“工匠精神”;现在再次被写入党的十九大报告。短短两年,这一词汇两次进入国家顶层文件,不仅引发了社会各界强烈关注,更值得我们对“工匠精神”的价值和意义进行深入思考。

为何反复强调工匠精神？工匠精神是大国崛起不可缺少的精神品质，它将中国社会主义建设与学生未来职业发展结合起来，是中国经济转型的必然趋势，是学生未来职业发展的必然要求，更是高职院校生存发展的需要。培育精益求精的工匠精神，是适应经济发展新常态的必然要求，是以‘双引擎’助力‘双中高’的必然要求。弘扬精益求精的工匠精神，并使其成为全社会、全民族的价值导向和时代精神，对于技能人才队伍建设具有重要意义，而这种培育对高等职业教育来说责无旁贷。

高职院校怎样培育工匠精神

当前环境下，高职院校应该探索并遵循工匠精神的内涵，并且紧密围绕工匠精神的要求展开教育，打造大学生的职业精神和职业素养。

积极构建培养工匠精神的价值体系。工匠精神蕴含的职业理念和价值取向与社会主义核心价值观内涵高度一致，不仅要成为制造业的发展准则，也要成为高等职业院校校园文化的价值导向。高职院校应通过搭建机制、创设平台，让敬业执着、吃苦耐劳、精益求精、勇于创新成为广大师生自觉的价值追求。学校一方面应让学生深入合作企业，现场体验企业文化，感受企业员工对工作与岗位的执着追求。另一方面，在校园文化建设过程中，我们可以营造崇尚劳动光荣、技能宝贵的氛围，让学生在耳濡目染中积淀工匠精神。

努力更新教师观念，带动学生实现思想观念认识的提升。要想使学生具有工匠精神，我们老师首先要有工匠的精神。工匠精神的培育和高职教师队伍的建设紧密相关。学校应该及时更新教师的思想观念，要使教师认识到工匠精神对学生成长成才的重要性。促进教师以精益求精的工作精神追求来设计教学内容，以孜孜不倦的工作态度收获教学成果，以严谨的风格培养学生意志，纠正懒散懈怠的工作作风，以专业的工作品质打造出最优的产品与服务。从而发挥师傅带徒弟的作用，引导学生践行工匠精神，

在教学中渗透工匠精神。教学是学校教育的中心，高职院校应当将工匠精神渗透到专业教学教育中。学校要从制定教学目标、教学内容、教学方法等入手，使教学过程真正具有价值性和思想性，使学生在潜移默化中感受工匠精神。

与其他高校不同的是，我们更强调实践教学。实习实训是职业院校实施教育

教学的重要课堂，是高职教育人才培养过程中的重要环节。在实践教学中，要求大学生时时、刻刻、处处按照规范来进行操作，不管是实训前的准备环节、实训中的练习环节，还是实训后的整理环节，都要做好、做实、做细，因为这些都是养成工匠精神的充要条件。只有从细节做起、从规范做起、从平时做起，才能生成工匠精神的职业文化素养，才能生成一种精益求精、追求卓越、敢于创新的职业品质。对此，要把坚持规范操作的职业素养培育融入大学生教育的各个环节中，确保其能够一丝不苟地去完成所有的事情。与此同时，还要让学生在实训中直接了解企业对从业人员职业素养的要求，感知工匠精神的价值和内涵，并且在实践教学中磨炼意志。

建立长效机制护航工匠精神。厚植工匠文化，需要以制度为保障。工匠精神要成为劳动者的价值取向和行为自觉，关键是其背后要有一套完整的工匠制度。高职院校培育工匠精神亟须新的人才培养理念，强化顶层设计，建立长效机制。高职院校要紧扣职业教育特别是高职人才培养的内在规律，科学把握工匠精神对于职业教育的价值，积极推进人才培养模式、专业课程建设、教育方式方法的改革创新，把工匠精神有机地融入教学安排、产教整合、技能提升之中，着力构建以培育工匠精神为内核的人才培养模式，为培育工匠精神提供保障。

形成有利于铸造工匠精神的思政体系。依据高职学生认知行为特点，优化思政课堂内容，在课程教学中着力诠释传播工匠精神，用生动的思政课堂启发学生思想。开展大家名师、企业专家、优秀校友进课堂活动，用他们的亲身经历来点拨学生、感染学生、启发学生、引领学生。使弘扬工匠精神成为师生的文化自觉；注重用工匠精神引领校风、学风，鼓励学生端正学风、严谨治学，在学习中确立科学精神、锤炼品德情操。

