

关/注/职/业/教/育/动/态

谋/求/职/业/教/育/发/展

职业教育资讯

VOCATIONAL EDUCATION INFORMATION

2017 年 第二期

双月刊/总第廿九期

[本期摘要]

【职教视点】 破解三农难题，农村职成教育大有可为
用创新文化培育工匠精神

【地方动态】 天津市电子信息行业职业教育教学指导委员会成立
世界职业教育大会10月登陆南京

【理论研究】 职业院校兼职教师政策述评
职业教育校企双主体合作的问题、博弈与整合对策

【本馆工作动态】

海河园馆打造学习型团队——记“内涵建设月”培训活动圆满结束
关于天津图书馆海河园馆办理免押金读者证的通知
“畅游书海，品味文化”——暨第六届海河教育园区读者利用图书馆技能大赛圆满落幕
海河园馆视听鉴赏室放映安排

【本馆文献导读】

热门图书推荐——《不是孩子的错》
报刊推介——科技文化类专题刊导读
数据库介绍——《慧科数据库》



天图海河园馆

联系电话：28626902

天津图书馆海河园馆 信息技术部 主办
网址：<http://hhjyy.tj.cn/TJHHPortal/>

目录

一、职教视点

1. 破解三农难题,农村职成教育大有可为..... 2
2. 走向工业 4.0 还需要中等职业教育吗..... 5
3. 用创新文化培育工匠精神..... 9
4. “后示范”时期高水平高职院校建设的思考和建议..... 11
5. 化解职教深层矛盾从治理体系创新入手..... 14

二、地方动态

1. 天津市电子信息行业职业教育教学指导委员会成立..... 17
2. 世界职业教育大会 10 月登陆南京..... 18
3. 北京丰台成立职业与成人教育集团,将职教与成教拧成一股绳..... 18
4. 河南:“十三五”职校生人数将达 280 万..... 19
5. 广东:为职业教育发展提供财力保障..... 20

三、理论研究

1. 职业院校兼职教师政策述评..... 22
2. 职业教育校企双主体合作的问题、博弈与整合对策..... 22
3. 回归传统:中国职业教育“再现代化”进路..... 23
4. 新生代农民工职业教育的价值追求..... 23
5. 职业教育供给侧结构性改革的市场分析..... 24

附一:本馆工作动态

1. 海河园馆打造学习型团队——记“内涵建设月”培训活动圆满结束..... 24
2. 关于天津图书馆海河园馆办理免押金读者证的通知..... 25
3. “畅游书海,品味文化”——暨第六届海河教育园区读者利用图书馆技能大赛圆满落幕..... 28
4. 海河园馆视听鉴赏室放映安排..... 28

附二:本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《不是孩子的错》..... 30
2. 报刊推介——科技文化类专题刊导读..... 30
3. 数据库介绍——《慧科数据库》..... 32

一、职教视点

1. 破解三农难题，农村职成教育大有可为

《光明日报》2017 年 03 月 02 日

编者按

3 年来，教育部与科技部、水利部、农业部、国家林业局和国家粮食局联合推进“国家级农村职业教育和成人教育示范县”，日前，第一批创建合格的“示范县”名单得以公布。这是教育部等多个部门共同推进农村教育培训建设的重要举措，也是以“接地气”的教育工作破解“三农”问题的重要突破。这为我国职业教育解决农业农村农民问题提供了一条积极作为的实践渠道。协助解决三农难题，农村职业教育与培训，使命重大，大有可为。

1. 难题农村发展遭遇严重人才瓶颈

近年来，我国农村发展遭遇越来越明显也越来越严重的人才瓶颈。

数量萎缩。当前农民工总量约有 2.3 亿，每年以 900 万~1000 万人的速度加速转移，务农农民尤其是青壮年农民急剧减少，农村出现空心化。

结构失衡。平均年龄接近 50 岁，我国农业劳动力年龄结构老年化，性别结构呈妇孺化。

素质堪忧。由于转移出来的劳动力大都是有文化的年轻人，留在农村的农业从业人员素质有逐步降低的趋势。2015 年的抽样调查发现，初中及以下文化程度者占到 67.5%。

后继乏人。据各行业部门不完全统计，我国各类中等农业职业学校仅剩 237 所，涉农职业教育发展现状不容乐观，我国农业职业教育“轻农、去农、离农”现象已经相当严重。即便是就读农科类专业，毕业后也争相“跳农门”，新生代劳动力去农离农现象严重。

机构缺失。基层农村职业教育机构呈现大踏步减少趋势。“谁来种地”“靠谁来实现农业现代化”已经成为重大的现实问题。

2. 破题农村职成教走在前面

解决三农难题，关键瓶颈就在“人”。而要做好这些在农村地区从事具体农业生产的人的工作，就必须提升生产能力和劳动效益。出路在哪？加强和发展能立足于农村、服务于农民生产的农村职业教育与成人教育，势在必行。

农村职成教育的战略性的意义不待多言，有关部门加快发展面向农村的职业教育与成人教育的相关举措，也的确一直没有中断：教育部等九部门就优先扶持中等农业职业学校，办好 1000 个涉农专业点，普遍提升农业职业学校办学水平；13 个粮食主产省、21 个重点市和 800 个产粮大县、600 个大城市郊区和蔬菜优势产区，则立足各自实际需求，重点设置和发展一批农业职业学校和涉农专业。

农村职成教在困境中的稳步推进，持续到 2013 年，迎来了战略性的重大进展：国家发改委、财政部、教育部、人社部、农业部等部门出台规划，决定创建 300 个国家农村职业教育和成人教育示范县，多部门合作推进农村职成教示范县的格局成形，而用示范县建设来带动各地的农村职成教育重振信心和活力，也就水到渠成，并带来了实际的动作。

换言之，破解三农难题，农村职成教育应该也走在了前面。

3. 示范抓住县域农业发展的急需

因为盯住了县域农业生产组织迫在眉睫的大问题，“国家级农村职成教示范县”创建迅速得到了各省县级人民政府的积极响应。98 个首批申报县，最后入围 59 个。有了工作抓手和清晰目标，示范各县积极性大增，创新之策、长远之计也就层出不穷。

努力改善办学条件，基础能力增强。黑龙江省为该省每个示范创建县拨付专项经费 1000 万元，各创建县多渠道筹措资金，设立专项经费，投入逐年增加，为县域内涉农职成教学学校划拨土地、新建校舍，建立实习实训基地；山东省诸城市投资 7000 多万元，启动镇街社区学院标准化建设工程，新建 13 所符合省定办学标准的镇街社区教育中心；福建省福清市则划拨教育用地 200 亩，启动规划建设公共实训中心；龙海市计划投资 3.8 亿元，对职教中心进行全面改造提升。

加强教师队伍建设，队伍整体素质明显提升。天津市全部实现乡镇成人教育

中心校“三独立”，即编制独立、校舍独立，经费独立，每一个成人教育中心校还配备了3名教师；静海区等4个县区，加强了职教中心和成人教育中心校的教师队伍，配置了可以指导实际生产的双师型教师队伍；广东省佛山市三水区还建立起职校教师补充新机制。

一大批乡镇成人文化技术学校人员编制得到解决，合理满员的师资队伍保障也提高了这些学校的办学水平，一度消沉的农村成人教育阵地不仅得到巩固，还焕发出新的发展活力。

从教育内部强化了基础教育、职业教育、成人教育的“三教”统筹发展。黑龙江省讷河市建设“三教融通”相互衔接的农村学校，主动引进隆平高科等知名企业，形成了地企合作、农科教结合等办学模式；湖南省长沙市望城区则在普通高中与中等职业学校之间，实现了办学条件、招生数量等“四个大体相当”。农村职成教组成形式、办学宽度、质量深度都得到加强。

而因为紧紧围绕县域主导产业、特色产业和现代农业，农村职成教得到优化，还同时优化了专业布局。职成教学校面向农民开展了实用技术、就业创业、乡风文明、法制宣传、家庭教育和社会文化生活等各类教育培训活动，各校在老百姓心目中的地位越来越高。

