

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2018年 双月刊/总第三十四期
第一期

[本期摘要]

- 【职教视点】 面向职场建设高职育人课程
现代学徒制，如何完善育人体系
- 【地方动态】 今年贵州省职教精准脱贫班招生1万人
全国现代服务业职业教育集团京津冀分部在津成立
- 【理论研究】 职业教育现代学徒制试点的实践之困与破解之策
职教集团合法性身份缺失的困境表征与对策思考

【文献导读】

热门图书推荐——《左右脑大开发：斯瑟蒂克胎教40周》

精品图书推荐

报刊推介——多专题刊导读

数据库介绍——爱迪科森网上报告厅



天津图书馆

联系电话：022-28626902

天津图书馆参考咨询部主办

目录

一、职教视点	2
1. 面向职场建设高职育人课程.....	2
2. 现代学徒制，如何完善育人体系.....	5
3. 建设现代化经济体系，高职如何作为.....	9
4. 职教集团：抱团发展的热与冷.....	12
5. 产教融合：职教优质发展的择善固执之举.....	18
二、地方动态	20
1. 今年贵州省职教精准脱贫班招生 1 万人.....	21
2. 全国现代服务业职业教育集团京津冀分部在津成立.....	21
3. 河南教育融入“一带一路”建设.....	22
4. 四川：教育扶贫 职教惠民新政多.....	23
5. 教育部：重点支持建设一批职业教育集团.....	24
三、理论研究	25
1. 职业教育现代学徒制试点的实践之困与破解之策.....	25
2. 职教集团合法性身份缺失的困境表征与对策思考.....	25
3. 关于深化产教融合、加快发展高等职业教育的思考.....	26
4. 新生代农民工职业教育的政策困境与政策选择.....	26
5. 我国职业教育现代化标准的质性分析与设计.....	27
附：本馆文献导读	28
1. 热门图书推荐.....	28
——《左右脑大开发：斯瑟蒂克胎教 40 周》.....	28
2. 精品图书推荐.....	28
3. 报刊推介——多专题期刊导读.....	29
4. 数据库介绍——爱迪科森网上报告厅.....	31

一、职教视点

1. 面向职场建设高职育人课程

《光明日报》 2018 年 01 月 18 日

据联合国教科文组织总干事特别顾问汉斯·道维勒的预测，目前社会和技术正快速变化，2025 年，现有 50% 的职业将不复存在，同时又会出现新职业，人们需要不断重温旧知识和学习新知识。这对于与经济社会联系最为紧密的高职教育来说，无疑是一个很大的挑战：高职教育如何为未来社会培养新人？

高职教育最终指向职场

我国职业教育的办学方向是“服务发展、促进就业”，人才培养定位是“面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展”。职业教育直接为职场培养人才，“职业”是职业教育的基因，“职场”是职业教育的最终指向。

职场是抽象而又具体的。职场是各种职业的总合，是职场人价值实现的平台，是个人与他人价值交换的载体；价值交换是职场的基本属性，等价交换是职场的基本规则。职场无处不在，职场就是工作的场所，对于每一个职场人来说就是基于职业岗位而产生的各种职业活动。一个优秀的职场人应有三方面的特征：一是具有突出的专业技能，是岗位能手、行业精英，具有超出他人的职业能力；二是具有良好的职业精神和综合素质，有理想、有道德、有品质、有担当，有德有才，敬业向上，身心和谐，是优秀的职业人和优秀的社会公民；三是具有较强的创新创业能力，具备新知识、新技能的学习、迁移、转化、应用能力，具有很强的发展潜力和可持续发展能力。

从学校到职场的“最后一公里”

高职教育是否与职场无缝对接？高职学生从学校到职场是否一路畅通？在与企业接触中发现，学校培养的是专业领域通用性人才，而企业用人是按岗招聘，存在专业通用性、技能普适性和岗位针对型之间的差别。企业需要上岗就能胜任的能手，但高职毕业生还不能“上岗即上手”，职场新人还普遍存在本领恐慌。从

学校到职场还存在“最后一公里”的距离。

让学生胜任第一个岗位，是学校而不是企业的责任。如果不能让学生胜任第一个岗位、实现从学校到职场的无缝对接，便不是合格的职业教育；如果只能让学生就任一个工作岗位，不能多岗迁移、转岗提升，实现在职场的可持续发展，便不是高质量的职业教育。职业教育按照职业岗位群与技术业务领域同一性划分专业，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位类别或技术领域，实施的是基于专业的专门人才培养。专业是课程的特定组织方式，课程是人才培养的基本单元，是一切教学活动的核心要素。课程体系是实现人才培养目标的手段和保证，重构课程体系是面向职场培养技术技能人才的必然要求。

构建面向职场的课程体系

职场对职业人的要求不仅是职业能力，职场人的职业发展和社会生活也不是单纯职业能力所能支撑，职业能力更不是单纯专业教育所能培养出来的。高职教育不能以某一职业岗位能力培养作为教学的全部。打通“最后一公里”，不能仅在毕业前的最后环节发力，还需要对前面九十九公里即人才培养全过程的课程体系进行整体重构。

实现一定的人才培养目标必须构建与之相适应的课程体系。按照培养优秀职场人的目标，依据职场人可持续发展的能力和素质要求，面向职场的课程体系包括三类课程：专业课程、通识教育课程和创新创业课程。这三类课程不是简单的物理叠加，而是充分的化学融合，目标同向、内容互补、相互渗透、相互支撑。专业课程分为三个层次：基础通用课程、专业平台课程和岗位导向课程，以能力培养为主线，发展聚焦、能力递进、素质贯通，实现从宽口径职业领域到专门化就业岗位的系統培养。通识教育旨在克服单纯专业教育带来的片面性和局限性，引导学生广泛涉猎不同知识领域，文理兼修、交叉选课，促进人文素质与科学素质的交融，使学生人格健全、身心和谐、心智丰满、全面发展。创新创业课程全覆盖、成体系，从双创基础课、到专业融入课、到实践实战课，依次递进、有机衔接，使创新创业教育从面向少部分学生的创业实践成为面向全体学生的系统教育，强化学生创新精神、创新人格和创新创业能力的培养。

把握面向职场课程体系建设的内在规律

课程体系的建设和实施是一个系统工程，要充分认识其内在规律，统筹把握好四对关系。

内与外。课程建设具有外部适应性和内部适应性，一是对接企业的用人需求，二是满足学生的成长需求。外部适应性和内部适应性并不是相割裂的，而是聚焦到了职场，因为企业用人要符合职场的人才标准，学生就业要具有职场需要的知识、能力和素质，所以课程体系构建要面向职场。

通与专。胜任岗位的专门能力与适应职业的通用能力，并不是非此即彼的两极对立。通用能力之上的岗位专门能力培养，是建立在通用性之上的针对性，是在高原上铸就高峰，是胜人一筹；脱离通用能力谈岗位能力，只是技能培训，是对教育的功能弱化、矮化、片面化，是在沙漠上建高楼，是误人子弟。无“通”无以成“专”，面向职场的课程体系使学生既具有技能的普适性，又具备胜任岗位的针对性。

稳与变。课程体系承载着人才培养的特定价值取向，是在长期的教育实践中逐步建立和完善的，具有一定的传承性和稳定性。课程建设不能孤立于社会体系而存在，课程是开放的，是“活”的，是有生命力，要对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时调整课程结构，更新课程内容，实时地与外界进行系统交流和能量交换。