建立有利于培育工匠精神的评价机制。考核评价机制是导向。教育主管部门应当将工匠精神培育纳入高等职业院校人才培养水平评估的重要指标，以培养造就“中国工匠”为目标，引导学校深化人才培养模式改革，切实提升人才培养质量；高职院校则要创新教师考核评价机制，教师参与指导学生参与各种专业社团活动、专业技能比赛的工作量和成绩应该列为教师绩效工资考核和教师职称评定的重要指标。

质量之魂，存于匠心。“工匠精神”的培养是一个漫长而艰苦的过程，需要全社会的重视。高职院校作为培养数以亿计职业化人才的基地，其人才培养的质量直接关系到企业产品的质量，因此，“工匠精神”应该是职业教育的题中应有之义。高职教育工作者应不忘服务初心、牢记育人使命，让工匠精神渗透到职业教育的各个层面、各个环节，从而培育大学生的工匠意识，锻造大学生的工匠品质，培养大学生良好的工匠习惯，确保大学生在未来的职业生涯中追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神，为实现中华民族伟大复兴厚植品质基础。

（作者：徐建平，国家督学、芜湖职业技术学院院长）

5. 以新技术应用为导向深化产教融合

《中国教育报》 2018年03月06日

进入新世纪以来，经济社会呈现出新的发展态势与特征，以互联网产业化、工业智能化以及工业一体化为中心，信息技术、生物技术、新能源技术、无人控制技术广泛渗透，人类进入以数字化、平台化、智能化技术应用为标志的工业4.0时代。面对前所未有的变革，高职院校要主动把握新技术发展，进一步深化产教融合、优化人才培养模式、强化新技术应用对于高职教育的推动作用，主动作为、积极应对，将新技术应用人才培养的优势凸显出来，为我国培养高端技能型人才提供人力资源保障。

当下，国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》的出台，预示着高职教育必须聚集行业、企业和社会机构的广泛资源，完善校企协同育人机制，充分发挥企业对于高职教育教学工作的参与和指导作用，跳出学校看企业、跳出知识看能力、跳出技术看发展，通过高职院校新技术应用人才的转型和专业建设，探索有步骤、有层次、有目标的产教融合分阶段发展路径。

第1阶段：通过“产业跟随”建立新技术应用人才培养联动机制，推动校企互通，实现产学结合

在高职院校新技术人才培养的第一阶段，需要将知识与实践紧密相连，以“产”

助学，推进校企政等多方合作，树立高职教育与区域经济互动、与企业行业共赢的理念。

首先，高职院校需要冷静分析“企业主导”下职业教育的专业发展与人才定位，真正体现“产学结合”，针对以往出现的“企业冷、学校热”校企合作难题，着眼于新技术革新的产业转型与发展，构建校企共赢、持续性深度合作制度，使企业的新技术产品深入学校课程与创新实践，让企业全方位参与、指导学校的专业建设和课程规划。

其次，高职院校需要建立畅通的合作途径，通过开展校政、校企合作育人，实现政府搭台、企业表演、学校唱戏的同台串联模式，打通产业链，营造生态圈，培养具有高职教育特质的创新创业人才。

再其次，依托地方产业特点与行业特征，高职院校需要以专业发展与行业发展无缝衔接为出发点，在专业设置与课程建设方面，充分整合企业、行业和学校的技术资源和优势，建立立地式、立体化的新技术应用人才培养项目质量评价体系，以实现新技术推广与专业建设发展同步、新技术应用与创新创业项目对接顺利、新技术改造与产业升级同步、新技术创新与技术变革一致的产学深入结合，实现产教融合纵深发展。通过开展校企合作育人，实现由顶岗实习、订单培养、现代学徒制到校企研发中心的合作递进，构建高校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。

第2阶段：通过新技术应用人才培养创新孵化平台建设，促进“产业互助”，实现产学研结合

与产学结合相比，推进产学研相结合需要将“研”融入课程，以企业研发需求为主导，将技术实践与产业发展相结合，把求新、求变作为高职院校专业课程改革思路 and 方向。

在实践平台建设上，应以新技术应用为导向，积极引进世界500强企业的新技术资源，依托研发平台，对接创业团队，打造智能化、信息化、数字化项目，为企业、行业提供全过程孵化服务。