“学技术到职校，想致富找成校”已经成为当前许多家庭致富奔小康的必然选择。天津市蓟州区孙各庄成人文化技术学校教师，就带领当地农民组成核桃、板栗、养蜂等合作社，使全镇农民平均收入达每年人均7200元，提高了2000元。百姓获得实惠，农民也逐步养成了学习习惯，奠定了广大农村地区学习型社会的基础。

示范县创建工作不仅是简单加强农村职业与成人教育，同时也对乡俗民风的形成、党群关系的改善、社区治理能力有效提升、助推精准扶贫、弘扬传统文化形成积极推动，更为农业增效、农村发展、农民致富提供了有效的服务保障。

4. 前行为三农问题解决打下根基

农村职成教育机构肩负着重大历史使命。

无论是农村健康和谐发展，还是长治久安，都要求我们下更大决心、花更大

精力去服务一方百姓，满足他们的教育培训需要。这是暖心助脑的大事。农村职成教示范县创建工作就是要更加关注“人”的教育培训问题。这里的“人”是指生活工作在县及县以下的人群，因为所有涉及三农的话题，都离不开他们的素质提升。我们不能只是埋怨农民素质低，而是要把提高农民、扶持农民作为优先工作进行。农村职成教示范县创建，就是推进农村职成教育现代化建设，落实党和国家推进“三农”工作的重要举措。随着农村职成教育的推动，技术培训实现了农民转型、技术帮扶实现了农民增收、信息化平台的搭建又助力了农民素养提高、技术的支持助力了新农村建设，为解决“三农”问题发挥了重要的积极作用，实实在在地落实着中央“三农”工作战略的要求。

当前，我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段。职成教育特别是农村职成教育，在加快构建新型职业农民队伍、提升新型经营主体带动农户能力、促进农村人才创业就业、推动城乡基本公共服务均衡配置、推进农业转移人口市民化等方面均负有不可推卸的责任。这一批示范县，创新农村职成教育发展模式，加快农村职成教育现代化建设，不仅可以把现代的技术、生活方式以及经营理念导入农村，提高农业生产效益和农产品竞争力，而且可以在农村催生新业态、新模式，为农村经济发展灌注新动能，为实现农业现代化提供坚实的人才保障。

（作者：刘杰，教育部职成司调研员）

2. 走向工业 4.0 还需要中等职业教育吗

《光明日报》2017 年 04 月 06 日

编者按

国际金融危机爆发以来，以美、德、日等国为代表的世界主要发达国家掀起一股“再工业化”潮流，产业结构的转型升级已然成为不可避免的全球发展趋势。在 2013 年的汉诺威工业博览会上，德国正式提出“工业 4.0”战略，希望以此来振兴本国制造业，该战略的推出迅即引发全球范围内的制造业转型竞赛。2015 年 5 月，我国也提出了“中国制造 2025”战略（被称为中国版的“工业 4.0 计划”），明确要求推进信息化与工业化深度融合，把智能制造作为主攻方向，启动智能制

造工程, 推动互联网在制造业领域中的深化应用。

1. 工业 4.0, 中职教育的危机与契机

与工业 3.0 时代相比, 工业 4.0 时代的主要标志就在于智能制造, 即通过信息通信技术和信息物理系统的高度结合, 推动制造业向智能化转型。在工业 4.0 时代, 工业生产的自动化技术将会得以进一步提高, 在某些领域, 原来由人所从事的工作逐渐为机器人所取代。这一过程中, 职业教育将扮演何种角色? 是将迎来发展契机, 还是将无用武之地?

实际上, 作为与经济社会发展联系最为密切的一种教育类型, 职业教育承担着培养技术技能人才的重要任务。在工业 4.0 的冲击下, 江浙沪地区的不少企业已经迈入“机器换人”行列, 而受到冲击最大的无疑是中等职业教育。统计公报显示, 2015 年全国中等职业教育共有学校 1.12 万所, 比上年减少 676 所; 中等职业教育招生 601.25 万人, 比上年减少 18.51 万人。在这种生存危机下, 中等职业教育的存在价值再次受到质疑。很多人疾呼, 工业 4.0 时代的到来, 意味着中等职业教育发展已经可有可无, 应该将发展重点集中在高等职业教育上, 着力培养经济产业结构转型升级所需的高技能人才。

2. 破除伪命题, 抓住契机发展中职

在走向工业 4.0 的过程中我们是否还需要大力发展中等职业教育呢? 如果答案为“否”, 至少应该满足以下三个基本假设。假设一, 我国产业结构和产业水平, 尤其是制造业发展水平已经全面迈入工业 4.0 时代, 不再大量需要中等职业教育培养的技能型人才。假设二, 我国目前的劳动力结构已经不断优化, 没有必要再依靠中等职业教育培养中、初级技能人才。假设三, 工业 4.0 时代的到来, 意味着绝大部分的工作岗位都需要由高等职业教育甚至应用型本科来完成人才培养任务。

检验假设一的关键在于考察现阶段我国的经济发展水平、产业结构状况, 尤其是制造业发展水平。从经济发展水平上看, 我国可以分为东部、中部和西部三个经济地带, 东部地区的经济发展水平明显高于中、西部地区, 区域经济发展不

平衡的问题仍然较为突出。东部地区的产业结构以第二、第三产业为主,且制造业的发展水平较高;中、西部地区的产业结构中第一产业仍占有相当大的比重,且制造业水平一般。也就是说,在东部地区率先迈向工业 4.0 时代的背景下,我国中、西部地区的制造业水平大多仍处于工业 3.0,甚至工业 2.0 时代。因此,应该理性地看到,我国经济发展水平、产业结构、制造业水平离全面迈入工业 4.0 时代至少还有很长的一段路要走,前提是要补齐尚处于工业 2.0、工业 3.0 时代的区域经济发展短板。由此可见,在走向工业 4.0 的过程中,中等职业教育至少在我国中、西部地区仍然大有用武之地,故假设一不成立。

检验假设二的关键在于考察现阶段我国的劳动力结构。从企业规模结构来看,目前我国的中小企业仍然占据较大比例。与大企业相比,中小企业转型升级的进度也明显较慢,现阶段对中、初级技能人才仍有很大需求。而中小企业本身生存压力就相对较大,能够用于人才培养的资金相当有限,这就需要中等职业教育承担起帮助中小企业培养所需人才的任务。另外,统计公报显示,截至 2015 年,全国农民工总量 27747 万人,比上年增长 1.3%。其中,外出农民工 16884 万人,增长 0.4%;本地农民工 10863 万人,增长 2.7%。而我国的农民工大多没有接受过系统的培训就直接进入劳动力市场,技能水平的不足严重制约了企业劳动生产率的提升、产品服务质量的提高与“中国制造”品牌的打造。我国要想打造中国品牌,在激烈的全球市场竞争中占据一席之地,必然需要提高农民工群体的技能水平,帮助农民工获得相关职业资格证书,减少低技能人才的比例。为了达成上述目标,必然需要中等职业教育承担起更多的培养培训责任。由此可见,就我国的劳动力现有结构和水平来看,仍然有较大的提升空间,中等职业教育依然具有很大的市场需求,故假设二不成立。

检验假设三的关键在于考察工业 4.0 时代的工作岗位人才到底应该由谁来培养。一项对工业机器人应用岗位、核心技术和人才需求的调查研究表明,机器换人之后,会带来对一批工业机器人相关岗位的新需求,包括机器人的安装、调试,机器人的操作、维护与维修,生产线的安装、运行与改进,智能车间的远程监测、在线管理等等。在这些不同的岗位中,对人才的核心技术要求存在较大差异,并非所有的岗位对人才都有较高水平的技术技能要求,因此也并非所有的智能车间

岗位人才都需要高等职业教育、应用型本科来培养。该调查显示,以上岗位中,对中等职业教育学生的需求比例为31%,对高等职业教育学生的需求比例为39%,对应用型本科学生的需求比例为30%。因此,即便到了工业4.0时代,也并不意味着所有岗位都需要由高等职业教育、应用型本科来培养人才,中等职业教育仍有较大需求,故假设三不成立。