教与学。课程体系的建设和实施使传统刚性培养模式变为自主学习型柔性培养模式，对学生与教师的传统学习和教学行为带来巨大的冲击。新的课程体系把专业、课程、岗位（发展方向）的学习选择权交给了学生，学生要从被动学习转为主动学习，根据自身学习起点、认知特点和成长需求，自主构建学习路径。把职业发展的选择权交给了老师，老师要紧跟技术发展和市场变化的前沿，根据岗位导向课程建设，教师聚焦方向，逐步成长为岗位方向领域的专家。

回归职场才能面向未来，回归职场就是面向未来。高职教育要按照职场的规范、逻辑和要求，选择和序化课程模块和内容，构建起面向职场的课程体系，培养学生首岗适应、多岗迁移和可持续发展能力。

（作者：冯新广，日照职业技术学院院长）

2. 现代学徒制，如何完善育人体系

《光明日报》 2018 年 01 月 18 日

编者按

现代学徒制改革是突破职业教育发展瓶颈，提升服务经济社会发展能力的重要举措。2014 年 8 月，教育部发文推动现代学徒制试点。第一批参与试点的共有 1180 多家单位，其中包括 20 个地级市、26 个行业组织、55 家企业、510 所高职院校和 572 所中职院校。各地区、各院校在试点过程中取得了一定经验，也出现了一系列问题。这些经验和问题的出现，毫无疑问将推动现代学徒制这一有效的技术技能人才培养模式改革走向深入。

现代学徒制试点中存在的突出问题

当前现代学徒制改革主要由政府外部驱动，其制度化和规范化程度不够，没有配套法规政策的激励和保障，缺乏均衡的利益相关者机制和对话平台，教学组织处于非结构化的状态，缺乏教育教学质量的标准和监督机制。政府、企业、学校、教师和学生“走过场”，“新瓶装旧酒”，重复过去办学实践等现象普遍存在。突出问题主要表现为：

第一，相关保障制度不完善。现代学徒制作为一种横跨产业、教育、人力资源管理等多个领域的技术技能人才培养制度，实施和运转离不开法律和操作层面的相关规定和制度设计。从我国法律层面来看，《劳动法》《高等教育法》《职业教育法》《就业促进法》等法律条文中缺少关于学徒制法律地位、学徒合法身份与基本权益、校企双方责权利等重要事项的明确规定，教育部出台的文件中也缺乏相关规定。从操作层面来看，至少有五个方面的管理制度是缺失的：一是允许高职院校直接从企业在职员工中招生的相关制度；二是培养企业的资质标准及其进入现代学徒制的认定程序；三是校企双方共同构建和实施学徒培养方案的指导性意见；四是关于学徒学历证书、职业资格证书获取和在合作企业就业的指导性规定；五是学徒培训教学标准，包括教育培训的具体内容和方式，在教学过程的监管、教学条件的保障、教学结果的评估等。这使得高职院校和行业、企业试点现代学徒制既缺乏必要的法律依据，也缺乏基本的操作规范。

第二，农民工群体无法进入现代学徒制。现代学徒制试点大都基于职业学校、

面向职校生，而非构建终身教育体系和学习化社会的一部分，难以为中小企业的农民工群体提供正规教育体系，无法为农民工搭建一条与职业学校教育并行的职业生涯发展通道。而当前我国很多技能工人集中在中小企业，其中相当一部分是农民工群体，提升这个群体的职业技能和素养才是最迫切的。

第三，行业企业参与不足。许多职业院校招生靠自己独立完成，在招生专业设置、招生录取标准制定以及招生数量等方面，企业没有参与权，招生招工一体化缺乏体制机制保障。这是一种典型的校本思维，很难在产教融合上实现突破。脱离区域内产业发展需要，盲目设置专业，盲目招生，正是产教分离的起点，也是职业教育社会认可度低的根源。培养过程中，企业往往处于较为被动的一方，不管是在教学计划的制定还是教学的实施等诸多方面，企业的愿望往往不能得到体现，没有把服务为宗旨贯彻于实际行为准则之中。

以多元参与完善现代学徒制

现代学徒制发展的国际经验出现了两种模式：一是需求导向型，即以企业的人力资源需求为主，整合院校，以德国、奥地利、瑞士等为代表；二是供给引导型，即学校为主，整合企业，以英国、荷兰、丹麦、法国等为代表。鉴于我国开展现代学徒制改革的社会经济与制度环境，更适合选择第二种模式，由职业院校联合相关企业共同构建供给引导型现代学徒制模式。在此基础上，再逐步提升合作企业的参与度和发挥企业培训的作用，满足企业用人和学生能力提升的需求。

逐步建立健全现代学徒制的制度保障体系

学生身份问题是阻碍现代学徒制推进的重要因素。国际经验表明，企业学徒制培养需要的法律体系的支撑，明确学徒的学生和职工双重身份及其对应的职责权利。鉴于立法进程的复杂性和长期性，不等依靠立法或修法解决该问题。建议院校、企业、学生三方签订协议，未成年的学生再增加学生监护人签订四方协议，明确学徒的学生和职工双重身份，约定各方职责权利，确保学徒的受教育权利得到有效保障，确保学徒制的教育属性；确保学徒可以获得合理的劳动报酬，禁止将学徒作为廉价劳动力压榨；为学徒购买工伤保险，明确企业和院校在意外事故中承担的有限责任；根据学徒教育教学需要，科学安排学徒岗位，合理分配工作任务。

为有效调动企业参与现代学徒制改革的积极性，建议政府采用税收减免或购买服务方式为企业提供激励，以补偿或购买企业提供的职业教育与培训、实训场地、师傅薪酬等。同时，要明确参与现代学徒制的企业标准，确保企业在师傅专业水平、实习实训场地、人力资源管理水平、企业声誉等方面具有参与现代学徒制改革的能力和资质。

完善一体化的招生招工机制

校企双方应根据区域经济社会发展需要、企业人力资源需求和院校专业特色共同研制、实施招生招工方案。规范职业院校招生录取和企业用工程序，及时签订三方或四方协议，保障各方职责权利。政府有关部门应出台新的招生录取政策，允许职业院校以单独招生方式从企业员工中招生，解决现代学徒制试点中的“卡脖子”问题。为企业在职员工搭建一条与职业学校教育并行的职业生涯发展通道。此外，在开展现代学徒制的过程中，由校企共同调研和梳理国内外相关行业所需要的知识、技能和职业素养，融合职业资格标准，以及员工培养、培训等级认定等方面的内容，形成一体化的人才培养方案。

完善校企合作一体化的人才培养模式

在德、英等国现代学徒制中，学徒在企业培训时间约占总学习时间的 60%。而在我国现行高职人才培养中，学生在企业培训和实习实践的机会少、时间短，这是造成学生职业能力尤其是解决企业生产实际问题能力不强的重要原因。建议校企双方在为试点学生构建和实施培养方案时，应该确保“工作”的比重一般不应低于 40%。还要充分尊重企业培养主体地位，赋予他们适当的考核评价权。形成包括企业兼职教师、学校专任教师在内的多元化评价主体，这样既有利于发挥企业兼职教师在程序性知识考核方面的优势，也有利于激发学生的学习积极性和引导学生逐步成长为对自身学习高度负责的真正学习主体。对于优秀学生可以提前出师与公司签订就业活动，享受员工待遇。

完善课程体系与教学内容、教学方法。校企双方要围绕人才培养目标，合理配置学校课程和企业课程，基于学生完成工作任务，兼顾学生获取职业资格证书的需要选择课程内容，形成以程序性知识为主、陈述性知识为辅的课程教学内容。校企双方根据课程教学内容特点推进教学方法与手段改革，引导学生在做中学，