新技术应用的教学方式，可以采用“导师+项目+团队”的师生共创模式，采用“企业出题、学校监考、学生论证、教师解答”的思路，探索“师研究生随、师

导生创、师生共创”的项目实施路径。

在以新技术为导向的创新创业实践机制上，需要搭建不同层次、类别和形式的“众创空间”，引发学生对新技术应用的理性思考，激发他们对新技术应用的实践兴趣，引导他们掌握对新技术改造创新的方法，通过理论与实践融合互动的平台，打造以技术项目为基础、研发为动力、创新创业为导向的“学训研创”一体的实践教学体系。

在将新技术应用与高校创新创业改革相融合的过程中，高职院校还可以通过专业建设与创业教育的融合，提升专业与市场的贴合度，积极创设有吸引力的“创客空间”，充分满足企业对于发展空间、技术研发、人力资源、市场开拓等方面的个性化需求。同时，在项目支持上，高职院校要坚持面向区域经济发展的原则，与地方政府、行业企业联合共建孵化器和创新创业公共服务平台，采取“创投+孵化”的发展模式，将师生共创成果与相关企业对接、合作、转化为可供实施的项目，形成构建团队、发掘项目、对接投资、支撑后续的循环体系。

第3阶段：通过树立新技术应用人才培养引领创新创业目标，实现“产业领跑”，凸显产学研创优势

作为产教融合的第三阶段，产学研创需要高职院校发展方向与区域特色、支柱产业的转型需求深度对接，将学以致用、用以创新的理念贯穿专业建设和人才培养方案改革始终，根植于区域经济特点和文化特色，整合优势技术资源，利用创新人才培养及输出彻底实现“产业跟随”向“产业领跑”转变。

在此基础上，以“坚持立地研发，促进新技术应用”目标为驱动，谋划与省市乃至国家重大发展战略相契合的产教协同发展布局，鼓励高职院校在特色小镇、科技城建立创业学院；以省市重大产业战略为导向，使办学布局具有前瞻性、引领性；与相关科研院所共建协同创新中心，服务行业关键技术；与行业协会共建企业研发中心，服务民营企业；打破原有的职称评审规则，实现“发明专利、专利转让与论文等同，横向课题与纵向课题等同，行业技术难题与科研项目等同”，引导教师从课堂走向企业，夯实产学研基础，服务教师专业化成长，为教师解决行业与企业难题提供人、财、物支持。通过“立地式”技术应用与区域发展双向互动、与教师发展双向互动、与人才培养双向互动，使高职教育人才培养目标与

服务产业能力目标相一致。

实现产学研创协同发展，还需要根据产业设专业、依托专业建立平台，通过开展创新创业活动，孵化科技型小微企业，进一步推动相关产业发展。即有什么样的产业就建设什么样的专业，有什么样的企业难题就建立什么样的平台，平台对接大学生创新创业团队，实现以平台促进创新创业、以创新创业推动企业孵化、以孵化企业提升产业发展。在新技术应用人才可持续发展路径上，向“做中创”“探中创”进行纵深，以获取行业技术话语权为人才培养的最终目标，将人力资本转化为技术资本，将人才优势升级为技术优势，实现以高职院校新技术应用型输出为中心的区域产业结构布局优化与调整。

（作者：谢志远，浙江省温州职业技术学院院长）

二、地方动态

1. 天津市切实加强职业教育东西协作

《教育部网站》 2018年04月03日

天津市充分发挥国家现代职业教育改革创新示范区优势，以脱贫攻坚为己任，扎实开展职业教育系列帮扶工作，走出了一条职业教育东西协作的特色之路。

创新机制，建设国家中西部地区职业教育师资培训中心。2015年，天津市政府与教育部签署《关于共建国家现代职业教育改革创新示范区协议》，在天津海河教育园区建设国家中西部地区职业教育师资培训中心。中心依托示范区优秀教师团队、先进技术装备、精品课程、大赛成果、工程实践项目、校企合作资源、国际化专业教学标准、职业培训包、国家教学成果特等奖等优质资源，采取“菜单式”、“订制式”和“标准模块式”等培训方式，系统开展职教通识课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、教学资源开发等专题培训，着力提升中西部地区职业院校师资队伍能力水平。近年来，天津市通过“送、派、请、访”