因此,毫无疑问,在走向工业4.0的过程中,我们仍然需要发展中等职业教育。对中等职业教育而言,工业4.0时代的到来,既是机遇,又是挑战。倘若能够抓住这次机遇,在政策环境日益改善的今天,中等职业教育无疑仍将大有可为。就现阶段而言,当务之急在于抓住工业4.0提供的发展契机,调整中等职业教育专业方向,扩大中等职业教育服务对象,拓展中等职业教育的服务功能,提高中等职业教育的服务质量,这样才能实现中等职业教育在新历史阶段的创新发展。

3. 坚持就业导向、多元生涯发展

中等职业学校何去何从?出路在于坚持就业导向,并坚持以学生多元生涯发展为出发点举办,办人民满意的职业学校。让想就业的学生,都能“高质量就业”;想升学的学生,都能“升成”;想留学的学生,都能“留成”;想创业的学生,都能“创业成功”。

为了帮助学生实现高质量就业,中等职业学校至少应该在以下三个方面做出变革。一是调整专业结构,设置一批新兴专业。智能制造会催生一批与工业机器人、智能机械臂、智能车间生产管理相关的新专业,绿色制造也会催生一批与节能环保、清洁能源、安全生产、绿色生产、绿色工厂相关的新专业,这就需要中等职业学校根据市场需求设置相关专业。二是更加重视通用能力、综合素养等软技能的培养。在工业4.0时代,智能制造、绿色制造等对人才的通用能力、综合素养等软技能提出更高要求,要求人才具备文字素养、数字素养、信息素养、技术素养、艺术素养,要求具有设计思维、创新思维、实践能力,要求具有认真负责、敬业爱岗、人际沟通、团队合作、时间管理、质量意识等多方面的素质与能力,这就需要中等职业学校更加关注学生软技能的培养。三是继续强化资源共享,推动产教深度融合。中等职业学校要大力推广现代学徒制,主动寻求与行业、企

业的深度合作，建立以工业 4.0 相关主导产业为中心的职业教育集团，形成产学研一体化办学的社会合作机制。四是积极参与企业的员工培训，做大做强职后培训，配合企业做好低技能员工的技能提升工作。也就是说，中等职业学校的服务范围应该进一步扩大，服务对象不应只是局限于适龄青少年，而应该为各年龄阶段的劳动者提供其所需要的职业教育服务。

为了帮助学生实现升学、留学、创业等其他生涯发展的可能性，关键在于，变革中等职业学校传统的以单一就业为导向的课程结构，探索满足学生多元生涯发展需求的课程结构。比较可行的方法是，将学校内部同质化的课程结构调整_为2+X 的课程结构。所谓 2+X，是指前 2 年所有学生学习共同课程，第 3 年在对学生_{进行}生涯规划与指导的基础上，根据学生就业、升学、留学、创业等不同的生涯发展需求，提供不同的课程模块供学生选择。对中等职业学校学生而言，这种新型的_{课程结构}无疑更加灵活，更加具有开放性。给学生提供更多的选择机会和发展空间，无疑也更能满足学生的多元生涯发展需求。

总而言之，在走向工业 4.0 的过程中，以就业为导向的中等职业教育规模会相应缩小，但是并不意味着中等职业学校会随之萎缩。只不过中等职业学校的功能需要变得更加多元化，从只关注学生的就业需求，转变为关注学生就业、升学、留学、创业等多方面的生涯发展需求。

（作者：石伟平，中国职业技术教育学会副会长；郝天聪，华东师范大学博士生）

3. 用创新文化培育工匠精神

《光明日报》2017 年 03 月 14 日

我国高职教育在取得巨大成绩的同时，在人才培养过程中仍然不重视素质教育，特别是人文素养和职业精神培养存在重大缺失。具体表现为：一是人才培养中过分强调“技能本位”，忽视学生人文精神的教育，人文课程开设数量较少，导致部分学生人文知识匮乏、人文精神缺失；二是重眼前就业，轻长远发展，在“以就业为导向”的原则指导下，部分高职院校狭隘地把就业教育等同于高职教育，

忽视了学生可持续发展能力的培养；三是重专项教育，轻系统设计，部分高职院校将文化育人片面理解为第二课堂、第三课堂的各种专项文化活动，资源分散，缺少系统顶层设计。

而随着我国经济社会发展和产业转型升级，企业从原来单纯注重学生的动手能力转变为更加注重综合素质，特别是学生良好的文化素养和人文精神，强调人的可持续发展能力。因此，高职教育发展方式的变化需要创新文化育人，将大学文化、工业文化、职业文化、传统文化、自然文化视为一个完整的文化生态系统，打造以一丝不苟、精益求精的“工匠精神”为核心的文化育人模式。

厚植大学文化，首先要坚持一个方向，即社会主义办学方向。学校坚持以立德树人为根本，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。其次是凝练一种精神，即在人才培养中把工匠精神融入专业建设、教材开发、课堂教学、实习实训和行为养成等各个环节，并内化为全校师生员工的共同文化心理。再者是创新一种理念，即“三为”育人理念。引导学生踏实为人、用心为事、积极为业；引导学生为有品德之人，有品质之人，有品位之人；引导学生学习为事之能，培养为事之术，掌握为事之道；引导学生立业、乐业、创业。

我们强调对接工业文化，一是构建“工业文化”对接机制，通过挖掘“工业”院校的特点，提炼机械制造、模具、汽车、机电等特色专业文化，加强学生职业素质教育，探索产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂的实现路径。二是构建“工业文化”对话机制，与国内外知名企业开展深度合作，共同建设“教学、生产、科研、创新创业、社会服务”五位一体的专业化公共实训基地，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。三是打造“工业文化”博物院。深入挖掘办学历史，因地制宜加以利用，把校园变成展示学校历史发展的“工业文化”博物院，让学生时刻感受工业文化的熏陶，坚定做强中国制造业的信心。

围绕植入职业文化，一是以专业建设为纽带，融入职业文化。二是以职业素质课程为基础。三是以实习实训为载体，浸润职业文化。四是以技能大赛为抓手，感悟职业文化。学校按行业和企业标准培养人才，与行业和企业共同培养人才，在真实环境中培养人才，将职业文化融入人才培养方案，开辟职业文化融入学校

的主渠道,按照“真实企业”的规定组织实践教学,从着装、规程、奖惩等方面都严格按照企业的要求,使学生始终浸润在“职业人”的文化氛围中,养成规范严谨、精益求精、诚实守信、敬业乐业的优秀文化品质,实现把职业文化的精髓与学校的专业课程与实践环节深度融合,并最终落到学生的职业素质和职业价值观培养上,着力弘扬精益求精的“大国工匠”精神。

对于弘扬传统文化,一是充分挖掘传统文化的时代内涵,提升中华优秀传统文化教育的实效性。二是将传统文化融入校园人文景观建设,使学生耳濡目染。三是将传统文化引入课程建设,积极推进优秀传统文化与专业课程和思政课程相结合。四是将传统文化渗入学生行为养成,广泛组织与传统文化有关的活动,让学生身临其境,感受传统文化魅力。

我们提出彰显自然文化,一是指涵养自然精神,坚持“以人为本”的理论,用正确的规律、规则、方法来处理人与自然、社会等多方面的关系,追求人的身体和心理的健康,构建绿色、安宁的自然环境。二是将绿色发展理念融入校园景观,体现人与自然和谐相处。三是将绿色发展理念融入日常生活,倡导低碳生活。提高学生的生态环境道德意识,让绿色的行动观念注入每一位学生的心灵之中。

(作者:王官成,重庆工业职业技术学院党委书记;苟建明,该校宣传部长)

4. “后示范”时期高水平高职院校建设的思考和建议

《中国青年报》2017年03月02日

2014年全国职业教育工作会议以来,全社会对于职业教育的重视程度越来越高。但笔者在调研时了解到,高职院校的管理者普遍认为,高职院校的高速发展是在“示范校”“骨干校”建设时期。很多管理者甚至觉得,在“后示范”时期有点迷茫。部分原因可能在于对现代职业教育体系的误读。

国家层面提建立现代职业教育体系,省一级提,到了地级市、县级市(区)也提,甚至有个别高职院校把建立现代职业教育体系作为学校发展的目标之一。而且越往基层,就越会感到他们把现代职业教育体系的建设理解成办学层次的提升,反映了基层对于高层次学历教育的追求。当这个目标难以实现时,就容易感