教师在做中教，让学生的做、练、操作等成为其主要的学习方法。要通过校企双方联合制定考核标准和认定要求，认定学生在企业学习的课程与学分，允许企业课程学分和校内课程学分按一定标准和比例进行互换或顶替，从而激发学生赴企业学习的积极性。

打造高水平的专兼职教师队伍

高职院校试点现代学徒制离不开专兼职教师的共同努力。须加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。试点院校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。对于校内专任教师，要制定专门的工作量认定办法和津贴发放标准，承认其在联络企业（兼职教师）和管理、指导学生中发挥的作用和付出的劳动，充分调动其积极性。对于企业兼职教师，一方面要采取支付报酬等物质激励手段，制定相应标准，根据其在培训和指导学生实践中付出的劳动量及质量支付报酬；另一方面还要重视运用精神激励手段。例如，可以定期举行隆重简约的学生拜师仪式和企业兼职教师表彰大会，提升其职业成就感；也可以将企业兼职教师聘为学校客座教师，水平特别高的可聘为客座教授，提升其社会地位；还可以通过各种途径和形式进行广泛宣传和报道，扩大企业职业教师的社会知名度和影响力等。

构建互利共赢的校企合作育人机制

通过政府构建政策环境，校企双方资源共享的方式，构建互利共赢的校企合作育人机制。校企双方要以资源换资源，院校向合作企业提供和开放师资、设备、技术、信息和场地等教学资源，以换取相应的企业资源，满足学生培训和实习实践的需要。院校要以服务换支持，有针对性为合作企业提供员工培训、技能鉴定、应用科技开发和管理咨询等服务，不断提升社会服务的质量和水平，逐步赢得合作企业的信任，进而形成专业服务产业、产业促进专业的良性循环。同时，要确保合作企业利益，优先满足合作企业的人才需求；向合作企业和兼职教师支付一定的培训费用；对合作企业提供服务时，应着眼长远，在开始时不收费或少收费，等到自身能力提升到一定水平时，再考虑按成本收费。

（作者：胡耀宗，华东师范大学副教授；李廷洲，华东师范大学副研究员）

3. 建设现代化经济体系，高职如何作为

《光明日报》 2018 年 02 月 01 日

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。”职业教育如何在建设现代化经济体系中展现应有作为，是高职院校学习宣传贯彻党的十九大精神、融入现代化经济建设新征程，必须读懂、弄通、做实的理论和实践问题。

坚持供给侧结构性改革，必须全面提升人力资源供给质量，完善职业教育和培训体系。

习近平总书记指出，建设现代化经济体系“必须坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率，着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系”。

质量之魂，存于匠心。供给侧结构性改革倒逼全社会全面提升人力资源供给质量，“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。这就需要我们切实完善和提升现代职业教育和培训体系，实现院校的职业教育和企业的员工培训跨界融合，将企业弘扬的劳模精神和工匠精神文化有机融入校园文化之中，把践行社会主义核心价值观和培育良好职业精神与职业技能培养融为一体，努力打造一支与建设现代化经济体系相适应的高素质劳动者大军。

深化产教融合、校企合作是职业院校精准服务建设现代化经济体系的重要保障。

职业教育如何更好立足本来，面向未来，推进人力资源供给侧改革，精准服务好现代化经济体系建设？党的十九大报告从全局和战略的高度给我们指引了方向，设定了目标，也给出了实现目标的具体路径和方法。

从教育的总体要求和目标而言，十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本

任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这些重要论述为新时代中国特色社会主义教育事业提供了行动指南。

在对职业教育的具体要求上，报告指出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。完善职业教育和培训体系是目标，这个目标怎么实现？必须“深化产教融合、校企合作”。这要求我们在贯彻实施过程中，要注意产教融合、校企合作的系统性、整体性和协同性的制度设计，将自上而下深化改革的顶层设计和自下而上的项目带动、探索实践有机结合。高职院校要主动适应地方产业转型升级的要求，因应产业发展变化趋势，动态调整学校专业布局和专业设置，有效激励企业技术人员和学校教师协同为学生提供优质的校企合作课程项目服务，这也是深化产教融合、校企合作改革的着力点和突破口。同时，坚持以学生为中心的办学和坚持以奋斗者为本的治校，应作为高职院校内部办学治校的基本方略。

坚持以学生为中心的办学，承担立德树人根本任务。

坚持以学生为中心的办学，要从满足学生成长成才的内在需要出发，对学生严格要求，在帮助学生养成良好的职业习惯和职业精神的同时，重点聚焦在为学生提供足够多适合职业教育的优质课程教育服务。要通过形式多样的课程引导学生树立目标，静心等待学生进步提升；教师要在校园里用心陪伴学生、与学生互动成长；要在课程教学中引导学生扬长补短，并相信学生对未来的理解和对未来责任的担当。学校要全面加强专业建设，有效促进专业教育链、人才链与产业链有机衔接。要提升教师教育教学能力，及时地支撑和满足学生成长过程中对知识和技能学习的内在需要。

为此，我们认为，以工作过程系统化为导向的校企合作课程项目的开发与实施正是高职院校做实深化产教融合、校企合作的具体项目载体。课程质量支撑学生核心能力提升，课程质量决定学校未来。要构建和实施各类课程的质量保障体系，为高职学生提供足够多、好吃、有营养的课程，持续提升学生学习的成效。

坚持以学生为中心的办学，就是学校坚持把立德树人作为根本任务和教师履行教书育人神圣职责有机统一起来，从而提升学生的就业力和社会适应力，让毕业就业的学生成为有匠心、有职业尊严的社会主义劳动者。

坚持以奋斗者为本的治校，激励一线教师砥砺前行。

以学生为中心的办学，必须坚持以奋斗者为本的治校。高职院校的奋斗者是对职业教育有信仰的教职员工，能够对职业教育倾注情感和心血，主动承担立德树人这一根本任务和履行教书育人的神圣职责。

坚持以奋斗者为本的治校，必须做好顶层设计，实施综合改革，提升学校的内部治理水平。将课程教学、专业建设、招生计划、人才工程、职称评聘、干部内部晋升、考核评价和奖励性绩效工资分配等内部管理制度进行系统化设计。把立项建设并经过评审考核的校企合作课程的数量、与企业共建的双师型专业师资队伍水平，同优质专业评审挂钩起来，引导教学院系更加重视课程建设和提升师资队伍的教学能力；将师德师风、课程建设、课堂教学、辅导学生竞赛和学生学习成效作为教师评聘职称最重要的依据，并分类进行考核评价，引导教师将论文写在做好教书育人的课堂上和有效支撑和服务产业上；将专业建设成效与专业招生指标分配挂钩起来，实现专业办学的动态调整；将奖励性绩效工资分配同专业建设成效、专业招生人数挂钩起来，收入向优质专业和奋斗者倾斜，构建起激励一线教师砥砺前行的内部动力机制，营造以学生为中心的良好办学生态。

坚持以奋斗者为本的治校，必须坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强和维护学校党委的集中统一领导，维护党委集体决定权威。要加快高职院校干部管理制度改革，采取公开竞岗、能上能下选拔机制，变“要我做”为“我要做”，用心服务好广大师生。要在校园里弘扬正能量，以容错纠错机制为奋斗者撑腰，以人文关怀解决奋斗者后顾之忧。