等多种方式,已先后为新疆、青海、河北等19个省(区、市),培训职业教育管理干部、职业教育师资近万人次,将外部“输血”与内部“造血”相结合,有效激发了中西部地区职业教育发展的内生活力。

精准帮扶,促进中西部地区职业教育加快发展。天津市不断创新精准帮扶机制,面向中西部地区建立了区域系统援建、品牌整体输出、专业结对共建、师资轮岗培训、学生订制培养等多种职业教育帮扶模式,实现了“六大转变”,即从最初的“有什么给什么”转变为现在的“缺什么补什么”,从“授人以鱼”转变为“授人以渔”,从“理念分享”转变为“成果共享”,从“自主行动”转变为“系统推动”,从“分散帮扶”转变为“聚力帮扶”,从“挂职支教”转变为“整体输出”。先后分两批选派12名高职教师、41名中职教师赴宁夏职业院校挂职支教,接收宁夏39名教师在天津职业院校学习培训,做到了宁夏37所职业院校教师培训全覆盖,并在新疆援建和田职业技术学院,在河北援建中德应用技术大学承德分校。先后在宁夏、河北、辽宁和内蒙古等省(区、市)开展示范区建设成果分享系列活动20余场,促成各类中西部职业教育合作50余项。

精心安排,有序承接滇西学生来津接受中等职业教育。认真贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017—2020年)》,有序承接滇西建档立卡“两后生”来津接受中等职业教育。首次确定16所国家中职示范校、13所国家级和省部级重点中职学校和1所天津中德应用技术大学承担此项任务,已圆满完成了2017年度320名云南滇西红河、怒江建档立卡“两后生”招生入学和教学工作。各职业院校精心安排,配备政治思想素质高、业务能力强、有责任心的教师担任滇西学生班主任。坚持因材施教,针对学生文化水平基础差等情况,调整专业教学计划,合理安排教学内容,较好满足了滇西学生的学习需求。

(教育部简报〔2018〕第3期)

2. 青海省出台职业教育“圆梦行动计划”

《青海日报》 2018年04月21日

日前,青海省教育厅、财政厅、人力资源社会保障厅、扶贫局、总工会决定自2018年开始在全省范围内开展职业教育“圆梦行动计划”。

“圆梦行动计划”帮助建档立卡贫困家庭子女接受学历教育，学有一技之长，提高学历层次；吸引深度贫困地区“两后生”（即初、高中毕业未能继续升学的贫困家庭中的富余劳动力）接受职业教育，进行技术技能培训，提高就业创业能力。到2020年，实现有意愿的所有深度贫困地区“两后生”和建档立卡贫困家庭子女接受中等职业教育，40%以上通过单独考试招生、单独录取进入高职院校学习，完成1万名贫困地区“两后生”参加技术技能培训和综合素质提升，满足贫困地区家庭子女接受职业教育需求。

“圆梦行动计划”重点针对建筑、制造、能源、物流、餐饮、物业、家政、养老等行业紧缺人才的实际，面向深度贫困地区未就业和已就业但无技能的“两后生”和建档立卡贫困家庭子女开展技术技能培训和岗位技能培训，加强民族地区贫困家庭子女学习掌握使用普通话，解决因语言不通而无法就业创业的问题。同时，为贫困地区“两后生”特别是建档立卡贫困家庭子女开辟绿色通道，在全省职业院校范围内实行优先招生、优先选择专业、优先安排在校企合作程度较深的定向班或企业冠名班，优先安排实习，优先推荐就业，享受免学费资助政策。针对深度贫困地区，条件成熟的国家示范和国家重点职业院校可开设精准扶贫班。

“圆梦行动计划”面向初中毕业学生，实行免试入学，免费接受中等职业教育；对具有普通高中或中等职业学校文凭的贫困地区“两后生”及建档立卡贫困家庭子女，省内高职院校可采取单考单招方式，提供高职专科层次学历教育；面向具有专科或以上学历，且有进一步提升学历层次需求的建档立卡贫困家庭子女，可采用全国成人统一考试招生、网络教育自主招生等方式，提供本科层次的学历继续教育。