到迷茫。

笔者认为，建立现代职业教育体系必须坚持以就业为导向。在终身教育的框架下，把职业教育体系和普通教育体系融通发展，构建以学习者为中心的现代教育体系。

一、要坚持以就业为导向

坚持面向市场、服务发展、就业导向，是国家经济社会转型升级对职业教育提出的新要求，也是职业教育健康发展的基石。

对于现代职业教育体系的一个误读是把《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020）》中提出的中、高职协调发展解读为中、高职衔接，其中又直接关注从中职升入高职的学生比例或者高职的生源有多少来自中职这两项相关联的指标。从目前的情况来看，这是一种客观存在，并且比例有越来越高的趋势。职业教育有从以就业为导向转变为以升学为导向的趋势。

不可否认，在中国“学历社会”的国情下，以升学为导向对于增加中职招生吸引力、保持普职的一定比例有着积极作用。但是，过分强调中、高职衔接，特别是强调提高应届中职毕业生的升学比例，违背了职业教育以就业为导向的基本特征。职业教育不能只站在学历教育的角度，办成升学教育，职业学校不能靠升格来谋发展，学生不能只靠提升学历来谋前途。不能用普通教育标准来举办、组织和衡量职业教育。

在面对“职业教育断头路”的问题时，必须明确，打通断头路不是指打通职业院校升格的断头路。中、高职协调发展不等于中、高职衔接，更不是中、高职“直接”升学；高职院校升级不等于升格。

在建立现代职业教育体系方面，笔者建议：

1. 加强省级统筹的力度。职业教育受地方行业、产业发展需求的影响较大，是否可以考虑由省级政府在政策许可范围内自主设置职业教育的专业目录，实施部目录加省目录（或者叫根目录加子目录）。

2. 将校企合作建立在共赢的基础上。校企合作既要靠法律、政策，更要靠共赢。在努力推动制定校企合作条例、明确企业责任的同时，也要强调学校对企业

的服务。在校企合作方面，普遍反映行业协会所起到的作用不够明显，现阶段应特别重视与行业龙头企业的合作。

二、坚持中等职业教育基础性地位不动摇

关于发展中等职业教育，当前的主流意见是应继续坚持大力发展，以筑牢职业教育的基础，但在实践中有些地方出现了动摇。

笔者在贵州毕节调研时看到，中职教育对于家庭困难学生成长成才甚至家庭脱贫有着很大的作用，教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源还专门从初始就业年龄阐述了中职和高职教育保持合理规模的必要性。他认为，在一个人口大国里，精英人才是可以引进的，但是其所需要的工人、农民是无法引进的，最基础的劳动力不能靠引进。

笔者也曾调研过黑龙江、江苏、福建等几个省的职业农民教育工作，看到中职教育在农村有着广泛的需求。

就调研情况来看，“普职比大体相当”在地方上执行的情况并不理想，笔者建议：充分肯定中职的基础性地位，加强各地对此的认识并落实在政策上；对各地执行普职比的情况进行专题调研，为合理制定普职比充分论证。

三、高职院校发展要有抓手

在加大“双一流”建设的同时，不能忽略高职院校的投入问题。应该尽快启动“高水平的职业学校和骨干专业”建设。

一个具体建议是：引导和鼓励高职院校根据办学定位，将学校原有的各类平台进行整合，探索建立“服务某个具体行业或产业的产学研综合平台”。承担三个功能：一是学校服务于行业、产业的平台，主要解决技术应用最后一公里的问题；二是培养“双师型”师资队伍的平台；三是培养创新性人才的平台。引导高职院校积极融入到国家的创新体系中去。

对此，笔者曾专门调研了数所高职院校。看到了像温州职业技术学院等学校依托原有行业纽带和地方产业基础，将学校原有的技术应用中心、工程中心、协同创新中心等平台进行整合，探索建立针对某个具体行业或产业的产学研综合平

台，解决技术应用最后一公里的问题。

笔者始终认为，不同学校综合平台的形式有所不同，但所有学校都可以在国家创新链条中找到相对应的位置，占有一席之地，成为国家创新驱动战略中不可缺少的一环。

四、要将职教体系和普通教育体系融通发展

建立现代职业教育体系，根本目的是为了人的成长。建立现代职业教育体系，不是让职业教育成为一个封闭的系统，而是放在终身教育的框架下，给每一个人以自由选择的空间，让他们能够在普通教育和职业教育之间、就业和深造之间多次选择，打通人的可持续发展的“断头路”，最终形成以学习者为中心的现代教育体系。

要树立起“职业教育既有学历教育也有非学历教育”的大职业教育观。这种大职业教育的特征是非连贯性的教育，体现为“学习—实践—再学习—再实践”的反复教育。在学校，体现为做中学、学中做；在职场，体现为做一段、学一段。在这方面，广播电视大学具有远程性、开放性等特点，是终身教育重要的方面军。

笔者建议：完善职业教育的领导体系和组织体系，处理好教育主管部门与劳动主管部门的关系，在国家层面协调职业教育的学历教育和非学历教育的职业培训；引导各级广播电视大学重心下移，为地方服务，学历教育、非学历教育并重发展。

（作者：黄达人，第二届国家教育咨询委员会委员、中山大学原校长）

5. 化解职教深层矛盾从治理体系创新入手

《中国教育报》2017年04月04日

新常态时期，经济增长速度逐步趋缓，社会发展方式迅速转变，产业结构调整步伐加快，生产力技术水平不断提高，这些都使得现代职业教育体系在构建中深层矛盾凸显。这些矛盾及其引发的原因具有内在逻辑关系。

“环境—体系—主体”相互共生，构成现代职业教育体系的外部矛盾系统。

其中,“环境—体系”为供需的结构性矛盾,即社会经济转型升级所需要的高端技能和技术型产业人才严重短缺,而低端技能型人才培养过剩;“环境—主体”为发展的约束性矛盾,即产业结构加速调整,给前期针对工作岗位需求而培养的职校生的可持续发展能力带来挑战;“体系—主体”也为供需的结构性矛盾,即规制化的职业教育服务供给难以满足各类教育主体多元化的发展需求。其中,“环境—体系”矛盾是外部矛盾的主要矛盾,其他两个矛盾则是具体表现形式。

“治理体系—教育机构—主体”紧密耦合,形成现代职业教育体系的内部矛盾系统。其中,“治理体系—教育机构”为供给的综合性矛盾,即职业教育治理体系的制度、法律、政策和标准等不完备、时效性不强;“治理体系—主体”为投入的绩效性矛盾,即国家财政在较大支付压力下,仍不断提高职业教育经费投入,但其社会吸引力依然不高;“教育机构—主体”为供需的结构性矛盾,即学校本位的办学模式相对封闭,难以将新产业、新工艺、新技术和新业态等产业变迁及时纳入教学范畴,不能灵活响应各类学习者升学、就业、转岗等多样化的学习需求。其中,“治理体系—教育机构”矛盾是内部矛盾的主要矛盾,其他两个矛盾则是具体表现形式。

内部矛盾对外部矛盾具有规定性。因此,“治理体系—教育机构”矛盾决定着其他各个层面矛盾的发展趋向,而“教育机构—主体”的矛盾,其实就是“体系—主体”矛盾的核心,是职业教育发展的根本矛盾,这就为现代职业教育治理体系的创新提供了依据。有效解决治理体系与教育机构之间供需的综合性矛盾,会使体系内部的投入绩效性矛盾、体系内外的供需结构性矛盾和主体的发展性矛盾迎刃而解。

首先,必须尽快建立适应经济新常态的现代职业教育治理架构。国务院要继续深化机构改革,强化中央政府对职业教育的顶层职责和宏观治理能力。第一,进一步理顺政府、企业、社会组织、职业教育机构和职业教育主体之间的关系,尤其是要在职业教育联席会议制度的基础上创新中央部门的合作机制,建立相对独立的国家职业教育质量和标准管理局,统筹协调多元化的办学行为,统一认证各类办学主体的办学质量和办学水平,为产教融合、校企合作、工学结合的现代职业教育基本模式提供组织保障。第二,要进一步简政放权,继续深化“在国务

院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育治理体制改革，更加清晰地界定各级政府和各类治理主体的权责清单。