（作者：唐宁，厦门城市职业学院院长）

4. 职教集团：抱团发展的热与冷

《光明日报》 2018 年 02 月 08 日

编者按

一段时期以来，从政府、学者到职业院校都在探讨并实际组建职教集团，以达到更有效地培养技术技能人才的目的。职教集团也的确在各地如雨后春笋般涌现出来。在院校与企业的合作中，职教集团为职业技术技能人才的培养，提供了有效的平台，把院校教学与企业生产经营更紧密地结合起来，给职业院校的师生、企业的员工提供了更贴近生产实际的学习实操、技能提升的机会。同时，职教集团的发展，也面临种种制约和困难。梳理这些制约因素和困难，对于职教集团的发展，对于职业人才的培养，无疑至关重要。

以 1992 年 10 月北京西城区旅游职业教育集团成立为标志，职教集团的发展与研究已有 20 多年的历史。截至目前，全国共有各种类型职业教育集团近 1000 多个。

这些职教集团大致有两个类型：一类是企业占据了主体地位，是以职业院校、培训机构、企业、行业为主体，共同培养技术技能人才的职业教育联盟；另一类，则是以职业院校为主体，相通相近专业或地域的院校，结成职业教育学校联盟，抱团发展。

职教集团的成立，企业把自己的员工作为实训师资提供给院校，并为院校教师提供产业实践岗位，两方面促进了职业院校的师资队伍建设；此外，企业为院校学生提供实习岗位，指导学生实习实训，提高了学生动手能力，并与职业院校开展订单合作，共同培养企业所需人才；院校则与企业共建实训基地，合作开发专业课程与教材，培训企业员工，为企业长远发展提供人才支撑。

成立时热热闹闹，成立后无声无息——盛况下潜在哪些问题

职教集团拓宽了职业院校的教学资源，增强了教学资源的有效性，同时密切了校企关系，有助于提高人才培养质量。但是随着职教集团的发展壮大，职教集团存在的问题不容忽视。

第一，职教集团表面上很“火”，一派繁荣景象。但实际上相当多职教集团成立时热热闹闹，高朋满座，成立过后，却没有任何实质性教育交流合作，即使

有活动，也都是庆典、总结之类，之后更是无声无息、悄然消失。

第二，职教集团尚未形成利益共同体。职业院校的需求与企业需求的契合度差，导致教育界热，企业界冷。职业教育是与经济关联度最紧密的教育形态，职业教育人才培养质量的提高离不开企业的参与。但教育行政部门和职业院校在职教集团建设过程中表现出比企业更高的热忱。当前建设的职教集团中，中职和高职院校牵头的占绝大多数。而且，职业院校对于职教集团的诉求比较多，而企业的参与意愿还不高。

第三，职教集团定位模糊，治理结构松散，没有形成科学的决策机制。目前职教集团只是一种联盟性质松散的自我组织，在当前国家的法人组织中没有相应的位置。职教集团治理结构缺乏相应法律依据，集团的董事会、理事会或委员会的权利义务、决策程序没有相应法律授权，对集团成员缺乏约束作用。

第四，教育行政部门决心很大，但深入推进困难重重。近几年，各省市教育行政主管部门力图在职教集团建设上有所突破，下决心建设一批多元投资主体的职教集团，但在现实操作中，遇到了体制机制法律法规的羁绊，举步维艰。

性质模糊，身份不清——持久发展缺什么

缺乏法律支持

由于职教集团性质模糊，身份不清，现行法律法规不能促进职教集团的有效发展。在法人登记时，登记方认定职教集团是公司法人，应按公司法人登记管理。而举办方认为职教集团是为培养产业发展所需要的技术技能人才服务的非营利组织，应该按非营利社团法人或事业法人登记管理。

职教集团是企业法人还是非事业法人？是公立还是民办？是企业，学校，还是协会？《教育法》《职业教育法》和《民办教育法》都未对其进行具体界定，因此，具有裁定权的国家行政登记机关一般将其纳入企业法人管理。众所周知，如果纳入企业法人管理，原本不产生利润的职教集团运行将陷入极大的财务困境，因而，很多职业集团在此望而却步。

职教集团缺乏法定的治理结构。当前，大多数职教集团是没有进行法人登记的联盟性质自我组织，治理结构缺乏合适的法律支撑。在此基础上建立起来的治理结构是一种非正规、不完整的松散型自治制度框架，集团一般难以作出对成员

具有普遍约束力的重大决策。例如，大部分职教集团只有理事会、董事会等决策机构，但都没有完善的职责、权力和更替机制，更没有建立决策、经营和监督互相制衡的权力结构。职教集团普遍未建立内部运行制度，因此，其运行随意性强。

尽管集团内各参与主体都签订了具有民事约束力的权利与义务协议，但由于协议内容普遍空泛，各主体缺乏实质性利益关联，职教集团的象征意义大于实际意义。由于大多数职教集团是未经法人登记的联盟组织，因此，集团无法从事涉及经费、人事、交易等事项，很多实质性的工作，无法开展。

缺乏资产与财务制度支持。

随着产教融合的职业教育理念深入人心，各地力图推动多元投资主体职教集团的建设。但公立院校在成立法人制职教集团时遇到不能以资产和资金入股的制度性障碍。财政部规定：“事业单位应当严格控制对外投资”，“事业单位不得使用财政拨款及其结余进行对外投资。”在前一句语境下，地方政府财政管理部门一般都不会批准职业院校出资成立或参股职教集团。2015 年国家财政部又规定“各级事业单位不得利用财政资金对外投资”，在财政规范里，不仅财政拨款而且学费等资金都是“财政资金”。这样，职业院校以资金参与职教集团的路就被财政部门的规定堵死了。

同样，财政部对于国有资产的使用也有严格规定。2006 年，财政部规定：“财政部门 and 主管部门应当加强对事业单位利用国有资产对外投资、出租、出借和担保等行为的风险控制。”2015 年，财政部又发布行政令：“各级行政单位不得利用国有资产对外担保，不得以任何形式利用占有、使用的国有资产进行对外投资。”“确需出租出借资产的，应当按照规定程序履行报批手续，原则上实行公开竞价招租”。财政部门对国有资产的投资使用了“不得以任何形式”字眼，可见国家对国有资产对外投资管理的严厉。即使是出租也需要公开“竞价”，且租期一般不超过三年，而作为职教集团的场地使用有特殊使用目的，不适合采用“竞价”方式出租，且时间宜长久一些，财政部门的规定人为地限制了职教集团的发展。

缺乏教学运行制度支持。

国家和地方教育行政主管部门还没有为职教集团建立起人才培养的管理制度。职教集团企业教师管理失之规范，没有建立起规范的企业教师管理制度，没

有企业教师的考核、认定、培训和评价办法，没有建立起统一的企业教师档案制度，使职业教育实践教学的有效性大打折扣。教育行政部门没有制定统一的专业实践教学方案、教学目标、教学标准，因此，除某些特定的专业外，在实训实习中，学生在岗位上的学习基本上处于无计划、无目标、无标准的放羊式状态。职教集团缺乏基本的教学过程管理制度，没有统一的专业教学内容，大多数企业教师工作现场的教学都没有教学计划、教学记录和教学过程考核要求。绝大多数学生在工作现场是一项工作做到底，缺乏工作与教学结合，缺乏企业教师、师傅规范化指导，缺乏在相应岗位的轮岗实习。

企业需求与学生需求不完全匹配。

当前，产业升级已经拉开了新一轮经济发展的序幕。产业升级的实质是技术的进步，技术进步需要具有适应新技术技能的劳动力。在此情景下，企业参加职教集团希望解决的主要问题是：第一，通过承接各种类型的实习生和举办订单班，为招聘大量一线普通岗位劳动力作准备，以维持企业的正常运转。第二，与职业院校结成伙伴关系，期望职业院校帮助解决“季节性用工”和“突发性用工”。第三，通过职教集团校企合作，信息互动，为企业技术升级寻求合适的劳动力。第四，通过校企合作，招聘高技能员工，以增强产品的竞争力。