同时，对自主创业的毕业生，人力资源社会保障等部门要及时给予指导服务，并纳入创业孵化基地，帮助申请创业担保贷款；职业院校要把毕业生就业创业指导服务作为学校的重要工作，面向有创业意愿的贫困地区“两后生”和建档立卡贫困家庭子女开展以创业能力教育、创业项目指导和企业管理为主的创业培训。（作者：赵静）

3. 南京成立健康产业职教集团

《江苏教育新闻网》 2018年04月13日

江苏教育新闻网讯 “从2015年到2035年，我国将进入急速老龄化阶段，60岁及以上老年人口将从2.14亿增加到4.18亿，占比提升至29%。”在4月11日举行的南京市健康产业职教集团成立仪式上，南京城市职业学院院长陈社育告诉记者，人口老龄化日渐突出，但我国的养老产业还处于起步阶段，尤其缺乏高素质养老服务人才。

针对养老机构缺少优秀管理和 service 人才的问题，去年南京城市职业学院开设了老年服务与管理专业。“我们的人才培养定位不是伺候老人吃喝拉撒的护工，而是能够提供康复服务、认知症介护、心理疏导等服务的高素质医养服务人才。”陈社育说。

为进一步扩大培养规模、增加交流渠道，在南京市教育局指导下，南京城市职业学院联合5家职业院校以及多家企业、医院、研究机构等组建了这一产教联合体。

据介绍，集团学校联盟单位包括南京卫生学校、南京市医药中等专业学校、南京金陵高等职业技术学校等，联盟学校间将通过师资互派、资源共享等形式，抓好课程建设，提高人才培养质量。此外，集团还将联合上海健康医学教育集团、南京师范大学公共管理学院等，开展职业技能培训和研究生教育，构建中职到研究生的职教体系。

为充分整合企业、行业等方面优势资源，该集团吸纳了东软熙康、美年大健康等作为联盟单位，未来还将进一步拓展联盟领域，以人才培养为核心，打造“人才培养—科学研究—社会服务”多维度发展的深度产学研合作平台。

值得关注的是，该集团将依托南京城市职业学院新街口校区，重点打造国家级众创空间，遴选有科技含量、符合健康主题、能够提供师生创新创业实训资源的互联网+健康科技型成长公司入驻。今年众创空间将优先与国家卫健委和中国老年保健医学研究会合作，建设智慧养老产品与服务产业研究院，开展智能健康产品和智慧健康服务的研发与推广。

4. 全国首个产学合一的家政创业园在宁波开园

《中国教育新闻网》 2018年04月04日

日前,全国首个产学合一、纯家政性质的创业园——宁波家政创业园正式开园。近年来,家政行业的市场需求日益庞大,但优秀的家政服务从业人员却供不应求,2013年宁波卫生职业技术学院和宁波市商务委共建浙江省首家家政学院——宁波家政学院,培养家政服务从业人员。目前,有全日制在校生204人,已毕业的两届学生中近10人走上了中层管理岗位。学校在办学过程中深感家政服务行业发展水平亟待提升,企业小、管理乱、人员散的情况普遍存在,家政行业亟需改变,需要引入标准化,推行职业化。

由宁波卫生职业技术学院和宁波安丽文家庭服务有限公司共建的宁波家政创业园将有志于为家庭服务事业的创业者、经营者、服务者提供全面系统的培养培训和创业指导服务。创业园面积约3400平方米,目前,宁波欢乐家政等5家知名家政企业已入驻创业园。入驻家政创业园开始创业的宁波卫生职业技术学院2015级家政服务与管理专业学生苏丙松说,自己的创业目标是智能化家政加上公司服务,让家政变成得智能有温度。

当天,宁波卫生职业技术学院和宁波安丽文家庭服务有限公司共建的安丽文创业学院同时挂牌成立。该创业学院致力于家政人才培养培训、家政创业教育、家政产业研究,承担理论研究等职能。(记者 史望颖 通讯员 崔羽)

5. 湖南启动“双一流” 培育高职教育新亮点

《科技新报》 2018年03月07日

今年,教育部提出了职业教育提质“攻坚行动”计划。湖南高等职业教育如何提质升级?产教融合培育机制如何进一步深化?近日,湖南省高等职业教育特色发展推进会在长沙召开。记者获悉,湖南将重点从“双一流”和“特高”建设、产教融合机制建设、服务国家重大战略能力建设等7个方面助推高职教育特色发展。