其次，必须尽快完善适应经济新常态的现代职业教育法制体系。政府要强化对职业教育的顶层治理责任，继续深化制度改革，积极推进职业教育的法制供给，确保职业教育适应经济新常态的发展需要。第一，深化收入分配制度改革。协同运用市场机制、经济手段、法治工具和行政措施，平衡虚拟经济的价格系统和价值系统理性回归，引导社会资本脱虚向实，激活大众创业和万众创新的内在动力，降低实体经济和实体产业工人的制度性成本，缩小不同类型劳动者之间的收入差距，从而提升职业教育的社会地位，为“工匠精神”等职业文化和精业进取的企业精神奠定坚实的制度基础，最终形成分配制度和市场价格机制良性互动的技术技能积累机制。第二，加快完善和修订职业教育法律体系。结合最近几年出台的相关政策和职业教育举办经验，通过增加法律修正案或者重新立法等办法，理顺职业教育的本体法和周边法之间的关系，使职业教育法、教师法、劳动法、税法和保险法等之间形成良好的衔接机制；继续用法律手段规范教育行政职能和市场机制的配置功能，确保能够通过明确的法律条款调节各类职业教育主体的权利、义务、责任和行为；明确公共财政的公益性和社会资本的私有性之间的差别，赋予社会资本盈利空间，激发社会力量和民营资本举办职业教育的巨大潜力，减轻国家财政转移支付的压力，构建多元化的职业教育投入机制。

再其次，必须尽快健全适应经济新常态的现代职业教育标准体系。参照国际标准体系，并结合近年来全国各地积累的优秀办学经验，升华国家和地方示范性职业院校建设等成果，尽快修订和完善职业教育的标准体系，通过标准建设来推进职业教育体系的现代化水平，提高职业教育的人才培养质量和社会形象，使职业教育能够在区域合作和国际合作中发挥潜能，更好地服务于“一带一路”等国际发展新战略和治国理政新布局。

（作者：吴全全，教育部职业技术教育中心研究所研究员；闫智勇，天津大学管理与经济学部副教授）

二、地方动态

1. 天津市电子信息行业职业教育教学指导委员会成立

《天津日报》2017 年 04 月 19 日

近日，天津市电子信息行业职业教育教学指导委员会成立大会在天津电子信息职业技术学院举行，天津中环电子信息集团有限公司、市教委、市通信协会、市通信管理局、市软件行业协会、天津中环电子公司、电子信息职业技术学院相关负责人以及电子信息职业技术学院本市首届电子信息行业职业教育教学指导委员会委员、学院中层干部参加。

据了解，天津市电子信息行业职业教育教学指导委员会的成立，为推进职业教育发展、培育更高水平的职业技术人才提供了良好的平台，进一步密切了职业教育与企业之间的联系，搭建了行业、产业与企业之间更为紧密的沟通渠道。本届行指委要遵循电子信息产业技术发展、人才培养、专业人才需求与职业教育规律，结合电子信息产业技术产品更新迭代趋势与技术进步的要求，充分发挥专家作用，为电子信息行业职业教育做好咨询、指导和服务工作。大学之大在于大师，企业之强在于强人，职业教育应该为产业企业提供高素质人才，天津电子信息职业技术学院作为行指委秘书处单位，将认真落实市教委和电子信息行指委的要求，切实发挥作用，把行指委的工作抓实抓好，为电子信息行业培养高素质的职业技术人才，真正让本届行指委成为市教委放心、企业欢迎、学校可以依托的平台。

天津职业教育发展将实现产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，为天津职业教育发展助力。其中，电子信息行指委一是要作为产教融合的重要抓手，切实发挥作用；二是加强学习，了解职业教育的办学规律和天津产业企业发展状况，做点实事；三是依托天津产业企业大平台，在天津电子信息类专业建设、课程建设、信息化建设、师资团队建设等方面贡献力量。

会上向天津市首届电子信息行业职业教育教学指导委员会委员颁发了聘书。天津市电子信息行业职业教育教学指导委员会是受市教委委托，由天津中环电子信息集团有限公司牵头组建和管理，对电子信息行业（专业）职业教育教学工作

进行研究、咨询、指导和服务的专家组织，秘书处设在天津电子信息职业技术学院。

2. 世界职业教育大会 10 月登陆南京

《南京日报》2017 年 03 月 28 日

本报讯（通讯员黄旭记者张希）今年 10 月 19 日—21 日，2017 年 Education+ 世界职业教育大会暨展览会将登陆国际博览中心。本届大会规模 1 万平方米，展期 3 天，一批来自境内外职业教育学校、机构的专业人士将在此分享全球职业教育的最佳实践成果，同时，一批全球知名企业也将在此和院校展开人才对接。

2017 年 Education+ 世界职业教育大会暨展览会由中国机械国际合作有限公司与德国斯图加特展览公司携手组织。作为中国职业教育“引进来”与“走出去”的一次重要尝试，大会将关注中国制造 2025 背景下职业人才培养，扩大“一带一路”国家间教育领域合作交流。大会设置五大特色主题展区，同时还将举办一系列配套活动。预计活动举办期间将吸引 300 余家全球知名企业、专业机构及院校展团，5000 余名来自各级各类中高职院校、技工类学校各专业院系，教育机构的专业观众。

3. 北京丰台成立职业与成人教育集团，将职教与成教拧成一股绳

《中国教育报》2017 年 04 月 21 日

当职业教育不再是“把 16 岁的孩子招进来，18 岁送到就业市场”时，学校怎么办？随着首都功能定位明晰，北京职业教育发展面临新挑战。近日，北京市丰台区作出探索——成立职业与成人教育集团。

据介绍，丰台区职业与成人教育集团包含丰台区职业教育中心学校、丰台区职工中等专业学校、丰台区职工大学、北京开放大学丰台分校，对这 4 个法人单位实行集团统一领导下的一体化管理。

丰台区教委副主任钟灵介绍说：“转型升级是不得不迈过的一道坎。对于职业

教育来说，高端技能人才的需求和中高职贯通衔接的思路，使职业教育不再单纯以就业作为目标，而是成为人才培养的一个阶段。职业教育与成人教育的有效融通，可以更好地服务于高端技能人才培养的目标。”

北京职业技术教育学会会长李壑表示：“变化的不仅仅是职业教育，成人教育也从学历补偿需求转变为在职员工充实完善提高自己的需求，近年来又和社区教育、居民终身学习挂上了钩。”

“成立集团以后，我们社区居民的茶艺、插花、烹饪课程不再愁没有老师了。”集团成立大会现场，一位负责社区教育的老师告诉记者。原来，随着学习型社会构建的深化，北京市各区县纷纷发展社区教育，但是与市民多样化的学习需求相比，师资往往成为瓶颈，也有人提出过向职业学校求援，但苦于没有机制。与此同时，随着人口疏解等政策，北京一些中职学校在缩减招生的情况下，开始承担企业职工在职教育、社区和中小学生职业体验。职业教育和成人教育在终身教育体系构建的背景下逐渐交汇。

一直关注学习型社会研究的原北京市教育科学研究院副院长吴晓川认为：“随着教育资源整合和共享，将有效促进区域终身教育体系建设，为居民提供更加丰富多彩的终身学习服务，包括青少年职业启蒙教育、在职人员继续教育、转岗再就业教育以及社区居民的社会文化生活教育。与此同时，将有效促进区域知识共享平台建设，激发社区居民的创新创业能力、科技和文化创新能力。”

“一根绳子容易断，两根绳拧在一起就不容易了。把职教和成教拧成一股绳，打破原有管理体制，创新运行机制，这就是一种结构性供给侧改革。”北京市教委职成处处长王东江透露，全北京市其他区县也正在和即将进行类似改革。

中国职业教育学会常务副会长刘占山表示，职教集团化办学是我国职业教育发展的重要路径，但是职业教育与成人教育结合起来，政府部门、企业、社区共同参与的模式，目前国内属于一种创新。

4. 河南：“十三五”职校生人数将达 280 万

《中国教育报》2017 年 03 月 21 日

本报郑州 4 月 20 日讯（记者李见新）河南省教育厅今天举行新闻发布会，发布了《河南省教育事业发展“十三五”规划》。按照规划，到 2020 年，河南职业教育在校生总规模将达 280 万人。其中，中职教育在校生 150 万人、高职教育在校生 130 万人，完成各类进修及培训 2800 万人次。