职业院校参加职教集团的动机主要是加强实践教学，提高教育质量。通过建立职教集团密切产学关系，融合校企合作，建立实训实习基地，解决学生实习实训困难问题，提高毕业生的高质量就业率。职业院校借助校企合作构建双师型教师队伍，引入企业教师，提高学校教师的实践能力，同时方便人才需求调研，服务专业调整和专业课程开发。

学生在职教集团中的诉求体现在通过职教集团可以获得学校统一安排、稳定的实习实训机会，保障他们的实习权益，可以轮岗实践所学理论知识。

对比企业、学校和学生需求，不难发现企业与学校和学生的利益不完全一致，在企业利益无法满足的情况下，企业参与职教集团的热情及在集团中的主动作为受到抑制。

立足现实再发展——从哪儿入手完善法律和制度

完善法律法规，是促进职教集团有效发展的基础，而在职教集团的实际运作

中，制度化的细化设计，更是不可缺少的支撑。

从立法层面为职教集团的建立提供法律支撑。

在《职业教育法》修订时，增加有关职教集团的条款，从法律上明确职教集团的性质与地位。职教集团是由五个以上独立法人的学校和企业组成的从事技术技能人才培养培训的教育机构。他们有三种类型，第一类是不具法人身份的联盟性质自我组织，这类组织由设区市级以上教育行政主管部门批准设立。第二类是具有法人性质的营利性教育机构。第三类是具有法人性质的非营利性教育机构，依法享受非营利教育机构的权利和义务。职教集团分为公办、民办和混合所有制性质。由公办院校、行业协会、政府机关和国有企业组成的职教集团具有公办性质，由民办院校和民营企业组成的职教集团具有民办性质，由公办院校、民办院校、行业协会、政府机关和国有、私营企业组成的职教集团具有混合所有制性质。

法律应规定职教集团设立退出的条件、程序。职教集团至少需要五家以上具有独立法人的职业院校和企业作为发起单位，有固定的业务范围、培养目标、固定办公场所、稳定的经费筹措渠道，有些职教集团还应有全体成员认缴的出资额，有集团成员共同制订的章程。法律应规定职教集团的退出机制，例如规定一年内没有任何活动的职教集团要进行整改，整改仍达不到要求的应予以解散。职教集团是一种教育机构，但不是全日制学校，当职教集团需设立全日制学校时，应当由《民办教育法》或设立公办学校的相关法律法规调整。

法律法规应保护企业与学生的权益。

企业在职教集团中参与人才培养时有资金、师资及职业岗位供给等多方面的公益性付出，这些人才培养行为的回报充满不确定性。但当企业进行订单、委托、学徒等人才培养时，他们要投入大量的资金、人力、物力和时间。企业往往都会与学校、学生签订合同，但学生毕业后未履行完约定时间就“跳槽”非常普遍，不仅给企业带来经济上的损失，有时候甚至影响了企业战略目标实现。企业不愿意花费大量时间和经费追究违约者的责任，很多状况下，企业连违约者都找不到，更别说追责。因此，完善诚信制度与法治，将包括校企合作人才培养在内的合同履行纳入诚信系统，实行信用管理，方便企业追究违约者的责任，让大部分毕业

生不敢违约、毁约，保护企业的合法权益能够促进职教集团的良性发展。

通过完善法律法规保障学生的合法权益。从法律上建立职业院校学生在企业实习实训获取工资报酬的规范，界定学生可以获取工资报酬的情形和金额的参考标准。从法律上规范学生在企业实习实训的安全保障和保险险种、保险责任方。

为公立院校参与职教集团提供政策和制度支持。

国家财政管理部门修改有关规定，允许职业院校运用学费等学校自有资金投资非营利性职教集团，允许职业院校以场地、建筑物、教学设备等有形资产或无形资产投资或参与非营利性职教集团。国家加强投资或参与职教集团国有资产管理，将职业院校利用国有资产投资或参与的职教集团纳入审计和检查范围。

国家规范运用国有资产投资或参与非营利职教集团的行为。职业院校应当论证该职教集团建设在培养高素质技术技能人才中的不可或缺性，证实该职教集团成员有投资或参与技术技能人才培养的意愿、资源、资金投入及现实可能性，明确学校投资或参与该职教集团 in 提高人才培养质量和师资队伍水平等方面可能取得的效果与回报率。国家规范职业院校选择职教集团成员的程序、途径与方式。

建立指导制度，完善职教集团内部运行。

法律应授权国家教育行政主管部门建立职业集团内部运行机制。完善职教集团秘书长负责制，秘书长执行董事会或理事会的决定，负责实施职教集团发展规划，协调企业与企业，企业与学校，学校与学校拟订年度计划、财务预算和规章制度，组织实施教育教学、技术研发，保证教育教学质量。完善职教集团教学管理机制，明确企业、学校在人才培养过程中的职责，构建集团协调、企业主体、学校主导实践教学体制。规范高职院校校外教学点设置，职教集团成员须为学生提供安全的学习、食宿条件，集团成员单位有领导负责人才培养工作，有部门负责学生在企业学习实训、学生生活管理和职业素养与道德品质教育。建立职教集团成员协调机制，职教集团成员定期召开会议，解决集团成员在教育教学、技术研发等方面的问题，并建立信息反馈制度。

建立职教集团教学指导制度。

行业、教育行政部门及人力资源与社会保障部门互相配合。行业联合政府教育、人力资源与社会保障部门负责制定劳动力岗位能力细目。国家教育行政主管

部门规范职教集团人才培养，完善教育教学指导制度。按专业分类制定职教集团实践教学基本规范、实践教学目标、实践课程结构、教学组织形式及教学考核方式与标准，并给企业与学校留出适当调整的权限和空间，以增强适应性，提高企业积极性。

制定职教集团评价标准。

法律授权国家教育行政部门制定职教集团考核标准，规定职教集团成员应负的职责、应尽的义务与应享有的权利，应得到的奖罚和退出集团的条件。对达不到要求的职教集团予以撤销或注销，或者由教育行政部门提出请求依法定程序予以撤销或注销。

（作者：刘松林，福州职业技术学院副院长）

5. 产教融合：职教优质发展的择善固执之举

《中国教育报》 2018 年 01 月 16 日

国务院办公厅日前发布《关于深化产教融合的若干意见》，提出要深化职业教育改革，发挥企业在育人中的重要主体作用。产教融合承载着国家关切和教育期盼，支撑着技术技能人才质量，影响着就业创业和经济发展，是职业教育优质发展的择善固执之举。

推进现代学徒制：把握内涵，突出主体

教育部已公布了两批现代学徒制试点单位，但很多单位仍感觉推进现代学徒制无从下手，只是把以前的顶岗实习、工学交替换上了现代学徒制的帽子。

此次《意见》的颁布，对试点现代学徒制的学校和单位来说，可谓恰逢其时。《意见》鼓励探索推进混合所有制，允许企业依法参与办学并享有相应权利，有责有利，责利相当。

产教融合的最佳状态是能吸引企业主动与学校合作，参与到职业教育人才培养中来，这一点在《意见》中得到充分体现。只有实现产教融合，现代学徒制才能水到渠成，双主体育人、校企联合育人、老师师傅共同育人等原先需要花大力气协调的“双边工作”都将变成“内部事务”，工作才能轻松而有效率。产教融合

无疑为现代学徒制人才培养工作打通了一条理想路径。

推进集团化办学：激发活力，健全机制

职业教育开展集团化办学的根本目的是为校企合作搭建平台。目前，职教集团（联盟）的组成单位大多是独立法人，办学中主要存在三个问题：一是校企各取所需，二是组织结构松散，三是机制难于长效。