启动“双一流”,建120个特色专业群

在2017年全国职业院校学生技能大赛中,我省16所卓越高职院校学生的一

等奖获奖数占全省高职一等奖获奖总数的70%；首批8所省级职业教育实习管理强校中，卓越高职院校占据6席。统计显示，卓越校和示范特色专业群无论在“双师素质”教师比例、实习实训条件、两项抽查合格率、各类项目立项和比赛获奖率上都明显高出一般院校和专业群。

省教育厅副厅长应若平认为，高职“双一流”建设，既是前期卓越职业院校和示范性特色专业群建设计划的升级版，又是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的预备版，起着承上启下的重要作用。

省教育厅厅长蒋昌忠表示，今年，我省将正式启动高职院校“双一流”建设。他要求，湖南高职教育要瞄准一流，抢抓机遇，树立品牌，建设全国首屈一指的一流高职院校和一流专业群，进一步提升湖南高等职业教育在全国的竞争力。

记者了解到，我省将制定《湖南省高等职业教育“双一流”建设特色项目建设实施方案》，遴选建设120个左右特色专业群及相关配套项目。项目遴选将从专业群基本建设条件、教学团队、教育教学、人才培养质量、科研和社会服务、国际交流等方面，以可量化、可比较的硬指标进行综合考量赋分，对接中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施要求，实行一次性立项、动态管理的建设机制。

深化产教融合，选100家优质企业设试点

深化产教融合、校企合作是党的十九大对职业教育提出的要求，也是职业教育的基本办学模式。在过去的实践中，许多高职院校探索出了校企合作、产教融合的优秀模式和典型经验，但是产教融合缺乏长效机制，校企合作缺乏规范引导、供求信息交流不畅通等问题也普遍存在。

对此，我省将完善产教融合、校企合作机制，出台《湖南省关于深化产教融合的若干意见》《湖南省职业教育校企合作促进办法》，形成政行企校协同推进产教融合、校企合作的局面。同时，将启动实施产教融合行动计划。遴选部分城市、10个左右职教集团、100家左右优质企业，开展产教融合示范建设试点，形成一批产教融合、校企合作实践案例。此外，还将大力推动部门行业牵头成立专业联盟，建标准、建专业、建资源、建基地，探索现代学徒制等校企“双主体”育人的新模式，挂牌一批校企合作育人示范基地，推动高职院校成立一批工程（技术）

研究中心。

聚焦国家战略，提升高职教育社会服务能力

蒋昌忠表示，中国特色社会主义已经进入新时代，新时代赋予了职业教育新使命。

“长江经济带”等重大国家战略，对职业教育提出了更新更高的要求。湖南高等职业教育既要服务国家和我省重大战略，培育新的增长点，又要在产业升级、社会管理和生态文明建设等领域挖潜蓄能；既要完善职业教育层次结构，做强做优学历教育，又要对接行业企业和社会需求加快构建支撑和引领湖南产业发展的现代职业教育和培训体系。

对接长江经济带打造特色专业体系，湖南高等职业教育将突出加强智能制造、轨道交通、电子信息、现代供应链、生态经济等相关专业建设，打造一批国内一流、有一定国际影响的先进制造业、现代服务业和现代农业专业集群。加强新型职业农民、乡村工匠、非遗传承人等乡村急需人才的培养、培训，主动服务乡村振兴战略，并为贫困家庭青壮年劳动力提供职业技能培训，扎实推进职教扶贫攻坚能力。

三、理论研究

1. 我国工匠精神研究述评

杨力 《成人教育》 2018年04期

[摘要]文章基于文献研究的方法,对近十几年的公开文献进行整理分析。分析结果显示:相关研究根据主题的特点大致可以分为三个阶段,研究内容多集中在工匠精神的内涵特征、我国当前社会工匠精神缺失的原因分析、培育工匠精神的必要性、国外工匠精神的相关介绍以及具体的实施途径等方面。文章对已有的主要观点进行了论述与概括,指出当前研究所存在的一些问题,并对下一步的研究进行了思考与展望。