河南将调整优化职业学校结构，把职业院校总数调整到 500 所左右，重点建设 10 所左右示范性应用技术类型本科院校、100 所左右品牌示范职业院校、200 所左右特色职业院校。在调整优化结构的同时，河南把重点放在提升职业教育教学质量上。实施“职业教育专业建设计划”，制定专业建设标准，重点建设 30 个左右省级品牌示范专业（集群）和 50 个左右省级特色专业（集群）。

此外，河南将完善职业教育评价机制，从构建职业教育质量评价指标体系、建立多元评价机制和建立第三方评价制度着手，建立健全符合河南职业教育实际的评价机制

5. 广东：为职业教育发展提供财力保障

《中国财经报》2017 年 03 月 30 日

近年来，广东省充分发挥财政资金引导作用，在职业院校建设、教师素质提升和贫困学生帮扶等方面多措并举，全方位支持职业教育发展，为推进职业教育健康发展，提高劳动者素质，服务地区经济社会发展发挥了重要作用。

加大财政投入，提升院校办学水平

记者从广东省财政厅了解到，2005-2015 年的十年间，广东省财政每年安排职业教育发展专项资金 3 亿元，重点用于提升院校办学条件和专业建设水平。在专项资金支持下，广东省高职院校实训条件得到明显提升，中等职业教育高技能公共实训基地和实训中心建成。2012-2015 年，广东省财政每年安排职业教育基础能力提升计划专项资金 2 亿元，用于促进省属职业院校提升基础能力和中高职一体化发展。

自 2014 年起，广东省省属公办高职院校全面实行生均拨款制度。2015-2017

年, 省属公办高职院校生均拨款基准定额标准分别提高至 5000 元、6000 元和 7000 元, 高职教育经费投入持续增长, 推动了高职教育的健康发展。据初步统计, 2016 年广东省高职生均公共财政预算安排的教育事业性经费支出达到 1.6 万元, 中职达到 1.4 万元。

2016 年起, 为实现现代职业教育综合改革试点省争先创优目标, 广东省财政专项安排 4 亿元投向高职院校、2 亿元投向中职院校, 用于促进职业教育内涵优质发展, 实施包括争创全国一流高职院校、创建优质品牌专业、实训中心专项建设等重点项目。2015—2016 年, 广东省财政共安排 10.9 亿元征地款及 2.86 亿元建设资金, 用于支持省级职业技术教育示范基地建设, 为职业院校办学条件改善和健康发展提供了有力保障。

健全资助体系, 让贫困学生安心读书

广东省积极落实国家学生资助政策, 设立多项补助资金, 包括本专科生 (含高等职业院校) 国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、中职免学费补助资金、中职助学金等补助资金, 专项用于家庭经济困难学生的生活费和学费资助。2016 年, 省财政共安排本专科生国家奖助学金 7.53 亿元、中职免学费补助资金 14.1 亿元、中职助学金 0.93 亿元。

在现有家庭经济困难学生资助政策的基础上, 广东省对建档立卡贫困子女实施精准资助, 将就读中职学校和高等专科学校的建档立卡贫困子女每人每学年生活费补助标准分别提高到 5000 元 (含国家助学金) 和 10000 元 (含国家助学金); 免学费补助标准提高到中职 3500 元, 高等专科 5000 元。2016 年共安排建档立卡家庭经济困难学生免学费和生活费补助资金 3.85 亿元, 其中安排就读中职学校和高等专科学校的建档立卡贫困户学生 6,989 万元。

优化教师队伍结构, 增强教师素质

为推进教师教育体制机制创新, 提升教师队伍专业素质能力, 2012 年起, 广东省财政设立了强师工程专项资金, 每年 5.04 亿元, 对各学阶的教师队伍建设给予支持。

2012-2016 年,强师工程专项共安排职业教育教师技能提升工程项目补助资金 4 亿元,对职业院校的教师培训培养、教师培养基地建设、引进高层次技能人才等工作给予补助。

广东省财政厅有关负责人表示,广东省将在继续加大对职业院校投入的基础上,逐步建立职业教育投入主体多元化的机制,发挥市场机制作用,积极引导社会资本投入,鼓励企业和社会力量参与举办职业教育,促进职业教育经费投入的稳定增长。

三、理论研究

1. 职业院校兼职教师政策述评

崔西展《教育与职业》2017 年 04 期

[摘要]兼职教师是职业教育发展的特殊产物。自 1980 年《关于中等教育结构改革的报告》出现“兼课教师”概念始,兼职教师政策开始进入规划发展阶段。总揽各时期的政策文本,发现内容集中在五大方面,即兼职教师的重要性与紧迫性、来源与资格、比例、聘任与管理以及财政支持。文章以当前兼职教师发展的现实状况为参照点,分析政策文本存在的现实紧迫性与政策滞后性的冲突、政策的宏观构建与微观运作割裂等问题,据此提出应重新明确兼职教师队伍的目的、实现政策体系与保障体制的共建、凸显行业和企业责任与权利等三大政策建设建议。

[关键词]兼职教师政策;内容概述;问题;建议

[馆藏地点]二区 2 层报刊阅览部教育专题阅览室索取号 G72006316

2. 职业教育校企双主体合作的问题、博弈与整合对策

杨进《中国高教研究》2017 年 03 期

[摘要]校企合作双主体是职业教育办学过程中关系不可分割、地位同等并列

的教育承载者和担当者。校企双主体在合作过程中形成了合作组织博弈、合作理念博弈、合作利益博弈、合作矛盾博弈、合作政策博弈等多元博弈。为实现合作博弈的双赢,必须在整合中寻求对策和出路,实施组织的协同整合,理念的调适整合,政策的配套整合,矛盾的差异整合,利益的双赢整合。

[关键词]校企合作;双主体;博弈;整合对策

[馆藏地点]二区 2 层报刊阅览部教育专题阅览室索取号 G64006416

3. 回归传统:中国职业教育“再现代化”进路

路宝利《中国职业技术教育》2017 年 08 期

[摘要]近代以降,在百余年“被现代化”进程中,西方职业教育话语渐次遮蔽了中国传统范式,终使该领域虽得以快速发展却日益凸显出“本土基因”断裂、“本土同化力”弱损,“本土原创力”衰减等“弱本土”危机。基于此,在方法论层面,提出“再现代化”思路,并通过对匠人、匠制、匠艺与匠道之回归,且于传统性与世界性、现代性、发展性之“张力”中,寻求破解中国职业教育内在困境之策,进而推进现代职业教育体系建设转向自觉、本土的现代化轨道。

[关键词]回归传统;职业教育;再现代

[馆藏地点]二区 2 层报刊阅览部教育专题阅览室索取号 G71009811

4. 新生代农民工职业教育的价值追求

宿静茹《继续教育研究》2017 年 03 期

[摘要]职业教育对新生代农民工融入城市社会,实现其从农民工到市民转化等有着重要的推动意义。新生代农民工职业教育的价值追求,是保证新生代农民工职业教育发展正确方向的基础。从其价值追求的逻辑起点看,通过“以人为本”的理念来保障新生代农民工的基本尊严,促进其市民化转换的进程。保障“人的全面发展”是其价值追求的关键环节,通过这个环节来拓宽新生代农民工的职业教育内容,提升其职业教育的层次和水平。实现“教育公平”是其价值追求的落脚点,从而需要破除新生代农民工职业教育的各种制度障碍,充分实现他们接受职业教育

的基本权利。

[关键词] 新生代农民工；职业教育；价值追求；

[馆藏地点] 二区 2 层报刊阅览部教育专题阅览室索取号 G72010836

5. 职业教育供给侧结构性改革的市场分析

史洪波 《教育与职业》2017 年 06 期

[摘要] 教育的直接消费属性与间接消费属性决定了职业教育市场分析涉及职业教育产品市场与劳动力市场。职业教育的供给侧改革是解决市场供需错配的结构矛盾的新思路, 供给侧的自主性体现在其对需求侧的精准对接、创造引领与补偿刺激三个方面。供给侧结构性改革的实践路径要形成院校间的良性竞争, 完善开放动态的专业调整机制, 提升人才培养的“计划性”, 构建个性化的生涯发展模式, 关注弱势群体的受教育权利。