要让这些法人组织紧密结合在一起，就必须使他们成为利益相关方。集团（联盟）中的每个成员都期盼政府能建立健全有效机制，让校企双方在考虑企业生产需要的同时，遵循学校教育教学规律开展长期合作。

通过产教融合，有望消解职教集团（联盟）办学中存在的这些问题。《意见》提出，鼓励区域、行业骨干企业联合学校组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。《意见》同时指出，有关部门和行业协会、各省级人民政府是实施产教融合集团（联盟）的责任单位。这些内容表明，政府有责任运用行政力量维护各方权益，推动集团（联盟）内的学校和企业成为利益相关方甚至利益共同体，使其遵照一定规则，严格履行集团（联盟）章程。此举将引导集团（联盟）将学校的教学安排与企业的用工需求有机结合，从而推进集团化办学的长期稳定。

推进师资队伍优化：产业教师，特岗专聘

“双师型”教师队伍建设是职业教育人才培养质量的关键和保障，其中一项重要任务是构建和完善由学校专任教师和企业工程技术人员担任兼职教师的教师队伍。企业技术人员和管理人才到学校作为兼职教师，有利于加强教学、科研和专业团队建设，有利于校企联合开展生产技术攻关，有利于优化教师队伍结构，建设一支素质优良、结构合理的“双师型”教师队伍。

《意见》中明确提出，支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划，推动学校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，完善学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

在《意见》指导下，以产教融合为抓手，完善产业教师（导师）的特岗专聘政策，铺设通畅的企业技术人员到职业学校担任兼职教师的通道，使企业技术人

员能顺利走进学校、走上讲台，这是政府之责，是职业教育之幸，须加快推进。

推进培养质量提升：完善模式，搭建平台

在相当长一段时期内，我国为了提高技术技能人才培养质量，向德国学习“双元制”模式，向英国学习“三明治”形式，向美国学习“生计教育”方式，向日本学习“产学结合”做法，还有台湾的“轮调式”经验等。究竟什么样的模式真正适合我国职业教育优质发展呢？经过 200 所国家示范（骨干）高职院校的探索，1000 所国家中职示范校的建设，从教育规划纲要提出的“工学结合、校企合作、顶岗实习”到十九大报告中提出的“产教融合、校企合作”，我国职业教育发展有了适合自己的办学模式。

办职业教育不能没有企业的参与，产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂才是保证职业教育优质发展的办学常态。《意见》已经搭建好政策平台，接下来就是各地尤其是省级人民政府、职业院校、行业企业主动作为的时候了。

《意见》在任务分工中，把各省级人民政府、教育部、国家发改委、人社部、科技部、工信部和全国总工会等都作为责任单位，体现了对习近平总书记关于“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展”“必须高度重视，加快发展”指示精神的贯彻落实。

传统职业教育，工学结合是关键；现代职业教育，校企合作是主题；未来职业教育，产教融合是方向。未来已来，职业教育要优质发展，产教融合已不可再等待。通过《意见》的实施，让职业教育扎根于企业生长，让企业依法分享技术技能红利，消解甚至消除校企“两张皮”的现象，全力提升人才资源质量，为加快发展壮大现代产业体系、促进经济社会繁荣作出更大贡献。

（作者：李梦卿，湖北工业大学职业技术师范学院院长）

二、地方动态

1. 今年贵州省职教精准脱贫班招生 1 万人

《贵州日报》 2018 年 01 月 24 日

1 月 22 日,记者从省教育厅获悉,今年我省将精准推进教育脱贫攻坚,继续办好职业教育精准脱贫班,2018 年面向贫困地区精准招生 1 万人。

近年来,我省组织 13 所职业院校开办了 122 个精准脱贫班,面向 14 个深度贫困县和 20 个极贫乡镇,招收 7378 名贫困家庭学生,职业院校毕业生省内初次就业率从 30%上升到 70%。2018 年,我省将继续办好职业教育精准脱贫班,完成面向贫困地区精准招生 1 万人,努力实现“职教一人、就业一个、脱贫一家”。

今年,我省将把资金项目要素向集中连片地区、民族地区倾斜,聚焦全省深度贫困县、极贫乡镇、深度贫困村,精准改善办学条件,纵深开展“校农结合”助推产业扶贫。同时,以农村建档立卡贫困学生精准资助为重点,统筹做好各级各类学生资助工作,保障家庭经济困难学生“不因贫失学、不因学致贫”。

2. 全国现代服务业职业教育集团京津冀分部在津成立

《中国教育新闻网》 2018 年 01 月 17 日

中国教育新闻网讯(记者 陈欣然)近日,全国现代服务业职业教育集团京津冀分部成立大会在天津职业大学举行。中国贸促会、天津商业联合会、京津冀三地职业院校及有关行业协会、企业百余家单位相关负责人参加大会。

作为全国性、行业性、多元化的职业教育联合发展共同体,全国现代服务业职业教育集团一直致力于构筑现代服务业人才培养新高地。天津职业大学牵头成立的全国现代服务业职教集团京津冀分部将会同企业、职业院校一起,构建协同参与体系。

据了解,全国现代服务业职业教育集团京津冀分部今年将主要从加强京津冀分部的基础能力建设、进一步深化校企合作、提升院校人才培养质量、提升分部服务现代服务业的能力等方面开展具体工作。以“校企会融合助力京津冀现代服务业发展”为主题的京津冀现代服务业高峰论坛同期举行。

3. 河南教育融入“一带一路”建设

《中国教育报》 2018 年 02 月 24 日

记者今天从河南省教育厅获悉,为深度融入国家“一带一路”建设,该省将通过实施合作办学推进计划、留学推进计划、教育援助计划等,促进河南省与“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流,提升新时代教育对外开放水平,加快河南教育提质增效。

按照规划,到 2020 年,河南将与沿线国家高校合作建设 2—3 个示范性高水平非独立设置中外合作办学机构,支持特色院校“走出去”在沿线国家设立海外分校;积极推进孔子学院改革发展,力争共建 2—3 所孔子学院(课堂);沿线国家来华留学生规模达到 5000 人,培养一批高层次青年领袖人才;重点支持建设 10—15 个非通用语种人才培养基地,10 个区域和国别研究中心(所),加大人才合作培养与国外智力引进力度,为“一带一路”建设提供人才与智力支持。

河南提出,重点支持有条件、有研究基础的高校设立“一带一路”研究中心、协同创新中心,合作开展重大科技攻关,共同提升科技创新能力;支持高校联合企业在沿线国家工业园、产业经济带、经济走廊设立创新创业、实习实训基地,培养“一带一路”建设需求的国内外人才,服务国际产能合作。(记者 李见新)

4. 四川：教育扶贫 职教惠民新政多

《四川日报》 2018 年 02 月 24 日

四川省近日出台《教育扶贫专项 2018 年实施方案》（简称《实施方案》），明确将集中力量改善贫困地区办学条件，提高基础教育普及率和办学质量，今年重点完成建档立卡贫困家庭学生资助任务，加强贫困地区职业教育发展，教育扶贫专项计划安排资金 91.83 亿元。

今年，四川省将帮助 161 个扶贫任务县的 100.62 万建档立卡贫困学生解决就学困难。《实施方案》明确，按每生 4000 元（其中学费资助 2000 元、生活补助 2000 元）的标准，资助 4.8 万名 2016 年及以后新入学的建档立卡贫困家庭本专科学生；按每生 1000 元的标准，资助 3 万名建档立卡贫困家庭中职学生。