[关键词] 工匠精神; 研究述评; 研究展望

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览室 教育专题阅览室 索取号 G72 004418

2. 融商帮文化于一体的高职创业型人才培养

刘文霞 《中国职业技术教育》 2018年07期

[摘要]忽略创业品格的养成是创业教育呈现功利化、就业化、简单化的根源所在。创业教育可从价值本然出发,立足于培养自由而全面的创业型人才,架构区域商帮文化与学校创业教育间的联系,明确创业型人才培养的类型与目标、建立亲商环境和实施分类分层分段式创业课程体系改革。

[关键词]商帮文化; 高职创业型人才; 培养实践

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览室 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

3. 论职业教育领域中微信公众平台的建设

刘元昊 《继续教育研究》 2018年03期

[摘要]在“互联网+教育”大背景的影响下,教育领域也开始对教育教学方式进行改革。职业教育是社会发展的产物,其具有“教育性”和“产业性”双重属性,为互联网与职业教育的融合提供了良好的创新思路和广阔的发展空间。微信公众平台作为一种一对多的信息推广平台,如果应用到教育领域中,对教育信息的传播与推广会起到积极的推动和促进作用。提出职业教育如何顺应“互联网+教育”的发展模式,进而论述了职业教育领域中微信公众平台的建设问题。

[关键词]“互联网+教育”;微信公众平台;职业教育

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 010836

4. 我国现代学徒制政策研究及启示

王辉 《中国职业技术教育》 2018年07期

[摘要]我国现代学徒制从2009年开始探索到2015年全面试点实施,经历了初步探索、政策发布和系统实施三个阶段。从政策视角分析,现代学徒制是落实国家职业教育发展战略的重要途径,是国家职业教育改革的重点任务,是构建现代职业教育体系的核心要素,彰显了教育领域综合改革的价值追求。政策分析带来的启示是,推进现代学徒制试点工作要构建多方沟通交流机制、构建多方权益保障机制、构建多方支持激励机制。

[关键词]现代学徒制;政策研究;政策启示

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

5. 国际高端技能人才本土培养策略探析

任岩岩 《教育探索》 2018年01期

[摘要]加强我国国际高端技能人才本土培养,要深化产教融合和校企合作,建立科学规范的行业职业标准,让本土标准成为世界标准;要发挥国家示范性职业院校的带动作用,以国际标准提升专业建设水平和学生培养质量;要学习、借鉴职业教育发达国家的成熟经验,不断创新探索符合我国实际的职业教育国际化人才培养模式;要中外联合举办高职院校,最大限度地引进国外优质教育资源,批量培养国际高端技能人才。

[关键词]职业教育; 国际高端技能人才; 培养策略

[馆藏地点]二区2层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G4 005979

(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

附：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《不止信仰》

内容简介：本书是奈保尔重访印度尼西亚、伊朗、巴基斯坦和马来西亚的游记文学。以一个旁观者的身份，不介入、不评价，通过受访人自己的讲述，将家族与个人故事娓娓道来。从国家领导者、宗教领袖、外来移民，到出租车司机、学生、乡村农民，身处战争、社会转型、信仰多元化的背景之下，人们在去与留面前游移不定。简洁且深刻的笔触，将个人的“小历史”与社会的“大历史”融为一体，一幅画卷缓缓拉开。



作者简介：V. S. 奈保尔，极富世界影响力的英国当代作家。1932年生于特立尼达岛上一个印度移民家庭，50年代进入牛津大学攻读英国文学，毕业后开始出版文学作品。著有《米格尔街》、《毕司沃斯先生的房子》、《自由国度》、《大河湾》、“印度三部曲”、“美洲三部曲”等。2001年，获诺贝尔文学奖。