[关键词] 职业教育；供给侧；结构性；市场

[馆藏地点] 二区 2 层报刊阅览部教育专题阅览室索取号 G72006316

(注: 本栏目推荐文章, 皆可通过天津图书馆网上阅览“一码通”、天津市民移动阅读平台或来馆查阅下载全文。)

附一：本馆工作动态

1. 海河园馆打造学习型团队——记“内涵建设月”培训活动圆满结束

为进一步提升全馆职工的政治素养和文化修养, 2 月 22 日、23 日, 天津图书馆海河园馆开展了以“两学一做”学习教育为主题的内涵建设月培训活动。

在为期两天的培训中, 全馆职工先后观看了《习近平用典》、中共中央党校范

玉刚教授主讲的《当代中国文艺道路的光辉指南-习近平总书记文艺座谈会精神解读》以及中共中央党校周熙明教授主讲的《文化强国战略与社会主义核心价值观》的视频讲座。

“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”、“履不必同，期于适足；治不必同，期于利民。”一则则小小的典故，把历史故事和现实联系到一起，用中国经典讲“中国经验”，以中国道理说“中国道路”，以典喻理，回味无穷。而专家的解读观点鲜明，立意深远，既有事实阐述，又有理论分析，既注重全局，又兼顾细节，也让全馆职工获益匪浅。

“我们要学习中华民族优秀的传统文化和高尚的精神追求。历经磨难而不衰的中华文明，蕴涵着丰富而宝贵的思想文化遗产”，习近平总书记多次强调学习中国传统文化的重要意义，中国传统文化博大精深，党员领导干部要学习，普通群众也要学习，以学益智，以学修身。学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。本次内涵建设月的学习，让全馆职工能够更好地理解习近平总书记系列重要讲话精神，弘扬中华文化，激活优秀传统领域蕴藏的当代价值与现实意义。培训结束后，各部门开展了“收获与思考”讨论会，每位职工就授课内容、培训感想各抒己见，纷纷表示：通过本次培训受到了教育和启迪，更加明确了自己作为一名文化工作者所肩负的使命和任务。今后一定会在本职岗位上继续履职尽责，体现自身价值，为图书馆事业的发展贡献出自己的力量。

2. 关于天津图书馆海河园馆办理免押金读者证的通知

自 2017 年 4 月 23 日“世界读书日”起，天津图书馆、天津市少儿图书馆和全市 20 个区级公共图书馆及少儿图书馆将实施中文图书免押金借阅服务。天津图书馆海河园馆办证处免押金读者证办理规则如下：

1、首次办理天津图书馆读者证的读者，持本人身份证，可来我馆自助办证机办理“免押金读者证”。

2、对于已持有或清退过原天津图书馆读者证的读者，持本人读者证、身份证，

可到天津图书馆文化中心馆办证处办理更换“免押金读者证”的相关手续。（免押金服务将长期持续开展，请读者尽量避开换证高峰。）

3、对于已清退过原天津图书馆读者证的读者，本馆办证处仍可办理“有押金读者证”。详细规则可详见附件《天津图书馆海河园馆办证须知》。

天津图书馆文化中心馆办证处联系电话：022-83883636

天津图书馆海河园馆办证处联系电话：022-28626915

附：《天津图书馆海河园馆办证须知》

天津图书馆海河园馆办证须知

一、办证通则

1、年满 14 周岁的读者**首次**申领天津图书馆读者证，持本人身份证或其它有效身份证件（社保卡、驾驶证、军人证、港澳通行证、台胞回乡证、外籍护照），填写个人相关信息办理读者证。

2、办理本馆读者证实行身份证号准入制，即：一个身份证号只能申领一张读者证（其它有效证件亦同）。

二、读者证的功能类型

1、免押金读者证（基础证）：可在本馆三个馆区及已开通通借通还服务的区县公共图书馆外借中文图书 2 册；可在文化中心馆、复康路馆外借中文期刊 2 册；阅览馆藏中文文献。

2、有押金读者证：读者交纳 100 元押金开通此功能，可在本馆三个馆区及已开通通借通还服务的区县公共图书馆外借中文图书 5 册；可在文化中心馆、复康路馆外借中文期刊 5 册；阅览馆藏中文文献。

三、具体办证办法

1、新证申领：读者如未曾在我馆办理过任何种类的借阅证，视为首次申领新证，可按以下方法办理申领开通手续：年满 14 周岁的读者可持本人身份证可以来

我馆自助办理“免押金读者证（基础证）”或“押金读者证”。

2、对于**已持有或清退过**原天津图书馆读者证的读者，可持本人二代身份证或其它有效身份证件（社保卡、驾驶证、军人证、港澳通行证、台胞回乡证、外籍护照）及原读者证，到天津市图书馆**文化中心馆**办理**免押金/有押金**读者证的更换和恢复手续；也可持以上相关证件到**海河园图书馆**办理**有押金**读者证的申请和恢复手续。（注：海河园馆办证处目前只能人工办理有押金读者证业务）

四、挂失、补证及退还押金

1、挂失：读者不慎遗失读者证时，应持本人有效证件即刻办理挂失手续，挂失期间读者证的服务功能（除还书功能以外）暂时关闭。

2、补证：遗失证挂失一周后，读者持本人有效证件补办新证。因人为损坏致使读者证不能正常使用时，读者须持本人有效证件补办新证。

3、退还押金：读者持本人身份证及读者证，经系统确认无欠费、欠书记录，填写退证申请表，由发证处退还读者押金，关闭读者证借阅功能；若委托他人代办，代办人需持本人身份证及委托人身份证原件办理。如读者证丢失，读者应在完成挂失手续一周后，再行办理退还押金手续。请读者在退还押金后妥善保管读者证，如重新缴纳押金，即可恢复借阅功能。

五、相关事项说明

1、读者证的初始密码为证号的后 7 位数字或全证号（字母+数字）。请读者自行修改密码，如遗忘密码，请本人携带身份证到发证处进行密码重置。

2、因读者证遗失或密码问题造成我馆文献资源的损失，由读者证申领人承担赔偿责任。

3、读者在办理读者证的过程中，读者证及现金请当面点清。

4、本馆图书文献为外借期限 30 天，借期内可续借 1 次。外借中文图书逾期未还，按 0.20 元/天/册收取逾期服务费。

天津图书馆文化中心馆办证处联系电话：022-83883636

天津图书馆海河园馆办证处联系电话：022-28626915

3. “畅游书海，品味文化”——暨第六届海河教育园区读者利用图书馆技能大赛圆满落幕

为了大力推进海河教育园区文化建设，让园区公共文化资源得到更广泛的应用，倡导园区师生走进图书馆、利用图书馆，4月26日上午，由海河教育园区社会事业发展局、天津图书馆海河园馆主办的“畅游书海，品味文化”暨第六届海河教育园区读者利用图书馆技能大赛在天图海河园馆举行。

本次竞赛的选手是来自园区十所院校的教师和学生。他们根据抽签确定比赛顺序，进入图书馆完成图书借阅、期刊查找和电子资源下载共十道题目。经过1个多小时的激烈角逐，共产生了一等奖一名、二等奖五名、优秀奖十名，其中南开大学、天津轻工职业技术学院、天津市机电工艺学院表现突出获得了优秀团体奖。天津图书馆党委书记王建平、天津图书馆副馆长马忠庚为获奖选手颁发了荣誉证书。

赛前，天图海河园馆为园区十所院校百余名参赛选手进行了专题培训。从图书借阅到期刊检索再到电子资源下载，图书馆工作人员耐心细致的讲解让参赛者利用图书馆的技能在短时间内有了显著的提升。

海河教育园区读者利用图书馆技能大赛至今已成功举办了六届，成为一项园区师生喜闻乐见的文化品牌活动。作为海河教育园区内唯一的公共图书馆，天图海河园馆始终将服务师生、服务教学，作为自身重要工作，主动担负起园区学生素质教育、园区文化建设的重任。本次竞赛旨在倡导全民阅读、建设书香园区，在园区形成“爱读书、读好书、善读书”的良好氛围和文明风尚。