四川省将实施“9+3”学生学历提升计划，完善高职院校面向“9+3”毕业生单独招生政策，实行“单列计划、单独命题、单独考试、单独录取”，参考学生范围由应届毕业生扩大到往届毕业生，录取比例不低于实际参考人数的 85%；对升入高职院校就读的学生，实行免学费和资助生活费政策。

在四川省深度贫困地区（藏区和大小凉山彝区）开展“9+5”免费教育试点，即安排一定数量的五年制高职招生计划，定向招收 45 个深度贫困县有意愿且符合条件的初中毕业生，录取后到内地免费就读五年制高职教育。

实施乡村实用人才培育行动，组织相关人员开展免费职业教育与培训，期满合格后发放中等职业学校（含技工校）毕业证书。实施深度贫困地区本土人才专项培养计划，组织高校通过“单列计划、降分录取、订制培养、签约免费、本土就业”等方式，培养本土师范、卫生、农技等人才 2500 名。

今年还将为贫困地区招聘特岗教师 3000 名，其中深度贫困县将招聘“特岗计划”教师 1000 名，优先录用深度贫困本县籍应、往届毕业生，重点补充音、体、美等紧缺学科教师；为 45 个深度贫困县招录免费师范生 500 名；为深度贫困县 3700 名学前双语辅导员开展培训。（记者江芸涵）

5. 教育部：重点支持建设一批职业教育集团

《科技日报》 2018 年 02 月 24 日

22 日，记者从教育部获悉，近日教育部等 6 部门联合印发了《职业学校校企合作促进办法》（以下简称《办法》），通过明确职业学校校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等，建立起校企合作的基本制度框架。

教育部职业教育与成人教育司负责人回答记者提问时表示，产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在。

《办法》明确了校企合作是指中等、高等职业学校和企业实施职业教育过程中通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作活动。其提出了要建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制，明确职业学校和企业可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。具体来说，校企可以根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设；合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职；可以根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人等。

教育部职业教育与成人教育司相关负责人指出，下一步将积极实施职业教育产教融合工程和产教融合试点，根据区域发展战略和产业布局，遴选 10 个左右省份、100 个左右城市、1000 家左右示范职业学校（职教集团）和企业开展产教融合建设试点。支持企业特别是国有企业举办职业学校，拓展社会资本参与职业教育空间。“继续指导建设一批校企深度合作项目，重点服务一批‘隐形冠军’企业，助推我国产业转型升级。推出一批职业教育集团优秀案例，重点支持建设一批行业指导的跨区域大型职业教育集团。”该负责人表示。

三、理论研究

1. 职业教育现代学徒制试点的实践之困与破解之策

张晶 《教育与职业》 2018 年 01 期

[摘要]现代学徒制作为传统学徒培训与现代学校教育相融合的育人制度,具有鲜明的教育性、突出的系统性、较强的规范性三个特征。在当前的现代学徒制试点中,面临着诸多现实之困,如校企之间的价值冲突导致现代学徒制运行效率低下,行业协会协调乏力导致现代学徒制校企合作成本上扬,权益保障机制缺失导致学徒身份异化,企业师傅出于替代性忧虑而不断强化自我技能的保护等。为了推进试点工作的稳步开展,应加快顶层框架设计,确立企业在现代学徒培养中的主体地位;强化行业协会组织的协调功能,降低校企合作成本;理顺学校、企业、学生(学徒)三方的法律关系,实现对现代学徒的权益保障;加强对企业师傅的资格认证和监管,辅之以相关激励举措。

[关键词]职业教育;现代学徒制;实践路径

[馆藏地点]二区 2 层 报刊阅览室 教育专题阅览室 索取号 G72 006316

2. 职教集团合法性身份缺失的困境表征与对策思考

朱丽佳 《中国职业技术教育》 2018 年 01 期

[摘要]职教集团化办学有助于构建现代职业教育体系、推动技术技能积累、促进产业经济转型升级,然而其合法性身份的缺失将会导致职教集团内多元主体角色定位模糊、内部管理无序、预期功能难以发挥、共享共赢的利益生态难以形成等。因此,必须积极完善职教集团的配套法律法规,尽快实行职教集团合法身份备案制,借鉴国外经验重构职教集团新模式,促进职教集团化办学良性发展。

[关键词]职教集团;合法性身份;职业教育

[馆藏地点]二区 2 层 报刊阅览室 教育专题阅览室 索取号 G71 009811

3. 关于深化产教融合、加快发展高等职业教育的思考

苏华 《教育与职业》 2018 年 02 期

[摘要]深化产教融合,是高等职业教育人才培养的关键环节,对于提升学生的职业技能和职业素质具有重要作用。当前我国高等职业教育产教融合存在一些问题,主要表现为:相关国家政策及法律还不够完善;相关理论与实践不足;企业参与人才培养的深度不够、积极性不高;职业院校的人才培养质量不能满足企业的实际需求。为此,要深入研究国内外关于产教融合、校企合作的成功经验,保障企业参与校企合作的各项权益,增强企业参与校企合作的积极性,增强技术技能型人才的培养质量,加强双师型教师队伍建设,全面提高学生的技术技能水平和综合素质,从而促进高等职业教育的发展。

[关键词]产教融合;高等职业教育;发展

[馆藏地点]二区 2 层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 006316

4. 新生代农民工职业教育的政策困境与政策选择

胡文燕 《成人教育》 2018 年 02 期

[摘要]新生代农民工素质成为制约我国产业转型升级的重要障碍,新生代农民工职业教育是实现农村劳动力转移的重要途径,也是推进新型城镇化的关键因素。我国新生代农民工职业教育存在户籍壁垒导致教育机会缺失,供求脱节导致职业教育市场结构性失衡,政策单一导致投入不足等政策困境。基于此,新生代农民工教育应该建立以“学籍与社保”为依据的教育权利分配政策;以“开源与增效”为核心的经费投入政策;以“针对性与实效性”为旨归的教学治理政策。

[关键词]新生代农民工;职业教育;政策优化

[馆藏地点]二区 2 层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 004418

5. 我国职业教育现代化标准的质性分析与设计

高文杰 《成人教育》 2018 年 01 期

[摘要]在简析标准哲学要义的基础上,论证职业教育现代化标准的涵义、结构、特征与标准设计路径。职业教育现代化标准呈“谱系”结构;标准特征表现在标准的复杂性、系统性、关联性、动态性、多样性与等质性。标准开发方法主要有系统分析法、比较方法、历史主义方法、定性与定量相结合方法。

[关键词]职业教育现代化标准; 特征; 设计路径; 现代性

[馆藏地点]二区 2 层 报刊阅览部 教育专题阅览室 索取号 G72 004418

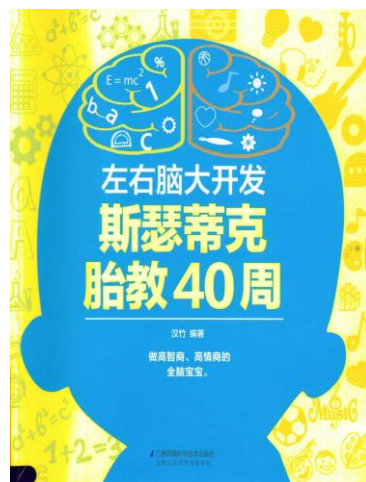
(注:本栏目推荐文章,皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