索书号：I561.65/204

导航位置：A室41排7列2层

2. 精品图书推荐

- ◆ 《每天最重要的2小时》(美)乔西·戴维斯著；陶文佳译著 江西人民出版社 2016年

索书号：C935-49/178 馆藏位置：B室5排9列2层

- ◆ 《老北京的民间传说》马超 编著 现代出版社 2013年

索书号：K291/175 馆藏位置：G室9排5列1层

- ◆ 《瘦：吃亦有道》蔡必贵，郭亦城编著 北京联合出版公司 2017年

索书号: R247.1/2323 馆藏位置: C室3排6列3层

- ◆ 《孙子兵法演义》刘君祖著 上海三联书店 2014年

索书号: E892.25/220 馆藏位置: F室3排2列2层

- ◆ 《贫民窟的百万富翁》(印度)斯瓦鲁普著;楼焉寄北译 作家出版社 2009年

索书号: I351.45/18 馆藏位置: A室39排5列1层

- ◆ 《你觉得不会发生的一定会发生》腾洋著 中国华侨出版社 2016年

索书号: I247.7/3882 馆藏位置: A室28排10列3层

- ◆ 《夜行动物》(美)奥斯丁·怀特著;史梦阳,宋春艳译 中信出版集团股份有限公司 2017年

索书号: I712.45/3925 馆藏位置: A室43排6列5层

- ◆ 《1911年中国大革命》马勇著 社会科学文献出版社 2011年

索书号: K257.6/29 馆藏位置: G室7排7列1层

- ◆ 《100堂恋爱婚姻课:hold住你的幸福》花溪水韵著 北京燕山出版 2013年

索书号: C913.1-49/193 馆藏位置: B室4排2列2层

- ◆ 《一只名叫鲍勃的流浪猫》(美)詹姆斯·鲍文著;邹园艳译 中国工商联合出版社 2016年

索书号: I561.45/1669 馆藏位置: A室41排4列4层

3. 报刊推介——多专题期刊导读

a. 《气象知识》

《气象知识》是中国气象局主管、中国气象局气象宣传与科普中心和中国气象学会主办的全国唯一一本普及气象科学知识的彩色科普期刊,《气象知识》杂志经过多年的积累和发展,已成为有一定社会影响力的行业科普杂志。《气象知识》杂志一直秉承着宣传普及气象知识、弘扬科学文化、反对和破除封建迷信的办刊宗旨,积极

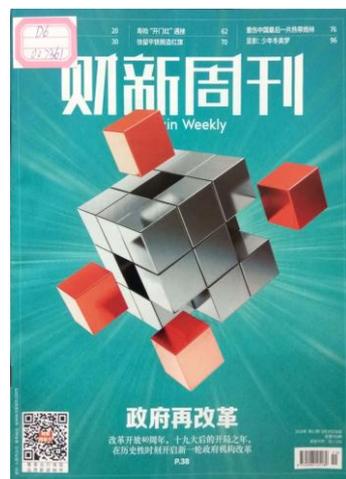


组织编发了大量公众关注和喜爱的文章，以其丰富的气象知识、严谨的科学内涵和活泼的办刊风格受到广大读者喜爱。

刊号 P4 003912

b. 《财新周刊》

《财新周刊》，隶属财新传媒。原名为财新《新世纪周刊》，2015年初正式更名为《财新周刊》。被《纽约时报》誉为中国大陆最权威的商业刊物之一，领先的财经新闻周刊。以经济、时政及其他各社会领域的新闻资讯为核心，提供客观及时的报道和深度专业的评论，树立公信力和影响力，记录、推动、引领中国市场经济的宏伟进程。《财新周刊》作为目前国内着力打造的高水准新闻周刊，以时事和社会新闻报道为主，内容涉及并覆盖国内、国际新闻的各个领域，通过观点和视角的多元化，树立新闻观的独立性和话语权威的广泛影响力。



刊号 D6 007361

c. 《Vista 看天下》

《Vista 看天下》是一份国内综合性新闻故事类文摘读本，也是报刊零售和自费订 阅市场上实际发行量较大的时政和文化类新闻刊物，在主流人群中具有广泛影响力。内容涵盖时政、财经、社会、科技、文化、时尚、娱乐体育等领域。以敏锐姿态反馈新时代、新观念、新潮流；以鲜明个性评论新论点、新人类、新生活。比报纸报道更有深度、更有故事、更有趣味；比月刊报道更有实效、更有影响、更有观点。《Vista 看天下》在最丰富的背景资料和最独特的观察视角下，以最深入的研究成果、最权威的分析评论，记录国际时事风云、全球政治军事热点。是全球华文媒体 BPA 认证市场发行量最大的新闻期刊。



刊号：D5 007638

4. 数据库介绍——万方博硕士学位论文数据库



《万方博硕士学位论文数据库》收录自 1980 年以来我国自然科学领域各高等院校、研究生院以及研究所的硕士、博士以及博士后论文共计约 150 万余篇。其中 211 高校论文收录量占总量的 70%以上，每年增加约 30 万篇。

读者可以通过馆内局域网及馆外“一码通”使用。