4. 海河园馆视听鉴赏室放映安排

视听鉴赏室自去年升级重开以来，广受读者朋友们的关注，儿童读者的热情更是让周六观影一票难求。为答谢小朋友们的厚爱，视听鉴赏室将从2017年4月开启为期一个季度的儿童魔法电影展映。除了4月的魔法衣橱《纳尼亚传奇》系列，视听室还将享有盛誉的《哈利波特》系列纳入了播放计划，希望能为小读者带来一整季不一样的观影体验。

视听鉴赏室在 3、4 月份放映详细排期请见下表。

视听鉴赏室 3、4 月份放映安排

展映时间	影片名称
3 月 4 日 (周六)	恐龙当家
3 月 5 日 (周日)	你给我闭嘴
3 月 11 日 (周六)	小羊肖恩
3 月 12 日 (周日)	云中行走
3 月 18 日 (周六)	名侦探柯南:迷宫的十字路口
3 月 19 日 (周日)	彗星来的那一夜
3 月 25 日 (周六)	小王子
3 月 26 日 (周日)	勇闯夺命岛
4 月 1 日 (周六 13:30)	大头儿子小头爸爸 2
4 月 8 日 (周六 13:30)	纳尼亚传奇 1
4 月 9 日 (周日 13:30)	伴我同行
4 月 15 日 (周六 13:30)	纳尼亚传奇 2
4 月 16 日 (周日 13:30)	虎口脱险
4 月 22 日 (周六 13:30)	纳尼亚传奇 3
4 月 23 日 (周日 13:30)	金刚狼 2 (3D)

微信扫一扫 关注公众号

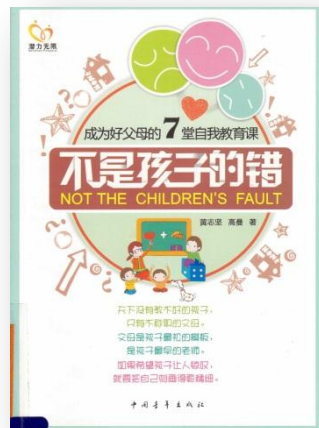


附二：本馆文献导读

1. 热门图书推荐——《不是孩子的错》

内容简介

本书系统地阐述了做一位好父母应该转变和具备的一些素质，在生活细节如何言传身教。本书内容包括：好父母不该有的 10 种坏想法；好父母不该有的 10 种恶言语；好父母不该有的 10 种差榜样；好父母不该有的 10 种糟习惯；好父母学会与孩子交朋友的 10 个秘诀；好父母必备的 12 种教育技能；好父母必备的 15 种素质。



作者简介

黄志坚，作家，资深出版策划人，银狐创意机构总经理，有策划鬼才之称。曾接受湖南卫视，潇湘晨报等多家媒体的专访。

高曼，70 后母亲，家庭教育专家，作家。从教多年，熟悉学校教育，对家庭教育和儿童心理有深入的研究。

索书号：G78-49/105

导航位置：G 室 37 排 9 列 2 层

2. 报刊推介——科技文化类专题刊导读

a. 《天文爱好者》

《天文爱好者》杂志，由中国科学技术协会主管，中国天文学会、北京天文馆主办，是我国创刊最早、影响最大的天文科普期刊。《天文爱好者》杂志以追踪

天文热点、探索宇宙奥秘、启迪智慧、陶冶情操为办刊宗旨，坚持宣传辩证唯物主义世界观，介绍天文学基础知识和人类认识宇宙取得的新成果，培养青少年天文爱好者的观测实践能力，为中小学教学和天文爱好者进行天文观测服务。杂志刊登的内容包括最新发现、天文知识、观星技巧、天文摄影、天象预告、人造卫星和空间探测等，深受广大天文爱好者和青少年的喜爱。

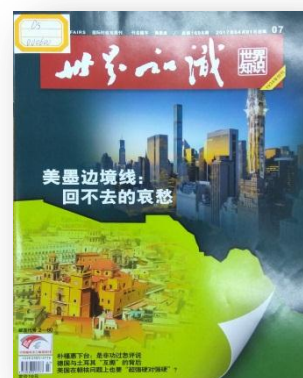
刊号：P1-49 000243



b. 《世界知识》

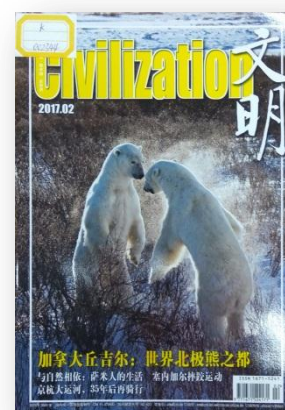
《世界知识》是一本国际政治、经济、文化半月刊。它描述世界风云变幻，评说地区热点问题，充分展示时事性、权威性和知识性。宣传党和政府的对外路线、方针、政策，用马克思主义观点分析国际形势变化和发展趋势。介绍世界政治经济形势，报道剖析热点问题。融知识性、时事性为一体。

刊号：D5 000600



c. 《文明》

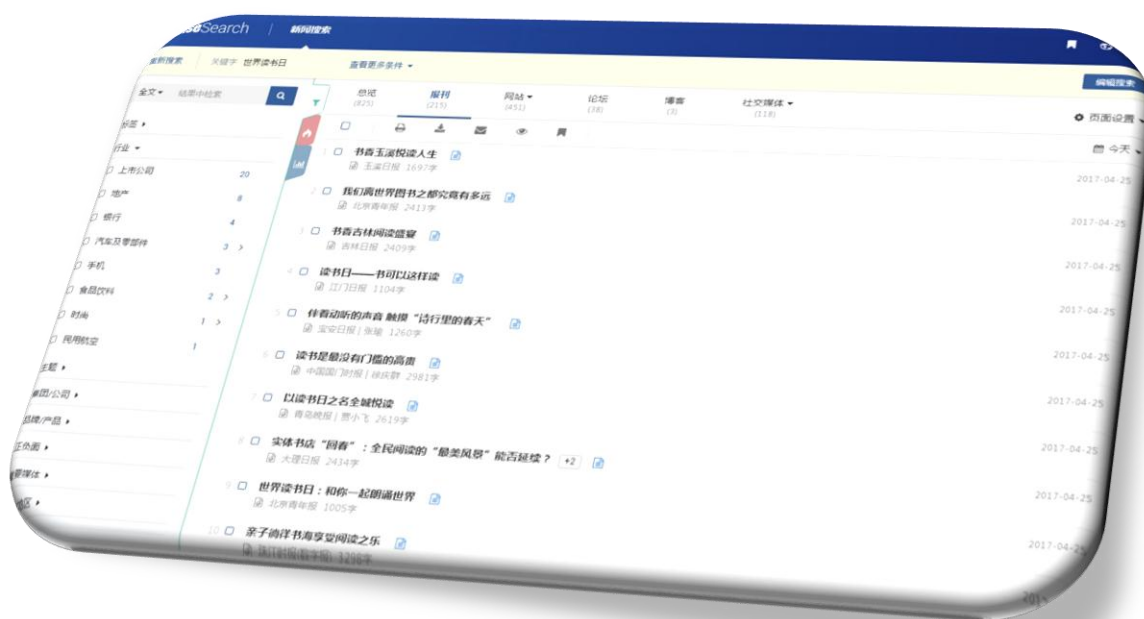
《文明》杂志创刊于 2001 年 12 月，以“传承中华文明、展示世界文化”为己任，用中国人的视角关注精彩人文世界。自创刊以来，《文明》始终致力于思考文明要义，探索文明价值，展示中国力量，搭建中国文化走向世界的平台。《文明》始终用世界一流的摄影作品和独具特色的人文讲述方式，展示大千世界，注重内容的原创性、将国际内容与本土内容深度融合，同时保持制



作水准的国际化。

刊号: K 002344

3. 数据库介绍——《慧科数据库》



慧科数据库是全媒体大数据采集、分析的数据库。涵盖全国各地,各类型的媒体,平面、网络、数量超过 7000 家,实时更新,可回溯,超 4 亿库存。

如需查阅该数据库资料,可到天津图书馆文化中心馆数字资源服务区、复康路馆检索室或海河园馆电子文献阅览室进行检索。