附：本馆文献导读

1. 热门图书推荐

——《左右脑大开发：斯瑟蒂克胎教 40 周》

内容简介：本书将斯瑟蒂克的 10 种胎教方法和时下妈妈们关注的左右脑开发相结合，从打造高智商、高情商的胎宝宝出发，让胎教更有意义。书中以 40 周的孕期为时间主线，结合每月关键词和每周胎教重点，并辅以独有的拓展胎教，让胎教素材极为丰富，便于孕妈妈和准爸爸使用。



作者简介：汉竹是中国最大的媒体出版集团凤凰出版传媒集团旗下生活健康图书品牌，由凤凰集团所属江苏科技出版社与汉竹喜阅（北京）公司双方投资成立。以出版高端健康生活图书为目标，内容包括家庭健康、孕产育儿、女性类图书，分别对应健康爱家、亲亲乐读、白金女人三个系列，为读者提供最贴心的指导。

索书号：G610.8/157

导航位置：G 室 34 排 8 列 3 层

2. 精品图书推荐

- ◆ 《书名：带着儿子去旅行》 高铭远 著 清华大学出版社 2016 年
索书号：I267.4/1549 馆藏位置：A 室 36 排 7 列 5 层
- ◆ 《杀人之门》 (日)东野圭吾 著；张智渊 译 南海出版公司 2011 年
索书号：I313.456/214 馆藏位置：A 室 19 排 8 列 5 层
- ◆ 《季羡林散文：不完满才是人生》 季羡林 著 三辰影库音像出版社
2017 年 索书号：I267.1/5551 馆藏位置：A 室 36 排 2 列 4 层

- ◆ 《马口鱼的诱惑》 张万新 著 北京联合出版公司 2016 年
索书号: I247.7/4069 馆藏位置: A 室 28 排 10 列 5 层
- ◆ 《爱德华 De 礼物: 星巴克的职场启示录》 (英)戴维·汤普森 著; 杨惠菁 译
陕西师范大学出版社 2009 年 索书号: B848.4/1937 馆藏位置: E 室 10
排 1 列 6 层
- ◆ 《北大历史课》 刘玉民 编著 安徽人民出版社 2012 年
索书号: K109/355 馆藏位置: G 室 2 排 2 列 1 层
- ◆ 《人生哲学》 冯友兰 著 中国国际广播出版社 2016 年
索书号: B821/2586 馆藏位置: E 室 5 排 2 列 4 层
- ◆ 《世界如锦心如梭》 毕淑敏 著 浙江摄影出版社 2017 年
索书号: I267/10289 馆藏位置: A 室 34 排 8 列 4 层
- ◆ 《@37℃ 女人》 蠡湖吹雪 著 新华出版社 2017 年
索书号: I247.57/21901 馆藏位置: A 室 21 排 4 列 4 层
- ◆ 《小团圆》 张爱玲 主编 北京十月文艺出版社 2012 年
索书号: I246.57/215 馆藏位置: A 室 9 排 6 列 4 层

3. 报刊推介——多专题期刊导读

a. 《海外文摘》

《海外文摘》创刊于 1984 年,是一本贴近生活、透视海外的综合性文化休闲月刊。它专门介绍国外以及台湾、香港、澳门的社会万象和风土人情。为读者了解、品位和思考原汁原味的国外文化提供了一个理想的平台。《海外文摘》是海外文化精品的荟萃,它突出一个“外”字,强调一个“新”字,体现一个“真”字。文章长短适宜,内容丰富有趣,新奇而不荒诞,优美而不媚俗,高雅而不孤傲。读者可以在较短的时间内,吸取更多的知识和乐趣。

刊号: C 005860



b. 《当代青年》

《当代青年》创刊于 1976 年，是共青团陕西省委主管主办的社会综合类青年期刊。以青年视角反映时代，面向社会最活跃的人群。塑造我们时代的标准，提出独特的、不落俗套的观点，尊重年轻人的智力，相信世界具有崇高的情感，相信艺术的力量，强调心灵的力量、人的天才和创造力。以一种幽默向上的态度向读者提供真实的生活服务。



刊号：D43 003283

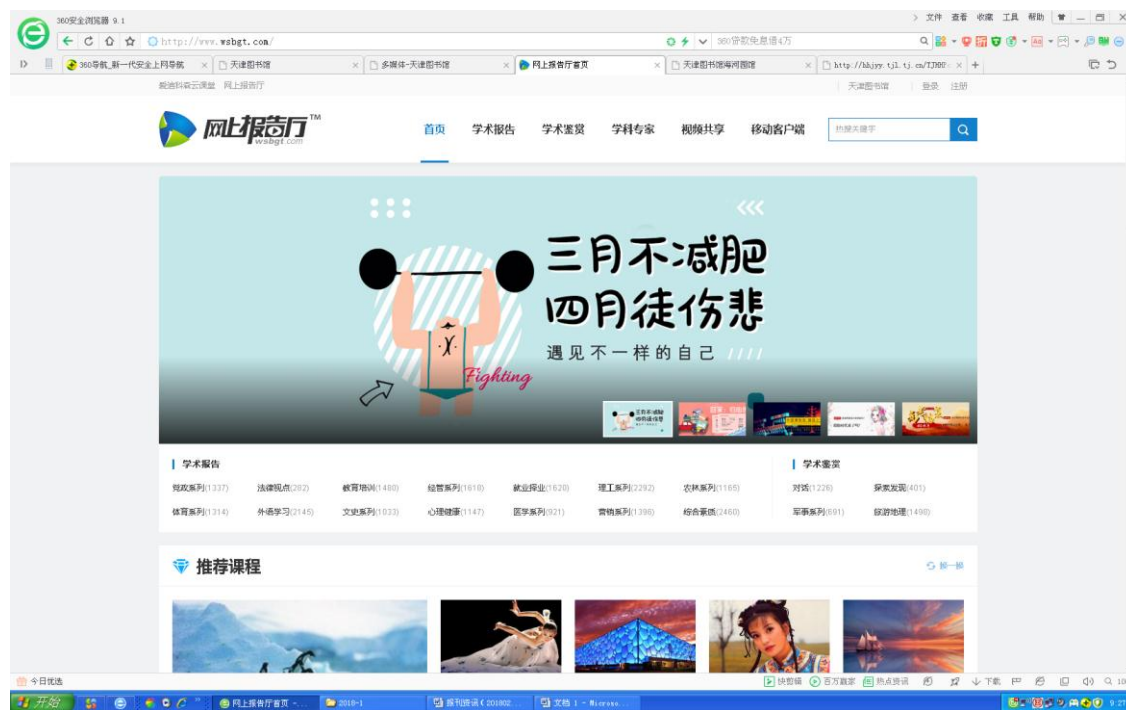
c. 《环球科学》

《环球科学》是一本以普及科学知识、培育民族科学精神为宗旨，以立足中国、人文视角、实用导向为编辑方针的科普读物。预测全球科学未来的发展趋势，以及它对人类社会现在和未来的深刻影响，并将科研界的成果和人们的实际应用联系在一起，成为政府和企业制订科技政策和发展战略的参考，深入了解各领域科技动态的指南。《环球科学》获《科学美国人》独家授权，内容涉及天文、地理、生物、人类、自然、IT、医学、电子等。《环球科学》也是世界级科学杂志《自然》的版权合作伙伴，每月精选《自然》杂志中的部分文章进行翻译出版。



刊号：N49 006536

4. 数据库介绍——爱迪科森网上报告厅



《爱迪科森网上报告厅》，整合了中央电视台、清华大学、中国经济 50 人论坛等权威学术机构的专家视频报告资源，分为“学术报告”和“学术鉴赏”，包含文学历史、医学保健、法律视点、旅游地理、探索发现等系列。读者可以通过馆内局域网或馆外“一码通”使用。